

**Segrande Liv Grundskola**

**Kvalitetsredovisning**

**läsåret 2013-2014**

# Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Information om Segrande Liv Grundskola .....</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Kvalitetsredovisningens syfte och disposition .....</b>	<b>3</b>
2.1	Segrande Liv Grundskolas kvalitetssäkringsarbete.....	4
2.2	Arbetsgången för skolans kvalitetssäkringsarbete .....	4
2.3	Skolans verksamhetsplan .....	5
2.4	Kvalitetsredovisningens disposition.....	5
<b>3</b>	<b>Mål 1 i verksamhetsplanen: - <i>Vision med undervisningen</i> .....</b>	<b>6</b>
3.1	Utvalda målsättningar för läsåret 2013-2014 med resultat och måluppfyllelse.....	6
3.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015 .....	10
<b>4</b>	<b>Mål 2 i verksamhetsplanen: - <i>Planering av undervisningen</i>.....</b>	<b>13</b>
4.1	Utvalda målsättningar för läsåret 2013-2014 med resultat och måluppfyllelse.....	13
4.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015 .....	14
<b>5</b>	<b>Mål 3 i verksamhetsplanen: - <i>Genomförande av undervisningen</i> .....</b>	<b>16</b>
5.1	Utvalda målsättningar för läsåret 2013-2014 med resultat och måluppfyllelse.....	16
5.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015 .....	18
<b>6</b>	<b>Mål 4 i verksamhetsplanen: - <i>Kunskapsbedömning och betygssättning</i> .....</b>	<b>20</b>
6.1	Utvalda målsättningar för läsåret 2013-2014 med resultat och måluppfyllelse.....	20
6.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015 .....	23
<b>7</b>	<b>Mål 5 i verksamhetsplanen: - <i>Uppföljning och utvärdering av undervisningen</i>.....</b>	<b>26</b>
7.1	Utvalda målsättningar för läsåret 2013-2014 med resultat och måluppfyllelse.....	26
7.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015 .....	27

<b>8</b>	<b>Mål 6 i verksamhetsplanen: - <i>Dokumentation av undervisningen</i></b> .....	<b>30</b>
8.1	Utvalda målsättningar för läsåret 2013-2014 med resultat och måluppfyllelse.....	30
8.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015 .....	31
<b>9</b>	<b>Mål 7 i verksamhetsplanen: - <i>Skolan och omvärlden</i></b> .....	<b>32</b>
9.1	Utvalda målsättningar för läsåret 2013-2014 med resultat och måluppfyllelse.....	32
9.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015 .....	32
<b>10</b>	<b>Sammanfattning av läsåret 2013-2014</b> .....	<b>33</b>
<b>11</b>	<b>Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-9 vad beträffar deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 2.2 Kunskaper</b> .....	<b>40</b>
<b>12</b>	<b>Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad gäller ämnenas förankring i kursplanerna, lärarnas feed-back till eleverna och måluppfyllelse kring ämnesintegrering</b> .....	<b>44</b>
<b>13</b>	<b>Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad gäller ämnenas förankring i kursplanerna, lärarnas feed-back till eleverna och måluppfyllelse kring ämnesintegrering</b> .....	<b>49</b>
<b>14</b>	<b>Bilaga 4: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-3 vad beträffar deras elevinflytande inom några centrala områden utifrån Lgr 11</b> .....	<b>54</b>
<b>15</b>	<b>Bilaga 5: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad beträffar deras elevinflytande inom några centrala områden utifrån Lgr 11</b> .....	<b>55</b>
<b>16</b>	<b>Bilaga 6: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad beträffar deras elevinflytande inom några centrala områden utifrån Lgr 11</b> .....	<b>57</b>
<b>17</b>	<b>Bilaga 7: Sammanställning av enkät för vårdnadshavare vad gäller deras kännedom, åsikter och inflytande angående skolans utbildning</b> .....	<b>59</b>
<b>18</b>	<b>Bilaga 8: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-3 vad beträffar deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”</b> .....	<b>63</b>
<b>19</b>	<b>Bilaga 9: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-9 vad beträffar deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”</b> .....	<b>65</b>

# 1 Information om Segrande Liv Grundskola

Segrande Liv Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2013-2014 gick 28 elever, fördelade i klasserna F-2, 3-6 och 7-9, på skolan.

Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att själva gå segrande genom livet.

Skolan ligger ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande och kreativt intryck.

Studiemiljön är harmonisk och livsbejakande. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Skolans arbete genomsyras av att individen är i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Personalens arbetssätt och synsätt mot eleverna är att utbildningen i första hand utgår från eleverna själva. Det är deras utbildning för deras framtid! Skolan arbetar även mycket med teamwork. Arbetet genomsyras både av att uppmuntra varje elev till att vara trygga och självständiga individer och att vara starka i teamwork och bygga upp och ta ansvar i ett team.

Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samtliga lärare planerar undervisningen tillsammans med eleverna. Eleverna är med i beslut som rör allt ifrån inköp av rastmaterial till utformningen av likabehandlingsplanen. Varje skoldag börjar med en gemensam morgonsamling för alla klasser. Här kommer alla elever till tals och en genomgång av aktuella tidnings- och omvärldsnyheter görs tillsammans.

Föräldrarna får kontinuerlig information om bl.a. barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena. Föräldrarna har möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet i skolans verksamhet.

Skolans pedagogik och metodik bygger på en undersökande och verklighetsanknuten undervisning. I linje med detta arrangerar skolan temadagar under terminen.

Enkätundersökningar visar på att både lärare och elever trivs på skolan och att de anser att arbetsklimatet är bra. Lärartätheten per elev är också hög. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur elever lyckas i sitt skolarbete.

Varje vecka träffar rektorn lärarna i en arbetslagsträff. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att implementera läroplanens och kursplanernas intentioner och att utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och om utvärdering av det som hänt i skolan och framtidsplanering av kommande terminer. Arbetslagsträffarna innehåller även fortbildning för personalen i bland annat de senaste forskningsrönen.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan kunnat hjälpa flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ det stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Skolans arbete med hälsa och livsstil är ett prioriterat målområde. Intentionen är att arrangera hälsoveckor varje termin för hela skolan. Under dessa veckor implementeras friskvårdskunskap innehållande alltifrån kost och motion till betydelsen av goda relationer.

Eleverna har varit med och utvecklat skolmiljön och skolmåltiderna. Och i slutet av varje vårtermin åker varje klass på sin egen skolresa.

Skolans likabehandlingsarbete och likabehandlingsplan har upprättats och reviderats hela tiden i nära samarbete med personal, föräldrar och elever. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till kränkande behandling upptäcks snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter. Miljön och det sociala samspelet på skolan är hörnpelarna för att varje individ ska känna sig trygg och därigenom få möjlighet att få en gedigen utbildning och att utvecklas så långt som möjligt utifrån sin egen unika särart.

Skolan anser det viktigt att i tidig ålder implementera ett internationellt perspektiv och förståelse för andra människor och kulturer. Skolan har haft ett flertal besök från olika delar av världen och arrangerat temadagar om olika länder, folkgrupper och kulturer. Ett flertal utbytesdagar med skolor från Danmark har också arrangerats.

## 2 Kvalitetsredovisningens syfte och disposition

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet är enligt Skollagen 2010:800 ”4 kap. Kvalitet och inflytande” följande:

### *”Huvudmannanivå*

*3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.*

### *Enhetsnivå*

*4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.*

*Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.*

*Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.*

### *Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet*

*5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.*

### *Dokumentation*

*6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.*

### *Åtgärder*

*7 § Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. ”*

## 2.1 Segrande Liv Grundskolas kvalitetssäkringsarbete

Skolan har en verksamhetsplan (målsättningar för läsåret) och en kvalitetsredovisning (utvärdering av verksamhetsplanens utvalda målsättningar) varje läsår. Verksamhetsplanen tas fram utifrån utvärderingarna och slutsatserna i kvalitetsredovisningen från föregående läsår. De utvalda målsättningarna i verksamhetsplanen utvärderas/kvalitetssäkras i kvalitetsredovisningen. Dessutom har skolan sin likabehandlingsplan som planeras, följs upp och revideras varje läsår. Läsårets målsättningar och utvärderingar kring skolans likabehandlingsarbete och värdegrundsarbete återfinns i likabehandlingsplanen för varje läsår.

Skolans kvalitetssäkringsarbete i likabehandlingsplanen innefattar följande områden: värdegrundsarbetet, arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, arbetet att främja lika rättigheter och möjligheter, arbetet att förebygga trakasserier och kränkande behandling och arbetsmiljöarbetet. Skolans kvalitetssäkringsarbete i verksamhetsplanen och kvalitetsredovisningen innefattar således övriga områden för att säkerställa att de mål som finns för utbildningen i Skollagen 2010:800 och i andra föreskrifter uppfylls.

Segrande Liv Grundskolas sammantagna kvalitetssäkringsarbete sker således i en samverkan mellan verksamhetsplan, kvalitetsredovisning och likabehandlingsplan.

Det är skolans styrelse som initierar, följer upp och beslutar om verksamhetsplanen, kvalitetsredovisningen och likabehandlingsplanen.

Skolan har ett kvalitetssäkringsarbete med målsättningar och uppföljningar på både huvudmannanivå och enhetsnivå, samlat i både skolans likabehandlingsplan och kvalitetsredovisning.

Skolans eftersträvan och förhoppning är att detta arbete ska säkerställa att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter ska uppfyllas och utgöra en god grund för utformningen av verksamhetsplanen för kommande läsår.

## 2.2 Arbetsgången för skolans kvalitetssäkringsarbete

Utvärderingen av skolverksamheten och arbetet med kvalitetsredovisningen och likabehandlingsplanen har gjorts fortlöpande under verksamhetsåret av skolans personal och olika anställda har varit ansvariga för olika delar. Personal och elever har deltagit genom bland annat temadagar och enkäter. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att delta i kvalitetsarbetet. Resultaten på utvärderingarna har diskuterats och analyserats både i arbetslaget och av skolans styrelse. Personal och elever har

sedan gett förslag på nya kommande läsårsmålsättningar, som sedan har fastställts och beslutats av skolans styrelse.

## 2.3 Skolans verksamhetsplan

Årets verksamhetsplan har vuxit fram ur skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete. Skolans verksamhet genomsyras av en process av målsättningar, utvärderingar och åtgärder. Därför består årets verksamhetsplan bl.a. av de åtgärder som skolan beslutade att vidta i kvalitetsredovisningen av läsåret 2012-2013.

Verksamhetsplanen för läsåret 2013-2014 innehåller 7 huvudmål.

Verksamhetsplanen har utformats med en tydlig struktur där de 7 huvudmålen behandlas var för sig. För varje huvudmål anges först en övergripande inriktning för arbetet under det kommande läsåret, därefter formuleras ett antal konkreta målsättningar inom ramen för huvudmålet. För läsåret 2013-2014 är de konkreta målsättningarna inom de 7 huvudmålen 43 stycken.

## 2.4 Kvalitetsredovisningens disposition

Av verksamhetsplanens 43 konkreta målsättningar har skolan valt ut 24 stycken att utvärdera och kvalitetssäkra. I årets kvalitetsredovisning redovisas de utvalda målen från verksamhetsplanen.

Varje huvudmål i verksamhetsplanen för läsåret behandlas i två underrubriker. I första underrubriken *”Utvalda målsättningar för läsåret 2013-2014 med resultat och måluppfyllelse”* återfinns de utvalda målsättningarna i fet stil. Varje målsättning åtföljs därefter av en utvärderingstext där skolan redovisar hur det har gått med respektive målsättning som skolan formulerat i sin verksamhetsplan. Avslutningsvis beskriver skolan i den andra underrubriken hur de fortsatta målsättningarna för kommande läsår bör se ut under rubriken *”Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015”*.



### 3 Mål 1 i verksamhetsplanen:

- *Vision med undervisningen*

#### 3.1 Utvalda målsättningar för läsåret 2013-2014 med resultat och måluppfyllelse

**- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 2.2 Kunskaper.**

I början av vårterminen 2014 fick eleverna i åk 4-9 besvara en enkät med frågor utifrån Lgr 11 2.2 Kunskaper. En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga nr 1.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna värderade påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Av sammanställningen går det utläsa att påståendena ”*Jag kan lära, utforska och arbeta självständigt*”, ”*Jag kan kommunicera på engelska i tal*”, och ”*Jag kan använda det svenska språket i tal på ett rikt och nyanserat sätt*” hade högst medelvärde (3,47).

Lägst medelvärde fick påståendena ”*Jag har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud*” (2,59), ”*Jag kan använda mig av och ta del av uttrycksformen dans*” (2,71) och ”*Jag kan använda kunskaper från de estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv*”(2,76).

Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-9 vad beträffar deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 2.2 Kunskaper.

**- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 4-6 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta ämnenas förankring i kursplanerna, lärarnas feedback till eleverna och måluppfyllelsen kring ämnesintegrering.**

I början av vårterminen 2014 fick eleverna i åk 4-9 besvara en enkät med frågor om de olika ämnena. Eleverna fick svara på följande påståenden i samtliga ämnen:  
”Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet XX”  
”Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i XX”  
”Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i XX”  
”Jag känner att min lärare i XX ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet”

En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga nr 2 och bilaga nr 3.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna värderade påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

Så här blev resultatet för eleverna i åk 4-6:

När det gällde hur medvetna eleverna var om hur de låg till i de olika kunskapskraven i ett ämne fick ämnena musik (3,3) och idrott och hälsa (3,2) högst medelvärde. Lägst medelvärde fick ämnena matematik (2,0) och NO (2,2).

Ämnena idrott och hälsa (3,5) musik (3,2) och slöjd (3,0) fick högst medelvärde när det gällde att känna till vilken förmåga som tränades under ett arbetspass. Lägst medelvärde fick ämnena matematik, bild och hem- och konsumentkunskap där alla hade medelvärdet 2,5.

När det gällde hur medvetna eleverna var om vilket kunskapskrav de arbetade med under ett arbetspass hade musik (3,2) bild och idrott och hälsa (2,8) högst medelvärde. Lägst medelvärde hade ämnena matematik (2,0) och NO (2,2).

När det gällde den feedback och respons som eleverna fått från lärarna för att utvecklas i ämnet fick ämnena bild (3,3) musik och idrott och hälsa högst medelvärde (3,0). Lägst medelvärde fick ämnena matematik och NO (2,3).

När det gällde de olika ämnenas integration med varandra fick ämnena musik (3,5) svenska, bild, slöjd och idrott och hälsa (2,7) högst medelvärde. Lägst medelvärde fick matematik (1,8) engelska och NO (2,3).

Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad gäller ämnenas förankring i kursplanerna, lärarnas feed-back till eleverna och måluppfyllelse kring ämnesintegrering.

**- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 7-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta ämnenas förankring i kursplanerna, lärarnas feedback till eleverna och måluppfyllelsen kring ämnesintegrering.**

Så här blev resultatet för eleverna i åk 7-9:

När det gällde hur medvetna eleverna var om hur de låg till i de olika kunskapskraven i ett ämne fick ämnena idrott och hälsa (3,0) bild och slöjd (2,9) högst medelvärde. Lägst medelvärde fick ämnena musik (2,3) NO och tyska/spanska (2,4).

Ämnena idrott och hälsa (3,4) engelska och bild (3,2) fick högst medelvärde när det gällde att känna till vilken förmåga som tränades under ett arbetspass. Lägst medelvärde fick ämnena musik (2,5) och NO (2,7).

När det gällde hur medvetna eleverna var om vilket kunskapskrav de arbetade med under ett arbetspass hade svenska, engelska och bild högst medelvärde (3,2 och 3,0). Lägst medelvärde hade ämnena SO (2,2) och tyska/spanska (2,3).

När det gällde den feedback och respons som eleverna fått från lärarna för att utvecklas i ämnet fick ämnena svenska och engelska högst medelvärde (3,3). Lägst medelvärde fick ämnena musik (2,3) och NO (2,4).

När det gällde de olika ämnenas integration med varandra fick ämnena svenska (3,5) engelska, SO och bild (3,0) högst medelvärde. Lägst medelvärde fick slöjd och tyska/spanska (1,9).

Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad gäller ämnenas förankring i kursplanerna, lärarnas feedback till eleverna och måluppfyllelse kring ämnesintegrering.

**- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk F-3 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.**

**- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 4-6 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.**

**- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 7-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.**

I början av vårterminen 2014 fick eleverna i åk F-9 besvara en enkät med frågor som handlade om deras inflytande i skolan. En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga nr 4, 5 och 6.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en

kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna värderade påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

#### Åk 7-9

Högst medelvärde fick påståendet *"Jag har inflytande över rasterna"* (3,3) och därefter kom påståendet *"Jag har tagit personligt ansvar för mina studier"* (3,3). Påståendet *"Jag har fått pröva olika arbetsätt och arbetsformer"* hade tredje högsta medelvärde med (3,2).

Lägst medelvärde fick elevinflytandet över inköp av läromedel och annat material (2,2). Elevinflytande över temadagarna, luncherna och hur bedömningen av ett arbetsområde eller ett kunskapskrav ska gå till hade också lågt medelvärde (2,6).

#### Åk 4-6

Högst medelvärde för åk 4-6 var påståendet *"Flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen"* (3,3). Därefter kom påståendena *"Jag har varit delaktig under klassråden"* och *"Jag har tagit personligt ansvar för mina studier"* (3,0).

Även för åk 4-6 fick elevinflytandet över luncherna (1,8), temadagarna (2,0) och över inköp av läromedel och annat material (2,0) lägst medelvärde.

#### Åk F-3

Högst medelvärde för åk F-3 fick påståendena *"Flickor och pojkar får prata lika mycket på lektionerna"* och *"Jag lyssnar på vad andra säger"*. Båda fick medelvärde 3,5.

Lägst medelvärde för åk F-3 fick påståendena *"Jag får vara med och bestämma vad vi ska göra på lektionerna"* (2,3) och *"Jag får vara med och bestämma över temadagarna"* (2,6).

Slutsatsen blir att skolans personal bör vidareutveckla elevinflytandet när det gäller hur bedömningen av ett arbetsområde eller ett kunskapskrav ska gå till, vid inköp av läromedel och att fortsätta arbeta med att eleverna blir än mer delaktiga när det gäller luncher och temadagar.

Bilaga 4: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-3 vad beträffar deras elevinflytande inom några centrala områden utifrån Lgr 11.

Bilaga 5: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad beträffar deras elevinflytande inom några centrala områden utifrån Lgr 11.

Bilaga 6: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad beträffar deras elevinflytande inom några centrala områden utifrån Lgr 11.

**- Skolan ska låta vårdnadshavarna besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta vårdnadshavarnas kännedom, åsikter och inflytande angående skolans utbildning.**

I början av vårterminen fick vårdnadshavarna till eleverna på skolan besvara en enkät med frågor kring skolans uppdrag och utbildning.

De fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från "Instämmer helt" till "Instämmer inte alls". I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn med en uträkning av ett medelvärde för att lättare kunna se i hur hög grad personalen instämde med de olika påståendena. Högst poäng (om alla instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Högst medelvärde fick påståendena "*Mitt barn har minst en vuxen på skolan som han/hon kan gå till om de har ett problem*" och "*Jag har minst en vuxen på skolan som jag har förtroende för och kan kontakta vid behov*". Båda dessa påståenden fick medelvärde 4,0. Därefter kom påståendena "*Jag tycker att skolans personal iakttar respekt för mitt barns integritet*" och "*Möjligheterna för varje individ är lika oavsett etnicitet*" där båda fick medelvärdet 3,9.

Lägst medelvärde fick påståendena "*Jag tycker att jag har tillräckligt med inflytande över temadagarna*" (2,6), "*Jag är nöjd med skolluncherna*" (2,8) och "*Jag tycker att skolans personal samarbetar med mig som vårdnadshavare så att vi tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet*" (2,9)

Bilaga 7: Sammanställning av enkät för vårdnadshavare vad gäller deras kännedom, åsikter och inflytande angående skolans utbildning.

## 3.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015

### Målsättningar för läsåret 2014-2015

- Skolans rektor och lärare bör tillsammans med eleverna arbeta för att all verksamhet i skolan ska utgå från följande ledord: "Utforskande, nyfikenhet och lust att lära".

- Skolans rektor bör fortsätta med att vidareutveckla verksamhetens organisation så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Skolan bör ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

- Skolan bör fortsätta låta eleverna i åk 4-6 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 2.2 Kunskaper. Lägst medelvärde i ovanstående enkät detta läsår i åk 4-9 fick påståendena "*Jag har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud*" (2,59), "*Jag kan använda mig av och*

*ta del av uttrycksformen dans” (2,71) och ”Jag kan använda kunskaper från de estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv”(2,76).*

- Skolan bör fortsätta låta eleverna i åk 7-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 2.2 Kunskaper.

- Skolan bör fortsätta låta eleverna i åk 4-6 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta ämnenas förankring i kursplanerna, lärarnas feed-back till eleverna och måluppfyllelsen kring ämnesintegrering.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät detta läsår i åk 4-6 såg ut så här:

När det gällde hur medvetna eleverna var om hur de låg till i de olika kunskapskraven i ett ämne fick ämnena matematik (2,0) och NO (2,2) lägst medelvärde.

Lägst medelvärde när det gällde att känna till vilken förmåga som tränades under ett arbetspass fick ämnena matematik, bild och hem- och konsumentkunskap där alla hade medelvärdet 2,5.

När det gällde hur medvetna eleverna var om vilket kunskapskrav de arbetade med under ett arbetspass hade ämnena matematik (2,0) och NO (2,2) lägst medelvärde.

När det gällde den feedback och respons som eleverna fått från lärarna för att utvecklas i ämnet fick ämnena matematik och NO (2,3) lägst medelvärde.

När det gällde de olika ämnenas integration med varandra fick matematik (1,8) engelska och NO (2,3) lägst medelvärde.

- Skolan bör fortsätta låta eleverna i åk 7-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta ämnenas förankring i kursplanerna, lärarnas feed-back till eleverna och måluppfyllelsen kring ämnesintegrering.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät detta läsår i åk 7-9 såg ut så här:

När det gällde hur medvetna eleverna var om hur de låg till i de olika kunskapskraven i ett ämne fick ämnena musik (2,3) NO och tyska/spanska (2,4) lägst medelvärde.

Lägst medelvärde när det gällde att känna till vilken förmåga som tränades under ett arbetspass fick ämnena musik (2,5) och NO (2,7).

När det gällde hur medvetna eleverna var om vilket kunskapskrav de arbetade med under ett arbetspass hade ämnena SO (2,2) och tyska/spanska (2,3) lägst medelvärde.

När det gällde den feedback och respons som eleverna fått från lärarna för att utvecklas i ämnet fick ämnena musik (2,3) och NO (2,4) lägst medelvärde.

När det gällde de olika ämnenas integration med varandra fick ämnena slöjd och tyska/spanska (1,9) lägst medelvärde.

- Skolan bör fortsätta låta eleverna i åk F-3 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät detta läsår i åk F-3 fick påståendena ”Jag får vara med och bestämma vad vi ska göra på lektionerna” (2,3) och ”Jag får vara med och bestämma över temadagarna” (2,6).

- Skolan bör fortsätta låta eleverna i åk 4-6 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät detta läsår i åk 4-6 fick elevinflytandet över luncherna (1,8), temadagarna (2,0) och över inköp av läromedel och annat material (2,0).

- Skolan bör fortsätta låta eleverna i åk 7-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät detta läsår i åk 7-9 fick elevinflytandet över inköp av läromedel och annat material (2,2). Elevinflytande över temadagarna, luncherna och hur bedömningen av ett arbetsområde eller ett kunskapskrav ska gå till hade också lågt medelvärde (2,6).

- Skolan bör låta vårdnadshavarna besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta vårdnadshavarnas kännedom, åsikter och inflytande angående skolans utbildning.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät detta läsår fick påståendena ”Jag tycker att jag har tillräckligt med inflytande över temadagarna” (2,6), ”Jag är nöjd med skolluncherna” (2,8) och ”Jag tycker att skolans personal samarbetar med mig som vårdnadshavare så att vi tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet” (2,9).

## 4 Mål 2 i verksamhetsplanen:

### - *Planering av undervisningen*

#### 4.1 Utvalda målsättningar för läsåret 2013-2014 med resultat och måluppfyllelse

**- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att implementera det som beskrivs i Skolverkets allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" i kapitlet "Planering".**

På sidan 12 står det:

**"Rektorn bör:**

- **organisera verksamheten så att lärarna ges förutsättningar att planera undervisningen,**
- **utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte med lärarna,**
- **skapa rutiner som säkerställer att eleverna ges möjlighet att delta i såväl planeringen som utvärderingen av undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt och att elevernas inflytande ökar med stigande ålder och mognad"**

På sidan 14 står det:

**"Lärarna behöver analysera kunskapskraven för att avgöra hur man bör arbeta med innehållet så att alla elever ges möjlighet att utveckla förmågorna så långt som möjligt."**

På sidan 15 står det om elevernas inflytande i planeringen:

**"Ett sätt att involvera eleverna i planeringen är att de får delge vilka erfarenheter och föreställningar de har kring det som undervisningen ska behandla och utifrån detta bidra med idéer på innehåll, arbetssätt och arbetsformer för det aktuella arbetsområdet."**

Lärarna fick frågan om de låtit eleverna delge sina erfarenheter och föreställningar kring det som undervisningen skulle behandla. Resultatet under höstterminen blev att lärare i fem ämnen (svenska, matematik, NO, samhällskunskap och religionskunskap) låtit göra detta i klass 7-9, lärare i två ämnen (samhällskunskap och NO) i klass 3-6 och ingen lärare i klass F-2.



Resultatet under vårterminen blev att lärare i sju ämnen (svenska, engelska, samhällskunskap, biologi, teknik, slöjd och hemkunskap) låtit göra detta i klass 7-9, lärare i sju ämnen (svenska, engelska, NO, religionskunskap, bild, slöjd och hemkunskap) i klass 3-6 och lärare i två ämnen (SO och bild) låtit göra detta i klass F-2.

Slutsatsen blev att lärarna involverade eleverna i planeringen mer och mer under läsårets gång.

**Under ledning av rektorn ska lärarna föra diskussioner kring hur lärarna leder och stimulerar de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.**

Detta har inte gjorts under läsåret!

## 4.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015

### **Målsättningar för läsåret 2014-2015**

- Skolans rektor och lärare bör fortsätta med att implementera det som beskrivs i Skolverkets allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" i kapitlet "Planering".

På sidan 14 står det:

"Lärarna behöver analysera kunskapskraven för att avgöra hur man bör arbeta med innehållet så att alla elever ges möjlighet att utveckla förmågorna så långt som möjligt."

På sidan 15 står det om elevernas inflytande i planeringen:

"Ett sätt att involvera eleverna i planeringen är att de får delge vilka erfarenheter och föreställningar de har kring det som undervisningen ska behandla och utifrån detta bidra med idéer på innehåll, arbetssätt och arbetsformer för det aktuella arbetsområdet."

Under ledning av rektorn bör lärarna föra diskussioner kring hur lärarna leder och stimulerar de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

- Lärarna bör fortsätta med att planera varje undervisningsavsnitt tillsammans med eleverna.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

När detta görs ska planeringen utgå från elevernas intresse, erfarenhet, behov, förutsättningar, tänkande och föreställningar kring det som undervisningen ska behandla.

Eleverna ska vara med och utforma undervisningens innehåll.

- Skolan bör vidareutveckla det ämnesövergripande samarbetet utifrån de övergripande förmågorna i "The big five".

## 5 Mål 3 i verksamhetsplanen:

### - *Genomförande av undervisningen*

#### 5.1 Utvalda målsättningar för läsåret 2013-2014 med resultat och måluppfyllelse

**- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att implementera det som beskrivs i Skolverkets allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" i kapitlet "Genomförande".**

På sidan 18 står det:

”Rektorn bör:

- organisera verksamheten så att lärarna ges förutsättningar att följa upp undervisningen och vid behov anpassa planeringen till nya förutsättningar”

På sidan 18-19 står det under rubriken ”Strukturera, styra och anpassa undervisningen”:

”Enligt läroplanen ska elevernas ges ett ökat ansvar för sitt eget lärande genom att vara delaktiga i lärprocesserna och kunna påverka dessa. Eleverna ska ges möjlighet att göra egna upptäckter för att uppnå en djupare förståelse.

Individualiserad undervisning innebär att undervisningen organiseras och genomförs med elevens individuella förutsättningar och behov i centrum. Detta är något som kännetecknar framgångsrika skolor. En undervisning som bygger på individuellt arbete där eleverna i alltför hög utsträckning själva förväntas göra upptäckter genom att på egen hand söka information och dra slutsatser har däremot visat sig vara ineffektivt. Utvärderingar visar att en hög andel individuellt arbete snarare får till följd att eleverna blir mindre engagerade i skolarbetet och att de uppnår sämre studieresultat. Resultaten påverkas dock i positiv riktning när läraren är aktiv och interagerar med eleverna utifrån en bred repertoar av arbetssätt och arbetsformer.

Det är nödvändigt att läraren kontinuerligt försäkrar sig om att undervisningen leder mot de mål som konkretiseras i planeringen. Planeringen kan därför inte vara statisk utan läraren måste ständigt bedöma om undervisningen behöver anpassas så att den på bästa sätt möter varje elevs behov och förutsättningar. Rektor ansvarar för att det skapas utrymme i organisationen så att detta kan ske.”

Diskussioner kring detta har förts på arbetslagsträffarna i slutet av varje termin.

**- Skolan ska låta eleverna i åk F-3 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken "Skolans uppdrag".**

I början av vårterminen 2014 fick eleverna i åk F-3 besvara en enkät med frågor inom några centrala områden i skolan. En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga nr 8.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från "Instämmer helt" till "Instämmer inte alls". I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna värderade påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Högst medelvärde i F-3:ans enkät fick påståendet "*Jag gillar mig själv*" (4,0). Näst högst med medelvärde fick påståendena "*Jag är nyfiken*", "*Jag arbetar bra tillsammans med andra*" och "*Jag får rita och måla på vissa lektioner*". Alla dessa hade medelvärdet 3,7.

Lägst medelvärde hade påståendet "*Jag pratar och samtalar mycket*" (2,8). Därefter kom påståendena "*Jag får lära mig om saker som hänt förr i tiden*" och "*Jag får spela drama på vissa lektioner*". Båda dessa hade medelvärdet 3,0.

Bilaga 8: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-3 vad beträffar deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken "Skolans uppdrag".

**- Skolan ska låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken "Skolans uppdrag".**

I början av vårterminen 2014 fick eleverna i åk 4-9 besvara en enkät med frågor inom några centrala områden i skolan. En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga nr 9.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från "Instämmer helt" till "Instämmer inte alls". I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna värderade påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Av sammanställningen går det utläsa att påståendet "*Jag tar egna initiativ och ansvar*" fått högst medelvärde (3,4). På andra plats kom påståendet "*Jag har utvecklat min förmåga att arbeta självständigt*" (3,3).

Lägst medelvärde fick påståendena "*Jag tycker att vi får ett miljöperspektiv i nästan all undervisning*" (2,3), "*Jag tycker att vi får ett historiskt perspektiv i nästan all*

undervisning" (2,4) och "I mitt skolarbete har de intellektuella (förståndsmässiga) perspektiven uppmärksammats"(2,4).

Bilaga 9: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-9 vad beträffar deras målpuppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken "Skolans uppdrag".

## 5.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015

### Målsättningar för läsåret 2014-2015

- Skolans rektor och lärare bör fortsätta med att vidareutveckla skolans arbetsformer så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Elevinflytandet bör ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

- Skolans rektor och lärare bör fortsätta med att implementera det som beskrivs i Skolverkets allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" i kapitlet "Genomförande".

På sidan 18 står det:

"Rektorn bör:

- organisera verksamheten så att lärarna ges förutsättningar att följa upp undervisningen och vid behov anpassa planeringen till nya förutsättningar"

På sidan 18-19 står det under rubriken "Strukturera, styra och anpassa undervisningen": "Enligt läroplanen ska elevernas ges ett ökat ansvar för sitt eget lärande genom att vara delaktiga i lärprocesserna och kunna påverka dessa. Eleverna ska ges möjlighet att göra egna upptäckter för att uppnå en djupare förståelse. Individualiserad undervisning innebär att undervisningen organiseras och genomförs med elevens individuella förutsättningar och behov i centrum. Detta är något som kännetecknar framgångsrika skolor. En undervisning som bygger på individuellt arbete där eleverna i alltför hög utsträckning själva förväntas göra upptäckter genom att på egen hand söka information och dra slutsatser har däremot visat sig vara ineffektivt. Utvärderingar visar att en hög andel individuellt arbete snarare får till följd att eleverna blir mindre engagerade i skolarbetet och att de uppnår sämre studieresultat. Resultaten påverkas dock i positiv riktning när läraren är aktiv och interagerar med eleverna utifrån en bred repertoar av arbetssätt och arbetsformer.

Det är nödvändigt att läraren kontinuerligt försäkras om att undervisningen leder mot de mål som konkretiseras i planeringen. Planeringen kan därför inte vara statisk utan läraren måste ständigt bedöma om undervisningen behöver anpassas så att den på bästa sätt möter varje elevs behov och förutsättningar. Rektor ansvarar för att det skapas utrymme i organisationen så att detta kan ske."

- Lärarna bör fortsätta med att planera in olika arbetssätt tillsammans med eleverna. Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor. Lärarna bör se till att det skapas en balans mellan gemensamma genomgångar och diskussioner, enskilt arbete och samarbete mellan eleverna.

- Skolan bör låta eleverna i åk F-3 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät detta läsår i åk F-3 fick påståendet ”*Jag pratar och samtalar mycket*” (2,8). Därefter kom påståendena ”*Jag får lära mig om saker som hänt förr i tiden*” och ”*Jag får spela drama på vissa lektioner*”. Båda dessa hade medelvärdet 3,0.

- Skolan bör låta eleverna i åk 4-6 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät detta läsår i åk 4-9 fick påståendena ”*Jag tycker att vi får ett miljöperspektiv i nästan all undervisning*” (2,3), ”*Jag tycker att vi får ett historiskt perspektiv i nästan all undervisning*” (2,4) och ”*I mitt skolarbete har de intellektuella (förståndsmässiga) perspektiven uppmärksammats*”(2,4).

- Skolan bör låta eleverna i åk 7-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”.

## 6 Mål 4 i verksamhetsplanen:

### - *Kunskapsbedömning och betygssättning*

#### 6.1 Utvalda målsättningar för läsåret 2013-2014 med resultat och måluppfyllelse

**- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att implementera det som beskrivs i Skolverkets allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" i kapitlet "Kunskapsbedömning och betygssättning".**

På sidan 22 står det:

**"Rektorn bör:**

- **stödja lärarna i deras arbete med att bedöma elevernas kunskaper genom att tillsammans med dem utveckla gemensamma rutiner och former för att utvärdera elevernas kunskaper"**

På sidan 22 står det:

**"Lärare bör**

- **tillsammans på skolenheten regelbundet analysera och diskutera hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven"**

På sidan 24-25 står det under rubriken ***"Bedömningsformer och bedömningsstillfällen"***:

**"Enligt läroplanen ska utvärderingarna av elevernas kunskaper vara allsidiga. Det innebär att man som lärare behöver ge eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. När läraren analyserar elevernas kunskaper måste hon eller han använda sig av olika underlag som tillsammans ger en bred och nyanserad bild av elevernas kunskaper. Det är därför inte tillräckligt att endast använda sig av skriftliga bedömningsformer."**

**Vidare:**

**"Det finns många fördelar med att utveckla detta tillsammans på skolan. På så sätt utnyttjas allas kompetenser och det skapar en gemensam förståelse kring vilka bedömningsformer som är lämpliga att använda i olika åldrar, ämnen och sammanhang. De former som används behöver ständigt prövas och förbättras för att bli så användarvänliga och ändamålsenliga som möjligt.**

**Det är viktigt att lärare säkerställer att de har tillräckligt med underlag för att analysera och bedöma elevernas kunskaper och stödja deras kunskapsutveckling.**

Om bedömningstillfällen integreras som en naturlig del i undervisningen blir elevernas resultat mer rättvisande i förhållande till deras faktiska förmåga. Detta beroende på att många elever presterar sämre vid bedömningstillfällen som de upplever som allt för avgörande och pressande som till exempel större prov eller redovisningar kan göra. Det ska dock påpekas att det utifrån ett pedagogiskt perspektiv är viktigt att eleverna inte upplever att allt de gör bedöms hela tiden. Sådana upplevelser kan ha hämmande effekt på elevernas vilja att ta sig an exempelvis okända eller svåra uppgifter av rädsla för att ett misslyckande kan komma att ligga dem till last. Det är av stor betydelse att eleverna upplever att det finns goda möjligheter att pröva sig fram och utforska gränserna för den egna kunskapen och ibland göra fel utan att det får några negativa konsekvenser. Ur ett lärandeperspektiv är sådana processer mycket fruktbara. Det är därför viktigt att eleverna är införstådda med när och hur läraren tänker följa upp deras kunskaper och vad som fokuseras vid olika tillfällen. Det är viktigt att eleverna upplever att bedömningarna ända fram till att slutbetyg sätts är till för att stödja deras kunskapsutveckling.”

På sidan 25 står det under rubriken ”*Analysera och diskutera olika elevprestationer*”:

”Lärarna behöver regelbundet diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Detta kan till exempel ske genom att lärare gemensamt diskuterar och samlar en variation av elevarbeten som representerar kravnivåerna.”

Studiedagarna för personalen under höstterminen handlade mycket om bedömning. Vad är syftet med bedömning? Hur gynnar bedömningen elevens lärande? Hur kan bedömning missgynna elevernas lärande? Vikten av att ha en bred bedömningsrepertoar diskuterades. Under studiedagarna kom personalen fram till följande beslut: Samtliga prov, tester eller andra typer av elevarbeten skulle inte bedömas med poäng utan endast med formativa kommentarer. Detta för att gynna den formativa bedömningen och att stärka individens egna insyn i sitt lärande och att motverka jämförelse mellan elever.

#### **- Skolan rektor och lärare ska se till att det ges tillfälle till kamratrespons i ett större undervisningsavsnitt.**

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

Lärarna fick frågan om de haft kamratrespons i sin undervisning dels under höstterminen och dels under vårterminen.

Resultatet blev att ingen lärare haft detta under hösten.

Resultatet under vårterminen blev att lärare i tre ämnen (svenska, engelska och hemkunskap) i 7-9:an hade haft detta, lärare i två ämnen (svenska och idrott) i 3-6:an hade haft detta, men ingen lärare i F-2:an.

#### **- Skolans rektor och lärare ska vidareutveckla den formativa bedömningen.**

Detta ska bland annat göras genom att lärarna ska sätta sig in i och använda sig av Skolverkets bedömningsstöd.



**Rektorn ska se till att lärarna blir medbedömare i varandras elevarbeten. Rektorn ska arrangera tillfällen där lärarna får jämföra och analysera elevarbeten från olika ämnen både utifrån en summativ och formativ bedömning.**

Under några arbetslagsträffar har lärarna haft med sig elevarbeten som de gått igenom tillsammans och därefter gett respons till varandra.

I 7-9:an har lärarna i NO, SO och språk samarbetat i ämnesövergripande temaundervisning. Lärarna har då även haft gemensam bedömning på elevernas arbeten.

I samtliga nationella ämnesprov har sambedömning skett.

**- Skolans rektor och lärare ska se till att varje elev får återkoppling med jämna mellanrum.**

**Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor. Lärarna ska kontinuerligt ge varje elev konstruktiv återkoppling på elevens kunskapsutveckling och tydliggöra vad som behöver vidareutvecklas.**

Samtliga lärare på skolan uppgav att de under läsåret gett återkoppling till eleverna kontinuerligt, men att detta varierade i vilka ämnen detta skedde. I vissa ämnen skedde det mer återkoppling än i andra.

**- Skolans lärare ska tillsammans med eleverna bestämma när och hur bedömningen av ett undervisningsavsnitt ska göras innan undervisningsavsnittet börjar.**

**Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor. Eleverna ska få vara med och bestämma hur bedömningen av ett eller flera kunskapskrav ska göras i god tid innan det infaller.**

Lärarna fick frågan om de låtit eleverna vara med och bestämma när och hur ett undervisningsavsnitt skulle göras.

Resultatet under höstterminen blev att det skett i fyra ämnen för klass 7-9, i ett ämne för klass 3-6 och inget ämne för klass F-2.

Resultatet under vårterminen blev att det skett i två ämnen för klass 7-9, i två ämnen för klass 3-6 och inget ämnen för klass F-2.

**- Skolans rektor och lärare ska fortsätta att säkerställa en rättvis betygssättning. Varje lärare ska skaffa sig ett gediget och varierat underlag för bedömning mot varje kunskapskrav.**

Lärarna ansåg inte att de breddat sitt bedömningsunderlag under läsåret.

**- Lärarna ska vidareutveckla sina prov och tester till att utgöra ett lärtillfälle för varje elev mot läroplanens förmågor och kunskapskrav.**

Lärarna ansåg att de vidareutvecklat sina tester till att utgöra ett lärtillfälle i svenska, matematik, engelska, NO och SO för eleverna i 7-9:an, i matematik, engelska, NO och SO för eleverna i 3-6:an och i svenska och matematik för eleverna i F-2:an.

## 6.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015

### Målsättningar för läsåret 2014-2015

- Skolans rektor och lärare bör fortsätta med att implementera det som beskrivs i Skolverkets allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" i kapitlet "Kunskapsbedömning och betygssättning".

På sidan 22 står det:

"Rektorn bör:

- stödja lärarna i deras arbete med att bedöma elevernas kunskaper genom att tillsammans med dem utveckla gemensamma rutiner och former för att utvärdera elevernas kunskaper"

På sidan 22 står det:

"Lärare bör

- tillsammans på skolenheten regelbundet analysera och diskutera hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven"

På sidan 24-25 står det under rubriken "*Bedömningsformer och bedömningstillfällen*":

"Enligt läroplanen ska utvärderingarna av elevernas kunskaper vara allsidiga. Det innebär att man som lärare behöver ge eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. När läraren analyserar elevernas kunskaper måste hon eller han använda sig av olika underlag som tillsammans ger en bred och nyanserad bild av elevernas kunskaper. Det är därför inte tillräckligt att endast använda sig av skriftliga bedömningsformer."

Vidare:

"Det finns många fördelar med att utveckla detta tillsammans på skolan. På så sätt utnyttjas allas kompetenser och det skapar en gemensam förståelse kring vilka bedömningsformer som är lämpliga att använda i olika åldrar, ämnen och sammanhang. De former som används behöver ständigt prövas och förbättras för att bli så användarvänliga och ändamålsenliga som möjligt.

Det är viktigt att lärare säkerställer att de har tillräckligt med underlag för att analysera och bedöma elevernas kunskaper och stödja deras kunskapsutveckling. Om bedömningstillfällen integreras som en naturlig del i undervisningen blir elevernas resultat mer rättvisande i förhållande till deras faktiska förmåga. Detta beroende på att många elever presterar sämre vid bedömningstillfällen som de upplever som allt för avgörande och pressande som till exempel större prov eller redovisningar kan göra. Det

ska dock påpekas att det utifrån ett pedagogiskt perspektiv är viktigt att eleverna inte upplever att allt de gör bedöms hela tiden. Sådana upplevelser kan ha hämmande effekt på elevernas vilja att ta sig an exempelvis okända eller svåra uppgifter av rädsla för att ett misslyckande kan komma att ligga dem till last. Det är av stor betydelse att eleverna upplever att det finns goda möjligheter att pröva sig fram och utforska gränserna för den egna kunskapen och ibland göra fel utan att det får några negativa konsekvenser. Ur ett lärandeperspektiv är sådana processer mycket fruktbara. Det är därför viktigt att eleverna är införstådda med när och hur läraren tänker följa upp deras kunskaper och vad som fokuseras vid olika tillfällen. Det är viktigt att eleverna upplever att bedömningarna ända fram till att slutbetyg sätts är till för att stödja deras kunskapsutveckling.”

På sidan 25 står det under rubriken ”*Analysera och diskutera olika elevprestationer*”: ”Lärarna behöver regelbundet diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Detta kan till exempel ske genom att lärare gemensamt diskuterar och samlar en variation av elevarbeten som representerar kravnivåerna.”

- Skolans elever bör med hjälp av lärarnas handledning vidareutveckla sin förmåga till självvärdering.

Lärarna bör skapa matriser till sina ämnen och sedan använda dessa i sin undervisning för att låta eleverna träna sig i självvärdering och kamratrespons.

- Skolans rektor och lärare bör se till att det ges tillfälle till självvärdering för varje elev i ett större undervisningsavsnitt.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

- Skolans rektor och lärare bör se till att det ges tillfälle till kamratrespons i ett större undervisningsavsnitt.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

- Skolans rektor och lärare bör se till att varje elev får återkoppling med jämna mellanrum.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

Lärarna bör kontinuerligt ge varje elev konstruktiv återkoppling på elevens kunskapsutveckling och tydliggöra vad som behöver vidareutvecklas.

- Skolans lärare bör tillsammans med eleverna bestämma när och hur bedömningen av ett undervisningsavsnitt ska göras innan undervisningsavsnittet börjar.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor. Eleverna bör få vara med och bestämma hur bedömningen av ett eller flera kunskapskrav ska göras i god tid innan det infaller.

- Skolans personal bör hjälpa eleverna att utveckla olika inlärningsstrategier. Personalen bör förse eleverna med olika verktyg och strategier för att bearbeta texter och arbetsområden. Personalen bör således hjälpa eleverna att upptäcka olika inlärningsstrategier, knäcka olika koder och upptäcka på vilket sätt de själva lär sig bäst och effektivast.

## 7 Mål 5 i verksamhetsplanen:

*- Uppföljning och utvärdering av undervisningen*

### 7.1 Utvalda målsättningar för läsåret 2013-2014 med resultat och måluppfyllelse

**- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att implementera det som beskrivs i Skolverkets allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" i kapitlet "Uppföljning".**

På sidan 30 står det:

**"Lärare bör systematiskt och kontinuerligt**

- **analysera i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen,**
- **identifiera vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen för att eleverna ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen,**
- **utvärdera i vilken mån de bedömnings- och dokumentationsformer som används är ändamålsenliga"**

På sidan 30 står det:

**"Rektorn bör tillsammans med lärarna systematiskt och kontinuerligt:**

- **följa upp hur undervisningen planeras och genomförs och analysera hur det påverkar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen samt använda slutsatserna som utgångspunkt för det systematiska kvalitetsarbetet**
- **följa upp formerna för utvärdering och bedömning av elevernas kunskaper**
- **följa upp och utvärdera de rutiner och former för dokumentation som används så att de är effektiva och ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete"**

På sidan 31 står det under rubriken **"Kommentarer"**:

**"Lärare behöver följa upp undervisningen efter avslutat arbetsområde som grund för kommande planeringar. Erfarenheter visar att det finns stora pedagogiska förtjänster med att lärare tillsammans analyserar uppläggning och genomförande**

av undervisningen. Enligt läroplanen ska även eleverna vara delaktiga i utvärderingen av undervisningen.”

Vidare:

”Lärare behöver kontinuerligt följa upp sitt arbete med kunskapsbedömningar, såväl under som efter ett arbetsområde eller en arbetsprocess, för att utvärdera om planeringen och bedömningstillfällena fungerade eller om något behöver ändras eller utvecklas vidare.

Lärare behöver utvärdera formerna för bedömning och dokumentation som används för att avgöra om de är ändamålsenliga och tidseffektiva. Som ett led i att skapa gemensamma former och rutiner för bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper är det betydelsefullt att lärare inom olika ämnen tillsammans utvärderar och utvecklar de former som används på skolan.”

Vidare:

”Att alla elever ges goda förutsättningar att visa sina kunskaper.”

Vidare:

”Rektorn ska tillsammans med lärarna analysera elevernas betyg och hur de förhåller sig till resultaten på de nationella proven.”

Lärarna fick frågan om de använt sig av den gemensamt framtagna utvärderingsenkäten. Resultatet under höstterminen blev att endast en lärare i ett ämne (geografi) för klass 7-9 hade gjort detta tillsammans med eleverna. Endast en lärare i ett ämne (NO) för klass 3-6 hade låtit eleverna göra utvärderingsenkäten individuellt. Ingen lärare hade gjort detta med klass F-2.

Resultatet under vårterminen blev att ingen lärare i något ämne eller klass hade använt sig av den gemensamt framtagna utvärderingsenkäten. Läraren i hemkunskap hade dock haft utvärdering med eleverna i 5-6:an och 7-9:an, men då utifrån egna utvärderingspunkter.

## 7.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015

### Målsättningar för läsåret 2014-2015

- Skolans rektor och lärare bör fortsätta med att implementera det som beskrivs i Skolverkets allmänna råd ”Planering och genomförande av undervisningen” i kapitlet ”Uppföljning”.

På sidan 30 står det:

”Lärare bör systematiskt och kontinuerligt

- analysera i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen,
- identifiera vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen för att eleverna ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen,
- utvärdera i vilken mån de bedömnings- och dokumentationsformer som används är ändamålsenliga”

På sidan 30 står det:

”Rektorn bör tillsammans med lärarna systematiskt och kontinuerligt:

- följa upp hur undervisningen planeras och genomförs och analysera hur det påverkar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen samt använda slutsatserna som utgångspunkt för det systematiska kvalitetsarbetet
- följa upp formerna för utvärdering och bedömning av elevernas kunskaper
- följa upp och utvärdera de rutiner och former för dokumentation som används så att de är effektiva och ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete”

På sidan 31 står det under rubriken ”Kommentarer”:

”Lärare behöver följa upp undervisningen efter avslutat arbetsområde som grund för kommande planeringar. Erfarenheter visar att det finns stora pedagogiska förtjänster med att lärare tillsammans analyserar uppläggning och genomförande av undervisningen. Enligt läroplanen ska även eleverna vara delaktiga i utvärderingen av undervisningen.”

Vidare:

”Lärare behöver kontinuerligt följa upp sitt arbete med kunskapsbedömningar, såväl under som efter ett arbetsområde eller en arbetsprocess, för att utvärdera om planeringen och bedömningstillfällena fungerade eller om något behöver ändras eller utvecklas vidare.

Lärare behöver utvärdera formerna för bedömning och dokumentation som används för att avgöra om de är ändamålsenliga och tidseffektiva. Som ett led i att skapa gemensamma former och rutiner för bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper är det betydelsefullt att lärare inom olika ämnen tillsammans utvärderar och utvecklar de former som används på skolan.”

Vidare:

”Att alla elever ges goda förutsättningar att visa sina kunskaper.”

Vidare:

”Rektorn ska tillsammans med lärarna analysera elevernas betyg och hur de förhåller sig till resultaten på de nationella proven.”

- Skolans rektor och lärare bör se till att större undervisningsavsnitt följs upp och utvärderas.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

Lärarna bör utvärdera ett större avslutat undervisningsavsnitt. Detta bör göras utifrån den gemensamt framtagna mallen.

Eleverna bör vara med och utvärdera ett avslutat undervisningsavsnitt. Detta bör göras utifrån en gemensamt framtagna mall som bygger på samma utvärderingspunkter som lärarens utvärderingsmall.

Skolans lärare bör söka återkoppling från sin utvärdering av vad eleverna faktiskt gör, säger, skapar och skriver för att sedan kunna anpassa sin undervisning.

Enligt John Hattie i sin bok ”Synligt lärande för lärare” handlar återkoppling om tre frågor.

Återkopplingsfråga 1: Vart är jag på väg? Vilka är mina mål?

Återkopplingsfråga 2: Hur ska jag komma dit? Vilka framsteg görs mot målet?

Återkopplingsfråga 3: Vad är nästa steg? Vilka aktiviteter behöver genomföras för att nå bättre framsteg?



## 8 Mål 6 i verksamhetsplanen:

### - *Dokumentation av undervisningen*

#### 8.1 Utvalda målsättningar för läsåret 2013-2014 med resultat och måluppfyllelse

**- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att implementera det som beskrivs i Skolverkets allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" i kapitlet "Dokumentation".**

På sidan 33 står det:

**"Lärare bör:**

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
- genomföra, följa upp och utvärdera undervisningen,
- kommunicera med elever och vårdnadshavare vad som är syftet med undervisningen och hur den ska genomföras"

På sidan 34 står det:

**"Rektorn bör:**

- skapa förutsättningar för och stödja lärarna i arbetet med att utveckla effektiva rutiner och former för dokumentation"

På sidan 34-35 står det under rubriken **"Kommenterar"**:

**"Lärares planeringar bör kommuniceras med elever och vårdnadshavare så att de får god insyn i vilka mål och vilket innehåll undervisningen ska behandla och vad bedömningen kommer att inriktas mot samt hur undervisningen kommer att utformas."**

**Vidare:**

**"För att kunna stödja elevernas fortsatta kunskapsutveckling och lärande är det viktigt att läraren dokumenterar elevernas kunskaper på ett sakligt och tydligt sätt."**

**Vidare:**

**"Det är nödvändigt att man på skolan kontinuerligt arbetar med att utvärdera och utveckla sina dokumentationsformer och rutiner."**

**Vidare:**

**"Lärares dokumentationer av elevers kunskaper är i normalfallet upprättade handlingar och därmed inte privata. För att säkerställa att kunskap om eleverna**

**och deras utbildning inte går förlorad vid sjukdomsfall, lärarbyten eller skolbyten behöver man på skolan ha gemensamma rutiner för hur dokumentationen ska hanteras och hur den ska förvaras.**

**Dokumentationen behöver vara utformad så att andra än den som upprättat den kan ta del av och förstå den.”**

Dokumentationsrutiner diskuterades under några arbetslagsträffar under läsåret.

## 8.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015

### Målsättningar för läsåret 2014-2015

- Skolans rektor och lärare bör fortsätta med att implementera det som beskrivs i Skolverkets allmänna råd ”Planering och genomförande av undervisningen” i kapitlet ”Dokumentation”.

På sidan 33 står det:

”Lärare bör:

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
- genomföra, följa upp och utvärdera undervisningen,
- kommunicera med elever och vårdnadshavare vad som är syftet med undervisningen och hur den ska genomföras”

På sidan 34 står det:

”Rektorn bör:

- skapa förutsättningar för och stödja lärarna i arbetet med att utveckla effektiva rutiner och former för dokumentation”

På sidan 34-35 står det under rubriken ”Kommenterar”:

”Lärares planeringar bör kommuniceras med elever och vårdnadshavare så att de får god insyn i vilka mål och vilket innehåll undervisningen ska behandla och vad bedömningen kommer att inriktas mot samt hur undervisningen kommer att utformas.”

Vidare:

”För att kunna stödja elevernas fortsatta kunskapsutveckling och lärande är det viktigt att läraren dokumenterar elevernas kunskaper på ett sakligt och tydligt sätt.”

Vidare:

”Det är nödvändigt att man på skolan kontinuerligt arbetar med att utvärdera och utveckla sina dokumentationsformer och rutiner.”

Vidare:

”Lärares dokumentationer av elevers kunskaper är i normalfallet upprättade handlingar och därmed inte privata. För att säkerställa att kunskap om eleverna och deras utbildning inte går förlorad vid sjukdomsfall, lärarbyten eller skolbyten behöver man på skolan ha gemensamma rutiner för hur dokumentationen ska hanteras och hur den ska förvaras.

Dokumentationen behöver vara utformad så att andra än den som upprättat den kan ta del av och förstå den.”

## 9 Mål 7 i verksamhetsplanen:

*- Skolan och omvärlden*

### 9.1 Utvalda målsättningar för läsåret 2013-2014 med resultat och måluppfyllelse

**- Skolans Studie- och yrkesvägledare ska fortbilda personalen i studie- och yrkesorienterande insatser.**

Under en arbetslagsträff informerade studie- och yrkesvägledaren lärarna om hur gymnasieskolan fungerar och lärarnas ansvar. Dessutom gicks Skolverkets allmänna råd "Arbete med studie- och yrkesvägledning" igenom och diskuterades.

### 9.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015

#### **Målsättningar för läsåret 2014-2015**

Målsättningar kring "Skolan och omvärlden" behöver inte vara med i nästa läsårs verksamhetsplan.

# 10 Sammanfattning av läsåret 2013-2014

Läsår 2013-2014 har varit ett händelserikt, givande och utvecklande läsår. Första skoldagen började med "Hjältarna på fortet" och glassberg för alla elever och all personal.

## **Skolans relationer och utbyte**

En gång i månaden under höstterminen och första delen av vårterminen deltog skolans rektor i samarbetsmöten mellan Höörs barn- och utbildningschef och rektorer för de fristående skolorna i Höörs kommun.

Under hela läsåret fortsatte även skolans rektor att ha kontinuerliga regelbundna träffar med de rektorer som bildat en basgrupp under rektorsutbildningen.

Vid några tillfällen under vårterminen besökte rektorn tillsammans med några lärare några föreningar för att presentera skolan.

## **Studiebesök och temadagar under höstterminen 2013**

Den 22-23 augusti hade skolans tre klasser en hajk.

F-2:an hade sin hajk vid lägerplatsen nära granskogen, inte långt från skolan. Efter tältuppsättning och en välbehövlig fika var det dags att gå på en spännande långutflykt i skogen med matsäck på ryggen. I skogen fick eleverna bland annat träna samarbete genom olika utmaningar på vägen. Uppdragen var att ta sig över vattendrag, knyta knopar och göra en barkbåt som de sedan tävlade med i ån. Djuren i skogen utforskades också, främst myror och grodor.

Tillbaka från skogen blev det grillning av korv, marshmallows och bananer och eleverna fick också måla sina egna myror.

Efter övernattningen i tält var det dags för frukost ute, tältrivning och lekar. Sen bar det av till en å där djurlivet undersöktes med håv. Hajken avslutades med en god lunch tillsammans.

Under 3-6:an hajk fick eleverna vandra från Bandsjön utanför Riseberga till Räfshalen, som är en slätteräng med många växter och insekter. Där fick eleverna lyssna på Roland från Klippanbygdens natur. Därefter fick eleverna klättra upp på Juskhall, som är en gammal vulkan. Efter bad, lekar och tävlingar övernattade alla i tält under bar himmel.

Temat för 7-9:ans hajk var "Havet" och eleverna fick åka till Båstad och Bjäre halvön. Eleverna fick göra fältstudier i ämnena geografi och biologi i Hovshallar. De fångade och artbestämde olika djur och växter i havet såsom krabbor, maneter, tångräkor och olika former av alger.

Efter fältstudierna vid havet åkte klassen tillbaka till Båstad där de fick promenera längs en sandstrand och ut på en pir. Under tiden författade de dikter om havet som de också kompletterade med bilder de tog.

Efter kvällsmaten fanns det möjligheter för dem som önskade att fiska i havet utanför Båstad.

På fredagen besöktes utställningen om Hallandsåstunneln.

Under F-2:ans temadag i träslöjd fick eleverna tillverka varsin elefant av en tråkloss.

Under 3-6:ans och 7-9:ans temadag kring ekonomi fick eleverna studera en fiktiv familjs cash-flow (likviditetsbudget) per månad.

När 7-9:an hade sin temadag kring "Framtidsdrömmar och yrkesvägledning" fick eleverna använda sig av Statistiska Central Byråns hemsida. Där finns en sökfunktion där man kan ta reda på löner för ett stort antal yrkeskategorier. Eleverna fick själva kolla upp 10 valfria yrken och se hur lönerna låg till och skillnaden mellan män och kvinnor. Efter detta fördes en kort diskussion utifrån vad de hittat. Dels var flera elever överraskade över hur mycket vissa yrken faktiskt tjänar i månaden. De kom också fram till att i nästan alla yrken de tittat på tjänade män mer än kvinnor vilket vi också diskuterade om vad det kan bero på. De fick sedan titta på sambandet mellan utbildning och lön och vi diskuterade begrepp som livslön.

Under 4-6:ans temadag kring "Framtidsdrömmar och yrkesvägledning" fick eleverna diskutera olika faktorer som kan påverka vid val av ett yrke. Eleverna fick också undersöka lönenivån inom olika yrken och göra ett test där de var och en fick vägledning i vilken yrkesgrupp som skulle kunna passa just dem.

Torsdagen 17 oktober hade åk F-2 en kul eftermiddag då de fick spela olika brädspel tillsammans. Det var strategispel som Othello och andra spel där koncentrationen testades. Hela klassen blev till sist engagerade i spelet "Together" där lagen skulle lösa olika uppdrag tillsammans. Det blev en bra träning i att samarbeta i lag.

24 oktober var det sex och samlevnad på schemat för åk 5-6. Eleverna hade vid ett tidigare tillfälle fått i uppgift att skriva anonyma frågor på sådant de undrade över eller förslag på vad de ville ta upp. Lektionen utgick sedan ifrån dessa frågor och förslag där alla elever var delaktiga i diskussionen.

Onsdagen den 20 november hade åk 7-9 en eftermiddag med sex och samlevnad på schemat. Eleverna hade vid ett tidigare tillfälle skrivit anonyma frågor på sådant de undrade över och/eller förslag på vad de ville diskutera under sex och samlevnadsdagen. Under första passet var klassen uppdelad i en killgrupp och en tjejgrupp där de kunde diskutera de frågor som de endast ville ta upp i den mindre gruppen. Därefter diskuterade hela klassen tillsammans resterande frågor. Eleverna uppskattade dessa diskussioner.

I år handlade Kemins dag om vattenrening och om hur dialys fungerar. Dessa experiment fick klass F-2 och klass 3-6 genomföra.

På experimentdagen för F-2:an var det åter besök av Draken Berta som visade hur man gör bubbelbrus eller draktandkräm. Sedan fortsatte eleverna med att bygga en vulkan med trolldeg och bubbelbruset fick bli lava.

En elev kom med en fråga från Hjärnkontoret om vilket håll vattnet snurrar ner i avloppet. Vi bestämde oss för att undersöka det och med lite karamellfärg i vattnet kunde vi se det. Eleverna gjorde sedan teckningar på hur vattnet snurrade.

Under sin temadag i textilslöjd fick eleverna i F-2:an tillverka varsin reflexfigur.

Den 8:e november hade åk F-2 en språkdag. Hela förmiddagen var det engelska på schemat. Denna dag hade eleverna med sig gosedjur som de berättade om för klassen på engelska. Andra aktiviteter var leken "Rita, gissa, spring" och att göra charader på olika sporter.

Den 7:e november var det dags för åk 7-9 att ha sin språkdag. Under största delen av dagen talades det engelska. Under språkvalstimmarna varvades språket mellan spanska och engelska eller tyska och engelska. Dagen innehöll bland annat filmklipp, läsning och samtal.

Fredagen den 15 november hade 3-6:an sin språkdag. Denna dag pratades det en del engelska som de äldre eleverna översatte till de yngre eleverna. Under lunchen satt hela klassen tillsammans och åt lunch samtidigt som de pratade engelska med varandra. Svårare ord och meningar översattes till svenska.

I slutet av höstterminen hade samtliga klasser en temadag om Judarna och jiddisch utifrån de nationella minoriteterna. F-2:an fick bland annat lyssna på en sång på jiddisch och pröva på att dansa en judisk ringdans till sång på jiddisch. Eleverna i 3-6:an fick också lyssna på en sång på jiddisch och de fick även titta på en film om några barn som firade judiska högtider i Sverige. 7-9:an fick bland annat titta på ett program från UR.

Årets nobelfest blev åter en succé. Elever från årskurs 9 var värdar för festen och eleverna i årskurs 7-9 var ansvariga för tillagningen av mat.

Under festen fick personalen och eleverna njuta av fantastiska uppträdanden och bidrag från olika elever. Festen avslutades med diplomutdelningen till samtliga elever och samtlig personal.

Dagen innan julavslutningen arrangerade skolan en pysseldag för alla elever.

Eleverna fick själva välja vilket julpyssel de vill göra utifrån olika inspirationsmaterial såsom papper, filttyg, garn, pärlor och ståltråd. De yngre eleverna fick även baka pepparkakor och chokladbullar. Stora delar av dagen ägnades även åt att träna inför den kommande julavslutning.

Under årets julavslutning bjöd eleverna i samtliga klasser på fantastiska bidrag.

Ramen kring 7-9:ans bidrag bestod i att öppna olika luckor i en adventskalender. En del av eleverna hade själva spelat in och redigerat en film med roliga och annorlunda nyheter. De bjöd även på en sketch om när Zlatan besökte tandläkaren. Inslag från Postkodmiljonären och uttagningen till Idol dramatiserades också. Som avslutning fick

publiken njuta av två episoder från Djungelboken. Det var sång, dans och drama till både Elefantmarschen och Apans sång.

3-6:ans inslag bestod i att spela och sjunga låten *"Let her go"* av Passenger. Några andra elever spelade och dansade till Michael Jacksons *"Black or white"*. Hela klassen hade tränat in ett avsnitt från underhållningsprogrammet *"Hela Sveriges fredag"*. En elev sjöng *"Gold"* av Britt Nicole. Och sedan bjöd eleverna även på sketchen *"Bragden i Berlin"* som Partaj gjort. Allt avslutades med en enda stor allsång, där eleverna bjöd in publiken att sjunga *"Lalalalalalala"* från TV4:as programserie *"Solsidan"*.

F-2:ans bidrag på julavslutningen var X-Factor med programledare och jury, där alla eleverna uppträdde med olika nummer. Det första numret var *"I min värld"* med Violetta, det andra numret var från *"Macken"* med sången *"Roy och Roger"* och det sista numret var från barnprogrammet *"Fem myror"* där de framförde *"Framåt och bakåt-baletten"*. F-2:an avslutade sitt härliga framträdande med glädjeyra till Avicii:s *"Wake me up"*.

### **Studiebesök och temadagar under vårterminen 2014**

Torsdagen den 23 januari hade skolan besök av två gymnasieelever, Lisa och Filippa som berättade om Kina och om sin resa dit. Lisa och Filippa hade varit i Kina med sin klass för att under 3 veckor besöka skolor och lära sig mer om landet Kina. De berättade för eleverna bland annat om barn som blivit lämnade av sina föräldrar för att klara sig själva medan föräldrarna arbetade på annan ort. Deras bilder och berättelser berörde verkligen och eleverna visade intresse och ställde många frågor.

Lisa och Filippa var på skolan hela dagen och hade lektioner med alla klasser var för sig, för att kunna möta de olika åldrarna på deras nivå.

31 januari hölls ANDT-undervisning för eleverna i åk 5-6 och 7-9.

I åk 5-6 fick eleverna prata om alkohol och tobak, vad det är för något, vad det gör med kroppen med mera. Eleverna fick ställa frågor och efteråt fick de skriva ner sina synpunkter och funderingar.

I åk 7-9 gjordes först en genomgång kring alkohol, narkotika, dopning och tobak. Eleverna fick prata om vad det består av, vad det gör med kroppen och hur vanligt användandet är. Eleverna fick diskutera olika sätt att stå emot grupstryck, alkoholmonopolet, åldersgränser och åsikter kring alkoholdrickande dryftades.

Åk 7-9 hade en eftermiddag med sex och samlevnad på schemat den 25 februari.

Eleverna hade i förväg fått skriva anonyma frågor på sådant som de ville diskutera eller få svar på. Första delen var killar och tjejer uppdelade i respektive grupp och därefter var hela klassen tillsammans. Killarna och tjejerna fick också i uppdrag att lista de tio viktigaste egenskaperna hos sin drömkille/drömtjej. Utifrån dessa egenskaper fördes sedan en diskussion i klassen.

Åk 5-6 hade en förmiddag med sex och samlevnad på schemat onsdagen den 26 februari. Även här hade eleverna i förväg fått skriva anonyma frågor på sådant som de undrade över. Förmiddagen började med att prata om och besvara dessa frågor tillsammans. Sedan fick eleverna göra en övning som heter *"Heta stolen"*. Den går till så att eleverna sitter i en ring och får höra ett påstående och om de håller med om påståendet ska de sätta sig på en tom stol i ringen. Utifrån detta blir det sedan tillfälle för diskussioner. De fick också göra en *"fyra hörns övning"*. Där blir en situation

beskriven och eleverna får sedan välja hur de skulle göra i den situationen. De har fyra olika alternativ att välja mellan. Även här blev det bra diskussioner om bland annat relationer och kommunikation. Förmiddagen avslutades med en utvärdering där varje elev fick säga vad de tyckte var bra, mindre bra och vad de tyckte kunde bli bättre till nästa gång.

Vårens temadag kring Framtidsdrömmar och yrkesval med eleverna i 3-6:an handlade om jobbintervjuer. Först fick eleverna se en kort film om vad man kan tänka på om man ska på en jobbintervju. Sedan fick de spela ett spel från TCO om jobbintervjuer. De arbetade två och två där en var arbetsgivare och den andre arbetssökande. De fick dra olika kort där deras rollers karaktär, intressen och andra förutsättningar fanns beskrivna. De elever som sedan ville fick spela upp sin jobbintervju för klassen och därefter gav de andra feedback på vad som var bra, vad man kunde ha förbättrat eller vad man kunde tänka på till nästa gång.

Den 4 mars åkte klass F-2 till Höör för att vara med på "En resa i Rymden" med Peter Hemborg från Tycho Brahe observatoriet i Oxie. Det blev en resa bland planeterna i vårt solsystem. Sedan fick eleverna rita rymdkonst som skulle skickas in till och komma med på en rymdutställning på Stiftsgården Åkersberg i Höör.

Tisdagen den 4 mars hade åk 7-9 ett lektionspass om skönhetsideal och kroppsfixering. Lektionen började med att eleverna fick se filmen "Utseende" som bland annat handlade om hur modefotografer förändrar bilder genom retuscherings.

Efter filmen diskuterades hur vi påverkas av skönhetsidealen i medierna. Eleverna fick sedan se olika reklambilder på personer. Utifrån bilderna fick de fundera över följande frågeställningar:

\* Vad vill bilden förmedla/sälja?

\* Finns det ett dolt budskap?

Därefter fick varje elev presentera "sin" bild och ge sin syn på vad bilden föreställde och vad den ville sälja.

Vårens temadag kring Framtidsdrömmar och yrkesval med eleverna i 7-9:an handlade om gymnasieskolan och om studier på högskola. Eleverna fick bland annat bläddra i och läsa broschyrer från olika branschorganisationer, gymnasieskolor och högskolor. Det hela avslutades med en kort resumé och diskussion på vad varje elev läst och lärt sig.

Den 17 mars hade alla klasser en temadag kring den nationella minoriteten romerna. F-2:an fick använda sig av den interaktiva sidan [www.romernashistoria.se](http://www.romernashistoria.se) där de bland annat kunde se hur en romsk husvagn såg ut på 1940-talet och där eleverna kunde klicka på olika föremål och symboler för att få information. De tittade också på romska kläder samt fick prova på att räkna på romani chib. Avslutningsvis diskuterades diskriminering och hur olika grupper blivit diskriminerade genom historien och även hur diskriminering ser ut i dag.

Eleverna i 3-6:an använde sig också av [www.romernashistoria.se](http://www.romernashistoria.se) och de tittade även på hur romernas situation såg ut i olika länder. Romernas historia diskuterades. Sedan ville eleverna prata om det de hört i media dels om polisens register över romer och dels om romer från Rumänien som tigger i Sverige.

Eleverna i 7-8:an fick börja med att lyssna på romsk musik från Ungern. Sedan högläste läraren ett avsnitt om hur det var att växa upp som rom på 1940-talet ur boken "Ett fördrivet folk" en antologi om förtryck och diskriminering av romer och resande,



utgiven av Forum För Levande Historia.

Sedan fick eleverna själva fördjupa sig i olika teman såsom romernas historia och ursprung, romsk kultur, romernas situation i Sverige idag och den romska flaggan. Efter att de sökt fakta på nätet blev det en gemensam muntlig redovisning och diskussion kring vad de kommit fram till.

Fredagen den 21 mars åkte åk F-2 på en isshow som Höörs konståkningsklubbs arrangerade. Temat för föreställningen var "Musikresan" och det var fartfylld underhållning med känd musik från förr till nutid. Det var show med hög klass från början till slut. Att två elever från klassen var med och uppträdde gjorde föreställningen ännu mer spännande.

Tisdagen den 13 maj hade åk F-3 och 5-6 en friluftsdag. För F-3:an gick färden först till en lekplats i Hörby med skate-banor, basketplan, fotbollsplan mm. Här blev det först fika och sen fick eleverna rasta av sig ordentligt med inlines och sparkcyklar. Därefter fortsatte friluftsdagen på Fulltofta Naturcentrum. Det blev grillning av hamburgare och sen lek både i naturen och inne i den kreativa utställningen.

För eleverna i åk 5-6 innehöll deras friluftsdag cykling. Det blev en runda på 2-3 mil och mitt på dagen grillades det hamburgare och spelades fotboll på Färingtofta idrottsplats.

3-4 juni genomförde klass 7-9 en hajk med övernattnig i tält. Eleverna vandrade på Skåneleden från Frostvallen till Bjeveröd. Under hajken fick eleverna genomgå olika aktiviteter som de tidigare planerat med inriktning på friluftsliv inom ämnet Idrott och Hälsa. På kvällen hade elever och lärare gemenskap kring lägerelden och de som ville hade möjlighet att fiska.

### **Slutligen var det då dags för skolavslutning**

Skolavslutningen den 10 juni var en trevlig fest med fantastiska bidrag från alla elever, föräldrar, personal och skolans styrelse.

F-2:ans bidrag till årets skolavslutning började med att eleverna dansade pardans till låten "*The story of my life*". Därefter bjöd klassen på en kavalkad av sång och dansframträdanden där de visade hög klass och stor talang. Det var bland annat sång och dans till låtarna "*This is me*", "*Waka waka*", "*Roar*" och "*Den där shonnen*". Programmet var varierande med allt från lekfarbror Farbror Frej till breakdance till Dotses musik. F-2:ans bidrag avslutades med dans till låten "*Happy*" där eleverna även åkte sparkcykel och inlines.

3-6:an bjöd på dans och drama till låten "*Tsunami*" och de visade en film de gjort själva. Avslutningsvis sjöng en elev en ballad.

7-9:ans bidrag inleddes med ett framträdande till låten Diggiloo. Sedan bjöd de på sketcher både från Parlamentet och SNN News. Det bjöds på sång där två elever sjöng och spelade och där de utmanade föräldrarna i en tävling i dans och sång.

Hela klassen hade även gjort en fantastisk film som de visade. Allt detta avslutades med att hela klassen dansade till låten "*A sky full of stars*" med Coldplay.

Årets niondeklassare tackades av och alla lyckönskade dem.

## **Vi ser fram emot ett nytt spännande läsår 2014-2015**

De punkter vi skrivit upp under rubriken *”Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2014-2015”* kommer skolan att använda sig av i nästa läsårs verksamhetsplan.

Vi ser alla fram emot ett nytt och givande läsår 2014-2015.  
Men först en lång, solig och härlig sommar!

Trevlig sommar!

Rektor  
Annika Savelind  
0701-900 826  
[annika.savelind@segrandeliv.se](mailto:annika.savelind@segrandeliv.se)

# 11 Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-9 vad beträffar deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 2.2 Kunskaper

Medelvärde i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag kan använda det svenska språket i tal på ett rikt och nyanserat sätt	10	5	2		3,47
Jag kan använda det svenska språket i skrift på ett rikt och nyanserat sätt	7	8	2		3,29
Jag kan kommunicera på engelska i tal.	8	9			3,47
Jag kan kommunicera på engelska i skrift.	5	9	2	1	3,06
Jag kan använda mig av matematiskt tänkande för vidare studier.	5	9	2	1	3,06
Jag kan använda mig av matematiskt tänkande i vardagen.	7	8	1	1	3,24
Jag kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv.	4	9	3	1	2,9

Jag kan använda kunskaper från de tekniska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv.	6	7	4		3,12
Jag kan använda kunskaper från de samhällsvetenskapliga kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv.	2	13	2		3,0
Jag kan använda kunskaper från de humanistiska (språkliga) kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv.	5	9	3		3,12
Jag kan använda kunskaper från de estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv.	4	6	6	1	2,76
Jag kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt.	3	13	1		3,12
Jag kan lära, utforska och arbeta självständigt	10	5	2		3,47
Jag kan lära, utforska och arbeta tillsammans med andra.	7	9	1		3,35
Jag känner tillit till min egen förmåga	5	8	4		3,35
Jag kan använda mig av ett kritiskt tänkande.	5	11	1		3,24

Jag kan självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden.	2	10	5		2,82
Jag har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet.	5	7	4		3,06
Jag har fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken.	4	8	4	1	2,88
Jag har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia.	3	12	2		3,06
Jag kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	2	11	4		2,88
Jag har fått kunskaper om samhällets lagar och normer.	3	11	3		3,0
Jag har fått kunskaper om mänskliga rättigheter.	8	6	3		2,82
Jag har fått kunskaper om demokratiska värderingar i skolan och i samhället.	2	13	2		3,0
Jag har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling.	3	12	2		3,06

Jag har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.	8	6	3		3,29
Jag kan använda mig av och ta del av uttrycksformen språk.	2	14	1		3,06
Jag kan använda mig av och ta del av uttrycksformen bild.	3	9	5		2,88
Jag kan använda mig av och ta del av uttrycksformen musik.	5	11	1		3,24
Jag kan använda mig av och ta del av uttrycksformen drama.	3	10	4		2,9
Jag kan använda mig av och ta del av uttrycksformen dans.	3	8	4	2	2,71
Jag har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud.	1	8	8		2,59
Jag kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande.	9	6	2		3,41
Jag kan använda modern teknik som ett verktyg för kommunikation.	8	6	3		3,29
Jag kan använda modern teknik som ett verktyg för skapande.	8	6	3		3,29
Jag kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.	2	12	3		2,9

## 12 Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad gäller ämnenas förankring i kursplanerna, lärarnas feedback till eleverna och måluppfyllelse kring ämnesintegrering

Medelvärde i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medel värde
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet svenska.	1	2	2	1	2,5
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i svenska.		4	2		2,7
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i svenska.		2	4		2,3
Jag känner att min lärare i svenska ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.		3	3		2,5
Jag tycker att ämnet svenska integrerar (samarbetar) med något annat ämne.		4	2		2,7
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet matematik.		2	2	2	2
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i matematik.		4	1	1	2,5

Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i matematik.		1	4	1	2
Jag känner att min lärare i matematik ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	1	3	1	2,3
Jag tycker att ämnet matematik integrerar (samarbetar) med något annat ämne.		1	3	2	1,8
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet engelska.	1	2	2	1	2,5
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i engelska.		4	2		2,7
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i engelska.		4	2		2,7
Jag känner att min lärare i engelska ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	3	2		2,8
Jag tycker att ämnet engelska integrerar (samarbetar) med något annat ämne.		3	2	1	2,3
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet NO.		2	3	1	2,2
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i NO.		5	1		2,8
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i NO.		1	5		2,2
Jag känner att min lärare i NO ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	2	1	2	2,3
Jag tycker att ämnet NO integrerar (samarbetar) med något annat ämne.		2	4		2,3



Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet SO.			2	4		2,3
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i SO.			4	2		2,7
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i SO.			4	2		2,7
Jag känner att min lärare i SO ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.			3	3		2,5
Jag tycker att ämnet SO integrerar (samarbetar) med något annat ämne.			3	3		2,5
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet bild?			2	4		2,3
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i bild.			3	3		2,5
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i bild.	1		3	2		2,8
Jag känner att min lärare i bild ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.		2	4			3,3
Jag tycker att ämnet bild integrerar (samarbetar) med något annat ämne.	1		3	1	1	2,7
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet musik.		3	2	1		3,3
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i musik.		2	3	1		3,2
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i musik.		2	3	1		3,2
Jag känner att min lärare i musik ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.		2	2	2		3

Jag tycker att ämnet musik integrerar (samarbetar) med något annat ämne.	3	3			3,5
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet slöjd.	1	2	3		2,7
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i slöjd.	1	4	1		3
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i slöjd.	1	2	3		2,7
Jag känner att min lärare i slöjd ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	3	2		2,8
Jag tycker att ämnet slöjd integrerar (samarbetar) med något annat ämne.	2	1	2	1	2,7
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet hem och konsumentkunskap.		5	1		2,8
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i hem och konsumentkunskap.		3	3		2,5
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i hem och konsumentkunskap.	1	2	3		2,7
Jag känner att min lärare i hem och konsumentkunskap ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	2	3		2,7
Jag tycker att ämnet hem och konsumentkunskap integrerar (samarbetar) med något annat ämne.		3	2	1	2,3
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet idrott och hälsa.	2	3	1		3,2

Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i idrott och hälsa.	3	3			3,5
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i idrott och hälsa.	1	3	2		2,8
Jag känner att min lärare i idrott och hälsa ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	2	2	2		3
Jag tycker att ämnet idrott och hälsa integrerar (samarbetar) med något annat ämne.	1	3	1	1	2,7

## 13 Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad gäller ämnenas förankring i kursplanerna, lärarnas feedback till eleverna och måluppfyllelse kring ämnesintegrering

Medelvärde i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medel värde
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet svenska.	2	5	3		2,7
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i svenska.	2	7	2		3,0
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i svenska.	3	7	1		3,2
Jag känner att min lärare i svenska ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	3	8			3,3
Jag tycker att ämnet svenska integrerar (samarbetar) med något annat ämne.	6	5			3,5
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet matematik.	1	5	5		2,6
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i matematik.	4	4	2	1	3,0

Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i matematik.	1	6	4		2,7
Jag känner att min lärare i matematik ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	3	4	3	1	2,8
Jag tycker att ämnet matematik integrerar (samarbetar) med något annat ämne.	2	3	4	2	2,5
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet engelska.	3	5		3	2,7
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i engelska.	4	5	2		3,2
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i engelska.	2	7	2		3,0
Jag känner att min lärare i engelska ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	5	4	2		3,3
Jag tycker att ämnet engelska integrerar (samarbetar) med något annat ämne.	2	7	2		3,0
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet NO.		5	5	1	2,4
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i NO.	2	4	5		2,7
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i NO.	1	4	5	1	2,5
Jag känner att min lärare i NO ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	2	8		2,4
Jag tycker att ämnet NO integrerar (samarbetar) med något annat ämne.	2	5	4		2,8

Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet SO.	2	4	4	1	2,6
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i SO.	2	6	3		2,9
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i SO.		2	9		2,2
Jag känner att min lärare i SO ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	6	3	1	2,6
Jag tycker att ämnet SO integrerar (samarbetar) med något annat ämne.	2	6	2		3,0
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet bild?	2	6	3		2,9
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i bild.	3	7	1		3,2
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i bild.	3	5	3		3
Jag känner att min lärare i bild ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	3	7	1		3,2
Jag tycker att ämnet bild integrerar (samarbetar) med något annat ämne.	3	6	1	1	3,0
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet musik.	1	3	5	2	2,3
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i musik.	1	4	5	1	2,5
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i musik.	2	4	5		2,7
Jag känner att min lärare i musik ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	2	7	1	2,3

Jag tycker att ämnet musik integrerar (samarbetar) med något annat ämne.	2	2	6	1	2,5
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet slöjd.	2	7	1	1	2,9
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i slöjd.	3	6	2		3,1
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i slöjd.	3	3	5		2,8
Jag känner att min lärare i slöjd ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	3	6	2		3,1
Jag tycker att ämnet slöjd integrerar (samarbetar) med något annat ämne.		2	6	3	1,9
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet hem och konsumentkunskap.	1	7	2	1	2,7
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i hem och konsumentkunskap.	2	7	2		3,0
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i hem och konsumentkunskap.	2	5	4		2,8
Jag känner att min lärare i hem och konsumentkunskap ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	5	4	1	2,5
Jag tycker att ämnet hem och konsumentkunskap integrerar (samarbetar) med något annat ämne.	3	2	3	3	2,5
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet idrott och hälsa.	4	4	2	1	3,0

Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i idrott och hälsa.	5	5	1		3,4
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i idrott och hälsa.	1	6	3	1	2,6
Jag känner att min lärare i idrott och hälsa ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	7	2	1	2,7
Jag tycker att ämnet idrott och hälsa integrerar (samarbetar) med något annat ämne.	1	2	6	2	2,2
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet tyska/spanska.	2	3	2	1	2,4
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i tyska/spanska.	1	4	3		2,8
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet tyska/spanska.		3	2	1	2,3
Jag känner att min lärare i tyska/spanska ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	3	3	1	1	3,0
Jag tycker att ämnet tyska/spanska integrerar (samarbetar) med något annat ämne.		2	3	3	1,9



## 14 Bilaga 4: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-3 vad beträffar deras elevinflytande inom några centrala områden utifrån Lgr 11

Medelvärde i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag får vara med och bestämma vad vi ska göra på lektionerna	2	2	3	3	2,3
Jag får vara med och bestämma hur vi kan jobba på olika sätt på lektionerna	2	5	2	1	2,8
Jag får vara med och bestämma över temadagarna	2	4	2	2	2,6
Jag får vara med och bestämma över rasterna	4	3	3		3,1
Jag får vara med och bestämma över luncherna	3	3	1	3	2,6
Jag är med på en del av aktiviteterna som Elevrådet gör	7	1	1	1	3,4
Jag får vara med och bestämma under klassråden	5	3	1		3,4
Jag säger vad jag tycker	5	4		1	3,3
Jag lyssnar på vad andra säger	6	3	1		3,5
Flickor och pojkar får prata lika mycket på lektionerna	7	1	2		3,5

## 15 Bilaga 5: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad beträffar deras elevinflytande inom några centrala områden utifrån Lgr 11

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag har inflytande över planeringen av undervisningen	1	2	3		2,7
Jag har inflytande över arbetssätt och arbetsformer i undervisningen		5	1		2,8
Jag har inflytande över innehållet i undervisningen		3	3		2,5
Jag har inflytande över hur ett arbetsområde ska bedömas, jag får vara med och bestämma hur bedömningen av kunskapskravet ska gå till		2	4		2,3
Jag har inflytande över utvärderingen av undervisningen		5	1		2,8
Jag har inflytande över temadagarna			6		2
Jag har inflytande över inköp av läromedel och annat material		1	3	1	2
Jag har inflytande över rasterna	4	6	1		3,3

Jag har inflytande över luncherna		1	3	2	1,8
Jag har inflytande över arbetsmiljön		2	4		2,3
Jag upplever att jag leder delar av utvecklingssamtalet	1	3	2		2,8
Jag har varit delaktig under klassråden	1	4	1		3
Jag har fått pröva olika arbetssätt och arbetsformer	1	3	2		2,8
Jag har tagit personligt ansvar för mina studier	1	4	2		3
Jag har tagit ett personligt ansvar för min arbetsmiljö		3	3		2,5
Jag har utvecklat min förmåga att själv bedöma mina resultat	1	1	4		2,5
Jag känner mig delaktig i elevrådets aktiviteter		2	4		2,3
Jag har utökat mina kunskaper om demokratins principer		2	4		2,3
Jag har utvecklat min förmåga att arbeta i demokratiska former	1	3	2		2,8
Flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen	3	2	1		3,3
Jag har utvecklat förmågan att göra och uttrycka medvetna etiska (vad som är rätt och fel) ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter	1	2	2		2,3

## 16 Bilaga 6: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad beträffar deras elevinflytande inom några centrala områden utifrån Lgr 11

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde	
Jag har inflytande över planeringen av undervisningen	2	5	4		2,8	
Jag har inflytande över arbetssätt och arbetsformer i undervisningen	2	8		1	3,0	
Jag har inflytande över innehållet i undervisningen	1	7	2		2,7	
Jag har inflytande över hur ett arbetsområde ska bedömas, jag får vara med och bestämma hur bedömningen av kunskapskravet ska gå till		1	6	3	1	2,6
Jag har inflytande över utvärderingen av undervisningen			8	3		2,7
Jag har inflytande över temadagarna	1		5	3	1	2,6
Jag har inflytande över inköp av läromedel och annat material	1		3	2	5	2,2
Jag har inflytande över rasterna		4	6	1		3,3
Jag har inflytande över		2	4	4	1	2,6

luncherna					
Jag har inflytande över arbetsmiljön	2	8		1	3,0
Jag upplever att jag leder delar av utvecklingssamtalet	3	3	4	1	2,7
Jag har varit delaktig under klassråden	5	5	1		2,7
Jag har fått pröva olika arbetssätt och arbetsformer	3	7	1		3,2
Jag har tagit personligt ansvar för mina studier	4	6	1		3,3
Jag har tagit ett personligt ansvar för min arbetsmiljö	2	8	1		3,1
Jag har utvecklat min förmåga att själv bedöma mina resultat	3	6	2		3,1
Jag känner mig delaktig i elevrådets aktiviteter	3	4	4		2,9
Jag har utökat mina kunskaper om demokratins principer	1	8	2		2,9
Jag har utvecklat min förmåga att arbeta i demokratiska former	1	7	3		2,8
Flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen	4	5	1	1	3,1
Jag har utvecklat förmågan att göra och uttrycka medvetna etiska (vad som är rätt och fel) ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter		9	1	1	2,7

# 17 Bilaga 7: Sammanställning av enkät för vårdnadshavare vad gäller deras kännedom, åsikter och inflytande angående skolans utbildning

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag tycker att jag har fått tillräcklig information om huvuddragen i de bestämmelser som gäller för utbildningen	2	6			3,2
Jag tycker att jag har fått tillräcklig information om läroplanen med kursplanerna för att kunna stötta mitt barn i deras grundskoleutbildning	3	3	2		3,1
Jag tycker att jag har fått tillräcklig information vad gäller frågor som berör mig	6	1	1		3,6
Jag tycker att skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer	4	4			3,5
Jag tycker att skolans personal samarbetar med mig som	2	4	1	1	2,9

vårdnadshavare så att vi tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet					
Jag tycker att skolans personal samarbetar med mig som vårdnadshavare så att vi tillsammans kan maximera mitt barns utveckling och lärande	4	4			3,5
Jag tycker att skolans personal håller sig informerade om mitt barns personliga situation	5	3			3,6
Jag tycker att skolans personal iakttar respekt för mitt barns integritet	7	1			3,9
Jag tycker att jag har tillräckligt med inflytande över undervisningen	2	5	1		3,1
Jag tycker att jag har tillräckligt med inflytande över temadagarna	1	3	4		2,6
Jag tycker att jag har tillräckligt med inflytande över läxorna	3	2	3		3,0
Jag tycker att jag fått tillräcklig information vad gäller mitt barns utveckling socialt	6	2			3,7
Jag tycker att jag fått tillräcklig information vad gäller mitt barns kunskapsutveckling i varje ämne	6			1	3,7

Jag tycker att IUP:n (den individuella utvecklingsplanen) ger mig relevant information om hur nuläget ser ut för mitt barn	4	3	1		3,4
Jag tycker att IUP:n (den individuella utvecklingsplanen) ger mig relevant information om vad gäller nästa steg för mitt barn/hur vi ska arbeta vidare	4	3	1		3,4
Jag tycker att utvecklingssamtalet ger relevant information till mig som vårdnadshavare vad gäller hur nuläget ser ut för mitt barn	6	1	1		3,6
Jag tycker att utvecklingssamtalet ger relevant information till mig som vårdnadshavare vad gäller nästa steg för mitt barn/hur vi ska arbeta vidare	7		1		3,7
När jag läste diplommet som mitt barn fick på årets Nobelfest blev jag positivt berörd av det som stod där	6	2			3,7
Jag tycker att mitt barn alltid har någon att vara med på rasterna	6	1	1		3,6
Jag är nöjd med skolluncherna	2	3	3		2,8
Personalen i skolan är uppmärksamma och reagerar om någon blir kränkt i	5	3			3,6



skolan					
Mitt barn har minst en vuxen på skolan som han/hon kan gå till om de har ett problem	8				4,0
Jag har minst en vuxen på skolan som jag har förtroende för och kan kontakta vid behov	8				4,0
Under läsåret tycker jag att mitt barn har utvecklat förmågan att leva sig in i och förstå andra människors situation	5	3			3,6
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett kön	6	2			3,7
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett etnicitet	7	1			3,9
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett religion eller trosuppfattning	6	2			3,7
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett funktionshinder	6	2			3,7
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett sexuell läggning eller könsöverskridande identitet eller uttryck	6	2			3,7
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett ålder	6	2			3,7

## 18 Bilaga 8: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-3 vad beträffar deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”

Medelvärde i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag är nyfiken	7	3			3,7
Jag lär mig nya saker hela tiden	5	4	1		3,4
Jag pratar och samtalar mycket	5	1	1	3	2,8
Jag läser mycket	6	1	3		3,3
Jag skriver mycket	6	1	2	1	3,2
Jag har mycket fantasi	6	4			3,6
Jag har många egna idéer och jag är påhittig	8		2		3,6
Jag gillar mig själv	10				4,0
Jag tar själv ansvar för att jag ska lära mig	7	1	1	1	3,4

Jag arbetar bra själv och gör vad jag ska oavsett vad som händer runt omkring	4	3	3		3,1
Jag arbetar bra tillsammans med andra	7	3			3,7
Jag får lära mig saker som har hänt förr i tiden	4	3	2	1	3,0
Jag får lära mig saker om miljön	6	1	3		3,3
Jag får lära mig om andra människor och om andra länder	7	2	1		3,6
Jag får lära mig om vad som är rätt och fel och om hur vi ska vara mot varandra	7	2	1		3,6
Jag tycker att skolan hjälper mig att känna mig lugn och trygg	5	3	1	1	3,2
Jag får lära mig saker genom roligt material (pyssel, spel, klossar, lego, pengar, saker)	7	2	1		3,6
Jag får rita och måla på vissa lektioner	8	1	1		3,7
Jag får spela drama på vissa lektioner	6			3	3,0
Jag får dansa och sjunga på vissa lektioner	6	2	2		3,4
Jag får lära mig genom lek	5	3	2		3,3
Jag får skapa mycket själv	5	2	3		3,2

## 19 Bilaga 9: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-9 vad beträffar deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”

Medelvärde i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag är för det mesta nyfiken och vill lära mig mer	1	11	4	1	2,7
Jag lär mig nya saker hela tiden	1	10	4	2	2,6
Jag har utvecklat min förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden	3	8	4		2,9
Jag har fått utveckla mina möjligheter till att kommunicera genom att jag fått rika möjligheter att samtala mycket	3	9	5		2,9
Jag har fått utveckla mina möjligheter till att kommunicera genom att jag fått rika möjligheter att läsa mycket	3	11	3		3,0

Jag har fått utveckla mina möjligheter till att kommunicera genom att jag fått rika möjligheter att skriva mycket	5	10	1	1	3,1
Jag tycker att min kreativitet blir stimulerad	2	6	7	2	2,5
Jag tycker att min nyfikenhet blir stimulerad	1	10	3	3	2,5
Jag tycker att mitt självförtroende utvecklas	5	9	2	1	3,1
Jag tycker att min förmåga att pröva egna idéer och lösa problem utvecklas	4	11	2		3,1
Jag tar egna initiativ och ansvar	8	7	1		3,4
Jag har utvecklat min förmåga att arbeta självständigt	7	8	2		3,3
Jag har utvecklat min förmåga att arbeta tillsammans med andra	5	8	4		3,1
Jag tycker att vi får ett historiskt perspektiv i nästan all undervisning	1	6	9	1	2,4
Jag tycker att vi får ett miljöperspektiv i nästan all undervisning		7	9	1	2,3
Jag tycker att vi får ett internationellt (världsomfattande) perspektiv i nästan all undervisning		10	6	1	2,5

Jag tycker att vi får ett etiskt (vad som är rätt och fel) perspektiv i nästan all undervisning	1	9	4	3	2,5
Jag tycker att skolan främjat (hjälp) min harmoniska utveckling	4	4	7	1	2,7
I mitt skolarbete har de intellektuella (förståndsmässiga) perspektiven uppmärksammats		8	6	2	2,4
I mitt skolarbete har de praktiska (händig) perspektiven uppmärksammats		12	4	1	2,6
I mitt skolarbete har de sinnliga och estetiska (konstnärliga, stilfulla) perspektiven uppmärksammats	1	8	7	1	2,5
I mitt skolarbete har hälso- och livsfrågor uppmärksammats	2	4	10	1	2,8
I mitt skolarbete har jag fått uppleva känslor och stämningar	2	6	8	1	2,5
Jag har fått pröva och utveckla olika uttrycksformer såsom drama	3	5	6	3	2,5
Jag har fått pröva och utveckla olika uttrycksformer såsom rytmik	3	5	7	2	2,5
Jag har fått pröva och utveckla olika uttrycksformer	2	7	7	1	2,6

såsom musicerande					
Jag har fått pröva och utveckla olika uttrycksformer såsom skapande i bild, text och form	3	12	1	1	3,0
Jag har utvecklat min förmåga till eget skapande	5	8	3	1	3,0