

Segrande Liv Grundskola

Kvalitetsredovisning för läsåret 2012-2013

Innehållsförteckning

1	Information om Segrande Liv Grundskola	1
2	Kvalitetsredovisningens syfte och disposition	3
2.1	Segrande Liv Grundskolas kvalitetssäkringsarbete.....	4
2.2	Arbetsgången för skolans kvalitetssäkringsarbete	4
2.3	Kvalitetsredovisningens disposition.....	5
2.4	Skolans verksamhetsplan	5
3	Mål 1 i verksamhetsplanen: - <i>Läroplanen</i>	6
3.1	Målsättningar för läsåret 2012/2013 med resultat och måluppfyllelse	7
3.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2013/2014	9
4	Mål 2 i verksamhetsplanen: - <i>Bedömning, betygssättning och självvärdering</i>	11
4.1	Målsättningar för läsåret 2012/2013 med resultat och måluppfyllelse	12
4.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2013/2014	13
5	Mål 3 i verksamhetsplanen: - <i>Pedagogiken</i>	16
5.1	Målsättningar för läsåret 2012/2013 med resultat och måluppfyllelse	18
5.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2013/2014	21
6	Mål 4 i verksamhetsplanen: - <i>Skolan och omvärlden</i>.....	22
6.1	Målsättningar för läsåret 2012/2013 med resultat och måluppfyllelse	23
6.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2013/2014	24
7	Sammanfattning av läsåret 2012/2013	25

1 Information om Segrande Liv Grundskola

Segrande Liv Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2012-2013 gick 29 elever, fördelade i klasserna F-3, 4-6 och 7-9, på skolan.

Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att själva gå segrande genom livet.

Skolan ligger ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande och kreativt intryck.

Studiemiljön är harmonisk och livsbejakande. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Skolans arbete genomsyras av att individen är i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Personalens arbetssätt och synsätt mot eleverna är att utbildningen i första hand utgår från eleverna själva. Det är deras utbildning för deras framtid! Skolan arbetar även mycket med teamwork. Arbetet genomsyras både av att uppmuntra varje elev till att vara trygga och självständiga individer och att vara starka i teamwork och bygga upp och ta ansvar i ett team.

Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samtliga lärare planerar undervisningen tillsammans med eleverna. Eleverna är med i beslut som rör allt ifrån inköp av rastmaterial till utformningen av likabehandlingsplanen. Varje skoldag börjar med en gemensam morgonsamling för alla klasser. Här kommer alla elever till tals och en genomgång av aktuella tidnings- och omvärldsnyheter görs tillsammans.

Föräldrarna får kontinuerlig information om bl.a. barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena. Föräldrarna har möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet i skolans verksamhet.

Skolans pedagogik och metodik bygger på en undersökande och verklighetsanknuten undervisning. I linje med detta arrangerar skolan temadagar under terminen.

Enkätundersökningar visar på att både lärare och elever trivs på skolan och att de anser att arbetsklimatet är bra. Lärartätheten per elev är också hög. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur elever lyckas i sitt skolarbete.

Varje vecka träffar rektorn lärarna i en arbetslagsträff. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att implementera läroplanens och kursplanernas intentioner och att utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och om utvärdering av det som hänt i skolan och framtidsplanering av kommande terminer. Arbetslagsträffarna innehåller även fortbildning för personalen i bland annat de senaste forskningsrönen.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan kunnat hjälpa flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ det stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Skolans arbete med hälsa och livsstil är ett prioriterat målområde. Intentionen är att arrangera hälsoveckor varje termin för hela skolan. Under dessa veckor implementeras friskvårdskunskap innehållande alltifrån kost och motion till betydelsen av goda relationer.

Eleverna har varit med och utvecklat skolmiljön och skolmåltiderna. Och i slutet av varje vårtermin åker varje klass på sin egen skolresa.

Skolans likabehandlingsarbete och likabehandlingsplan har upprättats och reviderats hela tiden i nära samarbete med personal, föräldrar och elever. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till kränkande behandling upptäcks snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter. Miljön och det sociala samspelet på skolan är hörnpelarna för att varje individ ska känna sig trygg och därigenom få möjlighet att få en gedigen utbildning och att utvecklas så långt som möjligt utifrån sin egen unika särart.

Skolan anser det viktigt att i tidig ålder implementera ett internationellt perspektiv och förståelse för andra människor och kulturer. Skolan har haft ett flertal besök från olika delar av världen och arrangerat temadagar om olika länder, folkgrupper och kulturer. Ett flertal utbytesdagar med skolor från Danmark har också arrangerats.

2 Kvalitetsredovisningens syfte och disposition

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet är enligt Skollagen 2010:800 ”4 kap. Kvalitet och inflytande” följande:

”Huvudmannanivå

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enhetsnivå

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

Åtgärder

7 § Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. ”

2.1 Segrande Liv Grundskolas kvalitetssäkringsarbete

Skolan har en verksamhetsplan (målsättningar för läsåret) och en kvalitetsredovisning (utvärdering av verksamhetsplanens målsättningar) varje läsår. Verksamhetsplanen tas fram utifrån utvärderingarna och slutsatserna i kvalitetsredovisningen från föregående läsår. Målsättningarna i verksamhetsplanen utvärderas/kvalitetssäkras i kvalitetsredovisningen. Dessutom har skolan sin likabehandlingsplan som planeras, följs upp och revideras varje läsår. Läsårets målsättningar och utvärderingar kring skolans likabehandlingsarbete och värdegrundsarbete återfinns i likabehandlingsplanen för varje läsår.

Skolans kvalitetssäkringsarbete i likabehandlingsplanen innefattar följande områden: värdegrundsarbetet, arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, arbetet att främja lika rättigheter och möjligheter, arbetet att förebygga trakasserier och kränkande behandling och arbetsmiljöarbetet. Skolans kvalitetssäkringsarbete i verksamhetsplanen och kvalitetsredovisningen innefattar således övriga områden för att säkerställa att de mål som finns för utbildningen i Skollagen 2010:800 och i andra föreskrifter uppfylls.

Segrande Liv Grundskolas sammantagna kvalitetssäkringsarbete sker således i en samverkan mellan verksamhetsplan, kvalitetsredovisning och likabehandlingsplan.

Det är skolans styrelse som initierar, följer upp och beslutar om verksamhetsplanen, kvalitetsredovisningen och likabehandlingsplanen.

Skolan har ett kvalitetssäkringsarbete med målsättningar och uppföljningar på både huvudmannanivå och enhetsnivå, samlat i både skolans likabehandlingsplan och kvalitetsredovisning.

Skolans eftersträvan och förhoppning är att detta arbete ska säkerställa att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter ska uppfyllas och utgöra en god grund för utformningen av verksamhetsplanen för kommande läsår.

2.2 Arbetsgången för skolans kvalitetssäkringsarbete

Utvärderingen av skolverksamheten och arbetet med kvalitetsredovisningen och likabehandlingsplanen har gjorts fortlöpande under verksamhetsåret av skolans personal och olika anställda har varit ansvariga för olika delar. Personal och elever har deltagit genom bland annat temadagar och enkäter. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att delta i kvalitetsarbetet. Resultaten på utvärderingarna har diskuterats och analyserats både i arbetslaget och av skolans styrelse. Personal och elever har

sedan gett förslag på nya kommande läsårsmålsättningar, som sedan har fastställts och beslutats av skolans styrelse.

2.3 Kvalitetsredovisningens disposition

Årets kvalitetsredovisning redovisas mål för mål utifrån verksamhetsplanen där varje kapitel börjar med att de övergripande målen citeras.

Varje huvudmål i verksamhetsplanen för läsåret behandlas i två underrubriker. I första underrubriken *”Målsättningar för läsåret 2011/2012 med resultat och måluppfyllelse”* återfinns respektive målsättning i fet stil. Varje målsättning åtföljs därefter av en utvärderingstext där skolan redovisar hur det har gått med respektive målsättning som skolan formulerat i sin verksamhetsplan.

Avslutningsvis beskriver skolan i den andra underrubriken hur de fortsatta målsättningarna för kommande läsår bör se ut under rubriken *”Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2012/2013”*.

2.4 Skolans verksamhetsplan

Årets verksamhetsplan har vuxit fram ur skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete. Skolans verksamhet genomsyras av en process av målsättningar, utvärderingar och åtgärder. Därför består årets verksamhetsplan bl.a. av de åtgärder som skolan beslutade att vidta i kvalitetsredovisningen av läsåret 2011/2012.

Verksamhetsplanen för läsåret 2012/2013 innehåller fyra huvudmål.

Verksamhetsplanen har utformats med en tydlig struktur där de fyra huvudmålen behandlas var för sig. För varje huvudmål anges först en övergripande inriktning för arbetet under det kommande läsåret, därefter formuleras ett antal konkreta målsättningar inom ramen för huvudmålet.

3 Mål 1 i verksamhetsplanen:

- Läroplanen

Skolan ansvarar för att varje elev ska utvecklas i enlighet med de mål som finns i Lgr11:

Lgr11:

2.2 Kunskaper

”Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- *kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,*
- *kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,*
- *kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,*
- *kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,*
- *kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,*
- *kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,*
- *kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,*
- *har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,*
- *har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,*
- *kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,*
- *har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,*
- *har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,*
- *har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,*
- *kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,*
- *kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande, och*
- *kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.”*

3.1 Målsättningar för läsåret 2012/2013 med resultat och måluppfyllelse

- Skolans rektor ska fortsätta med att implementera läroplanen, Lgr 11, med personalgruppen.

Rektorn ska fortsätta med att implementera och föra pedagogiska diskussioner med personalen utifrån Skolverkets *"Kommentarmaterial till kursplanen i (ämnet XX)"* och *"Kommentarmaterial till kunskapskraven i (ämnet XX)"* i respektive ämne. Under arbetslagsträffarna, som rektorn leder, ska personalgruppen titta på Skolverkets olika filmklipp vad gäller implementeringen av Lgr 11 och därefter föra pedagogiska analyser. Varje lärare ska själv utvärdera sina undervisningssjok utifrån den gemensamt framtagna utvärderingsmallen.

Detta har gjorts.

Personalen har bland annat läst och diskuterat Skolverkets *"Kommentarmaterial till kursplanen i (ämnet XX)"* och *"Kommentarmaterial till kunskapskraven i (ämnet XX)"* i respektive ämne och Skolverkets allmänna råd *"Planering och genomförande av undervisningen"* och Skolverkets stödmaterial *"Betygsskalan och betygen B och D – en handledning"*.

Personalen har bland annat även läst och diskuterat *"Frågor och svar om betyg och betygssättning"* på Skolverkets hemsida.

Formuleringar kring de formativa omdömena och den framåtsyftande planeringen i de individuella utvecklingsplanerna har lästs och diskuterats.

- Skolans personal ska fortsätta med att implementera läroplanen, Lgr 11, med föräldrarna.

Personalgruppen ska föra diskussioner om strategin för att fortsätta implementeringen av det webbaserade verktyget Infomentor för vårdnadshavarna.

Det webbaserade verktyget Infomentor introducerades och gick igenom noggrant under höstens föräldramöte. Samtliga vårdnadshavare fick inloggningsuppgifter.

- Skolans personal ska fortsätta med att implementera läroplanen, Lgr 11, med eleverna.

Personalgruppen ska lansera det webbaserade verktyget Infomentor för eleverna och samtidigt ge de äldre eleverna egna inloggningsuppgifter.

Lärarna ska fortsätta med att samtala om kunskapskraven med eleverna, men ska utöka implementeringen till att även omfatta kursplanens syfte och centralt innehåll.

Lärarna ska påbörja att skriva den pedagogiska planeringen i det webbaserade verktyget Infomentor utifrån gemensamt formulerade rubriker. Lärarna ska därefter starta upp varje undervisningsavsnitt genom att gå igenom planeringen gemensamt och där lärare och elever tillsammans bestämmer hur arbetsområdet ska utformas.

Det webbaserade verktyget Infomentor har implementerats hos eleverna i åk 4-9 under läsåret. Samtliga elever i dessa årskurser har fått egna inloggningsuppgifter. Lärarna har samtalat med varje elev utifrån ikryssningen av kunskapskraven i varje ämne minst en gång per termin. Lärarna har påbörjat att skriva den pedagogiska planeringen på Infomentor och därefter planerat ett arbetsområde tillsammans med eleverna.

- Skolans personal ska se till att följande mål från Lgr 11 2.2 Kunskaper blir implementerade hos eleverna:

"har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia" och "har fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken".

Detta ska bland annat ske genom temadagar.

Under höstterminen hade eleverna en temadag om Finlandssvenskar och Tornedalsfinnar och under vårterminen hade eleverna temadag om Samerna. Vad gäller de nordiska språken har både klass 4-6 och klass 7-9 fått undervisning i detta.

- Utifrån elevenkäter har det framkommit att följande områden behöver utvecklas:

- 7-9:ans lärare i musik och no ska öka feedbacken och responsen till eleverna när det gäller vad de ska göra för att nå nästa steg för att utvecklas i ämnet. De ska även arbeta med att öka elevernas medvetenhet om hur de ligger till när det gäller kunskapskraven.

- 4-6:ans lärare i no och musik ska öka feedbacken och responsen till eleverna när det gäller vad de ska göra för att nå nästa steg för att utvecklas i ämnet.

- 7-9:ans lärare i no och so ska öka elevernas kännedom om vilken förmåga som tränas under ett undervisningsavsnitt.

- 7-9:ans lärare i svenska och so ska öka elevernas kännedom om vilket kunskapskrav som eleverna arbetar med under ett arbetspass.

- Samtliga lärare för klass 4-6 ska implementera kunskapskraven för eleverna.

- Samtliga lärare i samtliga klasser ska öka ämnesintegreringen.

Detta har arbetets med under hela läsåret!

- Skolan ska låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 2.2 Kunskaper.

Detta har gjorts!

- Skolan ska låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta ämnenas förankring i kursplanerna, lärarnas feed-back till eleverna och måluppfyllelsen kring ämnesintegrering.

Detta har gjorts!

- Skolan ska låta vårdnadshavarna besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta vårdnadshavarnas kännedom, åsikter och inflytande angående skolans utbildning.

Skolans rektor har utarbetat en enkät för vårdnadshavarna.

3.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2013/2014

Målsättningar för läsåret 2013/2014

- Skolan bör välja ut målsättningar utifrån Skolverkets Allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" från kapitlet "Planering".

- Skolan bör välja ut målsättningar utifrån Skolverkets Allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" från kapitlet "Genomförande".

- Skolan bör välja ut målsättningar utifrån Skolverkets Allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" från kapitlet "Kunskapsbedömning och betygssättning".

- Skolan bör välja ut målsättningar utifrån Skolverkets Allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" från kapitlet "Uppföljning".

- Skolan bör välja ut målsättningar utifrån Skolverkets Allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" från kapitlet "Dokumentation".

- Skolan bör fortsätta låta eleverna i åk 4-6 och i åk 7-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 2.2 Kunskaper.

- Skolan bör fortsätta låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta ämnenas förankring i kursplanerna, lärarnas feed-back till eleverna och måluppfyllelsen kring ämnesintegrering.

- Skolan bör fortsätta låta eleverna i åk F-3 och i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.

- Skolan bör låta vårdnadshavarna besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta vårdnadshavarnas kännedom, åsikter och inflytande angående skolans utbildning.

4 Mål 2 i verksamhetsplanen:

- Bedömning, betygssättning och självvärdering

På Skolverkets hemsida går att läsa följande:

”Summativ och formativ bedömning

En summativ bedömning görs efter att ett undervisningsområde har avslutats. Styrkor och svagheter i en elevs prestation vägs samman - summeras - till ett sammanfattande och värderande omdöme som i de högre årskurserna utformas som ett betyg.

En formativ bedömning görs under pågående arbetsprocess, dvs. under tiden ett undervisningsområde pågår. Elevens styrkor och utvecklingsbehov i ämnet analyseras och beskrivs och inget värderande helhetsomdöme av elevens prestation avges. Den formativa bedömningen har två syften.

Det ena är att ge läraren kunskap om vad eleven lärt sig och därmed ge läraren underlag för att besluta om vad som i fortsättningen ska göras inom undervisningens ram för att ytterligare stimulera elevens lärande.

Det andra syftet är att ge den enskilde eleven vägledning och stöd för fortsatt utveckling. Det är den formativa bedömningen som ska ligga till grund för de skriftliga omdömena.

Det råder ingen motsättning mellan summativ och formativ bedömning. I den individuella utvecklingsplanen ingår att både bedöma resultatet av lärandet och bedöma för att stimulera till fortsatt lärande. Båda formerna av bedömning behövs men de har olika funktion och syften.

Att bedöma kunskapskvaliteter

I skolan ska eleverna tillägna sig olika typer av ämnesinnehåll - fakta, begrepp, teorier, modeller osv. De ska även lära sig att använda ämnesinnehållet för att dra egna slutsatser, förklara fenomen och företeelser, göra jämförelser, kommunicera sitt tänkande etc.

Dessa kvalitativa kunskapsdimensioner är inte enkelt mätbara. Bedömning av kunskaper bygger på att resultat analyseras i relation till de mål som är uppställda för lärandet. För att bedöma kvaliteten på till exempel elevens jämförelser räcker det inte med att konstatera att eleven gjort beskrivningar och fört jämförande resonemang. I bedömningen ska även den process som leder fram till elevens produkt analyseras och då behöver även hur-frågan besvaras. Hur väl gör eleven sina jämförelser och vad skiljer och förenar jämförelser på olika kvalitativa nivåer? Det är till exempel en kvalitativ nivåskillnad mellan att stapla information som visar på likheter eller skillnader och att föra ett jämförande resonemang där eleven belyser likheter och skillnader ur flera olika perspektiv.”

Länk:

http://www.skolverket.se/forskola_och_skola/Grundskoleutbildning/2.716/2.726/2.1529

4.1 Målsättningar för läsåret 2012/2013 med resultat och måluppfyllelse

- Skolans rektor och lärare ska fortsätta att säkerställa en rättvis betygssättning.
Varje lärare ska skaffa sig ett gediget och varierat underlag för bedömning mot varje kunskapskrav.
Varje lärare ska fortsätta med att följa upp varje elev mot varje kunskapskrav i varje ämne genom det webbaserade verktyget Infomentor.

Personalen har bland annat läst och diskuterat ”Frågor och svar om betyg och betygssättning” på Skolverkets hemsida.
Alla lärare har följt upp varje elev mot varje kunskapskrav i varje ämne genom Infomentor fortlöpande under hela läsåret.
Lärarna har upplevt att de under läsåret prövat nya saker, skaffat sig nya underlag, prövat nya undervisningssätt och att de samverkat mellan ämnena än mer.

- Skolans rektor och lärare ska vidareutveckla den formativa bedömningen.
Detta ska bland annat göras genom att lärarna ska sätta sig in i och använda sig av Skolverkets bedömningsstöd.
Rektorn ska se till att lärarna blir medbedömare i varandras elevarbeten.
Rektorn ska arrangera tillfällen där lärarna får jämföra och analysera elevarbeten från olika ämnen både utifrån en summativ och formativ bedömning.

Under läsåret har personalen haft tillfällen där de fått sambedöma olika arbeten tillsammans och de lärare som bedömt de nationella ämnesproven har haft en annan kollega med sig som medbedömare.

- Skolans elever ska med hjälp av lärarnas handledning vidareutveckla sin förmåga till självvärdering.
Lärarna ska skapa matriser till sina ämnen och sedan använda dessa i sin undervisning och för att låta eleverna träna sig i självvärdering och kamratrespons.
Lärarna ska implementera kamratrespons i sin undervisning.

Att skolans elever har fått handledning till att vidareutveckla sin förmåga till självvärdering har påbörjats av samtliga lärare. Vad gäller kamratresponsen har några lärare påbörjat detta med eleverna.

- Skolans lärare ska låta eleverna i åk 8-9 och åk 5-6 redan under höstterminen få genomföra äldre ej sekretessbelagda nationella ämnesprov.

Eleverna i åk 8-9 och åk 5-6 ska få genomföra äldre ej sekretessbelagda nationella ämnesprov i svenska under oktober månad, i engelska under november månad och matematik under december månad.

Eleverna i åk 8-9 har fått träna på äldre ej sekretessbelagda nationella ämnesprov i matematik och NO. Eleverna i åk 9 har i svenska och engelska fått träna på de prov som legat ute till förberedelse för de nationella ämnesproven på Skolverkets hemsida.

Eleverna i åk 5-6 har fått träna på äldre ej sekretessbelagde nationella ämnesprov i matematik och svenska. Eleverna i åk 6 har i engelska fått träna på de prov som legat ute till förberedelse för de nationella ämnesproven på Skolverkets hemsida.

- Skolan ska låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.

Detta har gjorts!

4.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2013/2014

Målsättningar för läsåret 2013/2014

- Skolans elever bör med hjälp av lärarnas handledning vidareutveckla sin förmåga till självvärdering.

Lärarna ska skapa matriser till sina ämnen och sedan använda dessa i sin undervisning för att låta eleverna träna sig i självvärdering och kamratrespons.

Lärarna ska implementera kamratrespons i sin undervisning.

- Skolans rektor och lärare bör se till att det ges tillfälle till självvärdering för varje elev i ett större undervisningsavsnitt.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

- Skolans rektor och lärare bör se till att det ges tillfälle till kamratrespons i ett större undervisningsavsnitt.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

- Skolans rektor och lärare bör vidareutveckla den formativa bedömningen.

Detta ska bland annat göras genom att lärarna ska sätta sig in i och använda sig av Skolverkets bedömningsstöd.

Rektorn ska se till att lärarna blir medbedömare i varandras elevarbeten. Rektorn ska arrangera tillfällen där lärarna får jämföra och analysera elevarbeten från olika ämnen både utifrån en summativ och formativ bedömning.

- Skolans rektor och lärare bör se till att varje elev får återkoppling med jämna mellanrum.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

Lärarna ska kontinuerligt ge varje elev konstruktiv återkoppling på elevens kunskapsutveckling och tydliggöra vad som behöver vidareutvecklas.

- Skolans lärare bör tillsammans med eleverna bestämma när och hur bedömningen av ett undervisningsavsnitt ska göras innan undervisningsavsnittet börjar.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

Eleverna ska få vara med och bestämma hur bedömningen av ett eller flera kunskapskrav ska göras i god tid innan det infaller.

- Skolans rektor och lärare bör fortsätta att säkerställa en rättvis betygssättning.

Varje lärare ska skaffa sig ett gediget och varierat underlag för bedömning mot varje kunskapskrav.

Varje lärare bör fortsätta med att fortlöpande följa upp varje elev mot varje kunskapskrav i varje ämne genom det webbaserade verktyget Infomentor.

Detta ska göras fortlöpande under terminerna, allteftersom olika undervisningsavsnitt genomförs och avslutas.

Lärarna ska fortsätta med att hålla eleverna informerade om hur de ligger till i varje kunskapskrav efterhand som läraren uppdaterar detta i Infomentor.

- Skolans personal bör hjälpa eleverna att utveckla olika inlärningsstrategier.

Personalen ska förse eleverna med olika verktyg och strategier för att bearbeta texter och arbetsområden. Personalen ska således hjälpa eleverna att upptäcka olika inlärningsstrategier, knäcka olika koder och upptäcka på vilket sätt de själva lär sig bäst och effektivast.

Skolans personal ska få fortbildning inom detta område.

- Skolans lärare bör låta eleverna i åk 8-9 och åk 5-6 redan under höstterminen få genomföra äldre ej sekretessbelagda nationella ämnesprov och exempeluppgifter från Skolverkets hemsida.

Eleverna i åk 8-9 och åk 5-6 ska få genomföra äldre ej sekretessbelagda nationella ämnesprov i svenska, engelska, matematik, NO och SO i god tid innan ordinarie provtid.

- Lärarna bör vidareutveckla sina prov och tester till att utgöra ett lärtillfälle för varje elev mot läroplanens förmågor och kunskapskrav.

5 Mål 3 i verksamhetsplanen:

- Pedagogiken

Lgr 11:

Kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevernas allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, språk, kunskaper – från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.

Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.

Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet. Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att eleverna ska tillägna sig kunskaper. Skolan ska sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

*I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv. Genom ett **historiskt perspektiv** kan eleverna utveckla en förståelse för samtiden och en beredskap inför framtiden samt utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande.*

*Genom ett **miljöperspektiv** får de möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.*

*Ett **internationellt perspektiv** är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt förbereda för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser. Det internationella perspektivet innebär också att utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.*

*Det **etiska perspektivet** är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet ska prägla skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.*

Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet.

Skolan ska främja elevernas harmoniska utveckling. Detta ska åstadkommas genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Gemensamma erfarenheter och den sociala och kulturella värld som skolan utgör skapar utrymme och förutsättningar för ett lärande och en utveckling där olika kunskapsformer är delar av en helhet. Ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem kan berika elevernas utveckling och lärande.

Skolan ska stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet ska de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Även hälso- och livsstilsfrågor ska uppmärksammas.

Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper. De ska få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig.

5.1 Målsättningar för läsåret 2012/2013 med resultat och måluppfyllelse

- Skolan ska fortsätta med att se över personalens utbildning i förhållande till den nya skollagen.

2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning 13 §:

”Huvudmännen ska för undervisningen använda lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren eller förskolläraren ska bedriva.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilken utbildning som krävs för att få bedriva viss undervisning i skolväsendet.”

Skolan ska upprätta en individuell fortbildningsplan för varje lärare.

En individuell fortbildningsplan har upprättats för varje lärare.

- Skolan ska fortsätta med att implementera det som står i följande citat från Lgr 11 i kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

”Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.”

Skolan ska arrangera en Öppet hus dag för nuvarande och intresserade vårdnadshavare.

Skolans personal har utökat samarbetet med vårdnadshavarna genom bland annat vårdnadshavarnas tillgång till det internetbaserade verktyget Infomentor. Här har vårdnadshavarna fått tillgång till att bland annat kunna se sitt/sina barns kunskapsutveckling i de olika ämnena. IUP och åtgärdsprogram har också varit tillgängligt.

En Öppet hus dag arrangerades dock inte.

- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att implementera i sin undervisning de fyra perspektiven som beskrivs i Lgr 11 i kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”.

Ett historiskt perspektiv, ett miljöperspektiv, ett internationellt perspektiv och det etiska perspektivet. Detta bör bland annat göras genom lärarnas ämnesintegrering och samarbete.

Dessa fyra perspektiv har belysts mycket på morgonsamlingarna varje morgon. Tack vare ett utökat ämnesövergripande samarbete mellan lärarna i klass 7-9 har dessa fyra perspektiv kommit in mycket i 7-9:ans undervisning under läsåret.

- Skolan ska vidareutveckla skolavslutningarna enligt följande citat från Lgr 11 i kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

”Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper. De ska få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmågan till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig.”

Inför termins- och skolavslutningen skapade och tränade varje klass olika uppträdanden. Klasserna framförde sedan dessa för föräldrar, släkt och vänner på avslutningen.

Julavslutningen 2012 var inget undantag.

Åk 7-9 bjöd på god underhållning där de visade en film de gjort och spelade drama om lärarna. De spelade också upp en sketch och en elev sjöng ett helt potpurri av sånger. Framträdandet avslutades med en sång av hela klassen.

Åk 4-6 gav prov på sina färdigheter genom att spela upp ett drama som liknade TV-programmet X-factor. Eleverna sjöng och spelade drama med stor bravur.

Åk F-3 framförde ett nummer med fart och fläkt där de till musik sjöng, spelade och dansade tillsammans. Allt till smurfarnas ”Mitt i naturen”.

Skolavslutningen den 7 juni bjöd klass 7-9 på en varierande show med inslag från musikalen Mamma Mia, egentillverkad musik- och ljusshow, sketcher om Zlatan och från Centralskolan, egen filminspelning på Extrem Överlevnad och sång och dans till Hakuna Matata där texten var omgjord till sommarlov.

Klass 4-6 bjöd på en omväxlande och fartfylld show med inslag från TV-programmet ”Smartare än en femteklassare”, Sven Melanders sketch ”Fred på jorden” och hans rolltolkning trollet ”Rulle”, dans och musik till ”Mr Bombastic” och även låten ”Jalla dansa Sawa. Dessutom sjöng en elev Chris Medinas ”What are words” och en annan elev sjöng Adeles ”Someone like you”.

F-3:an charmade alla när de spelade och dramatiserade den svenske kocken från Mupparna till låten Popcorn.

- Skolan ska vidareutveckla sitt skolbibliotek.

Skolan ska teckna ett avtal med NE Skola, nationalencyklopedin.

Skolan ska införskaffa ytterligare dataprogram som gynnar olika inlärningsstrategier och som tränar arbetsminnet.

Skolan ska vidareutveckla sin ”Handlingsplan för skolbiblioteksverksamhet på Segrande Liv Grundskola”.

Skolan har fortlöpande köpt in skönlitteratur under hela läsåret.

Skolan har köpt in Bravkodmaterialet för både svenska och engelska. Bravkod är ett lärträningsmaterial som handlar om att träna upp avkodningen vid läsning.

Skolan har fortlöpande uppdaterat sin ”Handlingsplan för skolbiblioteksverksamhet på Segrande Liv Grundskola” under läsåret.

- Skolans personal ska hjälpa eleverna att utveckla sin inlärningsförmåga och studieteknik.

Allt i enlighet med Lgr 11

2.3 Elevernas ansvar och inflytande:

”Läraren ska

*• utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärnin-
g och för sitt arbete i skolan”*

Personalen ska förse eleverna med olika verktyg och strategier för att bearbeta texter och arbetsområden. Personalen ska således hjälpa eleverna att upptäcka olika inlärningsstrategier, knäcka olika koder och upptäcka på vilket sätt de själva lär sig bäst och effektivast på.

Skolans personal ska få fortbildning inom detta område.

Skolan har köpt in Bravkodmaterialet för både svenska och engelska. Bravkod är ett lärträningsmaterial som handlar om att träna upp avkodningen vid läsning. De elever som har behövt extra träning kring avkodningen har fått det under läsåret i svenska. Under läsåret har lärare undervisat eleverna i olika strategier kring hur man kan tänka, studieteknik och hur man bearbetar en text.

- Lärarna ska vidareutveckla sina prov och tester till att utgöra ett lärtillfälle för varje elev mot läroplanens förmågor och kunskapskrav.

Lärarna har konstaterat att de traditionella proven har avtagit under detta läsår och istället ersatts med annan typ av dokumentation. Lärarna har även utökat sin feedback till eleverna.

- Skolan ska låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”.

Skolan upprättade en enkät för eleverna i 4-9:an och en för eleverna i F-3:an utifrån målen i Lgr 11 kapitle 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”.

5.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2013/2014

Målsättningar för läsåret 2013/2014

- Skolans rektor och lärare bör fortsätta med att implementera i sin undervisning de fyra perspektiven som beskrivs i Lgr 11 i kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”.

Ett historiskt perspektiv, ett miljöperspektiv, ett internationellt perspektiv och det etiska perspektivet. Detta bör bland annat göras genom lärarnas ämnesintegrering och samarbete.

- Skolan bör vidareutveckla undervisningen och skolavslutningarna enligt följande citat från Lgr 11 i kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

”Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper. De ska få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmågan till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig.”

Inför julavslutningarna ska eleverna få göra en utställning där deras alster och produktioner presenteras.

- Skolan bör låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”.

6 Mål 4 i verksamhetsplanen:

- Skolan och omvärlden

I Lgr 11 står det följande under 2.6 Skolan och omvärlden:

”Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- *kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,*
- *har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och*
- *har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.*

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- *verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och*
- *bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.*

Läraren ska

- *bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och*
- *medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.*

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska

- *informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och*
- *vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.”*

6.1 Målsättningar för läsåret 2012/2013 med resultat och måluppfyllelse

- Skolans Studie- och yrkesvägledare ska fortbilda personalen i studie- och yrkesorienterande insatser.

Detta har inte gjorts!

- Varje lärare ska sätta sig in i de olika gymnasie- och yrkesval som innefattar deras ämnen och därefter inspirera eleverna utifrån dessa möjligheter.

Detta har inte gjorts!

- Skolan ska vidareutveckla sin "Ansvars- och uppgiftsbeskrivning för Studie- och yrkesvägledning".

Detta har gjorts!

- Skolan ska bjuda in vårdnadshavare eller andra personer under en av temadagarna om "Framtidsdrömmar och yrkesvägledning" för att berätta om sina yrken.

Under höstens temadag för klass 7-9 medverkade förälder Inger Persson. Hon berättade om sitt arbete som miljöingenjör på Höganäs AB och även om sin utbildning.

- Skolan ska bjuda in elever som gått ut Segrande Liv Grundskola under en av temadagarna om "Framtidsdrömmar och yrkesvägledning" för att berätta om sina olika val efter grundskolan.

Detta har inte gjorts!

- 7-9:ans lärare i svenska och SO ska se till att eleverna får tränas i en fiktiv anställningsintervju.

Detta har inte gjorts!

- 4-6:ans lärare i svenska ska se till att eleverna får tränas i en fiktiv intervju där de får presentera sig själva.

Detta har inte gjorts!

- 7-9:ans lärare i svenska ska se till att eleverna får träna sig på hur man kan skriva ett CV.

Detta har inte gjorts!

- Skolans yrkes- och studievägledare ska revidera uppföljningsenkäten för de elever som gått ut åk 9 på Segrande Liv Grundskola.

Detta har gjorts!

6.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2013/2014

Målsättningar för läsåret 2013/2014

- Skolans Studie- och yrkesvägledare bör fortbilda personalen i studie- och yrkesorienterande insatser.

- Varje lärare bör sätta sig in i de olika gymnasie- och yrkesval som innefattar deras ämnen och därefter inspirera eleverna utifrån dessa möjligheter.

- Skolan bör fortlöpande vidareutveckla sin ”Ansvars- och uppgiftsbeskrivning för Studie- och yrkesvägledning”.

- Skolans bör fortsätta låta elever som gått ut åk 9 på Segrande Liv Grundskola besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta skolans SYV-verksamhet och elevernas upplevelse om de fått tillräckligt med grundläggande kunskaper och färdigheter i respektive ämne inför sina gymnasiestudier.

7 Sammanfattning av läsåret 2012/2013

Läsår 2012/2013 har varit ett händelserikt, givande och utvecklande läsår. Första skoldagen började med bad och glassberg för alla elever och all personal.

Skolans relationer och utbyte

En gång i månaden deltog jag i samarbetsmöten mellan Höörs barn- och utbildningschef och rektorer för de fristående skolorna i Höörs kommun.

Under hela läsåret fortsatte jag även att ha kontinuerliga regelbundna träffar med de rektorer som bildat en basgrupp under rektorsutbildningen.

I september fick skolan besök av skogsvårdare Åke Trulsson, som berättade om svensk skogsvård.

23 januari hade skolan besök av Helena Dådring, som är ledamot av Sametinget. För eleverna i årskurs 4-9 berättade hon om hur samernas kultur, språk och näringar såg ut idag. Därefter höll hon en lektion som handlade om samerna som urfolk, om sametingets verksamhet och roll och deras identitet som minoritetsfolk i Sverige för eleverna i 7-9:an.

Måndagen den 3 juni besöktes skolan av en dam som heter Nina, som är 79 år gammal och kommer från St Petersburg.

Nina överlevde blockaden/belägringen av Leningrad (St Petersburg) mellan 1941 och 1944 under andra världskriget. Hon bodde i St Petersburg under hela denna blockad. Blockaden varade 872 dagar. Från 8 september 1941 till 27 januari 1944.

Nina var 7 år när tyskarna anföll Sovjet och hon var 10 år när blockaden upphörde. Hon berättade om sina många spännande och omtumlande upplevelser och erfarenheter och eleverna fick ställa frågor.

Studiebesök och temadagar under höstterminen 2012

Den 5 september hade årskurs 4-9 besök av skogsvårdare Åke Trulsson som arbetat på Skogsstyrelsen. Han berättade om svenskt skogsbruk. Sedan ledde han en exkursion där eleverna fick lära sig hur man åldersbestämmer träd med olika metoder. Eleverna fick även pröva på att plantera granplantor.

F-3:an besökte Norra Rörums brandstation den 14 september.

Årskurs 4-9 besökte utställningen ”Tutankhanum - Graven och skatterna” på Malmömessan den 25 september. Utställningen handlade om arkeologen Howard Carter och hans upptäckt av farao Tutankhamuns grav 1922. Uppbyggt i full skala fick

eleverna se en kopia av graven såsom den såg ut vid upptäckten och fick möjlighet att se Tutankhamuns mumie i detalj och övriga föremål som fanns i graven.

Årskurs 7-9 hade under lektionen Framtidsdrömmar och yrkesval besök av Inger Persson som arbetar som miljöingenjör på Höganäs AB. Hon visade en kort presentation av företagets historia och verksamhet och berättade sedan om sina arbetsuppgifter som miljöingenjör. Hon berättade också vilka utbildningsvägar och yrkesområden som finns för kemiingenjörer.

När 4-6:an hade lektion om Framtidsdrömmar och yrkesval fick eleverna göra två olika tester på nätet. Eleverna fick svara på frågor som var kopplade till deras intressen och därefter fick eleverna en bild av vilka yrkesområden som skulle kunna passa för dem. De två olika testerna diskuterades och analyserades.

Under hösten arbetade klass 4-6 med tema sopsortering och återvinning och den 27 september gjorde de ett studiebesök på Närab.

Onsdagen den 3:e oktober besökte åk 4-6 Kommunhuset i Höör. Jan Gayen tog emot och visade runt klassen kommunhuset och presenterade olika personer som jobbar i kommunhuset, och de i sin tur berättade vad de jobbade med. Eleverna fick också veta mer om hur de kan vara med och påverka och hur det går till när olika beslut fattas.

Detta år handlade Kemins dag om olika sorters plaster. Eleverna i 4-6:an och 7-9:an fick genom experiment se att det finns plaster som löses upp i vatten, kan komposteras och andra som bryts ner under lång tid.

Hela skolan hade en heldag ute i naturen på Frostavallen tisdagen den 9:e oktober. Eleverna fick bland annat göra samarbetsövningar, lekar, charader om allemansrätten, vandra runt Vaxsjön och grilla korv. Vädret var under dagen omväxlande - från början med hagel och åska, sen regn men till sist även solsken.

F-3:an åkte på teaterföreställningen "Madam Rot" med Staffan Björklunds dockteater på Kulturhuset i Höör.

Höstens temadag för 4-6:an och 7-9:an var för sig om Sex och samlevnad utgick från de anonyma frågorna som eleverna fått skriva innan. Eleverna i 7-9:an var uppdelade i en tjejgrupp och en killgrupp.

Den 17 oktober hade 4-6:an och 7-9:an en temadag om minoriteten Tornedalsfinnarna. Eleverna fick se filmen "Elina - som om jag inte fanns". Filmen som utspelar sig i Norrbotten på 1950 talet handlar om flickan Elina som protesterar mot att barnen i skolan inte får prata finska i skolan. Klasserna hade intressanta diskussioner efter filmen.

Som en del av höstens hälsovecka fick eleverna lära sig mer om hjärnan och studieteknik.

F-3:an och 4-6:an fick se filmen: "Topp till tå: Om hjärnan, drömmar och kroppens ljud". Sedan fick eleverna göra "Kims spel", labrynter och tändsticksproblem tillsammans.

Under hela veckan fick 7-9:an undervisning om studieteknik i sitt ämnesövergripande projektarbete.

Under hälsoveckan fick samtliga klasser också undervisning om ”Sömnens betydelse”.

Fredagen den 19:e oktober åkte F-3:an på ett besök på ICA Supermarket i Höör där de fick lära sig mer om frukt och grönsaker.

Den 24 oktober var det FN-dagen. Då fick eleverna i 4-7:an lära sig mer om FN och vad FN gör.

Under vecka 43 var samtliga elever i 8-9:an på PRAO.

Varje år får eleverna i skolan utbildning i HLR (Hjärt- och Lungräddning) Det är skolsköterskan som har ansvar för denna utbildning som följer HLR-rådets "Skol-HLR" program. I år fick eleverna i F-2 klassen träna egen säkerhet i trafiken, lära sig hur man upptäcker att någon är medvetslös och hur man lägger någon i framstupa sidoläge. Eleverna i klass 4-5 fick träna egen säkerhet i trafiken, mun till mun träning i samband med hjärt-lungräddning och de fick träna hur man hjälper någon som satt i halsen, s.k. buktryck. Eleverna i klass 6 fick träna egen säkerhet i trafiken, att ge andningshjälp genom mun till mun-metoden och bröstkompressioner i samband med hjärt-lungräddning. De fick också träna i hur man ska agera då någon satt i halsen, genom s.k. buktryck. Eleverna i klass 7-8 fick träna egen säkerhet, att ge andningshjälp genom mun till mun-metoden och bröstkompressioner i samband med hjärt-lungräddning. De fick även träna på att sätta tryckförband på en hudblödning och elastisk binda på en stukad fot. Eleverna i klass 9 fick ta certifikat i hjärt-lungräddning genom att visa att de klarar alla momenten i hjärt-lungräddningskonceptet. De fick också träna första hjälpen genom att sätta tryckförband på en hudblödning och elastisk binda på en stukad fot.

Den 16:e november besökte klass F-3 skolmuseet i Höör. Besöket ingick i temat som klassen hade arbetat med under höstterminen "Sverige för 100 år sedan". Eleverna fick se hur ett klassrum kunde se ut förr och Ingrid Nilsson berättade om hur det gick till i skolan på den tiden.

I början av december hade eleverna i åk 4-9 en temadag om Raoul Wallenberg där de bland annat fick se dokumentärfilmen i serien ”Ramp om historia” som bestod av intervjuer med människor som Raoul Wallenberg hade räddat och gav en bild av hans verksamhet i Budapest under andra världskrigets slutskede.

Nobelfest blev även detta år en succé. Elever från årskurs 8-9 var värdar för festen och eleverna i årskurs 7-9 var ansvariga för tillagningen av mat. Under festen fick personalen och eleverna njuta av fantastiska uppträdanden och bidrag från olika elever. Festen avslutades med diplomutdelningen till samtliga elever och samtlig personal.

Dagen före julavslutningen arrangerade skolan en pysseldag för alla elever.

Under årets julavslutning bjöd eleverna i F-3:an på en fantastisk show med smurfarnas ”Mitt i naturen”.

Klass 4-6 bjöd på spektakulär show genom att själva ge sin version av delar från höstens TV-program X-Factor.

7-9:an hade spelat in en rolig film som visades och därefter spelade de teater utifrån ett roligt avsnitt från Galenskaparnas föreställning ”Alla ska bada”.

Studiebesök och temadagar under vårterminen 2013

Under vårens hälsovecka fick eleverna i klass 4-6 i ämnet hem- och konsumentkunskap uppgiften att planera, tillaga och servera en fulländad frukostbuffé för hela skolan! Eleverna fick själva komponera frukosten med hänsyn till hälsa och ekonomi. De fick sedan välja en kategori, t.ex. mejeriprodukter och sedan berätta för de andra eleverna varför just mjölk är så viktigt. En annan elev valde ägg, berättade och inspirerade till att äta ägg. En annan elev valde att berätta varför det är så viktigt att det är trevligt dukat och att miljön är mysig och trevlig när man äter tillsammans. Alla åt sedan frukosten i en trivsamt miljö och alla var mycket mätta o glada denna förmiddag.

Eleverna i 7-8:an fick under vårens temadag ”Framtidsdrömmar och yrkesvägledning” gå igenom hur gymnasieskolan fungerade. Först fick eleverna gå in på några sidor på nätet med gymnasieinformation och en genomgång av de nationella programmen gjordes. Därefter diskuterades skillnaden mellan yrkesförberedande och studieförberedande program med exempel på yrken som krävde eller inte krävde högskolestudier.

Eleverna i 4-6:an fick under sin temadag ”Framtidsdrömmar och yrkesvägledning” se filmen "Det finns många likheter mellan graffiti och bakning" som handlade om 26-åriga Joel Christensson som driver ett bageri i Stockholm. Filmen skildrade dels hans vardag som bagare och dels hans väg till yrket. Efter filmen hade klassen en diskussion kring bageriyrket.

Inför lektionen med sex och samlevnad fick eleverna i 4-6:an och i 7-9:an i förväg skriva anonyma frågor. Alla elever i 4-6:an deltog aktivt senare vid lektionstillfället i diskussionerna. I utvärderingen av lektionen fick eleverna anonymt skriva vad de tyckte var bra, mindre bra och förslag till nästa gång. Sammanfattningen av utvärderingen är att dessa lektioner är viktiga och att eleverna tycker det är bra att få svar på de frågor som de har.

Eleverna i 7-9:an hade önskemål om att vara uppdelade i två grupper - killarna för sig och tjejerna för sig och att sen diskutera vissa frågor gemensamt både killar och tjejer. Det innebar att tjejerna fick möjlighet och utrymme att fråga och diskutera det som gällde dem medan killarna fick prata om och ställa sina frågor. Därefter hade alla en gemensam diskussion om de frågor som de valt att ta upp i hela klassen. Efteråt gjorde även eleverna i 7-9:an en utvärdering. Av den kan man utläsa att de tycker att dessa lektioner är viktiga och att det är bra att få möjlighet att prata om dessa frågor i klassen.

F-3:an åkte till Skånes djurpark på sin friluftsdag den 19:e april. Det var en blåsig men lyckad dag då eleverna fick bekanta sig med många av Sveriges fantastiska djur som t ex björn, säl, varg, räv, får mm. Förutom att studera djuren hann man det med fika och gå en tur på hinderbanan och även testa längdhopp.

Den 18 april hade eleverna i åk 4-6 friluftsdag. Efter elevernas egna önskemål blev det cykling denna termin. Eleverna cyklade runt hela Dagstorpssjön med många upp- och nerförsbackar och lunchen tillagades på triangakök.

Eleverna i 7-9:an hade arbetat med att förbereda olika aktiviteter som de skulle göra under friluftsdagen. Det var t ex luftpistolsskytte, tipsrunda och olika lekar och övningar i naturen. Friluftsdagen var förlagd till naturen vid Frostavallen och aktiviteterna gjordes utmed en av vandringslederna i området. Även lunchen, grillade hamburgare avnjöts ute i naturen denna dag. Efter friluftsdagen gjorde eleverna en utvärdering där det framkom att de bland annat var nöjda med att vara med och förbereda själva friluftsdagen.

Skolresor under vårterminen 2013

F-3:ans skolresa gick i år till Köpenhamn och till akvariet "Den Blå Planeten". Det är Nordens största akvarium och eleverna stortrivdes när de fick komma de olika stora och små fiskarna riktigt nära. Efter en heldag vid akvariet bar det vidare med tåg till övernattningsstället Camp Wild West. Där blev det pizza, bad i pool och lägerbål innan det var dags för sängen. Den andra dagen på skolresan tillbringades vid Dagstorpssjön med bad, lek, fika och grillning av hamburgare. En riktigt lyckad klassresa.

Detta läsår började klass 4-6 sin skolresa vid Hjärtasjöbadet utanför Lönsboda. Där blev det naturexkursion och lekar innan skolresan fortsatte vidare till Högghults berg för att se den svarta diabasen. Eftermiddagen och kvällen tillbringades på en bondgård på Svinön där även övernattningen skedde. Bonden Tomas Segerfur visade gamla jordbruksredskap och djuren och eleverna fick även vara med under mjölkningen. De elever som ville fick också tillfälle att rida. Dagen efter bar det iväg till Liseberg där klassen hade en härlig dag tillsammans i strålande solsken. Följande dag blev det packning och städning för att sedan åka tillbaka till skolan.

Årets skolresa för 7-9:an gick till Österlen. Resans första anhalt var Simrishamn där eleverna fick en guidad tur på Österlens museum. Största delen av turen ägnades till den nya utställningen "Petroglyfiskt" som beskrev Hällristningar och Bronsåldern. Utställningen var interaktiv så eleverna fick möjlighet till att dansa bronsåldersdans samt att själva göra egna digitala hällristningar. På kvällen blev det restaurangbesök vid Åhus strand.

Dag nummer två började med en exkursion på Brösarps backar där eleverna fick veta hur backarna bildats geologiskt samt information om ställets roll i film och reklam. Sedan blev det ett besök på Äpplets hus och Kiviksmusteri med en beskrivning av företagets utveckling. Klassen fick också gå in i Kiviksgraven från bronsåldern. Avslutningsvis besöktes Haväng, där eleverna såg Havängsdösen, Klingälvsåns utlopp i havet samt friluftsmuseet i Lackalängan som är känt från filmen "Bombi Bitt och jag". För de intresserade eleverna fanns också utrymme för fiske på kvällen vid Gropahålet där Helge Å river ut i havet vid Yngsjö. Dag nummer tre avslutades skolresan.

Slutligen var det då dags för skolavslutning

Skolavslutningen den 7 juni var en trevlig fest med fantastiska bidrag från alla elever, föräldrar, personal och skolans styrelse.

Klass 7-9:an bjöd på en varierande show med inslag från musikalen Mamma Mia, sketcher om Zlatan och från Centralskolan, egen filminspelning på Extrem Överlevnad och sång och dans till Hakuna Matata där texten var omgjord till sommarlov.

Klass 4-6 bjöd på en omväxlande och fartfylld show med inslag från TV-programmet "Smartare än en femteklassare", Sven Melanders sketch "Fred på jorden" och hans rolltolkning trollet "Rulle", dans och musik till "Mr Bombastic" och även låten "Jalla dansa Sawa". Till på detta sjöng en elev Chris Medinas "What are words" och en annan elev sjöng Adeles "Someone like you".

F-3:an charmade alla när de spelade och dramatiserade den svenske kocken från Mupparna till låten Popcorn.

Årets niondeklassare tackades av och alla lyckönskade dem.

Vi ser fram emot ett nytt spännande läsår 2013-2014

De punkter vi skrivit upp under rubriken "*Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2013/2014*" kommer skolan att använda sig av i nästa läsårs verksamhetsplan.

Vi ser alla fram emot ett nytt och givande läsår 2013-2014.
Men först en lång, solig och härlig sommar!

Trevlig sommar!

Rektor

Annika Savelind

0701-900 826

annika.savelind@segrandeliv.se