

Segrande Liv Grundskola

Kvalitetsredovisning för läsåret 2011/2012

Innehållsförteckning

1	Information om Segrande Liv Grundskola	1
2	Kvalitetsredovisningens syfte och disposition	3
2.1	Segrande Liv Grundskolas kvalitetssäkringsarbete.....	4
2.2	Arbetsgången för skolans kvalitetssäkringsarbete	4
2.3	Kvalitetsredovisningens disposition.....	5
2.4	Skolans verksamhetsplan	5
3	Mål 1 i verksamhetsplanen: - <i>Den nya läroplanen</i>	6
3.1	Målsättningar för läsåret 2011/2012 med resultat och måluppfyllelse	7
3.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2012/2013	11
4	Mål 2 i verksamhetsplanen: - <i>Bedömning och betygssättning</i>	13
4.1	Målsättningar för läsåret 2011/2012 med resultat och måluppfyllelse	14
4.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2012/2013	14
5	Mål 3 i verksamhetsplanen: - <i>Självvärdering och metakognition</i>	16
5.1	Målsättningar för läsåret 2011/2012 med resultat och måluppfyllelse	17
5.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2012/2013	19
6	Mål 4 i verksamhetsplanen: - <i>Pedagogiken</i>	20
6.1	Målsättningar för läsåret 2011/2012 med resultat och måluppfyllelse	22
6.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2012/2013	24
7	Mål 5 i verksamhetsplanen: - <i>Ledarskap</i>	26
7.1	Målsättningar för läsåret 2011/2012 med resultat och måluppfyllelse	27
7.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2012/2013	27
8	Mål 6 i verksamhetsplanen: - <i>Skolan och omvärlden</i>	28
8.1	Målsättningar för läsåret 2011/2012 med resultat och måluppfyllelse	29
8.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2012/2013	30
9	Sammanfattning av läsåret 2011/2012	31

10 Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad beträffar de nationella målen i kursplanerna	38
11 Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad beträffar de nationella målen i kursplanerna	43
12 Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-9 vad beträffar deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 2.2 Kunskaper	48
13 Bilaga 4: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad beträffar elevinflytande	52
14 Bilaga 5: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-9 vad beträffar de nationella målen i läroplanen.....	54
15 Bilaga 6: Uppföljningsenkät för elever som gått ut Segrande Liv Grundskola föregående läsår	56

1 Information om Segrande Liv Grundskola

Segrande Liv Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2011/2012 gick 36 elever, fördelade i klasserna 1-3, 4-6 och 7-9, på skolan. Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att själva gå segrande genom livet.

Skolan ligger ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande och kreativt intryck. Studiemiljön är harmonisk och livsbejakande. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Skolans arbete genomsyras av att individen är i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Personalens arbetssätt och synsätt mot eleverna är att utbildningen i första hand utgår från eleverna själva. Det är deras utbildning för deras framtid! Skolan arbetar även mycket med teamwork. Arbetet genomsyras både av att uppmuntra varje elev till att vara trygga och självständiga individer och att vara starka i teamwork och bygga upp och ta ansvar i ett team.

Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samtliga lärare planerar nästkommande termin i samråd med eleverna. Eleverna är med i beslut som rör allt ifrån inköp av rastmaterial till utformningen av likabehandlingsplanen. Varje skoldag startas med en gemensam morgonsamling för alla klasser. Här kan alla elever komma till tals och en genomgång av dagen görs tillsammans.

Samarbetet med hemmen fungerar bra, då föräldrarna får kontinuerlig information om bl.a. barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena. Föräldrarna har möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet i skolans verksamhet.

Skolans pedagogik och metodik bygger på en undersökande och verklighetsanknuten undervisning. I linje med detta arrangerar skolan temadagar under terminen.

Arbetsklimatet i skolan är bra för både lärare och elever. Lärartätheten per elev är också hög. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur eleverna lyckas i sitt skolarbete.

Varje vecka träffar rektorn lärarna i en arbetslagsträff. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att implementera läroplanens och kursplanernas intentioner och att utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och om utvärdering av det som hänt i skolan och framtidsplanering av kommande terminer. Arbetslagsträffarna innehåller även fortbildning för personalen i bland annat de senaste forskningsrönen.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan kunnat hjälpa flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ det stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Skolans arbete med hälsa och livsstil är ett prioriterat målområde. Intentionen är att arrangera hälsoveckor varje termin för hela skolan. Under dessa veckor implementeras friskvårdskunskap innehållande alltifrån kost och motion till betydelsen av goda relationer.

Eleverna har varit med och utvecklat skolmiljön och skolmåltiderna. Och i slutet av varje vårtermin åker varje klass på sin egen skolresa.

Skolans likabehandlingsarbete och likabehandlingsplan har upprättats och reviderats hela tiden i nära samarbete med personal, föräldrar och elever. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till kränkande behandling upptäcks snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter.

Miljön och det sociala samspelet på skolan är hörnstenarna för att varje individ ska känna sig trygg och därigenom få möjlighet att få en gedigen utbildning och till att utvecklas så långt som möjligt utifrån varje individs unika särart.

Skolan anser det viktigt att i tidig ålder implementera ett internationellt perspektiv och förståelse för andra människor och kulturer. Skolan har haft ett flertal besök från olika delar av världen och arrangerat temadagar om olika länder, folkgrupper och kulturer. Ett flertal utbytesdagar med skolor från Danmark har också arrangerats.

2 Kvalitetsredovisningens syfte och disposition

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet är enligt Skollagen 2010:800 ”4 kap. Kvalitet och inflytande” följande:

”Huvudmannanivå

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Enhetsnivå

4 § Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

Åtgärder

7 § Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. ”

2.1 Segrande Liv Grundskolas kvalitetssäkringsarbete

Skolan har en verksamhetsplan (målsättningar för läsåret) och en kvalitetsredovisning (utvärdering av verksamhetsplanens målsättningar) varje läsår. Verksamhetsplanen tas fram utifrån utvärderingarna och slutsatserna i kvalitetsredovisningen från föregående läsår. Målsättningarna i verksamhetsplanen utvärderas/kvalitetssäkras i kvalitetsredovisningen. Dessutom har skolan sin likabehandlingsplan som planeras, följs upp och revideras varje läsår. Läsårets målsättningar och utvärderingar kring skolans likabehandlingsarbete och värdegrundsarbete återfinns i likabehandlingsplanen för varje läsår.

Skolans kvalitetssäkringsarbete i likabehandlingsplanen innefattar följande områden: värdegrundsarbetet, arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, arbetet att främja lika rättigheter och möjligheter, arbetet att förebygga trakasserier och kränkande behandling och arbetsmiljöarbetet. Skolans kvalitetssäkringsarbete i verksamhetsplanen och kvalitetsredovisningen innefattar således övriga områden för att säkerställa att de mål som finns för utbildningen i Skollagen 2010:800 och i andra föreskrifter uppfylls.

Segrande Liv Grundskolas sammantagna kvalitetssäkringsarbete sker således i en samverkan mellan verksamhetsplan, kvalitetsredovisning och likabehandlingsplan.

Det är skolans styrelse som initierar, följer upp och beslutar om verksamhetsplanen, kvalitetsredovisningen och likabehandlingsplanen.

Skolan har ett kvalitetssäkringsarbete med målsättningar och uppföljningar på både huvudmannanivå och enhetsnivå, samlat i både skolans likabehandlingsplan och kvalitetsredovisning.

Skolans eftersträvan och förhoppning är att detta arbete ska säkerställa att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter ska uppfyllas och utgöra en god grund för utformningen av verksamhetsplanen för kommande läsår.

2.2 Arbetsgången för skolans kvalitetssäkringsarbete

Utvärderingen av skolverksamheten och arbetet med kvalitetsredovisningen och likabehandlingsplanen har gjorts fortlöpande under verksamhetsåret av skolans personal och olika anställda har varit ansvariga för olika delar. Personal och elever har deltagit genom bland annat temadagar och enkäter. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att delta i kvalitetsarbetet. Resultaten på utvärderingarna har diskuterats och analyserats både i arbetslaget och av skolans styrelse. Personal och elever har

sedan gett förslag på nya kommande läsårsmålsättningar, som sedan har fastställts och beslutats av skolans styrelse.

2.3 Kvalitetsredovisningens disposition

Årets kvalitetsredovisning redovisas mål för mål utifrån verksamhetsplanen där varje kapitel börjar med att de övergripande målen citeras.

Varje huvudmål i verksamhetsplanen för läsåret behandlas i två underrubriker. I första underrubriken *”Målsättningar för läsåret 2011/2012 med resultat och måluppfyllelse”* återfinns respektive målsättning i fet stil. Varje målsättning åtföljs därefter av en utvärderingstext där skolan redovisar hur det har gått med respektive målsättning som skolan formulerat i sin verksamhetsplan.

Avslutningsvis beskriver skolan i den andra underrubriken hur de fortsatta målsättningarna för kommande läsår bör se ut under rubriken *”Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2012/2013”*.

2.4 Skolans verksamhetsplan

Årets verksamhetsplan har vuxit fram ur skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete. Skolans verksamhet genomsyras av en process av målsättningar, utvärderingar och åtgärder. Därför består årets verksamhetsplan bl.a. av de åtgärder som skolan beslutade att vidta i kvalitetsredovisningen av läsåret 2010/2011.

Verksamhetsplanen för läsåret 2011/2012 innehåller sex huvudmål.

Verksamhetsplanen har utformats med en tydlig struktur där de sex huvudmålen behandlas var för sig. För varje huvudmål anges först en övergripande inriktning för arbetet under det kommande läsåret, därefter formuleras ett antal konkreta målsättningar inom ramen för huvudmålet.

3 Mål 1 i verksamhetsplanen:

- *Den nya läroplanen*

Skolan ansvarar för att varje elev ska utvecklas i enlighet med de mål som finns i Lgr11:

Lgr11:

2.2 Kunskaper

”Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- *kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,*
- *kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,*
- *kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,*
- *kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,*
- *kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,*
- *kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,*
- *kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,*
- *har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,*
- *har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,*
- *kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,*
- *har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,*
- *har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,*
- *har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,*
- *kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,*
- *kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande, och*
- *kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.”*

3.1 Målsättningar för läsåret 2011/2012 med resultat och måluppfyllelse

- Skolans rektor ska fortsätta med att implementera den nya läroplanen, Lgr 11, med personalgruppen.

När det gäller läroplanens kapitel 1 "Skolans värdegrund och uppdrag" ska detta bearbetas genom rollspel där olika case presenteras och därefter diskuteras.

När det gäller läroplanens kapitel 2 "Övergripande mål och riktlinjer" ska detta bearbetas genom att personalen diskuterar dessa under några arbetslagsträffar.

När det gäller läroplanens kapitel 3 "Kursplaner" ska detta arbetas vidare med genom att lärarna diskuterar och följer upp terminsplaneringar, lektioner och ämnesintegrering med varandra. Vidare implementering ska också utgå från de kommentarmaterial som Skolverket publicerat till varje ämne.

Under hela läsåret har skolans pedagogiska personal diskuterat och arbetat med implementeringen av de nya kursplanerna.

Olika böcker, artiklar och fortbildningskonferenser har bland annat varit underlag för implementeringen av den nya läroplanen. Här nedan följer exempel på material och konferenser som lärarna diskuterat/deltagit i:

Föreläsningen med Stavros Louca och Marcus Louca "Didaktik och ledarskap i klassrummet och om att vinna elevernas hjärtan".

Skolverkets konferens om betyg i årskurs 6.

Skolverkets konferens naturvetenskap och teknik i de nya kursplanerna.

Skolverkets kommentarmaterial till kursplanen i respektive ämne.

Skolverkets stödmaterial "Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter".

Skolverkets Allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen".

Boken "Den lärande hjärnan – om barns minne och utveckling" av Torkel Klingberg.

Skriften "Synligt lärande", som sammanfattar professor John Hatties forskning med över 80 miljoner elever. Det är Jan Håkansson, universitetslektor i pedagogik, som översatt skriften.

Grundskoletidningens artikel om "Reflektioner" och om "Själv- och kamratbedömning".

Grundskoletidningens artikel "Perspektiv på planering".

Artikel av Jeremy Hodgen om betydelsen av feedback.

DN:s artikelserie "Hem till skolan".

Formuleringarna till elevenas IUP utifrån bland annat Infomentors "Ordlistor – grundpaket för lärarnas professionella språk".

Youtube klipp av Michael Fullan "Leadership in Education".

TV-serien 9A.

- Skolans personal ska fortsätta med att implementera den nya läroplanen, Lgr 11, med föräldrarna.

Detta ska göras på föräldramöten, genom Infomentor och genom mejlutskick.

Föräldrarna har blivit informerade om den nya läroplanen med kursplanerna bland annat på föräldramöte, genom enkla sammanställningar och genom Infomentor.

- Skolans personal ska börja med att implementera den nya läroplanen, Lgr 11, med eleverna.

När det gäller läroplanens kapitel 1 "Skolans värdegrund och uppdrag" ska detta ske genom skolans likabehandlingsarbete som är formulerat i likabehandlingsplanen.

När det gäller läroplanens kapitel 2 "Övergripande mål och riktlinjer" ska detta ske genom de målsättningar som är formulerade i denna lokala arbetsplan under huvudmålet 3. Självvärdering och metakognition.

När det gäller läroplanens kapitel 3 "Kursplaner" ska detta ske genom att varje lärare diskuterar och analyserar den nya kursplanen i sitt ämne tillsammans med eleverna. Undervisningen och den formativa bedömningen ska tydligt ha sin utgångspunkt i kursplanerna i respektive ämne.

Under en arbetslagsträff i slutet av vårterminen utvärderade rektorn tillsammans med lärarna hur implementeringen av kursplanerna hade gått under läsåret. Det som framkom var bland annat att en del lärare hade pratat om kunskapskraven i klass 7-9 och lite med klass 4-6, men ingen hade pratat så mycket om ämnenas syfte och innehåll. Alla lärare hade ett individuellt samtal med eleverna i 7-9:an utifrån hur de låg till mot kunskapskraven i det webbaserade verktyget Infomentor minst en gång per termin. Vid undervisningen och den formativa bedömningen ansåg de flesta lärarna att de gjort detta utifrån den nya läroplanen, men de hade ändå gjort det med självkritik såsom "står det verkligen så här i den nya läroplanen eller är det gamla hjulspår?".

I början av vårterminen 2012 fick eleverna i åk 4-9 besvara en enkät med frågor om de olika ämnena. Eleverna fick svara på följande påståenden i samtliga ämnen:

"Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet XX"

"Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i XX"

"Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i XX"

"Jag känner att min lärare i XX ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet"

En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga nr 1 och bilaga nr 2.

Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad beträffar de nationella målen i kursplanerna.

Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad beträffar de nationella målen i kursplanerna.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från "Instämmer helt" till "Instämmer inte alls". I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna värderade påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

Åk 7-9

Av sammanställningen för åk 7-9 går det utläsa att högst medelvärde har eleverna gett när det gäller den feedback och respons de fått från lärarna när det gällde att nå nästa steg för att utvecklas i ämnet. Här fick ämnena svenska och engelska högst medelvärde (3,43). Lägst medelvärde fick ämnena musik (2,57) och no (2,64).

Av sammanställningen kan man också se att lägst medelvärde gav eleverna till om ämnena integrerar (samarbetar) med varandra. Här fick många ämnen genomgående låga medelvärden. Lägst medelvärde hade tyska och slöjd (1,5 och 1,54). Högst medelvärde fick svenska (2,86) och so (2,71).

När det gällde hur medvetna eleverna i åk 7-9 var om hur de låg till när det gällde kunskapskraven hade engelska och bild högst medelvärde (3,29 och 3,23). Lägst medelvärde hade ämnena musik och no (2,5).

Att känna till vilken förmåga som tränades under ett arbetspass fick högst medelvärde i ämnena engelska (3,29) och hem- och konsumentkunskap (3,21). Lägst medelvärde fick ämnena no (2,57) och so (2,64).

När det gällde hur medvetna eleverna var om vilket kunskapskrav de arbetade med under ett arbetspass fick ämnena hem- och konsumentkunskap och bild högst medelvärde (3,25 och 3). Lägst medelvärde fick ämnena svenska (2,28) och so (2,36).

Åk 4-6

När det gällde åk 4-6 så skiljde sig resultatet åt från åk 7-9. Det visade sig att det som fick högst medelvärde genomgående i de flesta ämnen var påståendet som handlade om vilken förmåga som tränades under ett arbetspass. Här fick ämnena svenska (3,0), musik (2,82) och slöjd (2,82) högst medelvärde. Lägst medelvärde fick ämnena so (2,27) och idrott och hälsa (2,45).

Det som eleverna i åk 4-6 värderade lägst var de påståenden som handlade om kunskapskraven. Här fick påståendet ”Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet xx” lägst medelvärde i ämnena no och so (1,09). Högst medelvärde fick ämnena slöjd (2,64) och engelska (1,82). När det gällde påståendet ”Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i ämnet xx” var det ämnena svenska, no och so som fick lägst medelvärde (1,64) medan ämnena slöjd (2,55) och idrott och hälsa (2,27) fick högst medelvärde

På andra plats efter påståendet ”Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass” kom påståendet ”Jag känner att min lärare i ämnet xx ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet”. Här fick ämnena slöjd (3,09) och bild (2,91) högst medelvärde. Lägst medelvärde fick ämnena no (1,45) och musik (2).

När det gällde i vilken grad ämnena integrerar (samarbetar) med varandra fick ämnena svenska (2,64) och matematik (2,55) högst medelvärde medan ämnena musik (1,27) och so (1,36) hade lägst medelvärde.

- Skolans rektor ska göra auskultation på lärarnas lektioner och därefter ha ett utvärderingssamtal med läraren utifrån hur lektionen utgick från den nya läroplanen.

Samtalet ska utgå från följande frågeställningar;

Vilka förmågor tränades? Vilket var det centrala innehållet? Vilka kunskapskrav skulle eleverna bedömas mot? Hur bedömdes eleverna mot det uppsatta kunskapskravet?

Skolans rektor har inte gjort auskultation på lärarnas lektioner. Utvärderingssamtal och reflektioner kring undervisningen har skett på arbetslagsträffarna, mellan olika lärare och mellan lärare och rektor.

- Varje lärare ska själv utvärdera sina undervisningssjok.

Detta ska göras utifrån en matris med frågeställningarna:

På vilket sätt integrerade du med andra lärare under temaveckorna? Vilka förmågor tränades? Vilket var det centrala innehållet? Vilka kunskapskrav skulle eleverna bedömas mot? Hur bedömdes varje elev mot det uppsatta kunskapskravet? Hur har dokumentationen skett?

Under vårterminen skapades en utvärderingsmall för lärarna att fylla i efter avslutat undervisningsavsnitt. Frågeställningarna byggde på Skolverkets stödmaterial *"Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter"* och Skolverkets Allmänna Råd *"Planering och genomförande av undervisningen"*. Följande utvärderingspunkter togs upp:

Vad är jag nöjd med efter detta undervisningsavsnitt?

Vad är jag mindre nöjd med efter detta undervisningsavsnitt?

Kunde jag gjort något annorlunda? Vad?

På vilket sätt integrerade jag med andra lärare under detta undervisningsavsnitt?

Vilka förmågor fick eleverna träna sig på?

Har det funnits möjligheter för själv- och kamratbedömning?

Har eleverna gett möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen?

Har undervisningen inneburit att jag som lärare kunnat urskilja de kunskapskrav som undervisningsavsnittet var avsett att utveckla?

Hur bedömdes **varje** elev mot det uppsatta kunskapskravet?

Var bedömningsformen ändamålsenlig och tidseffektiv? Kunde den bli bättre? Hur?

Visste eleverna när och hur de skulle bli bedömda? När och hur fick de reda på det?

Hur skedde dokumentationen? Vad är det för material jag har kvar som visar att eleven nådde den nivå hon/han nådde i kunskapskravet?

Var dokumentationsformen ändamålsenlig och tidseffektiv? Kunde den bli bättre? Hur?

Har jag sammanställt elevernas resultat och utifrån den sammanställningen gjort en utvärdering? Vad kom jag fram till?

Samtliga lärare utvärderade ett av sina undervisningssjok som de undervisat i under vårterminen med ovanstående utvärderingsmall.

- Lärarna ska implementera det ämnesintegrerande arbetet med temaveckor.

Detta ska ske genom att lärarna efter avslutade temaveckor i respektive klass ska utvärdera samarbetet mellan lärare och olika ämnen.

Detta gjordes genom ovanstående utvärderingsmall.

3.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2012/2013

Målsättningar för läsåret 2012/2013

- Skolans rektor bör fortsätta med att implementera läroplanen, Lgr 11, med personalgruppen.

Rektorn bör fortsätta med att implementera och föra pedagogiska diskussioner med personalen utifrån Skolverkets ”Kommentarmaterial till kursplanen i (ämnet XX)” och ”Kommentarmaterial till kunskapskraven i (ämnet XX)” i respektive ämne.

Under arbetslagsträffarna, som rektorn leder, bör personalgruppen titta på Skolverkets olika filmklipp vad gäller implementeringen av Lgr 11 och därefter föra pedagogiska analyser.

Varje lärare bör själv utvärdera sina undervisningssjok utifrån den gemensamt framtagna utvärderingsmallen.

- Skolans personal bör fortsätta med att implementera läroplanen, Lgr 11, med föräldrarna.

Personalgruppen bör föra diskussioner om strategin för att fortsätta implementeringen av det webbaserade verktyget Infomentor för vårdnadshavarna.

- Skolans personal bör fortsätta med att implementera läroplanen, Lgr 11, med eleverna.

Personalgruppen bör lansera det webbaserade verktyget Infomentor för eleverna och samtidigt ge de äldre eleverna egna inloggningsuppgifter.

Lärarna bör fortsätta med att samtala om kunskapskraven med eleverna, men bör utöka implementeringen till att även omfatta kursplanens syfte och centralt innehåll.

Lärarna bör påbörja att skriva den pedagogiska planeringen i det webbaserade verktyget Infomentor utifrån gemensamt formulerade rubriker. Lärarna bör därefter starta upp varje undervisningsavsnitt genom att gå igenom planeringen gemensamt och där lärare och elever tillsammans bestämmer hur arbetsområdet ska utformas.

- Skolans personal bör se till att följande mål från Lgr 11 2.2 Kunskaper blir implementerade hos eleverna:

”har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia” och ”har fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken”.

Detta bör bland annat ske genom temadagar.

- 7-9:ans lärare i musik och no bör öka feedbacken och responsen till eleverna när det gäller vad de ska göra för att nå nästa steg för att utvecklas i ämnet. De ska även arbeta med att öka elevernas medvetenhet om hur de ligger till när det gäller kunskapskraven.

- 4-6:ans lärare i no och musik bör öka feedbacken och responsen till eleverna när det gäller vad de ska göra för att nå nästa steg för att utvecklas i ämnet.

- 7-9:ans lärare i no och so bör öka elevernas kännedom om vilken förmåga som tränas under ett undervisningsavsnitt.

- 7-9:ans lärare i svenska och so bör öka elevernas kännedom om vilket kunskapskrav som eleverna arbetar med under ett arbetspass.

- Samtliga lärare för klass 4-6 bör implementera kunskapskraven för eleverna.

- Samtliga lärare i samtliga klasser bör öka ämnesintegreringen.

- Skolan bör låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 2.2 Kunskaper.

- Skolan bör låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta ämnenas förankring i kursplanerna, lärarnas feed-back till eleverna och måluppfyllelsen kring ämnesintegrering.

- Skolan bör låta vårdnadshavarna besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta vårdnadshavarnas kännedom, åsikter och inflytande angående skolans utbildning.

4 Mål 2 i verksamhetsplanen:

- *Bedömning och betygssättning*

På Skolverkets hemsida går att läsa följande:

”Summativ och formativ bedömning

En summativ bedömning görs efter att ett undervisningsområde har avslutats. Styrkor och svagheter i en elevs prestation vägs samman - summeras - till ett sammanfattande och värderande omdöme som i de högre årskurserna utformas som ett betyg.

En formativ bedömning görs under pågående arbetsprocess, dvs. under tiden ett undervisningsområde pågår. Elevens styrkor och utvecklingsbehov i ämnet analyseras och beskrivs och inget värderande helhetsomdöme av elevens prestation avges. Den formativa bedömningen har två syften.

Det ena är att ge läraren kunskap om vad eleven lärt sig och därmed ge läraren underlag för att besluta om vad som i fortsättningen ska göras inom undervisningens ram för att ytterligare stimulera elevens lärande.

Det andra syftet är att ge den enskilde eleven vägledning och stöd för fortsatt utveckling. Det är den formativa bedömningen som ska ligga till grund för de skriftliga omdömena.

Det råder ingen motsättning mellan summativ och formativ bedömning. I den individuella utvecklingsplanen ingår att både bedöma resultatet av lärandet och bedöma för att stimulera till fortsatt lärande. Båda formerna av bedömning behövs men de har olika funktion och syften.

Att bedöma kunskapskvaliteter

I skolan ska eleverna tillägna sig olika typer av ämnesinnehåll - fakta, begrepp, teorier, modeller osv. De ska även lära sig att använda ämnesinnehållet för att dra egna slutsatser, förklara fenomen och företeelser, göra jämförelser, kommunicera sitt tänkande etc.

Dessa kvalitativa kunskapsdimensioner är inte enkelt mätbara. Bedömning av kunskaper bygger på att resultat analyseras i relation till de mål som är uppställda för lärandet. För att bedöma kvaliteten på till exempel elevens jämförelser räcker det inte med att konstatera att eleven gjort beskrivningar och fört jämförande resonemang.

I bedömningen ska även den process som leder fram till elevens produkt analyseras och då behöver även hur-frågan besvaras. Hur väl gör eleven sina jämförelser och vad skiljer och förenar jämförelser på olika kvalitativa nivåer? Det är till exempel en kvalitativ nivåskillnad mellan att stapla information som visar på likheter eller skillnader och att föra ett jämförande resonemang där eleven belyser likheter och skillnader ur flera olika perspektiv.”

Länk:

http://www.skolverket.se/forskola_och_skola/Grundskoleutbildning/2.716/2.726/2.1529

4.1 Målsättningar för läsåret 2011/2012 med resultat och måluppfyllelse

- De nya kursplanerna i respektive ämne ska analyseras och diskuteras av skolans personal.

Diskussionerna och analysarbetet ska fokusera kring följande frågeställningar:

Hur ska bedömningen av elevernas måluppfyllelse se ut? Hur ska vi bedöma de olika förmågorna i respektive ämne? Hur ska matriserna se ut och arbetas med? Hur ska de nya mätinstrumenten se ut, t ex dokumentationen av de muntliga förmågorna?

Hur ska förberedelserna inför ett utvecklingssamtal se ut? Hur ska den individuella utvecklingsplanen utformas?

Under hela läsåret har skolans pedagogiska personal diskuterat och arbetat med implementeringen av de nya kursplanerna.

- Lärarna ska följa upp varje elev mot varje kunskapskrav i varje ämne. Detta ska göras genom att använda det webbaserade verktyget från Infomentor.

Detta har gjorts i början av varje termin och därefter fortlöpande under teminen.

4.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2012/2013

Målsättningar för läsåret 2012/2013

- Skolans lärare bör vidareutveckla den formativa bedömningen.

Detta bör bland annat göras genom att lärarna ska sätta sig in i och använda sig av Skolverkets bedömningsstöd.

Rektorn bör se till att lärarna blir medbedömare i varandras elevarbeten. Rektorn bör arrangera tillfällen där lärarna får jämföra och analysera elevarbeten från olika ämnen både utifrån en summativ och formativ bedömning.

- Skolans lärare bör låta eleverna i åk 8-9 och åk 5-6 redan under höstterminen få genomföra äldre ej sekretessbelagda nationella ämnesprov.

Eleverna i åk 8-9 och åk 5-6 bör få genomföra äldre ej sekretessbelagda nationella ämnesprov i svenska under oktober månad, i engelska under november månad och matematik under december månad.

- Skolans lärare bör fortsätta följa upp varje elev mot varje kunskapskrav i varje ämne genom det webbaserade verktyget Infomentor.

- Skolans elever bör med hjälp av lärarnas handledning vidareutveckla sin förmåga till självvärdering.

Lärarna bör skapa matriser till sina ämnen och sedan använda dessa i sin undervisning och för att låta eleverna träna sig i självvärdering och kamratrespons.

Lärarna bör implementera kamratrespons i sin undervisning.

- Skolan bör låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.

5 Mål 3 i verksamhetsplanen:

- *Självvärdering och metakognition*

I den nya skollagen står det följande i 4 kap. Kvalitet och inflytande:

”3§ Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.”

”4§ Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever.”

”6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras”

2009 publicerade John Hattie, utbildningsforskare i Auckland, Nya Zeeland, sin metastudie om vad som påverkar elevernas studieresultat, ”Visible Learning”. Studien bygger på 800 metaanalyser av 50 000 rapporter som omfattar mer än 80 miljoner elever.

Enligt studien är en av de viktigaste faktorerna för elevernas studieresultat:

* vilken återkoppling på sina prestationer de får från läraren

* att läraren analyserar undervisningen tillsammans med andra lärare.

I Lärarnas tidning nummer 16, 21 oktober – 2 november 2011, finns det en intervju med Jan Håkansson. Jan Håkansson har, på uppdrag av Sveriges Kommuner och Landsting, skrivit ”Synligt lärande”, en svensk presentation av den nyzeeländska utbildningsforskaren John Hatties omfattande studie Visible Learning. Här följer ett utdrag från vad Jan Håkansson säger i intervjun:

”- Expertläraren har en förmåga att utmana eleverna precis till gränsen till vad de förstår nu och se vad som är nästa steg i deras utveckling. De är också bra på att relatera socialt med eleverna, att skapa förtroende och tillit som en grund för lärandet. Och det här gäller inte bara enskilt med eleverna, de lyckas också skapa ett bra socialt klimat. Dessutom har de fördjupade kunskaper om undervisning och lärande som de integrerar med sina ämneskunskaper.”

Vidare:

”Både du och Hattie betonar samspelet mellan lärare och elev som betydelsefullt för inläring. Hur skapar man det?”

- Man måste se till hela undervisningssammanhanget och försöka bli medveten om hur man själv, som lärare, agerar. Videoanalys av undervisning tycks vara effektivt, Learning study är en variant som bygger på samma idé.

- Det finns ju ingen som kan säga till en lärare: >>så här ska du göra<<. Läraren måste själv, i samspel med sina elever, utveckla metoder som fungerar. Man kan så klart titta på andra och se vad de har gjort som verkar fungera. Det finns mycket i relationen mellan lärare och elev som vi kan påverka.

Vad då?

- Vi kan till exempel använda olika sätt att undervisa som gör att eleven själv blir bättre på att lära. Hattie pratar om självreglering och om metakognitiva strategier, att eleven

måste arbeta med sin egen inläring. Det här är ju inget eleverna kan från början, de behöver lära sig att själv lära.

Hur går det till?

- Det ena utesluter inte det andra. Faktainhämtande och pluggande behövs men det måste kombineras med att eleverna lär sig studiemetoder och utvecklar sin förmåga att se vad de behöver göra för att förstå kunskapsinnehållet.

- Det här gäller både eleven individuellt men också i samspel med andra. Samlärande, att elever lär av varandra, får höga effekter, enligt Hattie.

I er studie du arbetar med nu tittar ni på forskning som fokuserar på återkoppling och bedömning. Vad kommer ni fram till?

Bedömning är en väsentlig del av undervisningen, det är inget som sker vid sidan av utan är en del av lärarens och elevens gemensamma arbete. Det hänger också samman med återkopplingen som är lika viktig från läraren till eleven som från eleven till läraren. Läraren måste ta reda på hur eleverna uppfattar vad de ska lära sig, hur de förstår kunskapsinnehållet.”

5.1 Målsättningar för läsåret 2011/2012 med resultat och måluppfyllelse

- Skolans rektor ska skapa matriser som lärarna ska använda i sitt självvärderingsarbete.

Under våren skapades en utvärderingsmall för lärarna att fylla i efter avslutat undervisningsavsnitt. Frågeställningarna byggde på Skolverkets stödmaterial ”Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter” och Skolverkets Allmänna Råd ”Planering och genomförande av undervisningen”. Se mer information under Mål 1 – Den nya läroplanen.

- Skolans elever ska med hjälp av lärarnas coaching vidareutveckla sin förmåga till självvärdering.

De ska kontinuerligt arbeta med matriser, kamratrespons, lärarrespons, feedback med mera.

Allt i enlighet med Lgr 11 (2.7 Bedömning och betyg):

”Skolans mål är att varje elev

- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna”***

Under en arbetslagsträff i slutet av vårterminen utvärderade rektorn tillsammans med lärarna hur ovanstående målsättning gått. Matriser hade använts i ämnena idrott och hälsa, svenska och slöjd i 7-9:an och endast i slöjd i 4-6:an.

Kamratrespons hade eleverna i 7-9:an fått göra i ämnena svenska och engelska och eleverna i 4-6:an hade fått göra det i ämnet svenska. Lärarrespons hade alla elever både i 7-9:an och 4-6:an fått i alla ämnen.

- Skolan ska låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i den nya Läroplanen, Lgr 11.

I början av vårterminen 2012 fick eleverna i åk 4-9 besvara en enkät med frågor utifrån Lgr 11 2.2 Kunskaper. En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga nr 3.

Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-9 vad beträffar deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 2.2 Kunskaper.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna värderade påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Av sammanställningen går det utläsa att påståendet ”Jag kan lära, utforska och arbeta tillsammans med andra” fått högst medelvärde (3,68). På andra plats kom påståendet ”Jag kan använda modern teknik som ett verktyg för kommunikation” (3,6).

Lägst medelvärde fick påståendena ”Jag har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia” (2,64) och ”Jag har fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken” (2,75).

- Skolan ska låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån den nya läroplanen Lgr 11.

I början av vårterminen 2012 fick eleverna i åk 4-9 besvara en enkät med frågor inom några centrala områden i skolan. En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga nr 4 och nr 5.

Bilaga 4: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad beträffar elevinflytande.

Bilaga 5: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-9 vad beträffar de nationella målen i läroplanen.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna värderade påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer

helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Av sammanställningen går det utläsa att påståendet ”Jag har utvecklat min förmåga att leva mig in i och förstå andra människors situation” fått högst medelvärde (3,64). På andra plats kom påståendet ”Jag har gjort framsteg och övervunnit svårigheter” (3,6).

Lägst medelvärde fick påståendena ”Jag har än mer funnit min unika egenart” och ”Jag har utvecklat förmågan att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter” (2,88).

Enkäten om elevinflytande besvarade endast eleverna i åk 7-9. Av den kan man utläsa att eleverna tyckte att de hade sämst inflytande över inköp av läroedel och annat material (1,92) och över planeringen av undervisningen (2,46). Högst värde av eleverna fick påståendena ”Möjligheten till inflytande är lika oavsett etnicitet” och ”Möjligheten till inflytande är lika oavsett sexuell läggning” (3,85).

5.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2012/2013

Målsättningar för läsåret 2012/2013

Målsättningar kring självvärdering och metakognition bör läggas in under målområdet ”Bedömning och betygssättning”.

6 Mål 4 i verksamhetsplanen:

- Pedagogiken

Lgr 11:

Kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevernas allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, språk, kunskaper – från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.

Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.

Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet. Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att eleverna ska tillägna sig kunskaper. Skolan ska sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

*I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv. Genom ett **historiskt perspektiv** kan eleverna utveckla en förståelse för samtiden och en beredskap inför framtiden samt utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande.*

*Genom ett **miljöperspektiv** får de möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.*

*Ett **internationellt perspektiv** är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt förbereda för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser. Det internationella perspektivet innebär också att utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.*

*Det **etiska perspektivet** är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet ska präglade skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.*

Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet.

Skolan ska främja elevernas harmoniska utveckling. Detta ska åstadkommas genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Gemensamma erfarenheter och den sociala och kulturella värld som skolan utgör skapar utrymme och förutsättningar för ett lärande och en utveckling där olika kunskapsformer är delar av en helhet. Ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem kan berika elevernas utveckling och lärande.

Skolan ska stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet ska de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Även hälso- och livsstilsfrågor ska uppmärksammas.

Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper. De ska få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig.

6.1 Målsättningar för läsåret 2011/2012 med resultat och måluppfyllelse

- Skolan ska fortsätta med att se över personalens utbildning i förhållande till den nya skollagen.

2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning 13 §:

”Huvudmännen ska för undervisningen använda lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren eller förskolläraren ska bedriva.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilken utbildning som krävs för att få bedriva viss undervisning i skolväsendet.”

I augusti månad ansökte skolans lärare om lärarlegitimation. Skolans plan var att upprätta en individuell fortbildningsplan för varje lärare efter den behörighet de inte fått i sin lärarlegitimation. Beskedet om lärarlegitimation kom för vissa lärare i mitten av vårterminen och för andra lärare kom inget besked alls under hela läsåret.

- Lärarna ska planera och utveckla de pedagogiska planeringarna i varje ämne. Detta ska göras genom att använda det webbaserade verktyget från Infomentor.

Skolans personal har under läsåret arbetat fram vilka rubriker som de pedagogiska planeringarna ska planeras utifrån.

- Skolans personal ska hjälpa eleverna att utveckla sin inlärningsförmåga och studieteknik.

Personalen ska bland annat förse eleverna med olika verktyg för att bearbeta olika texter och arbetsområden. Personalen ska således hjälpa eleverna att upptäcka olika inlärningsstrategier, knäcka olika koder och upptäcka på vilket sätt de själva lär sig bäst och effektivast på.

Allt i enlighet med Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande:

”Läraren ska

- *utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärnning och för sitt arbete i skolan”*

Under en arbetslagsträff i slutet av vårterminen utvärderade rektorn tillsammans med lärarna hur ovanstående målsättning gått. Överlag var lärarna överens om att en medveten och riktad satsning mot studieteknik inte gjorts under läsåret (endast i svenska och matematik i 7-9:an och svenska och engelska i 4-6:an).

Två lärare deltog på en föreläsning om Bravkod. Bravkod är ett lärträningmaterial som handlar om att träna upp avkodningen vid läsning.

- Skolan ska vidareutveckla de rutiner och riktlinjer skolan har vad gäller utredningar.

I skollagen 3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen 8 § står det:

”Utredning

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.”

Under läsåret har rutinerna och riktlinjerna kring utredningar och åtgärdsprogram diskuterats och arbetets med. En av skolans matematiklärare påbörjade en utbildning till speciallärare i matematik och under läsåret fick läraren många konkreta tips och råd kring utredning och åtgärdsprogram. En av skolans matematiklärare hade även ett nära samarbete med matematiklärare i Höörs kommun och därigenom fick hon många tips och råd kring arbetet med barn i behov av särskilt stöd.

Utredningsblanketten har reviderats.

- Skolan ska vidareutveckla de rutiner och riktlinjer skolan har vad gäller åtgärdsprogram.

I skollagen 3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen 9 § står det:

”Åtgärdsprogram

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan.

Om en utredning enligt 8 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.”

Se utvärderingstext ovan!

Blanketten för åtgärdsprogram har reviderats och skapats och skrivits in i skolans webbaserade verktyg Infomentor.

6.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2012/2013

Målsättningar för läsåret 2012/2013

- Skolan ska fortsätta med att se över personalens utbildning i förhållande till den nya skollagen.

2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning 13 §:

”Huvudmännen ska för undervisningen använda lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren eller förskolläraren ska bedriva.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilken utbildning som krävs för att få bedriva viss undervisning i skolväsendet.”

Skolan bör upprätta en individuell fortbildningsplan för varje lärare.

- Skolan bör fortsätta med att implementera följande citat från Lgr 11 i kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

”Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.”

Skolan bör arrangera en Öppet hus dag för nuvarande och intresserade vårdnadshavare.

- Skolans lärare bör fortsätta med att implementera i sin undervisning de fyra perspektiven som beskrivs i Lgr 11 i kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”. Ett historiskt perspektiv, ett miljöperspektiv, ett internationellt perspektiv och det etiska perspektivet. Detta bör bland annat göras genom lärarnas ämnesintegrering och samarbete.

- Skolan bör vidareutveckla skolavslutningarna enligt följande citat från Lgr 11 i kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

”Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper. De ska få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmågan till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig.”

- Skolan bör vidareutveckla sitt skolbibliotek.

Skolan bör teckna ett avtal med NE Skola, nationalencyklopedin. Skolan bör införskaffa ytterligare dataprogram som gynnar olika inlärningsstrategier och som tränar arbetsminnet.

Skolan bör vidareutveckla sin ”Handlingsplan för skolbiblioteksverksamhet på Segrande Liv Grundskola”.

- Skolans personal bör hjälpa eleverna att utveckla sin inlärningsförmåga och studieteknik.

Allt i enlighet med Lgr 11

2.3 Elevernas ansvar och inflytande:

”Läraren ska

• utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan”

Personalen bör förse eleverna med olika verktyg och strategier för att bearbeta texter och arbetsområden. Personalen bör således hjälpa eleverna att upptäcka olika inlärningsstrategier, knäcka olika koder och upptäcka på vilket sätt de själva lär sig bäst och effektivast på.

Skolans personal bör få fortbildning inom detta område.

- Lärarna bör vidareutveckla sina prov och tester till att utgöra ett lärtillfälle för varje elev mot läroplanens förmågor och kunskapskrav.

- Skolan bör låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”.

7 Mål 5 i verksamhetsplanen:

- *Ledarskap*

På youtube kan man lyssna på "Leadership in Education" av Michael Fullan. Han har varit den högsta chefen på universitetet i Toronto.

I sin ledarskapsutbildning förespråkar han bland annat följande huvudpunkter:

Trust and transparency (Förtroende och öppenhet/transparens)

Leader as a learner (Ledaren som en elev, en som lär sig)

I följande klipp säger han bland annat:

http://www.youtube.com/watch?v=Mz7I9zxl_xA&playnext=1&list=PLFA8650EA72D21D04

Det är viktigt att man har en organisation som genomsyras av en atmosfär av öppenhet och transparens. Med det menar han att man har den öppenheten som gör att man kan ställa sig frågor såsom:

"Vilka undervisningsmetoder används? Vilka av dem är effektiva och vilka av dem är ineffektiva?"

För att denna öppenhet ska bli möjlig behöver man skapa ett klimat av förtroende och tillit på arbetsplatsen. Hur gör man då det? Enligt Michael Fullan så gör man det genom att praktisera "nonjudgementality", alltså att man praktiserar en mentalitet av att inte döma sina kollegor eller elever. Och då är det viktigt att ställa sig frågan:

"Hur kan jag observera saker utan att min negativa attityd kommer in? Hur kan jag skydda och inspirera dem som vågar pröva på något nytt?"

Så enligt Michael Fullan handlar det om att bygga förtroende och detta kan man bara göra genom hur man agerar. Det handlar inte om vad man säger utan om vad man gör. Den största förutsättningen för framgång är att bygga förtroendeingivande relationer och att ha en atmosfär av öppenhet.

När Michael Fullan talar om "Leader as a learner" menar han ett ledarskap där ledaren deltar som en som också ska lära sig, att man är med i att hjälpa till att ta reda på det man arbetar med. Att ledaren ingår i teamet.

Avslutningsvis säger Michael Fullan:

Three qualities of leadership (Tre ledarskapskvaliteter):

Leaders always have hope (Ledare har alltid hopp)

Leaders are always selfless, serving others (Ledare är alltid osjälviska, betjäna andra)

They are always learners (De är alltid "elever", sådana som vill lära sig)

I häftet "Implementera Lgr 11 Genom lärande samtal" av Anna Davidsson och Susanne Bertelsen utgiven av Fortbildning AB/Grundskoletidningen, kan man läsa följande i artikeln "Erfarenhetslärande – olika konstruktioner":

”Lärarens roll är att utmana elevens tankar, få dem att vända och vrida problemet istället för att snabbt ge lösningen. Det kräver mod, kunskap och ett mer coachande förhållningssätt än vad den traditionella läraren många gånger förmedlar.”

Vidare:

”Ett coachande förhållningssätt innebär att öppet och nyfiket utforska andra människors tankar i motsats till ett föreskrivande förhållningssätt där en person ställer fråga och en ger svar. I implementeringen av Lgr 11 behöver lärare ställa om till ett mer coachande förhållningssätt och lyssna, ställa nyfikna fördjupande och utmanande frågor som får eleven att hitta sina egna lösningar. Förhållningssättet bidrar till reflektion över egna erfarenheter och lärande och öppnar upp för nya synsätt.”

7.1 Målsättningar för läsåret 2011/2012 med resultat och måluppfyllelse

- Skolans personal ska vidareutveckla sin ledarskapsroll inom området coaching.

Det har under läsåret skett en intern fortbildning av personalen. Se mer information under Mål 1 – Den nya läroplanen.

- Skolans personal ska vidareutveckla sitt förhållningssätt av evaluering och självvärdering.

Detta ska bland annat göras genom att kontinuerligt ställa sig frågor såsom: Varför blev det som det blev? Kunde jag gjort något annorlunda? Vad var bra? Vad var mindre bra? Hur skulle jag kunnat göra för att ”Pelle” skulle utvecklats bättre mot en specifik förmåga?

Utifrån resultatet av sin självvärdering ska läraren justera sin undervisning och sitt ledarskap.

Under våren skapades en utvärderingsmall för lärarna att fylla i efter avslutat undervisningsavsnitt. Frågeställningarna byggde på Skolverkets stödmaterial *”Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter”* och Skolverkets Allmänna Råd *”Planering och genomförande av undervisningen”*. Se mer information under Mål 1 – Den nya läroplanen.

7.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2012/2013

Målsättningar kring personalens ledarskap kan läggas in under andra målområden.

8 Mål 6 i verksamhetsplanen:

- Skolan och omvärlden

I Lgr 11 står det följande under 2.6 Skolan och omvärlden:

”Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- *kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,*
- *har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och*
- *har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.*

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- *verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och*
- *bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.*

Läraren ska

- *bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och*
- *medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.*

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska

- *informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och*
- *vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.”*

8.1 Målsättningar för läsåret 2011/2012 med resultat och måluppfyllelse

- Skolans studie- och yrkesvägledning ska förbättras.

En policy- och rutinlista för SYV-verksamheten ska upprättas.

Möjligheten för ett samarbete med studie- och yrkesvägledaren i Höörs kommun ska undersökas.

En ansvars- och uppgiftsbeskrivning för skolans SYV-verksamhet har framarbetats.

Möjligheten för ett samarbete med studie- och yrkesvägledare i Höörs kommun har undersökts, men var tyvärr inte möjlig.

Elever som gick ut årskurs 9 på Segrande Liv Grundskola förra läsåret fick besvara en utvärderingsenkät kring SYV-verksamheten och deras ämneskunskaper.

Enkätsvaren visade att endast en elev hade bytt gymnasieprogram under det första året och i detta fall var det från ett yrkesförberedande program till ett studieförberedande program.

När det gällde vilken hjälp man fått från SYV på Segrande Liv Grundskola så var svaren "Lite hjälp" och "Nästan ingen hjälp alls".

När det gällde hur väl gymnasieprogrammet motsvarade deras förväntningar svarade de "överensstämmer delvis" eller "överensstämmer lite". Det sistnämnda alternativt gällde den elev som bytt program under det första året.

De grupper som påverkat dem vid gymnasievalet var kompisar och föräldrar.

När det gällde hur deras grund i olika ämnen motsvarade de krav som ställdes i gymnasiet svarade de flesta eleverna med svarsalternativet "ganska god" eller "god". De ämnen där några elever kryssat i svarsalternativet "mycket god" kunskapsgrund var svenska, kemi, religion, geografi, historia, samhällskunskap och idrott och hälsa. Endast en elev angav svarsalternativet "mindre god" i ämnena geografi, bild och tyska.

Angående utvecklingssamtalen fyllde de i alternativen "Viktiga för min utveckling" eller "Mindre viktiga för min utveckling".

Se bilaga 6: Uppföljningsenkät för elever som gått ut Segrande Liv Grundskola föregående läsår.

En nyhet detta läsår var att eleverna i åk 7-9 fick besöka Yrkes-SM på Malmömässan i slutet av maj.

8.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2012/2013

Målsättningar för läsåret 2012/2013

- Skolans Studie- och yrkesvägledare bör fortbilda personalen i studie- och yrkesorienterande insatser.

- Varje lärare bör sätta sig in i de olika gymnasie- och yrkesval som innefattar deras ämnen och därefter inspirera eleverna utifrån dessa möjligheter.

- Skolan bör vidareutveckla sin ”Ansvars- och uppgiftsbeskrivning för Studie- och yrkesvägledning”.

Skolan bör bjuda in vårdnadshavare eller andra personer under en av temadagarna om ”Framtidsdrömmar och yrkesvägledning” för att berätta om sina yrken.

- Skolan bör bjuda in elever som gått ut Segrande Liv Grundskola under en av temadagarna om ”Framtidsdrömmar och yrkesvägledning” för att berätta om sina olika val efter grundskolan.

- 7-9:ans lärare i svenska och SO bör se till att eleverna får tränas i en fiktiv anställningsintervju.

- 4-6:ans lärare i svenska bör se till att eleverna får tränas i en fiktiv intervju där de får presentera sig själva.

- 7-9:ans lärare i svenska bör se till att eleverna får träna sig på hur man kan skriva ett CV.

Skolans yrkes- och studievägledare bör revidera uppföljningsenkäten för de elever som gått ut åk 9 på Segrande Liv Grundskola.

9 Sammanfattning av läsåret 2011/2012

Läsår 2011/2012 har varit ett händelserikt, givande och utvecklande läsår. Första skoldagen började med bad och glassberg för alla elever och all personal.

Skolans relationer och utbyte

Den 17 augusti var samtliga i skolans personal inbjudna till en kick-off som Höörs kommun arrangerade. Det var en föreläsning med Stavros Louca och hans son Marcus Louca som hette ”Didaktik och ledarskap i klassrummet och om att vinna elevernas hjärtan”.

Under läsåret deltog några lärartjänster på matematikträffar som Höörs kommun anordnade. Den 26 oktober var matematiklärarna Boel Jeppsson, Olof Vinnardag och Karin Ström på en matematikträff som anordnats av matematikutvecklingsgruppen i Höörs kommun. Under denna träff diskuterades Lgr 11 och de nya kunskapskraven i matematik. Det var även tid avsatt för att diskutera det nya IT-verktyget från P.O.D.B. som introducerades på de kommunala skolorna i Höörs kommun under året.

Under mars månad besöktes skolan av Mohammed Gulchin och Christina Spännar, som hade med sig en utställning om ensamkommande flyktingbarn från Afghanistan.

Studiebesök och temadagar under höstterminen 2011

Den första skolveckan efter sommarlovet startades upp med teambuilding i varje klass. Klass 3-6 hade teambuilding med teknik på förmiddagen där de bl a fick lära sig några knopar. Sedan fick de bygga en stege tillsammans som skulle bli så hållbar som möjligt och då använda vad de lärt sig om knopar. Slutligen fick de rita och skriva ner varför stegen blev hållbar eller inte hållbar.

Klass 7-9 hade teambuilding med teknik på eftermiddagen. Då fick de först i uppdrag att göra en ritning av en katapult och därefter byggde och provade de sina katapulter.

Tisdagen den 23 augusti hade skolan besök av elever från St Petersburg. Gruppen från St Petersburg besökte respektive klass var för sig. Det blev ett intressant utbyte med samtal och diskussion.

Den 29 augusti åkte F-3:an till Perstorp AB:s gymnasieskola för att träffa Anna Gunnarsson från Navet Science Center med Draken Berta och göra experiment i kemi. Anna och Draken Berta visade och gjorde experiment tillsammans med barnen. De fick bland annat experimentera med färger i provrör och knåda deg som ändrade färg.

Den 12:e september hade skolan bjudit in en journalist för att ha en föreläsning om ”Medier och källkritik” för eleverna i klass 7-9. Under föreläsningen pratades det bl a om hur det går till en dag på en tidning, och om skillnaden mellan nyhetsjournalistik och opinionsjournalistik.

En viktig del av dagen var när journalisten tillsammans med eleverna pratade om källkritik och att det var viktigt att alltid veta vem som är avsändaren av ett budskap.

Den 30:e september besökte journalisten även klass 4-6 för en förmiddag om "Medier och källkritik". Tillsammans pratade de om olika typer av medier, vad en journalist gör för något och hur en dag på jobbet kan se ut. De fick också en genomgång av olika typer av tidningar och hur man kan vara källkritisk genom att alltid kolla vem avsändaren är. Finns det kanske ekonomiska eller politiska intressen bakom en hemsida eller en tidning?

Den 11 oktober hade hela skolan en friluftsdag tillsammans i skogen på Söderåsen. På förmiddagen var det geocaching på schemat, vilket innebar att eleverna med hjälp av en GPS skulle hitta "skatter" gömda ute i naturen. Till lunch blev det grillad korv och på eftermiddagen var det lekar för F-3:an medan 4-9:an fortsatte att leta skatter.

Både klass 4-6 och klass 7-9 hade Sex och samlevnad under höstens Hälsovecka. Eleverna i 4-6:an fick i uppgift att i förväg skriva anonyma frågor och förslag på vad de önskade göra och prata om på sex och samlevnadsdagen. När frågorna sedan diskuterades var alla elever i klassen delaktiga. Även eleverna i åk 7-9 fick i uppgift att i förväg skriva anonyma frågor och förslag på vad de önskade prata om. Sedan under sex och samlevnadsdagen var eleverna först uppdelade i en flickgrupp och en pojkgupp och därefter var hela klassen tillsammans och diskuterade frågor som gällde alla.

Varje år får eleverna i skolan utbildning i HLR (Hjärt- och Lungräddning) Det är skolsköterskan som ansvarar för denna utbildning som följer HLR-rådets "Skol-HLR" program.

Vid varje träff har eleverna fått tala om hur det kan kännas att hjälpa någon annan och de har också fått berätta om olika händelser i deras liv. Att praktiskt lära sig hjälpa andra och att vara rädd om sig själv stärker elevernas självkänsla och ger ett starkt stöd till skolans värdegrund.

Förskoleklassen fick lära sig om säkerhet i trafiken, såsom cykelhjälm, reflexvästar och reflexer. Olyckor som kan drabba barn diskuterades också. Avslutningsvis fick barnen lära sig hur man tillsammans med en vuxen går över den stora vägen vid skolplatsen.

Eleverna i årskurs 1-3 talade också om trafiksäkerhet och de fick även lära sig hur man kontrollerar om en person andas, hur man ropar på hjälp och hur man skapar fri luftväg. De tränade också stabilt sidoläge och att fiktivt ringa 112 i nödläge.

Eleverna i årskurs 4 fick repetera tidigare kunskap av hur man kontrollerar om en person är medvetslös, hur man skapar fri luftväg, hur man lägger en person i framstupa sidoläge, hur man ropar på hjälp och hur man ringer 112. Utöver det fick eleverna träna mun-till-mun andning på Mini-Anne dockan.

Klass 5-6 fick lära sig att med rätt teknik hjälpa en person som satt något i halsen och skapa fri luftväg. De fick lyssna på tre barn som i verkligheten gjort detta på en CD och därefter fick de diskutera hur sådana situationer kan upplevas, rädsla, chock med mera. Klass 7-9 fick under vårterminen lära sig första hjälpen med scenarieträning i skogen där de

fick göra första hjälpen insatser på kompisar som var skademarkörer i en tilltänkt "olycka" i skogen.

Eleverna i klass 7-8 fick dessutom lära sig de olika stegen i hjärt-lungräddning och hur man ska agera då en person får luftvägsstopp. Utbildningen skedde genom praktiska övningar två och två. Utifrån elevernas egna erfarenheter hölls samtal om hur det kan kännas när någon blir akut sjuk.

Eleverna i klass 9 fick genomgå HLR rådets hjärt- och lungräddningsutbildning och eleverna blev certifierade. Samtal skedde också utifrån egen säkerhet, egna erfarenheter vid akut skada och hur det kan upplevas att hjälpa en annan person.

Nytt för i år var att hela skolan hade en temadag om "Vatten" under hälsoveckan.

Eleverna i F-3:an pratade om hur vattnet kommer in i kranen och var det sedan tar vägen, hur mycket vatten vi förbrukar varje dag och vad vi använder vatten till. Därefter pratade F-3:an om svälten på Afrikas horn och hur beroende vi människor är av vatten. 4-6:an ägnade denna temadag till att belysa svältkatastrofen på Afrikas horn. De fick bland annat jämföra siffror om vattenförbrukning i i-land och u-land. De fick också räkna på hur de skulle vilja använda 7 liter vatten om dagen, vilket är genomsnittet per person i ett flyktingläger.

7-9:ans temadag om "Vatten" började med att eleverna två och två fick spela ett spel på engelska på datorn som finns på länkskafferiet. Spelet gick ut på att de kom som volontärer till en afrikansk by och att de genom att prata med byborna skulle lösa olika problem som rörde vattenförsörjning och hygien i byn. Även här diskuterades svältkatastrofen på Afrikas horn och fakta kring den togs upp.

Under 8-9:ans praovecka fick eleverna i årskurs 7 besöka Eslöv där en företags- och matmässa hölls i Sallius gymnasiet. Tillbaka på skolan valde eleverna tillsammans med sin lärare att fördjupa sig i företaget Procordia Food. Med hjälp av det material eleverna samlat in från mässan samt internet fick de göra en skriftlig uppgift om företaget med fokus dels på företagets produkter och varumärken idag och dels dess historia med grundaren Herbert Felix.

4-6:an hade en temadag om "Framtidsdrömmar och yrkesvägledning" som började med en diskussion om vad ordet yrke betyder. Sedan fick eleverna titta på fyra korta filmer från AV-centralen som hette "På väg mot ett yrke", som handlade om olika personer som utbildade sig till olika yrken. Dagen avslutades med att alla fick göra ett litet yrkestest som fanns i broschyren Framtidsvalet. Testet gick ut på att visa inom vilket område en individs intresse låg och sedan de olika yrken som kunde vara aktuella inom detta intresseområde.

I oktober besökte Klass 9 årets matmässa "Älska mat" i Malmö. Årets tema var Italienska smaker!

Till uppgift fick eleverna välja en produkt att skriva om t ex kött, bröd, honung, lakrits. Eleverna fick också tillfälle att lära sig nya saker om pastan, av ingen mindre än Bo Hagström. Dagen avslutades med en överraskande träff med "mat-Tina".

Eleverna i 3-9 hade en temadag om "Judarna" som startades med en gemensam genomgång av de fem olika officiella minoriteterna i Sverige och deras språk. Sedan fick 7-9:an se filmen "Ninas Resa" av Lena Einhorn. Åk 3-6 fick se en film om judarnas historia som tog upp olika händelser från biblisk tid till idag. Filmen var uppdelad i kortare avsnitt som därefter diskuterades.

Den 29 november åkte klass F-3 till Höör för att se Höörs musikskola framföra adventsspelet "Sagan om Staffan". Sagan var lite sorglig så efteråt pratade vi om olika känslor de hade fått när de såg sagan.

Både klass 4-6 och klass 7-9 hade en temadag i engelska. Eleverna i klass 9 gjorde muntliga presentationer av sina specialarbeten som de arbetat med under hösten. De lyfte fram olika saker i engelskspråkiga länder. Alla hade gjort powerpoint presentationer till sina redovisningar och någon hade gjort en tecknad film till sin redovisning. Klass 7 framförde ett drama på engelska och efter det lyssnade klassen på de olika ländernas nationalsånger och provsmakade en typisk amerikansk kaka. Eleverna i 4-6:an fick träna in tre olika dramer som de sedan skulle få spela upp för varandra. De läste också om sångaren Chris Medina från American Idol och översatte tillsammans hans sång "What are words" som handlar om sann vänskap och trofasthet. Därefter fick de själva återberätta historien med egna ord genom att skriva och teckna en bild till. Några elever valde att skriva en egen berättelse om vänskap och om att vara en sann vän.

Den 30 november åkte klass 4-6 på studiebesök till reningsverket i Ormanäs utanför Höör. Före studiebesöket hade eleverna fått se Youtube-klipp om reningsverk och även studera några hemsidor.

Onsdagen den 7 december gjorde åk 3-6 ett studiebesök i Svenska kyrkan i Riseberga. Besöket avslutade deras arbetsområde om kristendomen. Eleverna förberedde besöket bland annat genom att skriva frågor som de ville få svar på. Under besöket guidade kyrkoherde Lena Hervén eleverna.

Årets nobelfest blev åter en succé. Eleverna i årskurs 9 var värdar för festen och eleverna i årskurs 7-8 var ansvariga för tillagningen av maten. Under festen fick personalen och eleverna njuta av fantastiska uppträdanden och bidrag från olika elever. Festen avslutades med diplomutdelningen till samtliga elever och samtlig personal.

Dagen innan julavslutningen arrangerade skolan en pysseldag för alla elever.

Under årets julavslutning bjöd eleverna i F-3:an på en fantastisk show med den berömda "Vår julskina har rymt" av Verner och Verner. 4-6:an hade en hel föreställning som byggde på en gala där samtliga elever fick pris för att de var bäst på det de själva valt att vara bäst på.

7-9:ans bidrag byggde på programmet "Robin" och innehöll många olika sketcher och aktiviteter. 7-9:an avslutade det hela med en gemensam dans.

Studiebesök och temadagar under vårterminen 2012

Vårens friluftsdag började med att hela skolan åkte till ishallen i Höör för att åka skridskor. Därefter bar det vidare till Fulltofta friluftsområde mellan Höör och Hörby för välbehövlig och uppskattad korvgrillning. Efter en stunds fri lek blev det sedan dags för en tips- och uppdragsrunda i naturen. Dagen avslutades i det naturrum som tillhörde området.

Under Hälsoveckan hade både åk 4-6 och åk 7-9 ett pass med sex och samlevnad. Eleverna fick i förväg skriva anonyma frågor och förslag på vad de tyckte skulle tas upp på sex och samlevnadsdagen. Under lektionen pratade och diskuterade sedan hela klassen de frågor och problemställningar som framkommit.

Även under våren hade åk 4-6 och 7-9 varsin temadag om ”Framtidsdrömmar och yrkesvägledning”.

Fredagen den 2:e mars hade åk F-3 en förmiddag om Kostcirkeln. Eleverna fick identifiera vad de olika delarna i kostcirkeln innehåller och därefter diskuterades varför det är viktigt med en allsidig kost. Avslutningsvis gjorde alla sin egen kostcirkel.

Måndagen den 5:e mars såg eleverna i åk 4-9 filmen Zozo som handlar om en pojke som flyr från ett krigsdrabbat Libanon och kommer till Sverige där hans farfar och farmor bor. Efteråt fick eleverna jobba med och reflektera över olika frågeställningar i anknytning till filmen.

Fredagen den 2 mars fick samtliga elever se skärmutställningen "som en bro över mörka vatten" som handlade om ensamkommande flyktingbarn från Afghanistan. Utställningen som var gjord av fem unga killar beskrev deras flyktväg från Afghanistan och hur det var att komma till Sverige som asylsökande.

Eleverna fick se utställningen klassvis. Efteråt fick eleverna i åk F-3 diskutera vad de sett med sin klasslärare. Eleverna i åk 4-6 och 7-9 fick skriva en kort reflektion av vad de lärt sig samt minst tre frågor att ta med sig till besöket av Mohammed Gulchin veckan därpå.

Flera elever skrev kommentarer just kring flyktingarnas resa, t.ex. med gummibåt mellan Turkiet och Grekland och om hur några gömt sig under lastbilar.

Eleverna i åk 7-9 hade också läst avsnitt om migration och asylfrågor i ämnet samhällskunskap veckan innan samt sett en film om kvinnors situation i dagens Afghanistan.

6 mars besökte Mohammed Gulchin och Christina Spännar skolan. Mohammed Gulchin som själv kommit från Afghanistan som asylsökande för åtta år sedan berättade på ett levande sätt om Afghanistan, sina upplevelser av kriget, flykten till Sverige och situationen som asylsökande i Sverige. Christina Spännar berättade om sitt engagemang för utsatta människor och om hur hon jobbade med just ensamkommande flyktingbarn från Afghanistan. På ett levande sätt illustrerade hon också vikten av möten mellan människor för att integrera och hjälpa människor som söker asyl i Sverige.

Eleverna fick möjlighet att ställa frågor under hela tiden och det blev en bra dialog mellan eleverna och gästerna.

Efter deras besök skedde diskussioner klassvis med en form av utvärdering. Överlag var eleverna mycket nöjda och just den personliga berättelsen tog många upp som något positivt.

Den 8 mars hade hela skolan en givande temadag som handlade om fisk och motion med syftet att inspirera till en hälsosammare livsstil och att ge information om de livsviktiga ämnena som finns i fisk.

Fredagen 9 mars hade både eleverna i åk 4-6 och åk 7-9 undervisning om ANDT (alkohol, narkotika, doping och tobak) med skolans kurator. Veckan innan hade kuratorn låtit eleverna skriva ner frågor, tankar och funderingar kring ämnet. Dessa frågor fungerade sedan som ett underlag till dagens undervisning, som skedde i respektive klass.

Förutom diskussionerna utifrån elevernas egna frågor fick 7-9:an även en faktagenomgång om hur vanligt användandet är, vad som händer i kroppen och vad lagen säger.

Både 3-6:ans och 7-9:ans temadag om romer började med en genomgång av de fem olika minoritetsgrupperna och deras språk i Sverige. Därefter fick de olika klasserna se temaprogram om romer som avslutades med diskussioner. Eleverna i 7-9:an avslutade sin temadag med att se ett avsnitt av TV-filmen Katitzi medan 4-6:an avslutade sin dag med att se en dokumentärfilm om en romsk 11-årig pojke och hans upplevelse under en sommar då hans familj besökte olika campingplatser.

Europadagen den 9 maj uppmärksammades med en temadag för eleverna i 3-9:an. Inför denna temadag hade klass 4-6 gjort individuella arbeten om olika länder och djur i Europa. Dessa arbeten visades upp på en skärmställning. Eleverna i klass 7-9 fick se denna utställning och prata med eleverna i åk 4-6 om deras arbete. Därefter fick 7-9:ans elever dels besvara frågor från åk 4-6 samt skriva en recension på ett av arbetena.

Skolresor under vårterminen 2012

F-3:ans skolresa i år gick till Ängelholm. Först besöktes hembygdsparken där alla barnen fick leka i lekparken och sen bekanta sig med de olika djuren. Därefter åkte de vidare till Järnvägmuseet och fick där en guidad visning om järnvägens historia. Dagen avslutades med ett pizzeriabesök och övernattning i Killahuset på Skäralid. Dag nummer två ägnades åt upptäcktsfärd och lekar i den fina naturen. Klassresan avslutades med grillning av korv och marshmallows.

Årets klassresa med 4-6:an gick till Malmö och Lund. Första dagen besökte de Malmö museum med det populära akvariet och Teknikens och sjöfartens hus med Kunskapstivolit. Dagen avslutades på pizzeria innan de övernattade på Camp Wild West utanför Höör. Andra dagen började på botaniska trädgården i Lund för att sedan fortsätta vidare till Malmö folkets park med terrarium och äventyrsgolf och besök på Mc Donalds. Efter ännu en övernattning på Camp Wild West avslutades klassresan med glassberg.

Första dagen på 7-9:ans skolresa besökte de Malmö mässan och Yrkes SM. Eleverna fick se ungdomar från olika yrkesgrupper och utbildningar tävla mot varandra i allt från billackering till vårdkunskap. De hade även möjlighet att prova på olika arbetsmoment som att köra truck, använda mätinstrument osv. På kvällen tog de tåg till Osby där de övernattade.

Dagen därpå cyklade de mellan Osby och Svinön på förmiddagen. På eftermiddagen besökte de Hjertasjön utanför Lönsboda samt Högghults stenbrott. Tredje dagen avslutades skolresan.

Slutligen var det då dags för skolavslutning

Skolavslutningen den 8 juni var en trevlig fest med fantastiska bidrag från alla elever, föräldrar, personal och skolans styrelse. Klass 7-9 bjöd på en färgsprakande melodifestival med inslag av en högklassig sketch av galenskaperna. 4-6:an hade en hel föreställning med inslag från både historiska och samtida kända personer, såsom Elvis Presley, Carola Häggkvist, Neil Armstrong, Leonardo da Vinci, Zlatan Ibrahimovic, Lionel Messi och Pekka Lindmark. Klass F-3 visade en rolig videofilm de själva skapat och därefter bjöd de på en show till låten "Tjaba Tjena Hallå" med Nicke och Mojje. Lärarnas bidrag detta år var också en succé. Den bestod i ett antal sketcher som byggde på att statsminister Fredrik Reinfeldt höjt pensionsåldern till 95 år för lärare. Så sketcherna handlade om hur det kunde se ut för skolans lärare om 40 år. Det hela avslutades med att lärarna dansade och sjöng till Rysslands bidrag till Eurovision Song Contest "Party for everybody".

Årets niondeklassare tackades av och alla lyckönskade dem.

De punkter vi skrivit upp under rubriken "*Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2012/2013*" kommer skolan att använda sig av i nästa läsårs verksamhetsplan.

Vi ser alla fram emot ett nytt och givande läsår 2012/2013.
Men först en lång, solig och härlig sommar!

Trevlig sommar!

Rektor
Annika Savelind
0701-900 826
annika.savelind@segrandeliv.se

10 Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad beträffar de nationella målen i kursplanerna

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medel värde
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet svenska.		2	3	6	1,64
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i svenska.	1	9	1		3
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i svenska.		1	5	5	1,64
Jag känner att min lärare i svenska ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	2	5	2	2	2,64
Jag tycker att ämnet svenska integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?	2	3	6		2,64
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet matematik.		1	4	6	1,55
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i matematik.	1	7	2	1	2,73

Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i matematik.		4	3	4	2
Jag känner att min lärare i matematik ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	4	4	2	2,36
Jag tycker att ämnet matematik integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?	3	4		4	2,55
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet engelska.	1	1	4	5	1,82
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i engelska.	2	3	5	1	2,55
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i engelska.		1	6	4	1,73
Jag känner att min lärare i engelska ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	7	2	1	2,73
Jag tycker att ämnet engelska integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?	2	4	3	4	2
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet NO.		1		9	1,09
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i NO.	1	4	6		2,55
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i NO.		2	3	6	1,64
Jag känner att min lärare i NO ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.		2	2	6	1,45
Jag tycker att ämnet NO integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?		4	3	4	2

Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet SO.			2	8	1,09
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i SO.	2	2	5	1	2,27
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i SO.		2	4	4	1,64
Jag känner att min lärare i SO ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	2	6	2	2,18
Jag tycker att ämnet SO integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?		1	2	8	1,36
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet bild?		2	3	6	1,64
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i bild.	1	5	5		2,64
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i bild.		2	4	5	1,73
Jag känner att min lärare i bild ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	3	4	4		2,91
Jag tycker att ämnet bild integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?		4	3	4	2
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet musik.	1		3	7	1,55
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i musik.	3	3	5		2,82
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i musik.	1	3	2	5	2
Jag känner att min lärare i musik ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.		3	5	3	2

Jag tycker att ämnet musik integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?				3	8	1,27
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet slöjd.	2	5	2		2	2,64
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i slöjd.	2	5	4			2,82
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i slöjd.	2	3	5		1	2,55
Jag känner att min lärare i slöjd ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	3	6	2			3,09
Jag tycker att ämnet slöjd integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?	1	3	3		4	2,09
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet hem och konsumentkunskap.		2	2		7	1,55
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i hem och konsumentkunskap.	1	6	4			2,73
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i hem och konsumentkunskap.		4	3		4	2
Jag känner att min lärare i hem och konsumentkunskap ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	2	5	2		2	2,64
Jag tycker att ämnet hem och konsumentkunskap integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?	2	1			8	1,73
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet idrott och hälsa.	1	1	2		7	1,64

Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i idrott och hälsa.	2	3	4	2	2,45
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i idrott och hälsa.	1	4	3	3	2,27
Jag känner att min lärare i idrott och hälsa ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	2	3	6		2,64
Jag tycker att ämnet idrott och hälsa integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?	1	2	2	6	1,82

11 Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad beträffar de nationella målen i kursplanerna

Medelvärde i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet svenska.	2	9	3		2,93
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i svenska.	2	11	1		3,07
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i svenska.		4	10		2,28
Jag känner att min lärare i svenska ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	6	8			3,43
Jag tycker att ämnet svenska integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?	5	4	3	2	2,86
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet matematik.	2	10	1		3,08
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i	3	8	3		3

matematik.					
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i matematik.		6	8		2,43
Jag känner att min lärare i matematik ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	4	6	4		3
Jag tycker att ämnet matematik integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?	1	2	7	3	2,08
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet engelska.	5	8	1		3,29
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i engelska.	5	8	1		3,29
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i engelska.	2	7	5		2,79
Jag känner att min lärare i engelska ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	7	6	1		3,43
Jag tycker att ämnet engelska integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?		1	8	4	1,77
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet NO.		8	5	1	2,5
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i NO.		10	2	2	2,57
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i NO.		9	4	1	2,57
Jag känner att min lärare i NO ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	7	6		2,64

Jag tycker att ämnet NO integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?	1	2	6	4	2
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet SO.	1	10	3		2,86
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i SO.		9	5		2,64
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i SO.		5	9		2,36
Jag känner att min lärare i SO ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	3	8	3		3
Jag tycker att ämnet SO integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?	4	5	2	3	2,71
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet bild?	5	6	2		3,23
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i bild.	3	8	2	1	2,93
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i bild.	3	8	3		3
Jag känner att min lärare i bild ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	6	6	2		3,28
Jag tycker att ämnet bild integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?	3		5	6	2
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet musik.	2	5	5	2	2,5
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i musik.	1	8	5		2,71
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i musik.		7	7		2,5

Jag känner att min lärare i musik ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	7	5	1	2,57
Jag tycker att ämnet musik integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?	2		4	8	1,7
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet slöjd.	6	2	6		3
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i slöjd.	3	7	4		2,93
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i slöjd.	4	5	5		2,93
Jag känner att min lärare i slöjd ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	6	6	2		3,28
Jag tycker att ämnet slöjd integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?		1	5	7	1,54
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet hem och konsumentkunskap.	1	7	6		2,64
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i hem och konsumentkunskap.	5	7	2		3,21
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i hem och konsumentkunskap.	5	8	1		3,28
Jag känner att min lärare i hem och konsumentkunskap ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	4	8	1	1	3,07
Jag tycker att ämnet hem och konsumentkunskap integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?	1	1	5	6	1,77

Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet idrott och hälsa.	4	8	2		3,14
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i idrott och hälsa.	4	6	4		3
Jag är medveten om vilket kunskapskrav jag arbetar med under ett arbetspass i idrott och hälsa.	2	8	4		2,86
Jag känner att min lärare i idrott och hälsa ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	5	5	4		3
Jag tycker att ämnet idrott och hälsa integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?	1	3	4	5	1,86
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet tyska.		3	2		2,6
Jag är medveten om vilken förmåga jag tränar under ett arbetspass i tyska.		5			3
Jag är medveten om hur jag ligger till i de olika kunskapskraven i ämnet tyska.		2	1		2,67
Jag känner att min lärare i tyska ger mig feedback (respons) på vad mitt nästa steg är för att jag ska utvecklas i ämnet.	1	4			3,2
Jag tycker att ämnet tyska integrerar (samarbetar) med något annat ämne. Om ja - vilket/vilka ämnen?			1	3	1,5

12 Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-9 vad beträffar deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 2.2 Kunskaper

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag kan använda det svenska språket i tal på ett rikt och nyanserat sätt	12	13			3,48
Jag kan använda det svenska språket i skrift på ett rikt och nyanserat sätt	7	16	2		3,2
Jag kan kommunicera på engelska i tal.	11	13	1		3,4
Jag kan kommunicera på engelska i skrift.	9	10	5		3,17
Jag kan använda mig av matematiskt tänkande för vidare studier.	8	15	2		3,24
Jag kan använda mig av matematiskt tänkande i vardagen.	11	12			3,48
Jag kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga kunskapsområdena	1	15	9		2,68

för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv.					
Jag kan använda kunskaper från de tekniska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv.	2	16	5	1	2,84
Jag kan använda kunskaper från de samhällsvetenskapliga kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv.	3	17	4	1	2,88
Jag kan använda kunskaper från de humanistiska (språkliga) kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv.	7	15	3		3,16
Jag kan använda kunskaper från de estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv.	4	19	2		3,08
Jag kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt.	12	11	2		3,4
Jag kan lära, utforska och arbeta självständigt	15	10			3,6
Jag kan lära, utforska och arbeta tillsammans med andra.	17	8			3,68
Jag känner tillit till min egen förmåga	10	15			3,4
Jag kan använda mig av ett kritiskt	10	13	1		3,38

tänkande.					
Jag kan självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden.	8	15	2		3,24
Jag har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet.	4	14	7		2,88
Jag har fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken.	5	9	9	1	2,75
Jag har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia.	2	14	7	2	2,64
Jag kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.	4	13	8		2,84
Jag har fått kunskaper om samhällets lagar och normer.	7	11	6	1	2,96
Jag har fått kunskaper om mänskliga rättigheter.	11	10	3		3,33
Jag har fått kunskaper om demokratiska värderingar i skolan och i samhället.	8	13	4		3,16

Jag har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling.	7	16	1	1	3,16
Jag har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.	10	15			3,4
Jag kan använda mig av och ta del av uttrycksformen språk.	11	12	2		3,36
Jag kan använda mig av och ta del av uttrycksformen bild.	11	8	5	1	3,16
Jag kan använda mig av och ta del av uttrycksformen musik.	11	10	3	1	3,24
Jag kan använda mig av och ta del av uttrycksformen drama.	13	9	1	2	3,32
Jag kan använda mig av och ta del av uttrycksformen dans.	11	8	4	2	3,12
Jag har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud.	5	15	4	1	2,96
Jag kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande.	15	8	2		3,52
Jag kan använda modern teknik som ett verktyg för kommunikation.	18	5	2		3,64
Jag kan använda modern teknik som ett verktyg för skapande.	12	10	3		3,36
Jag kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.	9	13	3		3,24

13 Bilaga 4: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad beträffar elevinflytande

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Mycket bra	Bra	Dåligt	Mycket dåligt	Medelvärde
Elevinflytande i planeringen av undervisningen		6	7		2,46
Elevinflytande över arbetsätt och arbetsformer i undervisningen		11	2		2,85
Elevinflytande över innehållet i undervisningen		10	3		2,77
Elevinflytande i utvärdering av undervisningen	1	10	2		2,92
Elevinflytande över temadagarna	5	4	2	1	3,08
Elevinflytande över inköp av läromedel och annat material		2	8	3	1,92
Elevinflytande över rasterna och luncherna	2	5	6		2,69
Elevinflytande över arbetsmiljön	1	8	4		2,77

**Instämmer helt Instämmer till stor del Instämmer till viss del Instämmer inte alls Medel-
värde**

Möjligheten till inflytande är lika oavsett kön	9	4			3,69
Möjligheten till inflytande är lika oavsett religion	11	2			3,85
Möjligheten till inflytande är lika oavsett etnicitet	11	2			3,85
Möjligheten till inflytande är lika oavsett sexuell läggning	10	2	1		3,69
Elevrådet utvecklar skolan positivt	7	5			3,58

14 Bilaga 5: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-9 vad beträffar de nationella målen i läroplanen

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag har varit delaktig under klassråden	11	12	2		3,36
Jag har fått pröva olika arbetssätt och arbetsformer	10	9	5	1	3,12
Jag har tagit ett personligt ansvar för mina studier	11	12	1	1	3,32
Jag har tagit ett personligt ansvar för min arbetsmiljö	6	16	3		3,12
Jag har utökat mina kunskaper om demokratins principer	4	17	4		3
Jag har utvecklat min förmåga att arbeta i demokratiska former	7	14	4		3,12
Jag har utvecklat förmågan att själv bedöma mina resultat	11	12		1	3,24

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag har utvecklat förmågan att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter	2	18	5		2,88
Jag har utvecklat min respekt för andra människors egenvärde	13	12			3,52
Jag har utvecklat min förmåga att leva mig in i och förstå andra människors situation	16	9			3,64
Jag har utvecklat min vilja att handla med andra människors bästa för ögonen	3	20	2		3,04
Jag har utvecklat min respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv	4	17	4		3
Jag har än mer funnit min unika egenart	7	13	3	2	2,88
Jag har gjort framsteg och övervunnit svårigheter	17	7		1	3,6

15 Bilaga 6: Uppföljningsenkät för elever som gått ut Segrande Liv Grundskola föregående läsår

Utvärdering av din tid på Segrande Liv Grundskola.

Har du bytt gymnasieprogram under din gymnasietid. Om svar ja, berätta gärna varför?

Vilket gymnasieprogram går du på just nu?

Vilken hjälp tyckte du att du fick av studie- och yrkesvägledningen på Segrande Liv Grundskola inför valet till gymnasiet?

Ringa in det alternativ du tycker stämmer mest!

Mycket god hjälp	God hjälp	Lite hjälp	Nästan ingen hjälp alls
Ingen hjälp	Vet ej		

Hur upplever du att ditt val av program motsvarade de förväntningar du hade innan du började gymnasiet?

Ringa in det alternativ du tycker stämmer mest!

Överensstämmer helt	Överensstämmer delvis	Överensstämmer lite
Överensstämmer inte alls	Vet ej	

Vilken grupp av personer påverkade dig när du valde till gymnasiet?

Ringa in det/de alternativ som stämmer!

Kompisarna	Föräldrarna	Lärare på Segrande Liv	Studie- och yrkesvägledaren
------------	-------------	------------------------	-----------------------------

Hur upplevde du utvecklingssamtalen under grundskoletiden?

Ringa in det alternativ du tycker stämmer mest!

Mycket viktigt för min utveckling	Viktigt för min utveckling
Mindre viktigt för min utveckling	Oviktigt för min utveckling

Hur bedömer du din grund i följande ämnen från grundskolan för att klara gymnasiet krav?

Tycker du att du hade tillräckligt med grundläggande kunskaper och färdigheter i nedanstående ämne?

Ringa in det alternativ du tycker stämmer mest!

Svenska	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alls god
Engelska	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alls god
Matematik	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alls god
Kemi	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alls god
Fysik	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alls god
Biologi	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alls god
Teknik	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alls god
Religion	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alls god
Historia	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alls god
Samhällsk.	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alls god
Geografi	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alls god
Slöjd	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alls god
Musik	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alls god
Bild	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alla god
Idrott/hälsa	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alls god
Tyska tyska	mycket god	ganska god	god	mindre god	inte alls god läste ej

Övrigt du vill berätta om din grundskoletid på Segrande Liv Grundskola
