

KVALITETSREDOVISNING

**SEGRANDE LIV
KCS GRUNDSKOLA**

2005-2006

Bakgrund

Segrande Liv KCS Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2005/2006 går 35 elever, fördelade i klasserna 1-2, 3-5 och 6-9, på skolan.

Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att kunna gå segrande genom livet.

Skolan arbetar med individen i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samarbetet med hemmen fungerar mycket bra. Föräldrarna får kontinuerlig information om barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena och har möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan kunnat hjälpa flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ den stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Skolan ligger ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande intryck. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Elevernas resultat på nationella prov har under åren varit mycket bra och ingen elev har hittills gått ut nionde årskursen utan att vara godkänd i ämnena svenska, engelska och matematik. Lärarna är engagerade och trivs med sitt arbete. Varje vecka träffas skolledning och lärarkår i kollegium eller arbetslagsträff. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att uppfylla läroplanens och kursplanernas intentioner och utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och om utvärdering av det som hänt i skolan och framtidsplanering av kommande terminer.

Arbetsklimatet i skolan är bra både för lärare och för elever. Lärartätheten per elev är också högre än genomsnittet för den kommunala skolan. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur eleverna lyckas i sitt skolarbete.

Mobbing är mycket sällan förekommande. En mobbings-plan finns och följs i förekommande fall. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till mobbing upptäcks mycket snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter.

Mål att kvalitetssäkra.

I årets kvalitetssäkring har vi valt att gå igenom varje punkt av den lokala arbetsplanen för att se hur väl skolan lyckats uppfylla de mål som satts upp för läsåret. Vi tycker det är viktigt att belysa utvecklingen på vart och ett av de områden som den lokala arbetsplanen innehåller, för att kunna konstatera om åtgärder och arbete håller den bredd som den lokala arbetsplanen beskriver.

Redovisning av kvalitetssäkringen.

För att på enklaste sätt redovisa kvalitetssäkringen har vi valt att ta mål för mål i den lokala arbetsplanen och redovisa de åtgärder som gjorts för att uppfylla respektive mål. Vi har också valt att beskriva vilka åtgärder för utveckling som ska göras gällande respektive mål. I slutet av kvalitetsredovisningen följer en utvärdering av hur vi vill arbeta vidare med våra lokala mål inför kommande läsår.

Arbetsmetoder vid kvalitetssäkringen.

De olika målen i den lokala arbetsplanen har följts upp i kvalitetssäkringen genom olika arbetsmetoder, såsom enkätundersökning för elever, föräldrar och lärare och genom att ta del av verksamhetens dokumentation. Skolledning, lärare, föräldrar och elever har varit delaktiga i utvärderingen av läsåret som gått.

Lokal arbetsplan 2005-2006.

I den lokala arbetsplanen för läsåret 2005-2006 har följande mål satts upp för detta läsår.

Mål 1 i den lokala arbetsplanen:

Att utveckla och förbättra den individuella utvecklingsplanen för varje elev.

En av skolans huvudinriktningar är att individen är i centrum. Individuella planer har därför funnits sedan tidigare. Inför det beslut Skolverket fattat om att varje elev fr o m 1/1 2006 skall ha en individuell utvecklingsplan kommer skolan att särskilt arbeta med detta och arbeta fram gemensamma styrdokument för hela skolan.

Tjänster i skolan kommer att delta i de utbildningar som ordnas gällande införandet av individuella utvecklingsplaner, samt skaffa sig en överblick över hur framtagning av dokumentation för detta syfte görs av olika läromedelsföretag och andra skolor. Under senare delen av hösten kommer det skriftliga dokument som vi vill använda på vår skola att tas fram. Visst material för detta har vi redan tidigare köpt in och gått igenom.

Arbetet med den individuella utvecklingsplanen kommer att implementeras ytterligare hos personal, föräldrar och elever.

Skolledningen är ansvarig för vidareutvecklingen av den individuella utvecklingsplanen samt uppföljning av att varje lärare arbetar efter det vi gemensamt har beslutat. Klassföreståndaren är ansvarig för information och diskussion med föräldrar samt den första introduktionen till eleverna.

Resultat och måluppfyllelse

2005-11-29 åkte studierektorn tillsammans med en lärare på en kurs om individuella utvecklingsplaner. Föreläsare på kursen var Britt-Inger Olsson. Hon föreläste om hur hon och hennes skola hade arbetat med individuella utvecklingsplaner under några år. Hon berörde de olika frågeställningar som uppkommer i arbetet kring individuella utvecklingsplaner. Den blankett hennes skola arbetat fram gick hon igenom grundligt med förklaringar och exempel.

Vid arbetslagsträffen 2005-12-01 gick studierektorn igenom vad kursen innehållit och diskussionen kring hur Segrande Liv vill arbeta med individuella utvecklingsplaner påbörjades.

Vid vårterminens start började skolledning och övrig personal att arbeta fram ett förslag på hur IUP-blanketten skulle se ut. Dessutom arbetades det fram ett underlag på vilka formuleringar som ska användas för ett gemensamt språk. Metoder och förslag togs fram på hur man kan hjälpa olika individer i olika situationer.

Detta arbete fortskred under en process mellan olika tjänster. Det förslag som arbetats fram togs först upp i skolledningen och sedan i lärarlaget där nya idéer och förslag togs tillvara. Därefter sammankallade skolledningen till ett föräldramöte. Under föräldramötet diskuterades dels målen i kursplanen och dels de allmänna råd och kommentarer som Skolverket skrivit till den individuella utvecklingsplanen. Skolans förslag på hur Segrande Liv ska arbeta med de individuella utvecklingsplanerna presenterades. De nya idéer och förslag som togs upp

sammanställdes sedan. Resultatet av allt som kommit fram under arbetsprocessen med individuella utvecklingsplaner blev följande huvudpunkter i vår IUP-blankett:

- **UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE UTVECKLINGSSAMTAL**
- **NULÄGE:**
 - Socialt/personligt
 - Lärande
 - Kunskap
- **NYA UTVECKLINGSMÅL:**
 - Socialt/personligt
 - Lärande
 - Kunskap
- **SÅ HÄR GÅR VI VIDARE/VEM GÖR VAD:**
 - Individ/hemmet
 - Grupp
 - Organisation
- **NÄRVARANDE, DATUM, UNDERSKRIFT**

I anslutning till denna IUP-blankett har skolan arbetat fram ett stöd för läraren i form av riktlinjer, kommentarer och direktiv till respektive punkt i den individuella utvecklingsplanen. Den innehåller bland annat ett gemensamt språk och gemensamma rutiner och former för dokumentation.

Under läsåret har även personalen hämtat idéer och förslag från läromedelsförlag och andra skolor.

Föräldraenkät.

Under vårterminens slut utformade skolledningen en enkät till föräldrar, elever och lärare.

Av de 28 föräldrarna var det 18 föräldrar som besvarade enkäten. 8 av föräldrarna besvarade enkäten själv, medan 10 föräldrar besvarade enkäten i par.

Här nedan följer frågorna som föräldrarna fick besvara angående utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen samt en sammanställning av svaren:

- Vad tyckte du var intressant under föräldramötet 2006-01-31?
- Följande punkter i föräldramötet upplevdes intressanta av föräldrarna:

- Skolresorna – 7 svar
- Kursplanerna – 5 svar
- Läroplan – 4 svar
- Föräldrars roll och ansvar – 4 svar
- Individuella utvecklingsplanen – 3 svar
- Diskussionen om utvecklingssamtalen – 2 svar

- Vad tycker du ska tas upp under nästa föräldramöte hösten 2006?

Följande förslag gavs:

- Fortsätta med info om läroplan och kursplaner. Klassresorna är också bra att ta upp gemensamt.
- Klassresorna igen.
- Följa upp hur det har gått med de individuella utvecklingsplanerna och hur vi kan jobba vidare med dem.
- Jag tror det är bra att fortsätta en del med kursplanerna och läroplanerna.
- Nästa års skolresa. Fortsatt information av vad som händer inom skolvärlden, Skolverket, utbildning och bra hemsidor.
- Skolans framtid, nya elever, klassresan.
- Utvärdering av den individuella utvecklingsplanen och skolresan.
- Uppföljning av IUP-utformning, arbetssätt under lektioner.
- Föräldraråd. Bör kanske utses från föräldramötet.

Resten av föräldrarna tyckte det var bra som det var.

- Vilken information fick du innan utvecklingssamtalet?

Av svaren framgick följande:

10 föräldrar tyckte att de fått bra information om deras barn i respektive ämne.

3 föräldrar sade att de fick terminsplaneringen i respektive ämne.

2 föräldrar svarade "Den individuella utvecklingsplanen".

1 förälder sade att hon och klassföreståndaren hade pratat hela terminen om sina barn.

1 förälder svarade att de fått reda på tid, plats och lite om innehåll.

1 förälder minns inte.

- Är det någon mer information du skulle vilja ha till nästa utvecklingssamtal?

Av svaren framgick följande:

11 föräldrar tyckte att det var bra som det var.

2 föräldrar vill att vi ska utvärdera de mål som bestämdes i den individuella utvecklingsplanen.

1 förälder tyckte att skolan ska presentera planerna på temadagar och hur föräldrarna skulle kunna vara delaktiga i dessa. Att skolan även ska presentera kvalitetssäkringsarbetet och värdegrundsarbetet.

2 föräldrar tyckte att informationen för respektive ämne skulle komma ut lite tidigare.

1 förälder tycker att informationen för respektive ämne skulle vara mer konkret.

1 förälder svarade inte.

- Vad var bra under vårens utvecklingssamtal?

Följande åsikter kom fram:

- Att man var förberedd med ämneskommentarerna. Att det mynnade ut i konkreta punkter att jobba med.

- Bra att elev och förälder är aktiva i att sätta målen. Att lärarna innan hade pratat tillsammans och prickat de viktigaste sakerna för eleven att tänka på.
- Bl. a att en konkret plan sattes ut för hur barnen skulle nå målen.
- Det var bra information och att vi fick veta hur det går för vårt barn i varje ämne, så vi vet var det behövs styrkas upp. Fikat var bra, vi blev glada. Det var bra att det fanns många tider att välja bland så att vi båda kunde vara med.
- Genomgången av varje ämne där vi hittade de punkter som vi kan stärka upp både från skolans håll och vårt för att förbättra ”resultaten”.
- Vi tog upp de olika målen att sträva efter och uppnå tillsammans med barnet. Som förälder har jag redan börjat se förändring på mina barn efter dessa mål som vi satte upp. Så det var mycket bra!
- Den individuella utvecklingsplanen.
- Att vi grundläggande gick in i varje ämne och vad som sker och hur det går för mitt barn just där.
- Vi diskuterade inte bara vad som varit utan eleven fick sätta mål framåt. Trevligt med fika.
- Vi tycker att man kan ta upp det mesta under samtalen och att det är konkret.
- Att sätta mål för eleverna med uppföljning både från föräldrar och skola.
- Att tillsammans som föräldrar och lärare hitta elevens väg under kommande termin.

- Vad var mindre bra under vårens utvecklingssamtal?

Av svaren framgick följande:

11 föräldrar gav inget svar.

3 föräldrar skrev att det var bra.

4 föräldrar tyckte följande:

- En del kommentarer var för allmänna.
- Att få det som vi kommit överens om direkt efter samtalet. Man glömmer snabbt vad som bestämdes.
- Det var nog att man gärna skulle vilja ha haft pappren tidigare på varje barn så att man ännu mera var förberedd.

- Vad tyckte du var bra med den individuella utvecklingsplanen?

Av svaren framgick följande:

- Att vi i överenskommelse bestämde åtgärder att jobba med från två håll.
- Att det inte bara handlar om ämneskunskaper.
- Den är individanpassad och ger mig som förälder svart på vitt vad som behöver göras och hur eleven ligger till.
- Att jag kan få tag på vad vi måste göra för att det ska gå bättre i sin helhet i ämnena.
- Att det stod konkret vid ämnena vad som krävs för att de ska bli godkända. Lättare som förälder att se vad ens barn ännu mera behöver tränas i.
- Vi fick inte bara en lägesrapport utan vi fick se nästa steg för att nå målen.
- Mer ingående och specifik.
- Att varje elev och hans målsättningar kommer ännu mer i fokus.

- Svårt att säga, det är ju så nytt. Bra med ett helhetsintryck av eleven, inte bara lärandet eller uppförandet utan allt.

6 av föräldrarna gav inget svar.

- Vad tyckte du var mindre bra med den individuella utvecklingsplanen?

Av svaren framgick följande:

- Att den ska vara offentlig.
- Kanske kan bli ännu mer konkret.

Resten av föräldrarna tyckte det var bra eller så skrev de ingenting.

Elevenkät.

Här nedan följer frågorna som eleverna fick besvara angående utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen samt en sammanställning av svaren. Samtliga elever i årskurs 3-9 har besvarat enkäten.

- Vad har varit bra under vårens utvecklingssamtal?

Av svaren framgick följande:

4 elever i årskurs 3-5 svarade inte alls.

Resterande elever i årskurs 3-5 svarade följande:

- Nästan allt.
- Mycket.
- Sätta mål.
- Man har fått veta vad jag ska träna ännu mer på.
- Att jag skulle läsa böcker om hur andra barn har det och att jag skulle se på nyheterna.
- Jag vet att jag ska göra läxorna mer.
- Att man inte pratat så mycket om ämnena utan jobbat med individuella utvecklingsplanen. Det tycker jag är ett stort plus.
- Att det har gått bra men kanske måste jag bli bättre men jag försöker göra det bättre fast det är inte lätt.
- Jag får ta mer ansvar i både skolan och hemmet. Roligt att höra vad jag har förbättrat och ska förbättra (och så är det fikan så klart).
- Att vi har fått individuella utvecklingsplanen innan utvecklingssamtalet.
- Det var ju bra att vi hade en liten utvärdering på hur det hade gått i klassen. Att vi har fått veta lite mer som behöver förbättras.
- Man har fått reda på lite hur man ligger till. Och vilka målsättningar man ska ha för att komma längre. Och så får vi fika!!

Resterande elever i årskurs 6-9 svarade följande:

- Jag fick många bra tips som jag tyvärr inte följde.
- De nya pappren där det står vad eleven ska uppnå.
- Vad jag ska utveckla. Vad som är bra. Fikan.
- Vi har samarbetat mycket i grupp. Det är mycket lärorikt och bra. Man får ta eget ansvar.

- Vi har sammanfattat lite om vad som behövs i alla ämnen.
- Att eleverna får prata om sina problem och få hjälp med dem.
- Att man verkligen vet vad man ska förbättra och fikan så klart.
- Allt plus. Fikat!
- Fikat!
- Vet ej!

- Vad har varit mindre bra under vårens utvecklingssamtal?

Av svaren framgick följande:

15 av 16 elever i åk 3-5 svarade inte alls eller tyckte de att allt varit bra.

1 elev i åk 3-5 svarade:

- Lite, lite om ämnena.

8 av 10 elever i åk 6-9 svarade inte alls eller så tyckte de att allt varit bra.

Resterande elever i åk 6-9 svarade:

- Inte mer än att det är lite jobbigt som man brukar säga.
- Att det någon gång varit mycket människor runt omkring och att det varit lite komplicerat så mitt förslag är att man kanske kan vara i något klassrum eller något liknande.

- Vad tyckte du var bra med den individuella utvecklingsplanen?

Av svaren framgick följande:

7 av 16 elever i åk 3-5 svarade inte alls.

Resterande elever i åk 3-5 svarade:

- Man fick veta hur det hade gått och hur det går nu och i framtiden vad jag ska tänka på.
- Att jag skulle läsa böcker om hur andra barn har det och att jag skulle se på nyheterna.
- Att få veta var jag har varit bra.
- Förra året var det mer mobbing och sånt men inte nu.
- Att man får se hur man ligger till och vad man ska förbättra.
- Det är bra att alla har en egen individuell utvecklingsplan. Jag vet inte riktigt vad jag ska skriva.
- Att vi fick dem innan utvecklingsplanen.
- Det som var rätt så bra var ju att vi fick veta lite bättre vad vi skulle förbättra oss i skolan.
- Man fick veta vilka målsättningar som man behövde för att komma vidare och bli bättre.

6 av 10 elever i åk 6-9 svarade inte alls eller visste inte vad den var riktigt.

Resterande elever i åk 6-9 svarade:

- Man fick veta vad man behöver träna mer på.
- Den var bra så att man fick reda på vad man skulle förbättra.
- Den var mycket bra.
- Att man själv fick vara med och påverka.

- Vad tyckte du var mindre bra med den individuella utvecklingsplanen?

Av svaren framgick följande:

15 av 16 elever i åk 3-5 svarade inte alls.

1 elev i åk 3-5 svarade:

- Lite tjock.

9 av 10 elever i åk 6-9 svarade inte alls.

1 elev i åk 6-9 svarade:

- Inte mycket mer än att det är jobbigt att höra vad man ska bli bättre på.

Åtgärder för utveckling

Personalen kommer att fortsätta att fortbilda sig för att utveckla skolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna.

Vidarutvecklingen med den individuella utvecklingsplanen kommer att fortsätta i den arbetsprocess som redan är igång mellan personal, föräldrar och elever.

Skolan kommer att fortsätta att informera, presentera och implementera de individuella utvecklingsplanerna hos föräldrar och elever.

Inför kommande utvecklingssamtal är det viktigt att se till att alla föräldrar antecknar det som bestäms i den individuella utvecklingsplanen. Detta för att föräldrar och elever ska kunna arbeta med sina målsättningar från första dagen och inte vänta på att dokumentet blir utskrivet.

Dagordningen inför höstens föräldramöte ska bli innehålla:

- Läroplanen
- Kursplanerna
- Individuella utvecklingsplanerna
- Nyheter inom skolvärlden
- Höstens undervisning, temadagar, studiebesök mm.
- Klassresor

En del av lärarnas ämneskommentarer inför utvecklingssamtalen ska bli mer specifika.

Mål 2 i den lokala arbetsplanen:

Att utveckla och ytterligare förbättra samarbetet mellan skolan och föräldrarna.

Samarbetet med föräldrarna prioriterar skolan högt och att ha ett gott samarbete med hemmet är en av skolans huvudinriktningar. Kvalitetssäkringen från förra läsåret visar på en ytterligare förbättring och konkretisering av detta samarbete, bl. a. genom utökad personlig kontakt mellan klassföreståndare och föräldrar och också genom den skriftliga dokumentation som varje elev och förälder fått med sig hem efter utvecklingssamtalet.

Ämnesplaneringen för det aktuella läsåret har delats ut vid terminens start till samtliga föräldrar och elever för att ge dem möjlighet att uttrycka särskilda önskemål eller tankar gällande material, arbetssätt och planering. Vår strävan är dock att föräldrar och även elever, efter ålder och mognad, skall komma in i skolans/lärarnas planering redan på ett tidigare stadium. Detta måste naturligtvis vara förenligt med läroplanens mål och innehåll för varje ämne vilket gör att arbetet måste ske i en utvecklad dialog där föräldrarna efter intresse och möjlighet kan ge sådana förslag till undervisningsområde och arbetssätt, så att eleverna med god marginal uppnår målen och får de kunskaper och färdigheter som läroplanen föreskriver. Vi kommer därför även under detta läsåret att arbeta med att hitta sätt att ytterligare kunna utveckla samarbetet mellan hem- och skola. De individuella utvecklingsplanerna anser vi vara ett av instrumenten att möjliggöra vår strävan. Men diskussionen och arbetet angående relationen föräldrar - elever - skola kommer att fortsätta för att ge de föräldrar som så önskar en ännu större möjlighet till inflytande över skolans arbete med deras barn.

Även aktuell Lokal Arbetsplan och handlingsplaner kommer att delas ut till föräldrarna för kännedom och eventuella synpunkter.

Resultat och målpåfyllelse

Inför varje terminsstart har föräldrar fått ett förslag på terminsplaneringen i respektive ämne. Föräldrar och elever har fått respondera på planeringsförslagen.

Föräldrar och elever har även detta läsåret fått ämneskommentarer i respektive ämne innan utvecklingssamtalen.

Vårens föräldramöte var mycket lyckat med stor uppslutning från föräldrarnas sida. Alla föräldrar var närvarande med undantag av två personer och alla familjer var representerade.

I början av höstterminen upprättade skolan en e-mail distributionslista där samtliga elevers föräldrar fanns med. Distributionslistan har använts för information som gällt hela skolan såsom skolavslutningar, elevrådsärenden, schemaändringar, temadagar, föräldramöte m.m. Listan har även använts av klassföreståndaren för information som gällt klassen såsom klassråd och praktisk information. Den har också använts för information som gällt olika ämnen såsom läxor och instuderingsfrågor.

Antal föräldrar som någon gång under läsåret responderat minst en gång på de mail skolan skickat ut var 15 föräldrar av 28 föräldrar.

Den Lokala arbetsplanen och handlingsplanerna har inte delats ut till föräldrarna.

Föräldraenkät.

Här nedan följer frågorna som föräldrarna fick besvara angående samarbetet mellan skolan och föräldrarna samt en sammanställning av svaren:

- Under detta läsår har skolan upprättat ett e-mailsystem. Hur tycker du det har fungerat?

Av svaren framgick följande:

6 föräldrar tyckte att det var bra.

Resterande föräldrar tyckte följande:

- Mycket bra. Man får info i både stort och smått.
- Mycket bra. Super! Nu kommer informationen snabbt och lätt och det är lättare för mig som förälder att hänga med.
- Mycket bra. Jag får mer information som förälder på ett smidigt sätt utan en massa lappar.
- Mycket bra. Man får snabbt info om det är något speciellt på gång.
- Bra, informativt med baddagar och hajk. Jag fick t.o.m. skolfoto när jag var på resa. Mycket glad för att detta e-mailsystem finns.
- Detta har varit ett bra sätt för mig att hela tiden bli snabbt informerad vad som har hänt och vad som kommer att hända i skolan.
- Mycket bra med enkel och snabb information.
- Har tyvärr ingen erfarenhet eller kännedom om detta.
- Bra. Man har fått snabb information då det har varit något som föräldrarna bör veta. Det går direkt och säkert till oss. Bra att man enkelt och snabbt kan svara på utskicket.

- Har du förslag på nya sätt som kan stärka samarbetet mellan skola och hem?

Av svaren framgick följande:

- Ännu snabbare signaler från läraren när något inte fungerar, ex läxor eller något som eleven inte hänger med på.
- Öppet hus dag på en normal skoldag.
- För egen del är det att jag själv ska prata oftare med lärarna.
- Att vi som föräldrar blir ännu mer aktiva att driva våra barns utbildning i samarbete med lärarna.
- Trots terminsplaneringar i ämnena så hänger man inte med riktigt i vad eleverna gör. När det blir förändringar i planeringen av de olika ämnena så kanske det skulle ges ut en ny uppdaterad planering.

Resten av föräldrarna skrev inget alls.

18 av 28 föräldrar svarade på enkäten vilket motsvarar 65 % av föräldrarna. Av de svar som kom in var alla familjer utom en representerade. Skolan är nöjd med att så många föräldrar engagerade sig och besvarade denna enkät vilket har lett till värdefull information i samarbetet mellan hem och skola.

Elevenkät.

Här nedan följer frågorna som eleverna fick besvara angående samarbetet mellan skolan och föräldrarna samt en sammanställning av svaren. Samtliga elever i årskurs 3-9 har besvarat enkäten.

- Har du förslag på nya sätt som kan stärka samarbetet mellan skola och hem?

Av svaren framgick följande:

13 av 16 elever i åk 3-5 svarade inte alls.

Resterande elever i åk 3-5 svarade:

- På någon lektion kan en vuxen vara med och vara lärare.
- Att tycka skolan ska vara lika rolig som att vara hemma.
- Fler föräldrar kan få komma med på våra skolresor. Sen kan man ha fler utställningar.

8 av 10 elever i åk 6-9 svarade inte alls.

Resterande elever i åk 6-9 svarade:

- Att föräldrarna är mer medvetna om vad eleverna gör på skolan och vilka läxor de har.
- Ha fler trevliga supéer där vi får bjuda familjen och så.

Åtgärder för utveckling

Skolan vill arbeta vidare med föräldrasamarbetet genom att ta till vara på den kunskap och färdigheter föräldrarna besitter. Detta kommer skolledningen att göra genom bl. a inbjudan till temadagar, studiebesök, utflykter och skolresor. Skolan kommer att fortsätta att arrangera supéer och utställningar där föräldrarna blir inbjudna.

Beträffande skolans distributionslista med samtliga föräldrars e-mail, vill skolan inför nästa läsår utöka användandet genom att fler av lärarna ska upprätta denna distributionslista på sina datorer och sedan maila relevant information i respektive ämne.

Under läsår 04/05 hade skolan en ”öppet hus” dag i skolan där föräldrar och anhöriga var med under dagens lektioner. Detta var mycket uppskattat och inför läsår 06/07 vill skolan anordna en ”öppet hus” dag igen.

Den Lokala arbetsplanen, Likabehandlingsplanen och skolans ordningsregler ska delas ut till alla föräldrar. Kursplanerna och Läroplanen ska delas ut till de föräldrar som har barn som börjar skolan till hösten.

Skolledningen har en målsättning av att inspirera föräldrar till att skapa texter och bilder till spalten ”Föräldrakår” på skolans hemsida.

Mål 3 i den lokala arbetsplanen:

Utveckla skolans lokaler med fokus på en god arbetsmiljö.

Skolans lokaler har under sommaren ytterligare renoverats. Under året skall säkerheten i laborations- och träslöjdslokalerna ytterligare ses över och säkerhetsutrustningar köpas in.

Eleverna har under klass- och elevråd kommit med idéer och förslag på att utveckla rastaktiviteterna. Detta kommer skolan därför att jobba med under kommande läsår. Utvecklingen och inköpen av rastaktiviteterna kommer att ske tillsammans med eleverna. Skolans utemiljö kommer kontinuerligt att utvecklas med fler aktiviteter och säkerheten vid de aktiviteter som redan finns skall följas upp regelbundet.

Resultat och måluppfyllelse

Under vårterminen har personal från skolan deltagit på kursen ”Säkerhets- och ansvarsfrågor i slöjdsalarna – vet du vad som gäller och vilka regler som styr?” som kommunförbundet Skåne anordnade.

Skolledningen har även arbetat vidare med att utveckla eller utarbeta olika typer av checklistor som ska höja säkerheten, fördelningen av arbetsmiljöuppgifter, riskbedömningar m m. Mycket facklitteratur kring arbetsmiljöfrågor har köpts in.

Säkerheten i laborations- och träslöjdslokalerna har arbetats med under året, bl. a har nya kemikaliskåp införskaffats, men skolan kommer att fortsätta med målsättningar på detta område även nästa läsår.

Skolan har under läsåret köpt in nytt lekmaterial för rasterna anpassat för olika åldrar. Det är mycket material för utomhuslek och sällskapsspel. Under skolråd och klassråd har rasterna diskuterats mycket. Gemensamma regler och förhållningssätt har tagits upp och beslutats. Även säkerhetsfrågor har diskuterats.

Här nedan följer frågorna som eleverna fick besvara i en enkät angående rastaktiviteterna samt en sammanställning av svaren. Samtliga elever i årskurs 3-9 har besvarat enkäten.

- Ni elever har kommit med förslag på att utveckla rastaktiviteterna. Hur tycker du detta har gått?

Av svaren framgick följande:

	Åk 3-5	Åk 6-9
Bra:	4 elever	2 elever
Mycket bra:	1 elev	0 elever
Bra med argument:	7 elever	4 elever
Mycket bra med argument:	1 elev	2 elever
Bra med förslag på förbättringar:	3 elever	2 elever
Både bra och dåligt med argument:	0 elever	1 elev

- Hur tycker du vi ska jobba vidare med rastaktiviteterna?

Av svaren framgick följande:

Förslag på nya material att köpa in:	13 elever
Bra som det är:	1 elever
Visa respekt för varandra:	1 elever
Ta ansvar så att inget går i sönder:	1 elev
Skaffa ny innebandyplan:	1 elev
Bygga en idrottshall:	1 elev
Ha fler rastvärdar till spelen:	2 elever
Utveckla skolans uppehållsrum:	1 elev
Skriva innehållsförteckning över sällskapsspelen	1 elever
Skriva innehållsförteckning över utomhusmaterialet:	1 elever
Skrev ingenting alls:	3 elever

Åtgärder för utveckling

En av huvudmålsättningarna för nästkommande läsår kommer att vara att arbeta med arbetsmiljöfrågor i ett större perspektiv. Skolledningen kommer att arbeta vidare med att utveckla eller utarbeta olika typer av checklistor som ska höja säkerheten, fördelningen av arbetsmiljöuppgifter, riskbedömningar m.m.

Skolans handlingsplaner kommer att ses över, utvecklas, presenteras och implementeras i personal, föräldrar och elever.

Säkerheten i laborations- och träslöjdslokalerna kommer skolan att fortsätta att arbeta med även nästa läsår.

Skolan kommer ytterligare att köpa in rastmaterial.

Mål 4 i den lokala arbetsplanen: Utveckling av läromaterial och arbetssätt

Alla ämnen har under de senaste två åren fått nya läromedel och nya pedagogiska hjälpmedel har köpts in. Lärarkollegiet är överens om att undervisningen skall vara så nära verkligheten och så omväxlande som möjligt och detta kommer bl. a att följas upp med hjälp av den checklista för olika arbetssätt som skolledningen gjort. Den första uppföljningen av checklistan redovisas i Kvalitetssäkringen 04-05, och en ny uppföljning kommer att göras under våren -06. Representanter för lärare och skolledning skall besöka ett antal läromedelmässor för att få senaste kunskaper och idéer till utveckling och inköp av ytterligare läromaterial. Personal från skolan skall också åka till kursen "Skola i utveckling", som arrangeras av Myndigheten för Skolutveckling som hålls i Stockholm i oktober.

Resultat och måluppfyllelse

Under detta läsår har skolan fortsatt köpa in mycket nytt läromaterial och även gjort andra investeringar.

Skolledningen gjorde ett förslag till en checklista för olika arbetssätt i undervisningen föregående läsår 04/05. Denna checklista diskuterades i arbetslaget och det beslutades att den skulle användas som underlag i lektionsplaneringen.

För att utvärdera i vilken grad lärarna har använt denna checklista för att få ett brett och varierande arbetssätt i sina lektioner, har respektive lärare fått fylla i en enkät både för föregående läsår och för detta läsår. Enkäten innehåller respektive arbetssätt där läraren får kryssa i vilka arbetssätt han/hon har använt i sin undervisning.

Checklistan bestod av 16 olika arbetssätt:

- Studiebesök
- Grupparbete
- Film
- Individuellt arbete
- Användning av AV-hjälpmedel
- Pedagogiska hjälpmedel, t ex klocka, pussel
- Licensierade datorprogram
- Drama
- Användning av foto- och videokamera
- Undersökande arbetssätt
- Läromedel
- Internet
- Diskussion/argumentation
- Experiment
- Hålla föredrag
- Inbjuden experthjälp/gäst

Av 16 möjliga arbetssätt har lärarna i de olika ämnena använt de olika arbetssätten i olika hög grad. Här nedan följer resultatet från denna undersökning:

Sv 1-5: 12 arbetssätt av 16 möjliga
Sv 6-9: 11 arbetssätt av 16 möjliga

Ma 1-2:	8 arbetssätt av 16 möjliga
Ma 3-5:	7 arbetssätt av 16 möjliga
Ma 6-9:	6 arbetssätt av 16 möjliga
Eng 3-5:	11 arbetssätt av 16 möjliga
Eng 6-9:	13 arbetssätt av 16 möjliga
Ty 6-9:	12 arbetssätt av 16 möjliga
So 1-5:	13 arbetssätt av 16 möjliga
So 6-9:	12 arbetssätt av 16 möjliga
No 1-2:	11 arbetssätt av 16 möjliga
No 3-5:	10 arbetssätt av 16 möjliga
No 6-9:	11 arbetssätt av 16 möjliga
Bild 1-2:	7 arbetssätt av 16 möjliga
Bild 3-9:	8 arbetssätt av 16 möjliga
Musik 1-2:	4 arbetssätt av 16 möjliga
Musik 3-5:	8 arbetssätt av 16 möjliga
Musik 6-9:	8 arbetssätt av 16 möjliga
Idrott 1-5:	7 arbetssätt av 16 möjliga
Idrott 6-9:	9 arbetssätt av 16 möjliga
Slöjd 3-9:	5 arbetssätt av 16 möjliga
Hk 4-9:	8 arbetssätt av 16 möjliga
Bk 1-2:	4 arbetssätt av 16 möjliga
Bk 3-5:	9 arbetssätt av 16 möjliga
Bk 6-9:	10 arbetssätt av 16 möjliga

Skillnaden mellan föregående läsår och detta läsår är följande:

Sv 1-5:	4 arbetssätt fler än föregående läsår
Sv 6-9:	2 arbetssätt fler än föregående läsår
Ma 1-2:	1 arbetssätt mindre än föregående läsår
Ma 3-5:	1 arbetssätt mer än föregående läsår
Ma 6-9:	Lika många arbetssätt som föregående läsår
Eng 3-5:	2 arbetssätt fler än föregående läsår
Eng 6-9:	4 arbetssätt fler än föregående läsår
Ty 6-9:	1 arbetssätt mer än föregående läsår
So 1-5:	2 arbetssätt fler än föregående läsår
So 6-9:	1 arbetssätt mer än föregående läsår
No 1-2:	1 arbetssätt mindre än föregående läsår
No 3-5:	Lika många arbetssätt som föregående läsår
No 6-9:	1 arbetssätt mindre än föregående läsår
Bild 1-2:	4 arbetssätt fler än föregående läsår
Bild 3-9:	2 arbetssätt fler än föregående läsår
Musik 1-2:	Lika många arbetssätt som föregående läsår
Musik 3-5:	3 arbetssätt fler än föregående läsår
Musik 6-9:	2 arbetssätt fler än föregående läsår
Idrott 1-5:	Lika många arbetssätt som föregående läsår
Idrott 6-9:	1 arbetssätt mer än föregående läsår
Slöjd 3-9:	Lika många arbetssätt som föregående läsår
Hk 4-9:	1 arbetssätt mer än föregående läsår
Bk 1-2:	2 arbetssätt fler än föregående läsår
Bk 3-5:	5 arbetssätt fler än föregående läsår

Bk 6-9: 3 arbetssätt fler än föregående läsår

Personalen har under läsåret varit på ett flertal läromedelsmässor och utställningar. I kursen ”Skola i utveckling” arrangerad av Myndigheten för Skolutveckling som hölls i Stockholm oktober 2005, deltog två tjänster från skolan under fyra dagar. Kursen var intressant och givande och betydde mycket för det fortsatta arbetet i skolan.

Åtgärder för utveckling

En av huvudmålsättningarna kommande läsår 06/07 är att skolan ska vidareutveckla kurserna, ämnesintegreringen och pedagogiken.

Tjänster från skolledningen kommer att delta i fortbildningskurser som arrangeras av Myndigheten för Skolutveckling, Skolverket och Friskolornas Riksförbund nästkommande läsår.

Mål 5 i den lokala arbetsplanen: Att ytterligare stärka utbildningen.

Språk.

Ingen elev har hittills gått ut nionde klass utan att vara godkänd i grundspråken svenska och engelska. Lärarkollegiet kan dock konstatera att i förhållande till de mål som skall nås har ämnet engelska, särskilt i de lägre klasserna, enligt timplanen något för kort tid.

Alla lärare är överens om att oavsett vilket ämne man undervisar i, ska man ta ett gemensamt ansvar för läs- och skrivinläringen samt för att elevernas kunskaper i engelska ytterligare skall förstärkas.

Varje lärare skall under våren kunna redogöra för hur man i "sitt" ämne arbetat konkret för att svenska skall tränas kontinuerligt.

Matematik.

Ingen elev har hittills gått ut nionde klass utan att vara minst godkänd i matematik.

Lärarkollegiet kom överens om att lärare i sina olika ämnen ytterligare ska utveckla undervisning och arbetsuppgifter som tränar eleverna till en bra förmåga att bedöma rimlighet, tid, längd osv. Detta är kunskaper eleverna har glädje av hela livet oavsett vilken framtid man väljer. Undervisningen i matematik skall vara så verklighetsnära som möjligt även i de högre årskurserna.

Matematikläraren i åk 1-5 skall ha ett ökat samarbete med matematikläraren i åk 6-9 för att man tillsammans skall komma fram till bra och omväxlande undervisningsmetoder som fungerar i respektive årskurs.

Samtliga ämnen

Alla elever ska efter sin förmåga känna sig uppmuntrade till och ha en konkret möjlighet att inte bara uppnå målen för det femte och det nionde skolåret, utan också nå kriterierna och "målen att sträva emot" i respektive ämne.

Resultat och måluppfyllelse

I slutet av vårterminen började lärarna diskutera och planera undervisningen mer utifrån att få in läs- och skrivinläring i alla ämnen. Alla lärare fick bl. a. läsa "Läs- och skrivprocessen i undervisningen" (Skolverkets rapport 160, Nationella kvalitetsgranskningen 1998).

Lärarna blev inspirerade och fick konkreta idéer på hur de kunde ta ansvar för elevernas läs- och skrivinläring i sina ämnen.

Vid ett tillfälle arbetade lärarna fram en individuell plan för en elev som nådde minst godkänt i alla ämnen förutom skrivmålen i svenska. Lärarlaget planerade varje skoldag utifrån att eleven skulle skriva minst en text i olika ämnen varje skoldag. Lärarlaget bestämde tillsammans vilket ämne, vilken titel och vilken ansvarig lärare det skulle vara respektive skoldag för eleven.

Vad beträffar integreringen av engelska i andra ämnen drar skolan slutsatsen att den utökning som behövs för engelskundervisningen ska läggas på en förändring av timplanen och inte att varje lärare ska integrera engelska i sitt ämne.

Här nedan följer de frågor som lärarna fick besvara angående integrationen mellan språken och resterande ämnen samt en sammanställning av svaren. Lärarna fick svara utifrån respektive ämne de undervisar i. Samtliga lärare har besvarat enkäten.

- På kollegiet i höstas beslutades att läsning och skrivning skulle finnas i alla ämnen. Har du gjort något konkret i ditt/dina ämnen för att träna svenska kontinuerligt?

Av svaren framgick följande i årskurs 1-2:

So: ja
Ma: ja
No: ja
Bild: ja
Id: nej
Mu: nej
Skolans val: nej

Av svaren framgick följande i årskurs 3-5:

So: ja
Ma: ja
No: ja
Bild: ja
Id: nej
Mu: nej
Skolans val: ja
Eng: nej
Slöjd: ja
Hk: ja
Elevens val: olika

Av svaren framgick följande i årskurs 6-9:

So: ja
Ma: nej
No: ja
Bild: ja
Id: nej
Mu: ja
Skolans val: ja
Eng: nej
Slöjd: ja
Hk: ja
Ty: nej
Elevens val: olika

Läs- och skrivinläringen i de teoretiska ämnena har enligt enkäten fungerat relativt bra.

Här nedan följer frågorna som eleverna fick besvara angående integrationen mellan språken och resterande ämnen samt en sammanställning av svaren. Samtliga elever i årskurs 3-9 har besvarat enkäten.

- När höstterminen startade så bestämde lärarna att läsning och skrivning skulle finnas i alla ämnen. I vilka ämnen tycker du att du har fått lära dig läsning och skrivning förutom i ämnet svenska?

Här nedan redovisas det antal elever som ansåg att de fått lära sig läsning och skrivning i respektive ämne:

	Åk 3-5 (16 elever)	Åk 6-9 (10 elever)
Engelska:	10 elever	9 elever
Tyska:	-	8 elever
NO:	15 elever	8 elever
SO:	12 elever	8 elever
Bibelkunskap:	2 elever	4 elever
Matematik:	4 elever	3 elever
Hemkunskap:	1 elev	3 elever
Idrott:	1 elev	2 elever
Bild:	1 elev	2 elever
Elevens val:	0	2 elever
Datakunskap:	-	2 elever

Skolan tycker det är positivt att det är förhållandevis så många elever som anser att läsning och skrivning varit en del i de teoretiska ämnena.

- I vilka ämnen tycker du att du har fått lära dig engelska eller något om engelsk kultur utom i ämnet engelska?

Av svaren framgick följande:

	Åk 3-5	Åk 6-9
Svarade inte alls:	5 elever	0 elever
Inga ämnen alls:	6 elever	2 elever
Hemkunskap:	1 elev	5 elever
SO:	2 elever	4 elever
Svenska:	3 elever	1 elev
Matematik:	1 elev	0 elever
Tyska:	-	1 elev

Skolan konstaterar att ämnet engelska inte nämnvärt integrerats i de andra ämnena. Skolan anser vidare att detta ansvar inte heller ska ligga på alla lärare i samtliga ämnen.

Målsättningen att elever skulle ha en konkret möjlighet att inte bara uppnå målen för det femte och det nionde skolåret, utan också nå kriterierna och ”målen att sträva mot” i respektive ämne har, enligt elevernas egen utvärdering, gått framåt. Skolan kan dock konstatera att denna målsättning inte varit tongivande och i fokus under detta läsår.

Under höstens betygskonferens diskuterades samtliga betyg i alla ämnen med alla lärare utifrån kursplanerna. Målen och betygskriterierna lästes högt för alla lärare och sedan diskuterade man i lärarlaget. I detta forum föddes många nya idéer och förslag på hur lärarna kunde ge eleverna ännu större möjlighet och utrymme att nå kriterierna i de olika ämnena.

Undervisningen i matematik för åk 6-9 har varit undersökande och verklighetsnära. Undervisningen i matematik för åk 1-5 kan bli mer undersökande och verklighetsnära. Samarbetet med matematikläraren i åk 1-5 och matematikläraren i åk 6-9 har inte ökat detta läsår.

Åtgärder för utveckling

Skolan kommer att undersöka hur engelskundervisningen kan få mer utrymme i timplanen.

Skolan vill fortsätta med att integrera skriv- och läsinläringen i samtliga ämnen.

Undervisningen i matematik för åk 1-5 ska bli mer undersökande och verklighetsnära.

Mål 6 i den lokala arbetsplanen: Att skapa en bra hemsida.

Skolan har idag ingen hemsida, till största delen beroende på den process om tillståndet som fortfarande pågår.

Kollegiet har beslutat att en sådan skall börja byggas upp i samverkan med eleverna. En del elever har valt ”att bygga hemsida” som elevens val. En plan på hur hemsidan skall se ut skall göras snarast och eleverna skall medverka både i planläggningen och i olika delar av arbetet med hemsidan.

Resultat och måluppfyllelse

Skolan öppnade sin hemsida i mitten av december 2005. Skolans personal är över förväntan nöjd med hemsidan, eftersom den skapades på kort tid och resultatet var fräscht.

Alla elever fick tillfälle att skriva egna kommentarer om vad de tyckte om sin skola. Vid julavslutningen visades skolans hemsida för alla elever och föräldrar som var där. Eleverna kunde välja att arbeta med skolans hemsida under elevens val.

Elevenkät.

Här nedan följer frågorna som eleverna fick besvara angående skolans hemsida samt en sammanställning av svaren. Samtliga elever i årskurs 3-9 har besvarat enkäten.

- Under detta läsår har vi fått en egen hemsida. Har du varit med och byggt upp den och i så fall hur?

Av svaren framgick följande:

	Åk 3-5	Åk 6-9
Nej:	12 elever	2 elever
Nej, men jag vill:	1 elev	0 elever
Nej, har inte vetat om att skolan har en hemsida:	1 elev	0 elever
Svarade inte:	1 elev	0 elever
Lite:	0 elever	1 elev
Skrivit kommentarer på vad jag själv tycker:	0 elever	4 elever
Fotograferat bilder:	1 elev	0 elever
Har idéer men har inte gjort något konkret:	0 elever	1 elev
Arbetat med bilderna:	0 elever	1 elev
Gett förslag:	0 elever	1 elev

Av elevernas svar framgår det att majoriteten av eleverna inte anser sig vara delaktiga i arbetet med skolans hemsida.

Åtgärder för utveckling

Skolan vill naturligtvis fortsätta att vidareutveckla hemsidan. Det skolan framför allt vill fokusera på nästkommande läsår är att få igång spalten "Senaste nytt" där eleverna får vara med och producera texter och bilder.

Skolledningen och lärarkollegiet vill även vidareutveckla beskrivningen av skolans ämnen och skolmiljö.

Skolledningen har en målsättning av att inspirera föräldrar till att skapa texter och bilder till spalten "Föräldrakår".

Skolledningen har en målsättning av att inspirera skolans elevråd till att ta ansvar för spalten "Elever".

Mål 7 i den lokala arbetsplanen: Värdegrundsfrågor.

Värdegrundsfrågorna har belysts på en mängd olika sätt under förra läsåret, vilket också beskrivs i Kvalitetssäkringen. Man har bl. a. använt uppkomna klassrumssituationer, klassråd och temadagar till detta ändamål. I den Lokala Arbetsplanen för 04-05 framkom att skolledningen beslutat göra en särskild nedskrivna undervisningsplan inom ämnesområdet så att olika frågeställningar gällande värdegrunden belystes i olika årskurser. Efter vad som framkommit i Kvalitetssäkringen har ingen sådan plan gjorts.

Inför läsåret 05-06 är lärarna och skolledningen överens om att inte försöka göra en fast struktur av detta arbete utan fortsätta att utveckla elevernas aktning för varandra och för andra, deras deltagande i den demokratiska processen m m på samma sätt som gjordes under förra läsåret, vilket alla parter, även föräldrarna, har uttryckt sig positivt om.

Under kommande läsår vill skolan fortsätta att utveckla sitt värdegrundsarbete genom att fortsätta få fram nya idéer och metoder.

Resultat och måluppfyllelse

Värdegrundsarbete under läsåret har främst varit byggt på att arbeta med aktuella händelser som inträffar. När elever blivit ledsna eller upprörda har klassföreståndaren samlat ihop eleverna i antingen skolråd (hela skolan) eller klassråd. Situationen har diskuterats och alltid avslutats med en gemensam summering, utvärdering och slutsats.

Under början av vårterminen arbetade klassföreståndaren tillsammans med eleverna lite mer djupgående med temat respekt. Vad är respekt? Hur visar man respekt?

Föräldraenkät.

Av de 28 föräldrarna var det 18 föräldrar som besvarade enkäten. 8 av föräldrarna besvarade enkäten själv, medan 10 föräldrar besvarade enkäten i par.

Här nedan följer frågorna som föräldrarna fick besvara angående skolans värdegrundsarbete samt en sammanställning av svaren:

- Hur tycker du skolans värdegrundsarbete (hur man tycker och tänker om relationer, vänskap, respekt, mobbing mm) har varit under året?

Av svaren framgick följande:

- Jag är nöjd med det sätt skolan löser konflikter. Att man pratar när något har hänt eller när något kommer upp och att föräldrarna kontaktas. Även ”ge varandra en bulle och blomma dag” var trevligt.
- Jag tycker att det har tagit flera kliv framåt.
- Så långt jag vet har det fungerat bra och det känns som om det är bättre stämning i klasserna nu.
- Bra. Det har framgått av e-mail som skickats ut.
- Bra. Problem har tagits i meddetsamma och vi föräldrar har fått reda på det.
- Det är mycket bra och jag tror det kan tas upp ännu mera i grupparbete m.m.

- Bra. Ett arbete har gjorts när det gäller elevers respekt för varandra och hur man kan förhindra mobbing och utanförskap.
- Det har varit påtagligt och kontinuerligt.

Resten av föräldrarna har svarat att de tycker att det är bra.

- Hur kan vi förbättra värdegrundsarbetet till nästa läsår?

Av svaren framgick följande:

- Man skulle kunna ha teambuilding en halvdag eller ”en hemlig vän dag”.
- Det skulle vara roligt att få någon sorts utbyte med en klass med många invandrare.
- Fortsätta som tidigare. Kanske ett faddersystem hade varit bra, där de äldre eleverna är faddrar för de yngre.
- Genom fortsatt information till eleverna där de tillsammans pratar om värdegrunden och vad de kan göra mot varandra.
- Kanske ännu mer signaler till föräldrarna vad som är på gång i värdegrundsarbetet.
- Ännu mer tid för det på lektionstid, bra filmer som diskussionsunderlag mm.

Resten av föräldrarna skrev att de tyckte vi bara skulle fortsätta som tidigare eller svarade de inte alls.

De förslag till värdegrundsarbete som föräldrarna gett är bra och något skolan kommer att använda sig av nästkommande läsår.

Elevenkät.

Här nedan följer frågorna som eleverna fick besvara angående skolans värdegrundsarbete samt en sammanställning av svaren. Samtliga elever i årskurs 3-9 har besvarat enkäten.

- Hur tycker du skolans värdegrundsarbete (hur man tycker och tänker om relationer, vänskap, respekt, mobbning mm) har varit under året?

Av svaren framgick följande:

	Åk 3-5	Åk 6-9
Bra:	4 elever	0 elever
Mycket bra:	0 elever	1 elev
Bättre:	2 elever	0 elever
Ganska bra med argument:	2 elever	0 elever
Bra med argument:	1 elev	3 elever
Mycket bra med argument:	2 elever	0 elever
Bra med förslag på förbättringar:	0 elever	1 elev
Har blivit bättre med utvärdering:	3 elever	1 elev
Bra med utvärdering:	1 elev	3 elever
Mycket bra med utvärdering:	0 elever	1 elev
Skrev inget alls:	1 elev	0 elever

Skolan anser det vara mycket bra att så många elever kan utvärdera skolans värdegrundsarbete med argumentation och utvärdering. Det visar på elever som har verktyg att kunna delta aktivt i vårt demokratiska samhälle. Skolan anser vidare att detta faktum visar på att skolan har ett gott värdegrundsarbete. Det handlar ju mycket om att kunna uttrycka sina åsikter och värderingar.

- Hur kan vi förbättra värdegrundsarbetet till nästa år?

Av svaren framgick följande:

	3-5:an	6-9:an
Skrev inget alls	5 elever	1 elev
Skrev vet ej	2 elever	2 elever
Bättre respekt för varandra	3 elever	1 elev
Att vi ska prata mer om det		2 elever
Att alla ska få vara med och att man inte fryser ut någon	3 elever	
Att vi ska ha grupparbete med dem man inte brukar vara med	1 elev	1 elev
Tystare i klassrummet	1 elev	
Mer drama och att läsa böcker om en som är "utstött"	1 elev	
Prata om aktuella händelser		1 elev
Gå igenom hur man talar till varandra och kanske att en äldre elev tar hand om en yngre.		1 elev
Fler temadag som "ge en blomma till en		

flickadag” eller ”ge en kaka till en
pojkedag”

1 elev

De förslag till värdegrundsarbete som eleverna gett är bra och något som skolan kommer att använda sig av nästkommande läsår.

Åtgärder för utveckling

Skolan kommer att fortsätta att arbeta med värdegrundsarbetet på samma sätt som tidigare. Skolan tycker sig ha hittat ett naturligt och verklighetsnära arbetssätt med värdegrunden med mycket bra resultat.

Skolan kommer att använda sig av de förslag föräldrarna och eleverna gav som t ex:

- Teambuilding en halvdag
- ”en hemlig vän dag”
- utbyte med en annan skola/klass
- upprätta faddersystem
- läsa böcker om barn med andra livsvillkor
- anordna dagar med olika teman där eleverna gör något för någon annan

Utvärdering från äldre elever för läsåret 05/06

Vid vårterminens slut fick de äldre eleverna skriva en fri utvärdering om hur de tyckte läsåret 05/06 hade varit. De uppmanades att skriva vad som var bra, mindre bra och vad som kunde förbättras.

Elev 1

Det har gått fort! Men så är det väl med alla vårterminer...

Jag tycker att det har varit skojigt med många olika intressanta temadagar. Det har vi inte haft så mycket innan som nu. Fast temadagen om demokrati var kanske mer för oss lite äldre.

Generellt sett tycker jag att det har varit en skön termin.

Vi har varit mycket i simhallen också. Det har varit skitkul med instruktören som lärt oss livräddning. Har lärt oss mycket bra grejor där.

När det gäller No-ämnena har vi ju pratat om att ha det mer koncentrerat nästa termin, vilket jag tycker är jättebra. Nu blir det så att vi läser lite kemi där och lite teknik här. Jag tycker det är bättre om man har det uppdelat liksom.

Elev 2

Det har varit en supermysig termin!

Bra:

Den här terminen tycker jag vi har fått lite av allt. Roliga studiebesök, enskilt arbete och arbete i grupp. Vi har fått uppgifter som har krävt vår egen motivation och ansvar, bl a skolresan. Vi har ju också fått vara med och planera ämnena, speciellt No och matte-lektioner. Jag är väldigt nöjd med hajken som var jättelärorik och som jag tyckte förde samman gruppen. Om man jämförde början av hajken med slutet kunde man se en stor framgång. En annan sak som jag tycker har varit bra är att vi har fått mer möjligheter att uppfylla kriterierna för VG och MVG den här terminen. Mycket bra!

Att förbättra:

Det som jag mest har tänkt på är nog idrotten. Eftersom den ligger direkt efter lunchen så får man snabbt håll. Och när vi äter så tycker jag skolan ska erbjudas flera sorters grönsaker och sallad och inte bara morötter eller bara majs etc

Elev 3

Positivt:

Det är bra att vi nästan varje vecka har haft någonting speciellt, t ex en temadag eller ett studiebesök eller dylikt.

Vi har lagom många läxor, man hinner plugga tidigare än bara kvällen innan. Det är bra.

Vi har fått möjlighet att kunna ta ansvar för olika saker, bland annat inom skolresan och alla hemkunskapens tillställningar.

Att bättra på:

Någonting vi kan bättra på är att i tyska och engelska, inte bara hela tiden jobba med boken, utan också kunna få tillfälle att lära oss engelska på annat sätt. Annars brukar vi bara till exempel kolla på film när vi är långt fram i planeringen. Kanske vi kan hoppa över några kapitel där man redan kan det de går igenom.

Elev 4

Jag tycker att det har varit ett bra och lärorikt skolår. Även om ett skolår har många tråkiga punkter så har det samtidigt mycket roliga punkter. Det bästa ämnet jag har haft detta skolåret är nog matte, det är alltid roligt. Anledningen till att jag tycker det är roligt är att vi har jättebra mattebok. Den är liksom bra på alla möjliga sätt eftersom att kapitlen har först en bra grundkurs och efter så kommer diagnosen. Därefter kommer 2 kurser, en lättare och en svårare. Sådan matte tycker jag är roligt.

SO är också ett roligt ämne och för det mesta intressant på många punkter. Man lär sig jättebra och något som är bra också är att läraren kombinerar SO-lektionerna med filmer. Det är en bra grej för då så får man också en klar bild på hur det var då på den tiden. Med det kan bli lite tråkigt ibland när det är vissa bitar. Men, ja det är favoritämnena men överlag så har terminen varit riktig bra och lärorik tycker jag.

Elev 5

Det här läsåret har varit bra för att jag som elev har fått vara med att påverka terminernas planering i varje ämne.

Vad jag tycker om ämnena:

Svenska	för det mesta roligt, men ibland kan det komma en tråkig stund (sällan).
Musik	kul
Eng	kul
Idrott	jobbigt kul, alltså jobbigt men kul
Data	intressant, men vi har inte fått lära oss chippen och kolden mm
SO	intressant men kan bli långtråkigt
Slöjd	kul
Bild	mindre kul
Matte	lite mer kul
NO	jättekul
Hk	kul

Elev 6

Detta skolåret har varit det bästa någonsin med alla temadagarna. Jag gillade hajken jag tycker vi borde ha det fler gånger, det var himla roligt. Och temadagarna var också roliga med gästen Per-Ove Persson från Höör.

Vad var bra?

Hajken

Temadagarna

Roligheten och det helfestliga

Lektionerna var mycket bättre än förra året

Vad var mindre bra?

Jag kommer inte på något just nu.

Elev 7

Jag är väldigt nöjd med dessa terminer.

Det har varit roliga temadagar. Det var lärorikt när kommunfullmäktigen var här och pratade med oss. Också när vi hade miljödagen. Det var bra uppdelat med grupper när vi gjorde en del grejor som dom mindre kanske inte förstod så bra. Då delades vi in och gjorde lite olika saker. Annars var vi ju mycket tillsammans, nästan hela tiden, och det tycker jag är bra. Jag tycker att studiebesöken har varit bra, lärorika och roliga. T ex när vi var hos styckmästaren och spettkaksfabriken. Vår hajk var toppen! Lektionerna har också varit bra förstås! Roliga och bra.

Jag tycker att man lär sig mycket av temadagar och studiebesök. Sådant kanske man kan ha någon mer under terminen.

Terminen har varit rolig och gått väldigt snabbt! Helt plötsligt är det snart sommarlov! Jag tycker att det var roligt när vi en gång i höstas på hemkunskapen bjöd in alla föräldrar mm och bjöd på en tre-rättersmiddag. Vi lagade maten själv och fick beräkna alla ingredienser själva. Det var lärorikt! Det är bra det här med skolresan, att vi får ta så mycket ansvar. Man lär sig mycket av det.

Det är roligt med alla nya spel!

Det här har varit det bästa läsåret hittills för mig!!

Elev 8

Jag tycker att skolåret har varit jätteroligt, speciellt nu på våren. Vi har ju haft en massa temadagar och de har varit lärorikt och roligt. Förra året hade vi ju en höstfest för alla föräldrar, där fick vi planera maten själv, beräkna hur mycket det behövdes och sen laga all maten. För några veckor sedan hade vi ju hajk. Den var jätte rolig men jag hade väldigt ont i lilltån.

Det var jätteroligt med skolfotona. Först tog vi normala och sen galna foton. Vi åkte även till styckaren. Jag trodde att det skulle vara jätteäckligt men det var inte så farligt!

Lektionerna har varit väldigt lärorika. På en SO lektion hade vi en utställning om växthuseffekten, folk lärde sig nya saker och det gjorde vi också. Jag skulle vilja skriva mer uppsats nästa termin och att vi läser böcker och skriver recensioner till dem. Detta är en av de bästa läsår jag haft och jag hoppas att nästa läsår ska bli ännu roligare!

Elev 9

Denna terminen har varit lärorik och jätterolig. Alla studiedagar har man lärt sig mycket på. Det kanske har varit lite svårt för de yngsta. De förstod inte så mycket på miljödagen eller på demokratidagen. Att ta ansvar inom skolan och skolresan har varit mycket bra. Man lär sig vad det innebär att ta ett ansvar. Det tycker jag vi ska fortsätta med.

De spel vi har köpt in är jätteroliga men de andra spelen behöver komma till användning. Vi behöver skriva vad det finns i spelen. Det måste vi göra fort annars är det ingen idé att man köpte spelen om de inte kommer i användning.

Elevrådet måste komma samman igen.

Elev 10

Det var rätt roligt i år. Man lärde sig verkligen mycket och det var roligt med temadagar och studiebesök.

Sammanfattning av elevernas önskemål inför kommande läsår

Se till att salladsbuffén på skollunchen blir mer varierad.

Skolan kommer att undersöka hur engelskundervisningen kan få mer utrymme i timplanen, så att eleverna kan ha ett varierat arbetssätt och inte endast utgå från läroboken.

Att arrangera fler temadagar och fortsätta med att ha många studiebesök nästa läsår.

Sammanfattning av årets kvalitetssäkring och åtgärder för utveckling

Många av målsättningarna i den lokala arbetsplanen har uppnåtts väl. En del av målsättningarna har visserligen funnits med i reviderad upplaga under två läsår. Vi kan således konstatera att en del målsättningar kräver längre tid för att uppnås och sedan bli etablerade i den dagliga verksamheten.

Under kvalitetsredovisningen har tankar och funderingar väckts angående nästa läsårs lokala arbetsplan. Detta tycker vi är positivt och har avgörande betydelse i det fortsatta arbetet med att utveckla en skola med kvalitet.

De punkter vi skrivit upp i ”åtgärder för utveckling” kommer skolan att använda sig av i nästa läsårs Lokala arbetsplan.

Inför nästa läsår är vi inspirerade att börja arbeta med nya arbetsområden som inte funnits med i de senaste lokala arbetsplanerna, såsom t ex skolans hemsida.

Samarbetet mellan rektorer, lärare, elever och föräldrar fungerar bra och vi ser fram emot nästa läsår.

I slutet av vårterminen började skolan vidareutveckla sin handlingsplan mot kränkande behandling och skolans likabehandlingsplan började utformas. Denna likabehandlingsplan kommer skolan att fortsätta att arbeta med inför nästa läsår.

Christer Segerliv
Rektor
0413 55 02 60
christer.segerliv@segrandeliv.org

Annika Savelind
Studierektor
0413-55 02 60
annika.savelind@segrandeliv.org