

Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan 2018-2019 utan utvärdering

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling
3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling
4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling
5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling
6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling
7. Ansvarsfördelningen
8. Delaktighet, medverkan och förankring
9. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2018-2019
10. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2018-2019
11. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2019-??-??
12. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-5 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2019-??-??
13. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2019-??-??

1. Inledning

På Segrande Liv Grundskola accepterar vi inte någon form av diskriminering eller annan form av kränkande behandling. Vårt mål är att alla elever och all personal ska trivas, känna sig trygga och respekterade. Segrande Liv Grundskolas elever och personal ska känna till sina rättigheter och skyldigheter när det gäller likabehandling, diskriminering och annan kränkande behandling. På skolan bedriver vi ett aktivt arbete för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Syftet med Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan är att tydliggöra skolans mål för elevernas trivsel och umgänge mellan alla som finns på skolan. I likabehandlingsplanen finns rutiner för att förebygga, förhindra, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Alla på skolan ska behandlas lika oberoende av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.

2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling

Diskriminering:

1. *direkt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan, om denna negativa behandling beror på den andre personens kön, ålder, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
2. *indirekt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan genom ett beslut som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
3. *trakasserier* betyder att en person har ett sätt som kränker någon annans värdighet och som har anknytning till kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
4. *sexuella trakasserier* betyder att en person har ett uppträdande på ett sexuellt sätt som kränker någon annans värdighet.
5. *instruktioner att diskriminera* betyder att en person ger order eller instruktioner om att diskriminera någon annan på ett sätt som beskrivs i punkterna 1 - 4.

Kränkande behandling innebär ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt ovan nämnda punkter, ändå kränker ett barns eller en elevs värdighet. Bedömningen utgår alltid från elevens personliga upplevelser.

3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling

Att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling

Alla som arbetar på Segrande Liv Grundskola har ansvar för att det råder ett tryggt klimat på skolan. I det dagliga pedagogiska arbetet ägnas tid åt att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Detta sker på olika sätt, till exempel genom morgonsamlingar med hela skolan varje dag, klassråd, ett aktivt Elevråd, ett team kring Elevhälsan, drama, inbjudna gäster, värderingsövningar och samtal kring värdegrundsfrågor.

Främjande åtgärder:

- Skolans likabehandlingsplaner ligger ute på skolans hemsida.
- En genomgång av skolans likabehandlingsplan görs med samtliga elever varje läsår.
- Skolans *"Policy vid misstanke att barn far illa"* går igenom av samtlig personal minst en gång per läsår.
- Skolans personal fortbildas i värdegrundsfrågor och arbete mot diskriminering.
- På den schemalagda skoltiden arbetar personalen även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Detta sker regelbundet under schemalagda lektioner genom filmvisning, värderingsövningar och diskussioner. Eleverna får diskutera olika scenarier av diskriminering och kränkande behandling och komma med förslag på hur man skulle kunna lösa situationen bättre. Det diskuteras också om vad som är rätt och fel och hur man skulle känna sig om man var utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- När lärarna delar ut skriftliga test eller andra arbeten som eleverna gjort har skolan en policy att eleverna inte ska prata med varandra. Alla elever ska få tillbaka sina test och arbeten utan att visa sina resultat för varandra eller jämföra den respons de fått. Detta för att tona ner eventuell jämförelse med varandra.
- Varje lärare har i åtanke under ordinarie lektioners gång att arbeta mot diskriminering och annan kränkande behandling genom att föregå med gott exempel på hur vi ska behandla varandra samt uppmärksamma om ett dåligt beteende skulle förekomma.

- Varje lärare ska uppmuntra varje elev till att uttrycka sina egna åsikter och respektera varandras åsikter. Läraren ska skapa ett klassrumsklimat där varje individ kan känna sig trygg i vetskapen om att skilda åsikter respekteras.
- Vid sammansättningen vid grupparbeten och dylikt är målet att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Personalen tar ansvar som rastvärdar för att skapa trygghet innan skolan börjar och på rasterna.
- Inför varje utvecklingssamtal får eleverna göra en självvärdering utifrån följande kategorier: Självkänsla, Empati, Samspel med andra, Ansvarstagande i gruppen, Demokrati, Hälsa, Arbetsro och arbetsglädje, Planering av studier, Medvetenhet och förståelse för omvärlden, Reflektion och bedömning av sitt eget lärande, Analysera och dra slutsatser, Kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, Använda sig av många olika källor, Uppskattning och rimlighet.
Sedan under utvecklingssamtalet leder eleven själv sitt samtal genom att utgå från det som han/hon skrivit i sin självvärdering.
- Varje skoldag börjar med en gemensam morgonsamling med rektor, lärare och samtliga elever.
- Skolans Elevråd arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan genom att bland annat arrangera gemensamma aktiviteter.
- En enkät genomförs varje skolår för att mäta elevernas trygghet på skolan och för att kunna genomföra förbättringar.
- Varje termin anordnar skolan en temadag om "Likabehandling/värdegrunden" där bland annat skolans likabehandlingsplan går igenom och diskuteras med eleverna. Dessa temadagar har olika innehåll och målet är att informera och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och att fördjupa sig i värdegrundsfrågor.
- Varje termin anordnar skolan en temadag om de nationella minoriteterna.
Varannan höst har eleverna temadag om "Sverigefinnar och Tornedalsfinnar" och varannan höst om "Judarna".
Varannan vår har eleverna temadag om "Samerna" och varannan vår om "Romerna".
- Varje läsår får eleverna arrangera en "Nobelfest" tillsammans med personalen. Under festen delas det ut diplom till varje elev och till var och en i personalen. På diplomet står deras positiva egenskaper beskrivna. Rektor Annika Savelind och eleverna i klass 6-9 formulerar tillsammans de positiva kommentarerna till varje elev i 6-9:an och till personalen. När formuleringen görs till en elev får den eleven lämna klassrummet.

Klassföreståndare Stina Stiberg gör likadant med eleverna i klass F-5.

- Varje läsår får eleverna i åk 4-6 och åk 7-9 en temadag om ”Sex och Samlevnad”.
- I slutet av vårterminen arrangerar skolan en dag då samtliga elever tillsammans med personal genomför en utvärdering kring läsårets likabehandlings- och värdegrundsarbete. En kartläggning inför kommande läsår görs också då.
- Skolan har också en policy av att bjuda in gäster till skolan som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna. Exempel på gäster från läsåret 2008-2009 var en samisk kvinna, en funktionshindrad man och en man från Bosnien med muslimsk tro och gäster från läsåret 2009-2010 var en man som arbetat i svenska skolan i Nicaragua.

Under läsåret 2011-2012 besökte Mohammed Gulchin och Christina Spännar skolan. Mohammed Gulchin som själv kommit från Afghanistan som asylsökande för åtta år sedan berättade på ett levande sätt om Afghanistan, sina upplevelser av kriget, flykten till Sverige och situationen som asylsökande i Sverige. Christina Spännar berättade om sitt engagemang för utsatta människor och om hur hon jobbade med just ensamkommande flyktingbarn från Afghanistan.

Under läsåret 2012-2013 fick skolan besök av en miljöingenjör som berättade om sitt yrke och även detta läsår besöktes skolan av en samisk kvinna som också var ledamot i Sametinget. Läsåret 2012-2013 avslutades med ett besök av en 79-årig kvinna som överlevde blockaden av Leningrad (St Petersburg) under andra världskriget.

Under läsåret 2013-2014 fick skolan besök av två gymnasieelever som gjort en 3-veckors lång studieresa till Kina. De berättade framför allt om hur situationen för många barn kunde se ut.

Under läsåret 2014-2015 fick skolan ett flertal besök. Det var Suad Korlat som berättade om hur det var att invandra till Sverige från Bosnien. Två poliser besökte eleverna i åk 3-4 i ett antimobbingsprojekt där de pratade om "Jag är din kompis". Lisa Stiberg berättade om sina erfarenheter och upplevelser i landet Uganda, där hon bott och arbetat som volontär i sex månader.

Under läsåret 2015-2016 fick hela skolan besök av Rodrigo Baretos från Brasilien. Han berättade för alla elever om Brasiliens djur, natur och kultur. Åk 7-9 hade besök av Hadi Kheirabadi från Iran. Han berättade för eleverna om sitt land och om hur han hade flytt till Sverige. Eleverna i åk 7-9 hade besök av Margareta Johansson som är socionom. Hon berättade om sitt arbete inom socialtjänsten och även om sitt tidigare arbete inom tvångsvården och kriminalvården.

Under läsåret 2016-2017 fick hela skolan besök av Bob och Nancy McCleary från Texas, USA. De berättade om sitt land och eleverna hade frågor om allt från djur till det stundande presidentvalet.

Lisa Ståberg kom och berättade om sin resa till Filippinerna med Skandinaviska Barnmissionen. Hon beskrev hur barnen levde där och hur hjälparbetarna arbetade för att hjälpa dessa barn till ett bättre liv.

Börje Nordin, en pensionerad lärare, kom och berättade om sin och sin fars uppväxt på 1910-talet respektive 1940-talet.

Danut Covaciu och hans son Dany Covaciu, rumänska romer, berättade om sitt land och om romernas situation i Rumänien.

Under läsåret 2017-2018 fick skolan besök av Emmanuel Chindove från Zimbabwe som berättade om sitt hemland. En polisman besökte klass F-5 och berättade om sitt yrke. Journalisten Simon Vinnardag berättade för eleverna i 6-9:an om sitt yrke och undervisade dem om hur man gör en intervju. Eleverna fick även testa på flera olika praktiska övningar kring detta. En person kom och lärde eleverna i F-5:an teckenspråk. Bengt Nilsson kom och berättade om sitt ideella arbete för cancersjuka barn för hela skolan.

4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling

De tydliga rutiner som finns på Segrande Liv Grundskola för att tidigt upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling är klassråd, utvecklingssamtal, hälsosamtal med skolsköterskan, hälsosamtal med kuratorn och trivselenkät. På Segrande Liv Grundskola finns även ett schema för rastvärdar som täcker varje morgon innan skolan börjar och alla raster och innebär att det finns vuxenuppsikt över utrymmen och platser där eleverna vistas.

All personal blir informerad om sitt individuella ansvar gällande uppmärksamhet kring diskriminering och kränkande behandling. Personalgruppen diskuterar vilka utrymmen och situationer som kan vara extra viktiga att ha uppsikt över. Vid upptäckt, eller misstanke om diskriminering och annan kränkande behandling, är skolans policy att berörd personal agerar omedelbart. För detta finns följande riktlinjer och rutiner:

- En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.
- Rektorn som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.
- Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna eller trakasserier eller sexuella trakasserier och i förekommande fall vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.
- Huvudmannen ska skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna.

Därutöver finns även följande riktlinjer och rutiner:

- Klassföreståndare eller annan personal kontaktar rektorn.
- Rektor kontaktar teamet kring Elevhälsan.
- Skolans personal har tät kontakt med vårdnadshavarna.
- Elevernas situation diskuteras under arbetslagsträffar.

- Olika uppkomna situationer och grupp-processer diskuteras regelbundet under arbetslagsträffarna.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar elever regelbundet.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar också uppkomna situationer som skett under lektioner, raster, luncher och dylikt. Teamet diskuterar även grupp-processer regelbundet.
- Varje läsår ska skolsköterskan erbjuda ett hälsosamtal med eleverna i åk 4 och åk 8 och med eleverna i förskoleklassen tillsammans med deras vårdnadshavare.
- Varje läsår ska skolsköterskan erbjuda ett kortare hälsobesök för eleverna i åk 2 och åk 6.
- Varje läsår ska kuratorn erbjuda ett hälsosamtal med eleverna i åk 2 och åk 6.
- Vid händelser som kräver andra åtgärder skrivs en utredningsrapport.
- En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.
- Rektorn som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.
- Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna eller trakasserier eller sexuella trakasserier och i förekommande fall vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På den schemalagda skoltiden arbetar personal även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning och annan kränkande behandling. Personalen på Segrande Liv Grundskola arbetar kontinuerligt med att uppmärksamma all form av diskriminering och kränkande behandling.

5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling

Om diskriminering och annan kränkande behandling upptäcks finns följande rutiner:

- Huvudmannen ska skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna.
- Rektor eller den rektor utser, ansvarar för att en ordentlig utredning genomförs bland annat genom att samtala med berörda personer eller personer som kan ha sett och hört relevanta saker i ärendet. Samtal med berörda elever sker alltid.
- Rektor eller den rektor utser, ansvarar för att se till att lämpliga åtgärder genomförs utifrån det som framkommit i utredningen.
- Rektor har kontakt med vårdnadshavarna.
- Rektor och eventuellt en kollega har samtal med vårdnadshavarna.
- Rektor och/eller medlemmar ur teamet kring Elevhälsan kallar till elevkonferenser med vårdnadshavare vid behov.

Händelsen skrivs ned i en utredningsrapport som detaljerat beskriver händelseförloppet, vilka som var delaktiga och vem som blivit utsatt. Rektor ansvarar för utredningen och gör också vid varje enskilt fall en bedömning om hur allvarlig kränkningen är, vilken sorts diskriminering det rör sig om och om anmälan till andra myndigheter ska göras.

6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling

Vid akuta situationer som rör diskriminering och annan kränkande behandling reagerar skolans personal. Vid dessa akuta situationer agerar skolans personal efter följande rutiner:

- Den som uppmärksammar situationen samtalar med de inblandade på plats.
- Information kring händelsen vidarebefordras till rektor eller klassföreståndare som pratar om händelsen med sina elever.
- Hemmet kontaktas kontinuerligt.
- Annan myndighet kontaktas om situationen kräver det.
- Den som blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling erbjuds samtal med skolsköterskan och/eller kuratorn.
- Huvudmannen ska i förekommande fall vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Om en elev har utsatts för diskriminering eller kränkning av en i personalen på skolan kan eleven berätta detta för någon vuxen på skolan som den har förtroende för som i sin tur kontaktar rektorn. Om en annan i personalen på skolan har uppmärksammat detta kontaktas rektorn omedelbart som sedan samtalar med den det berör i personalgruppen. Eleven som blivit utsatt får samma stöd som vid annat fall av diskriminering och kränkande behandling.

För att åstadkomma långsiktiga lösningar följer skolan följande rutiner:

- Regelbunden kontakt med hemmet.
- Teamet kring Elevhälsan kopplas in vid behov.
- Personalen bryter ordinarie undervisning under en period för att med andra metoder och riktat innehåll åstadkomma en bestående förändring.
- Uppföljningsmöten och utvärdering med inblandade.

För att förändra strukturer och förhållanden elever emellan följer skolan någon eller samtliga av följande rutiner:

- Tillfällig eller permanent förändring av olika grupsammansättningar av elever.
- Tillfälligt eller permanent platsbyte i klassrum.

All personal arbetar regelbundet med att åtgärda uppkomna situationer. Rutinerna och åtgärderna ovan gäller för all form av diskriminering och kränkande behandling.

7. Ansvarsfördelningen

Skolans personal har följande ansvarsområden:

- Rektor är ansvarig för utredandet av utredningsrapporter och vid de fall där någon i personalen har utsatt elever på skolan för någon form av kränkning. Rektor är ansvarig för att en anmälan skrivs till myndigheter (främst polisen), kallar till elevkonferens samt ansvarar för att göra likabehandlingsplanen känd och förankra den hos personalen.
- Rektor leder teamet kring Elevhälsan.
- Skolsköterskan har hälsosamtal och hälsokontroller med elever.
- Skolsköterskan är med i teamet kring Elevhälsan.
- Kuratorn har hälsosamtal med elever.
- Kuratorn är med i teamet kring Elevhälsan.
- Lärarna arbetar förebyggande med att motverka diskriminering och kränkande behandling, kontaktar hemmet, ser till att rektor blir informerad samt ansvarar för att uppföljning sker.
- Teamet kring Elevhälsan för regelbundna diskussioner om elevernas psykosociala hälsa och beslutar om åtgärder. Vid dokumenterade mobbningsituationer sker samtal och uppföljningssamtal med den/de som har utsatt någon annan för kränkning.
- Rastvärden är synlig och tillgänglig och skriver utredningsrapport vid behov.
- Elevrådet arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan bl. a. genom att arrangera gemensamma aktiviteter för hela skolan.

All personal på skolan har ansvar att anmäla till socialtjänsten vid misstanke om att ett barn far illa. Skolan har en skriftlig ”Policy vid misstanke att barn far illa”.

All personal på skolan har ansvar för att följa likabehandlingsplanen och att anmäla då någon bryter mot denna.

8. Delaktighet, medverkan och förankring

All personal ska läsa igenom och ge synpunkter på likabehandlingsplanen. Detta ska också göras av elevrådet, som består av elevrepresentanter från samtliga klasser. Likabehandlingsgruppen består av rektor, skolsköterska, kurator, speciallärare samt två lärare och de är ansvariga för upprättandet av likabehandlingsplanen utifrån dessa synpunkter.

En ny likabehandlingsplan upprättas vid varje läsårs start och läggs ut på skolans hemsida. Föräldrar kommer vid varje föräldramöte uppmanas att ta del av planen samt lämna in synpunkter och åsikter till likabehandlingsgruppen.

Likabehandlingsgruppen gör även en enklare version av likabehandlingsplanen för att garantera att alla elever, oavsett läskunskapsnivå, ska förstå innehållet i likabehandlingsplanen och känna till sina rättigheter.

Fortlöpande under läsåret görs en utvärdering av årets likabehandlingsplan för att säkerställa likabehandlingsarbetet och att målsättningar följs och att åtgärder görs.

Vid varje läsårs slut görs en sammanfattande utvärdering av årets likabehandlingsplan för att komma fram till vad som fungerat bra och vad som behöver förbättras och förändras. Det görs även en kartläggning med eleverna för att komma fram till vilka målsättningar och åtgärder som eleverna och personalen vill ha i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Vid varje läsårs start upprättas en ny likabehandlingsplan som delas ut till all personal och rektorn går igenom innehållet. Vid behov görs ändringar i likabehandlingsplanen när som helst under pågående skolar.

9. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2018-2019

Främjande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2018-2019

- Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under höstterminen. Eleverna önskar mer film och mer drama.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska anordna en temadag i början av höstterminen då personal och elever ska uppdatera skolans ordningsregler.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under vårterminen. Eleverna önskar mer film och mer drama.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och gör en kartläggning inför nästkommande läsår.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska arrangera en hajk för klass 6-9 när höstterminen börjar.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska arrangera en hajk för klass F-5 när höstterminen börjar.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska arrangera en hajk för klass 6-9 vid vårterminens slut.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska arrangera en hajk för klass F-5 vid vårterminens slut.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där personens positiva egenskaper är beskrivna.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna Sverigefinnar, Tornedalsfinnar och Samerna.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska bjuda in gäster som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström

- Skolan ska anordna en temadag om sex och samlevnad under höst- och vårterminen för åk 6-9 och en temadag för åk 4-5.

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Förebyggande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2018-2019

- Skolan ska undervisa eleverna i nätetik med syfte att:
 - utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar, såsom att kunna värdera, ta ställning och agera på ett ansvarsfullt sätt.
 - träna eleverna att själva kunna göra personliga ställningstaganden i olika frågor, agera ansvarsfullt mot sig själv och andra och att verka i samhället med respekt för andra människor.
 - öka elevernas förståelse av betydelsen att själva sätta gränser för att värna den egna integriteten.
 - öka elevernas förståelse och respekt för sin egen och andras integritet.
 - öka elevernas förståelse och medvetenhet om hur det som publiceras på sociala medier sprids och påverkar människor.
 - öka elevernas kunskaper om konsekvenserna av användandet av sociala medier och hur lagstiftningen i Sverige ser ut kring hot och kränkningar.

Detta ska genomföras genom att:

- Reflektera över betydelsen av ord såsom respekt och ansvar. Diskutera ords betydelse: antingen är det ord som bygger upp eller ord som river ner.
- Reflektera över olika symbolers betydelse.
- Reflektera över vad social smitta är, hur det sprids och vilka konsekvenser det får.
- Studera konkreta exempel på händelser som skett på nätet och vilka juridiska konsekvenser detta fått för de inblandade och deras vårdnadshavare.

Ansvarig: Lärare Nils Malmström för åk 6-9 och lärare Stina Stiberg för åk F-5

- Skolan ska börja läsåret med temaövergripande veckor kring olika länder och kulturer för att främja förståelsen och respekten för den kulturella mångfalden. Som avslutning kring dessa temaövergripande veckorna ska skolan arrangera en heldag där eleverna får presentera olika länders maträtter, traditioner och kulturarv.

Ansvarig: Lärare Marlene Nordvart

Specifikt

All personal på skolan kommer att fortsätta arbetet mot all form av diskriminering och kränkande behandling i och utanför lektionssituationer. Alla pedagoger kommer att fortsätta läsa ny skollitteratur och annat undervisningsmaterial för att försäkra sig om att skolans likabehandlingsplan är utformad i överensstämmelse med dem.

10. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2018-2019

Allmänt

Skolans likabehandlingsplan kommer att utvärderas fortlöpande under läsåret och en ny plan revideras och upprättas årligen. Även teamet kring Elevhälsan gör årligen en utvärdering för att kunna förbättra sitt arbete inför kommande läsår. Varje läsår får eleverna i åk F-5 och åk 6-9 samt lärarna besvara enkäter med frågor kring värdegrunden och likabehandlingsarbetet.

I slutet av varje läsår arrangeras en dag då samtliga elever tillsammans med personal genomför en utvärdering kring läsårets likabehandlings- och värdegrundsarbete. En kartläggning inför kommande läsår görs också då.

Resultat av elevenkäten vad gäller värdegrunden och likabehandling

I slutet av vårterminen fick eleverna i åk F-5 och åk 6-9 enskilt besvara en enkät med frågor som handlade om deras åsikter kring värdegrunden och likabehandling.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, utifrån hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från "Instämmer helt" till "Instämmer inte alls". I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde med de olika påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

För åk 6-9 fick följande två påståenden högst poäng "????????????????????????????????????".

Lägst poäng fick påståendet "??".

För årskurs F-5 fick följande påståenden högst poäng "????????????????????????????????????".

För årskurs F-5 fick följande två påståenden lägst poäng: "????????????????????????????????????".

En sammanställning av resultaten i enkäterna finns som bilagor.

Se bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2019-??-??

Se bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-5 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2019-??-??

Resultat av lärarenkät vad gäller värdegrunden och likabehandling

I slutet av vårterminen fick lärarna på skolan besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.

Lärarna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, utifrån hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad lärarna instämde till de olika påståendena. Högst poäng (om alla lärare instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Högst värde fick påståendet: "?????????????????"

Lägst värde fick påståendet: "?????????????????????????????????"

Se bilaga 3: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan 2019-??-??

Utvärdering av läsåret som gått och kartläggning inför kommande läsår

2019-??-?? fick eleverna göra en utvärdering av läsåret som gått och därefter komma med förslag på hur verksamheten kan förbättras inför kommande läsår. Detta fick de göra i åldersblandade grupper.

Efter en sammanställning av utvärderings- och förbättringsfrågorna framkom att eleverna bland annat tyckte följande:

- *
- *
- *
- *
- *

Efter en sammanställning av utvärderings- och förbättringsfrågorna framkom följande förslag på förbättrings- och utvecklingsområden:

- *
- *
- *
- *
- *

Utvärdering av de främjande och förebyggande åtgärderna för läsåret 2018-2019

Här nedan återfinns de åtgärder skolan hade för läsåret 2018-2019. De är markerade med kursiv stil. Utvärderingen följer under respektive punkt med vanlig stil.

Utvärdering av de främjande åtgärderna med ansvarig tjänst för läsåret 2018-2019

- *Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/ likabehandling under höstterminen. Eleverna önskar mer film och mer drama.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Skriv här... ???

- *Skolan ska anordna en temadag i början av höstterminen då personal och elever ska uppdatera skolans ordningsregler.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Skriv här... ???

- *Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/ likabehandling under vårterminen. Eleverna önskar mer film och mer drama.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Skriv här... ???

- *Skolan ska anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och gör en kartläggning inför nästkommande läsår.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Skriv här... ???

- *Skolan ska arrangera en hajk för klass 6-9 när höstterminen börjar.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Skriv här... ???

- *Skolan ska arrangera en hajk för klass F-5 när höstterminen börjar.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Skriv här... ???

- *Skolan ska arrangera en hajk för klass 6-9 vid vårterminens slut.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Skriv här... ???

- *Skolan ska arrangera en hajk för klass F-5 vid vårterminens slut.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Skriv här... ???

- *Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där personens positiva egenskaper är beskrivna.*
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
Skriv här... ???
- *Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna Sverigefinnar, Tornedalsfinnar och Samerna.*
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
Skriv här... ???
- *Skolan ska bjuda in gäster som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna.*
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
Skriv här... ???
- *Skolan ska anordna en temadag om sex och samlevnad under höst- och vårterminen för åk 6-9 och en temadag för åk 4-5.*
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
Skriv här... ???

Utvärdering av de förebyggande åtgärderna med ansvarig tjänst för läsåret 2018-2019

- *Skolan ska undervisa eleverna i nätetik med syfte att:*
 - *utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar, såsom att kunna värdera, ta ställning och agera på ett ansvarsfullt sätt.*
 - *träna eleverna att själva kunna göra personliga ställningstaganden i olika frågor, agera ansvarsfullt mot sig själv och andra och att verka i samhället med respekt för andra människor.*
 - *öka elevernas förståelse av betydelsen att själva sätta gränser för att värna den egna integriteten.*
 - *öka elevernas förståelse och respekt för sin egen och andras integritet.*
 - *öka elevernas förståelse och medvetenhet om hur det som publiceras på sociala medier sprids och påverkar människor.*
 - *öka elevernas kunskaper om konsekvenserna av användandet av sociala medier och hur lagstiftningen i Sverige ser ut kring hot och kränkningar.*
- Detta ska genomföras genom att:*
- *Reflektera över betydelsen av ord såsom respekt och ansvar. Diskutera ords betydelse: antingen är det ord som bygger upp eller ord som river ner.*
 - *Reflektera över olika symbolers betydelse.*
 - *Reflektera över vad social smitta är, hur det sprids och vilka konsekvenser det får.*

- Studera konkreta exempel på händelser som skett på nätet och vilka juridiska konsekvenser detta fått för de inblandade och deras vårdnadshavare.

Ansvarig: Lärare Nils Malmström för åk 6-9 och lärare Stina Stiberg för åk F-5

Skriv här... ???

- Skolan ska börja läsåret med temaövergripande veckor kring olika länder och kulturer för att främja förståelsen och respekten för den kulturella mångfalden. Som avslutning kring dessa temaövergripande veckorna ska skolan arrangera en heldag där eleverna får presentera olika länders maträtter, traditioner och kulturarv.

Ansvarig: Lärare Marlene Nordvart

Skriv här... ???

11. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2019-??-??

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

12. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-5 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2019-??-??

Medelvärden i högerkolumnen är uträknade genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

13. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2019-??-??

Medelvärden i högerkolumnen är uträknade genom att multiplicera antalet lärare i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet lärare.