

# Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan 2017-2018 med utvärdering

## Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling
3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling
4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling
5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling
6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling
7. Ansvarsfördelningen
8. Delaktighet, medverkan och förankring
9. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2017-2018
10. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2017-2018
11. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2018-04-23
12. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-5 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2018-04-23
13. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2018-04-26

## 1. Inledning

På Segrande Liv Grundskola accepterar vi inte någon form av diskriminering eller annan form av kränkande behandling. Vårt mål är att alla elever och all personal ska trivas, känna sig trygga och respekterade. Segrande Liv Grundskolas elever och personal ska känna till sina rättigheter och skyldigheter när det gäller likabehandling, diskriminering och annan kränkande behandling. På skolan bedriver vi ett aktivt arbete för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Syftet med Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan är att tydliggöra skolans mål för elevernas trivsel och umgänge mellan alla som finns på skolan. I likabehandlingsplanen finns rutiner för att förebygga, förhindra, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Alla på skolan ska behandlas lika oberoende av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.

## 2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling

### **Diskriminering:**

1. *direkt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan, om denna negativa behandling beror på den andre personens kön, ålder, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
2. *indirekt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan genom ett beslut som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
3. *trakasserier* betyder att en person har ett sätt som kränker någon annans värdighet och som har anknytning till kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
4. *sexuella trakasserier* betyder att en person har ett uppträdande på ett sexuellt sätt som kränker någon annans värdighet.
5. *instruktioner att diskriminera* betyder att en person ger order eller instruktioner om att diskriminera någon annan på ett sätt som beskrivs i punkterna 1 - 4.

**Kränkande behandling** innebär ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt ovan nämnda punkter, ändå kränker ett barns eller en elevs värdighet. Bedömningen utgår alltid från elevens personliga upplevelser.

### 3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling

#### Att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling

Alla som arbetar på Segrande Liv Grundskola har ansvar för att det råder ett tryggt klimat på skolan. I det dagliga pedagogiska arbetet ägnas tid åt att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Detta sker på olika sätt, till exempel genom morgonsamlingar med hela skolan varje dag, klassråd, ett aktivt Elevråd, ett team kring Elevhälsan, drama, inbjudna gäster, värderingsövningar och samtal kring värdegrundsfrågor.

Främjande åtgärder:

- Skolans likabehandlingsplaner ligger ute på skolans hemsida.
- En genomgång av skolans likabehandlingsplan görs med samtliga elever varje läsår.
- Skolans *"Policy vid misstanke att barn far illa"* går igenom av samtlig personal minst en gång per läsår.
- Skolans personal fortbildas i värdegrundsfrågor och arbete mot diskriminering.
- På den schemalagda skoltiden arbetar personalen även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Detta sker regelbundet under schemalagda lektioner genom filmvisning, värderingsövningar och diskussioner. Eleverna får diskutera olika scenarier av diskriminering och kränkande behandling och komma med förslag på hur man skulle kunna lösa situationen bättre. Det diskuteras också om vad som är rätt och fel och hur man skulle känna sig om man var utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- När lärarna delar ut skriftliga test eller andra arbeten som eleverna gjort har skolan en policy att eleverna inte ska prata med varandra. Alla elever ska få tillbaka sina test och arbeten utan att visa sina resultat för varandra eller jämföra den respons de fått. Detta för att tona ner eventuell jämförelse med varandra.
- Varje lärare har i åtanke under ordinarie lektioners gång att arbeta mot diskriminering och annan kränkande behandling genom att föregå med gott exempel på hur vi ska behandla varandra samt uppmärksamma om ett dåligt beteende skulle förekomma.

- Varje lärare ska uppmuntra varje elev till att uttrycka sina egna åsikter och respektera varandras åsikter. Läraren ska skapa ett klassrumsklimat där varje individ kan känna sig trygg i vetskapen om att skilda åsikter respekteras.
- Vid sammansättningen vid grupparbeten och dylikt är målet att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Personalen tar ansvar som rastvärdar för att skapa trygghet innan skolan börjar och på rasterna.
- Inför varje utvecklingssamtal får eleverna göra en självvärdering utifrån följande kategorier: Självkänsla, Empati, Samspel med andra, Ansvarstagande i gruppen, Demokrati, Hälsa, Arbetsro och arbetsglädje, Planering av studier, Medvetenhet och förståelse för omvärlden, Reflektion och bedömning av sitt eget lärande, Analysera och dra slutsatser, Kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, Använda sig av många olika källor, Uppskattning och rimlighet.  
Sedan under utvecklingssamtalet leder eleven själv sitt samtal genom att utgå från det som han/hon skrivit i sin självvärdering.
- Varje skoldag börjar med en gemensam morgonsamling med rektor, lärare och samtliga elever.
- Skolans Elevråd arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan genom att bland annat arrangera gemensamma aktiviteter.
- En enkät genomförs varje skolår för att mäta elevernas trygghet på skolan och för att kunna genomföra förbättringar.
- Varje termin anordnar skolan en temadag om "Likabehandling/värdegrunden" där bland annat skolans likabehandlingsplan går igenom och diskuteras med eleverna. Dessa temadagar har olika innehåll och målet är att informera och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och att fördjupa sig i värdegrundsfrågor.
- Varje termin anordnar skolan en temadag om de nationella minoriteterna.  
Varannan höst har eleverna temadag om "Sverigefinnar och Tornedalsfinnar" och varannan höst om "Judarna".  
Varannan vår har eleverna temadag om "Samerna" och varannan vår om "Romerna".
- Varje läsår får eleverna arrangera en "Nobelfest" tillsammans med personalen. Under festen delas det ut diplom till varje elev och till var och en i personalen. På diplommet står deras positiva egenskaper beskrivna. Rektor Annika Savelind och eleverna i klass 6-9 formulerar tillsammans de positiva kommentarerna till varje elev i 6-9:an och till personalen. När formuleringen görs till en elev får den eleven lämna klassrummet.

Klassföreståndare Stina Stiberg gör likadant med eleverna i klass F-5.

- Varje läsår får eleverna i åk 4-6 och åk 7-9 en temadag om ”Sex och Samlevnad”.
- I slutet av vårterminen arrangerar skolan en dag då samtliga elever tillsammans med personal genomför en utvärdering kring läsårets likabehandlings- och värdegrundsarbete. En kartläggning inför kommande läsår görs också då.
- Skolan har också en policy av att bjuda in gäster till skolan som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna. Exempel på gäster från läsåret 2008-2009 var en samisk kvinna, en funktionshindrad man och en man från Bosnien med muslimsk tro och gäster från läsåret 2009-2010 var en man som arbetat i svenska skolan i Nicaragua.

Under läsåret 2011-2012 besökte Mohammed Gulchin och Christina Spännar skolan. Mohammed Gulchin som själv kommit från Afghanistan som asylsökande för åtta år sedan berättade på ett levande sätt om Afghanistan, sina upplevelser av kriget, flykten till Sverige och situationen som asylsökande i Sverige. Christina Spännar berättade om sitt engagemang för utsatta människor och om hur hon jobbade med just ensamkommande flyktingbarn från Afghanistan.

Under läsåret 2012-2013 fick skolan besök av en miljöingenjör som berättade om sitt yrke och även detta läsår besöktes skolan av en samisk kvinna som också var ledamot i Sametinget. Läsåret 2012-2013 avslutades med ett besök av en 79-årig kvinna som överlevde blockaden av Leningrad (St Petersburg) under andra världskriget.

Under läsåret 2013-2014 fick skolan besök av två gymnasieelever som gjort en 3-veckors lång studieresa till Kina. De berättade framför allt om hur situationen för många barn kunde se ut.

Under läsåret 2014-2015 fick skolan ett flertal besök. Det var Suad Korlat som berättade om hur det var att invandra till Sverige från Bosnien. Två poliser besökte eleverna i åk 3-4 i ett antimobbingsprojekt där de pratade om "Jag är din kompis". Lisa Stiberg berättade om sina erfarenheter och upplevelser i landet Uganda, där hon bott och arbetat som volontär i sex månader.

Under läsåret 2015-2016 fick hela skolan besök av Rodrigo Baretos från Brasilien. Han berättade för alla elever om Brasiliens djur, natur och kultur. Åk 7-9 hade besök av Hadi Kheirabadi från Iran. Han berättade för eleverna om sitt land och om hur han hade flytt till Sverige. Eleverna i åk 7-9 hade besök av Margareta Johansson som är socionom. Hon berättade om sitt arbete inom socialtjänsten och även om sitt tidigare arbete inom tvångsvården och kriminalvården.

Under läsåret 2016-2017 fick hela skolan besök av Bob och Nancy McCleary från Texas, USA. De berättade om sitt land och eleverna hade frågor om allt från djur till det stundande presidentvalet.

Lisa Ståberg kom och berättade om sin resa till Filippinerna med Skandinaviska Barnmissionen. Hon beskrev hur barnen levde där och hur hjälparbetarna arbetade för att hjälpa dessa barn till ett bättre liv.

Börje Nordin, en pensionerad lärare, kom och berättade om sin och sin fars uppväxt på 1910-talet respektive 1940-talet.

Danut Covaciu och hans son Dany Covaciu, rumänska romer, berättade om sitt land och om romernas situation i Rumänien.

Under läsåret 2017-2018 fick skolan besök av Emmanuel Chindove från Zimbabwe som berättade om sitt hemland. En polisman besökte klass F-5 och berättade om sitt yrke. Journalisten Simon Vinnardag berättade för eleverna i 6-9:an om sitt yrke och undervisade dem om hur man gör en intervju. Eleverna fick även testa på flera olika praktiska övningar kring detta. En person kom och lärde eleverna i F-5:an teckenspråk. Bengt Nilsson kom och berättade om sitt ideella arbete för cancersjuka barn för hela skolan.

## 4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling

De tydliga rutiner som finns på Segrande Liv Grundskola för att tidigt upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling är klassråd, utvecklingssamtal, hälsosamtal med skolsköterskan, hälsosamtal med kuratorn och trivselenkät. På Segrande Liv Grundskola finns även ett schema för rastvärdar som täcker varje morgon innan skolan börjar och alla raster och innebär att det finns vuxenuppsikt över utrymmen och platser där eleverna vistas.

All personal blir informerad om sitt individuella ansvar gällande uppmärksamhet kring diskriminering och kränkande behandling. Personalgruppen diskuterar vilka utrymmen och situationer som kan vara extra viktiga att ha uppsikt över. Vid upptäckt, eller misstanke om diskriminering och annan kränkande behandling, är skolans policy att berörd personal agerar omedelbart. För detta finns följande riktlinjer och rutiner:

- En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.
- Rektorn som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.
- Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna eller trakasserier eller sexuella trakasserier och i förekommande fall vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.
- Huvudmannen ska skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna.

Därutöver finns även följande riktlinjer och rutiner:

- Klassföreståndare eller annan personal kontaktar rektorn.
- Rektor kontaktar teamet kring Elevhälsan.
- Skolans personal har tät kontakt med vårdnadshavarna.
- Elevernas situation diskuteras under arbetslagsträffar.



- Olika uppkomna situationer och grupp-processer diskuteras regelbundet under arbetslagsträffarna.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar elever regelbundet.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar också uppkomna situationer som skett under lektioner, raster, luncher och dylikt. Teamet diskuterar även grupp-processer regelbundet.
- Varje läsår ska skolsköterskan erbjuda ett hälsosamtal med eleverna i åk 4 och åk 8 och med eleverna i förskoleklassen tillsammans med deras vårdnadshavare.
- Varje läsår ska skolsköterskan erbjuda ett kortare hälsobesök för eleverna i åk 2 och åk 6.
- Varje läsår ska kuratorn erbjuda ett hälsosamtal med eleverna i åk 2 och åk 6.
- Vid händelser som kräver andra åtgärder skrivs en utredningsrapport.
- En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.
- Rektorn som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.
- Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna eller trakasserier eller sexuella trakasserier och i förekommande fall vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På den schemalagda skoltiden arbetar personal även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning och annan kränkande behandling. Personalen på Segrande Liv Grundskola arbetar kontinuerligt med att uppmärksamma all form av diskriminering och kränkande behandling.

## 5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling

Om diskriminering och annan kränkande behandling upptäcks finns följande rutiner:

- Huvudmannen ska skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna.
- Rektor eller den rektor utser, ansvarar för att en ordentlig utredning genomförs bland annat genom att samtala med berörda personer eller personer som kan ha sett och hört relevanta saker i ärendet. Samtal med berörda elever sker alltid.
- Rektor eller den rektor utser, ansvarar för att se till att lämpliga åtgärder genomförs utifrån det som framkommit i utredningen.
- Rektor har kontakt med vårdnadshavarna.
- Rektor och eventuellt en kollega har samtal med vårdnadshavarna.
- Rektor och/eller medlemmar ur teamet kring Elevhälsan kallar till elevkonferenser med vårdnadshavare vid behov.

Händelsen skrivs ned i en utredningsrapport som detaljerat beskriver händelseförloppet, vilka som var delaktiga och vem som blivit utsatt. Rektor ansvarar för utredningen och gör också vid varje enskilt fall en bedömning om hur allvarlig kränkningen är, vilken sorts diskriminering det rör sig om och om anmälan till andra myndigheter ska göras.

## 6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling

Vid akuta situationer som rör diskriminering och annan kränkande behandling reagerar skolans personal. Vid dessa akuta situationer agerar skolans personal efter följande rutiner:

- Den som uppmärksammar situationen samtalar med de inblandade på plats.
- Information kring händelsen vidarebefordras till rektor eller klassföreståndare som pratar om händelsen med sina elever.
- Hemmet kontaktas kontinuerligt.
- Annan myndighet kontaktas om situationen kräver det.
- Den som blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling erbjuds samtal med skolsköterskan och/eller kuratorn.
- Huvudmannen ska i förekommande fall vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Om en elev har utsatts för diskriminering eller kränkning av en i personalen på skolan kan eleven berätta detta för någon vuxen på skolan som den har förtroende för som i sin tur kontaktar rektorn. Om en annan i personalen på skolan har uppmärksammat detta kontaktas rektorn omedelbart som sedan samtalar med den det berör i personalgruppen. Eleven som blivit utsatt får samma stöd som vid annat fall av diskriminering och kränkande behandling.

För att åstadkomma långsiktiga lösningar följer skolan följande rutiner:

- Regelbunden kontakt med hemmet.
- Teamet kring Elevhälsan kopplas in vid behov.
- Personalen bryter ordinarie undervisning under en period för att med andra metoder och riktat innehåll åstadkomma en bestående förändring.
- Uppföljningsmöten och utvärdering med inblandade.

För att förändra strukturer och förhållanden elever emellan följer skolan någon eller samtliga av följande rutiner:

- Tillfällig eller permanent förändring av olika grupsammansättningar av elever.
- Tillfälligt eller permanent platsbyte i klassrum.

All personal arbetar regelbundet med att åtgärda uppkomna situationer. Rutinerna och åtgärderna ovan gäller för all form av diskriminering och kränkande behandling.

## 7. Ansvarsfördelningen

Skolans personal har följande ansvarsområden:

- Rektor är ansvarig för utredandet av utredningsrapporter och vid de fall där någon i personalen har utsatt elever på skolan för någon form av kränkning. Rektor är ansvarig för att en anmälan skrivs till myndigheter (främst polisen), kallar till elevkonferens samt ansvarar för att göra likabehandlingsplanen känd och förankra den hos personalen.
- Rektor leder teamet kring Elevhälsan.
- Skolsköterskan har hälsosamtal och hälsokontroller med elever.
- Skolsköterskan är med i teamet kring Elevhälsan.
- Kuratorn har hälsosamtal med elever.
- Kuratorn är med i teamet kring Elevhälsan.
- Lärarna arbetar förebyggande med att motverka diskriminering och kränkande behandling, kontaktar hemmet, ser till att rektor blir informerad samt ansvarar för att uppföljning sker.
- Teamet kring Elevhälsan för regelbundna diskussioner om elevernas psykosociala hälsa och beslutar om åtgärder. Vid dokumenterade mobbningsituationer sker samtal och uppföljningssamtal med den/de som har utsatt någon annan för kränkning.
- Rastvärden är synlig och tillgänglig och skriver utredningsrapport vid behov.
- Elevrådet arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan bl. a. genom att arrangera gemensamma aktiviteter för hela skolan.

All personal på skolan har ansvar att anmäla till socialtjänsten vid misstanke om att ett barn far illa. Skolan har en skriftlig ”Policy vid misstanke att barn far illa”.

All personal på skolan har ansvar för att följa likabehandlingsplanen och att anmäla då någon bryter mot denna.

## 8. Delaktighet, medverkan och förankring

All personal ska läsa igenom och ge synpunkter på likabehandlingsplanen. Detta ska också göras av elevrådet, som består av elevrepresentanter från samtliga klasser. Likabehandlingsgruppen består av rektor, skolsköterska, kurator, speciallärare samt två lärare och de är ansvariga för upprättandet av likabehandlingsplanen utifrån dessa synpunkter.

En ny likabehandlingsplan upprättas vid varje läsårs start och läggs ut på skolans hemsida. Föräldrar kommer vid varje föräldramöte uppmanas att ta del av planen samt lämna in synpunkter och åsikter till likabehandlingsgruppen.

Likabehandlingsgruppen gör även en enklare version av likabehandlingsplanen för att garantera att alla elever, oavsett läskunskapsnivå, ska förstå innehållet i likabehandlingsplanen och känna till sina rättigheter.

Fortlöpande under läsåret görs en utvärdering av årets likabehandlingsplan för att säkerställa likabehandlingsarbetet och att målsättningar följs och att åtgärder görs.

Vid varje läsårs slut görs en sammanfattande utvärdering av årets likabehandlingsplan för att komma fram till vad som fungerat bra och vad som behöver förbättras och förändras. Det görs även en kartläggning med eleverna för att komma fram till vilka målsättningar och åtgärder som eleverna och personalen vill ha i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Vid varje läsårs start upprättas en ny likabehandlingsplan som delas ut till all personal och rektorn går igenom innehållet. Vid behov görs ändringar i likabehandlingsplanen när som helst under pågående skolar.

## 9. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2017-2018

### Främjande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2017-2018

- Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under höstterminen. Eleverna önskar få använda sig av drama.  
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under vårterminen. Eleverna önskar få använda sig av drama.  
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska anordna en temadag i början av höstterminen då personal och elever ska uppdatera skolans ordningsregler.  
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och gör en kartläggning inför nästkommande läsår.  
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska anordna en temadag om sex och samlevnad under höst- och vårterminen för åk 6-9 och en temadag för åk 4-5.  
Ansvarig: Lärare Stina Ståberg
- Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där personens positiva egenskaper är beskrivna.  
Ansvarig: Lärare Stina Ståberg
- Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna Judarna och Romerna.  
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska bjuda in gäster som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna.  
Ansvarig: Lärare Nils Malmström

## Förebyggande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2017-2018

- Skolan ska undervisa eleverna i netetik med syfte att:
  - öka eleverna förståelse och respekt för sin egen och andras integritet.
  - öka elevernas förståelse och medvetenhet om hur det som publiceras på sociala medier sprids och påverkar människor.
  - öka elevernas kunskaper om konsekvenserna av användandet av sociala medier och hur lagstiftningen i Sverige ser ut kring hot och kränkningar.

Detta ska bland annat göras genom att titta på konkreta exempel på händelser som skett på nätet och vilka juridiska konsekvenser detta fått för de inblandade och deras vårdnadshavare.

Ansvarig: Nils Malmström för åk 6-9 och Stina Stiberg för åk F-5

- Skolan ska verka för att eleverna blir mer delaktiga i planering och genomförande av lektionerna. Detta kan bland annat göras genom att ha en idélåda i klassrummet.

Ansvarig: Annika Savelind

- Skolan ska vidareutveckla morgonsamlingarna för att öka elevernas delaktighet och engagemang, t.ex. genom flera quiz, att enskilda elever håller i morgonsamlingarna och att uppmuntra varandra att hälsa på varandra på morgonen.

Ansvarig: Annika Savelind

- Arbeta med F-5:ans klassråd så att alla elever är tysta när de inte har ordet och att de lyssnar på den som talar/har ordet.

Ansvarig: Stina Stiberg

- Skolans rastvärdar ska arbeta för att vidareutveckla sin relation till eleverna och skapa mer teamkänsla på skolan.

Ansvarig: Karin Ström

- Skolan ska vidareutveckla lekplatsen, se över rastaktiviteterna och införskaffa mer rastmaterial.

Ansvarig: Karin Ström

- Skolan ska upparbeta ett system för matkön för F-5:an vid skolluncherna.

Ansvarig: Stina Stiberg

- Skolan ska förbättra skolluncherna genom att se över ljudnivån i restaurangen och minska brandrisken genom att ta bort levande ljus vid matborden.

Ansvarig: Nils Malmström



### **Specifikt**

All personal på skolan kommer att fortsätta arbetet mot all form av diskriminering och kränkande behandling i och utanför lektionssituationer. Alla pedagoger kommer att fortsätta läsa ny skollitteratur och annat undervisningsmaterial för att försäkra sig om att skolans likabehandlingsplan är utformad i överensstämmelse med dem.

## 10. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2017-2018

### Allmänt

Skolans likabehandlingsplan kommer att utvärderas fortlöpande under läsåret och en ny plan revideras och upprättas årligen. Även teamet kring Elevhälsan gör årligen en utvärdering för att kunna förbättra sitt arbete inför kommande läsår. Varje läsår får eleverna i åk F-5 och åk 6-9 samt lärarna besvara enkäter med frågor kring värdegrunden och likabehandlingsarbetet.

I slutet av varje läsår arrangeras en dag då samtliga elever tillsammans med personal genomför en utvärdering kring läsårets likabehandlings- och värdegrundsarbete. En kartläggning inför kommande läsår görs också då.

### Resultat av elevenkäten vad gäller värdegrunden och likabehandling

I slutet av vårterminen fick eleverna i åk F-5 och åk 6-9 enskilt besvara en enkät med frågor som handlade om deras åsikter kring värdegrunden och likabehandling.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, utifrån hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från *"Instämmer helt"* till *"Instämmer inte alls"*. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde med de olika påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

För åk 6-9 fick följande tre påståenden högst poäng *"Jag har alltid någon att vara med på rasterna, Jag har minst en vuxen i skolan jag kan gå till om jag har ett problem och Möjligheterna för varje individ är lika oavsett funktionshinder"*.(3,4)

Lägst poäng fick påståendet *"Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna"*. (1,3)

För årskurs F-5 fick följande påståenden högst poäng *"Jag känner mig trygg när vi har grupparbeten i skolan, Jag tycker utvecklingssamtalen är bra och viktiga och Jag tycker att flickor och pojkar får göra likadant på vår skola, att flickor och pojkar blir behandlade på samma sätt "* (4.0)

För årskurs F-5 fick följande påstående lägst poäng: *"Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna"* (3,2)

En sammanställning av resultaten i enkäterna finns som bilagor.

Se bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2018-04-23

Se bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-5 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2018-04-23

### **Resultat av lärarenkät vad gäller värdegrunden och likabehandling**

I slutet av vårterminen fick lärarna på skolan besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.

Lärarna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, utifrån hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad lärarna instämde till de olika påståendena. Högst poäng (om alla lärare instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Högst värde (4.0) fick 16 av de 28 påståendena såsom *"Jag är lugn och sätter säkerhet alltid i första rum när jag kör transporter under skoltid, Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig, Jag känner mig trygg under mitt arbete i skolan, Jag känner att jag har möjlighet till att utvecklas i min lärartjänst, När jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest blev jag positivt berörd av det som stod där, Det finns flera elever på skolan som har förtroende för mig och vågar komma till mig vid behov"* Lägst värde fick påståendet: *"Jag känner mig delaktig i elevrådets aktiviteter"* (2,8)

Se bilaga 3: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan 2018-04-26

### **Utvärdering av läsåret som gått och kartläggning inför kommande läsår**

2018-04-23 fick eleverna göra en utvärdering av läsåret som gått och därefter komma med förslag på hur verksamheten kan förbättras inför kommande läsår. Detta fick de göra i åldersblandade grupper.

Efter en sammanställning av utvärderings- och förbättringsfrågorna framkom att eleverna bland annat tyckte följande:

- \* Att stämningen mellan eleverna blivit bättre under året.
- \* Att rasterna fungerat bra.
- \* De gemensamma lekarna under rasterna har varit uppskattade.

- \* Att temadagar och hajker varit bra.
- \* 6-9:ans klassråd har blivit roligare.

Efter en sammanställning av utvärderings- och förbättringsfrågorna framkom följande förslag på förbättrings- och utvecklingsområden:

- \* Utveckla Nobelfesten genom att fler elever får leda de olika ansvarsområdena.
- \* Utveckla morgonsamlingarna med att eleverna gör "Grey of the day" (Grejen/saken för dagen).
- \* Utveckla Likabehandlingsdagen med film eller mera drama.
- \* Arrangera en "internationell dag" där eleverna får lära sig mer om andra länder och kulturer.
- \* Ljudnivån under luncherna.
- \* Att eleverna ännu mera får vara med och utveckla skolans hemsida.

### **Utvärdering av de främjande och förebyggande åtgärderna för läsåret 2017-2018**

Här nedan återfinns de åtgärder skolan hade för läsåret 2017-2018. De är markerade med kursiv stil. Utvärderingen följer under respektive punkt med vanlig stil.

### **Utvärdering av de främjande åtgärderna med ansvarig tjänst för läsåret 2017-2018**

- *Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under höstterminen. Eleverna önskar få använda sig av drama.*

*Ansvarig: Lärare Nils Malmström*

Måndagen den 13 november hade hela skolan en temadag kring likabehandlingsplanen. Skolans elever samlades i restaurangen och de fick slå sig ner kring fyra bord med olika åldrar vid varje bord.

Dagen började med att eleverna fick fundera på frågan: Vad tycker ni är viktigt på vår skola utifrån att alla ska bli behandlade lika?

Några svar från eleverna var:

Att släppa in nya elever, att visa nya elever runt på skolan.

Att man känner att man trivs

Om det är något man blir ledsen för att man har någon att prata med och att något händer, att problemen löses

Att känna sig välkommen

Att känna sig glad, att man inte är rädd, att känna sig trygg

Att våga uttrycka sig, våga säga vad man tycker

Att vara trygg, att blomma ut och våga testa nya saker

Att känna sig hemma

Att man säger välkommen

Att man mår bra när man går till skolan

Att man lär sig något och att man går framåt och utvecklas

Att alla deltar och känner sig delaktiga

Därefter fick de individuellt skriva ner vad de tänkte på när de hörde ordet

”likabehandling”. Varje elev fick sedan berätta vad de skrivit. Därefter fick de göra likadant med ordet ”värdegrund”. Orden likabehandling och värdegrund diskuterades och förklarades sedan tillsammans.

Nästa uppgift var att i gruppen beskriva hur vi som skola jobbar för att varje individ ska känna sig trygg och för att alla ska behandlas lika. Eleverna fick gruppvis redovisa vad de kommit fram till.

Den sista uppgiften för grupperna denna dag rörde skolans trivselregler. Varje grupp fick några olika regler som skolan har och gruppens uppgift var sedan att välja ut en regel och därefter presentera den i ett drama. De övriga eleverna fick sedan gissa vilken regel som respektive grupps drama handlade om.

Dagen avslutades med att varje elev fick skriva en utvärdering av dagen.

- *Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under vårterminen. Eleverna önskar få använda sig av drama.*

*Ansvarig: Lärare Nils Malmström*

Måndagen den 5:e mars hade åk F-5 en värdegrundsdag. Dagen började med att eleverna såg filmen ”Biet Maya” som handlar om ett litet bi som har svårt att hitta sin plats och uppgift i bikupan. Den tar upp ämnen som främlingsfientlighet, mod och identitetssökande. Efter filmen diskuterade klassen tillsammans kring vad som hände i filmen och varför. Det blev samtal om att våga vara sig själv, om rädsla, missförstånd, kommunikation och mod. Eleverna fick också tänka efter om de varit med om någon liknande situation. Dagen efter fick eleverna skriva och rita om biet Maya.

- *Skolan ska anordna en temadag i början av höstterminen då personal och elever ska uppdatera skolans ordningsregler.*

*Ansvarig: Lärare Nils Malmström*

Detta gjordes under höstens likabehandlingsdag måndagen den 13 november.

- *Skolan ska anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och gör en kartläggning inför nästkommande läsår.*

*Ansvarig: Lärare Nils Malmström*

Måndagen den 23 april hade hela skolan en temadag kring likabehandlingsplanen.

Skolans elever samlades i restaurangen och slog sig ner kring bord i åldersblandade grupper. Den första uppgiften var att diskutera frågor som handlade om att ge förslag och idéer till nya målsättningar i likabehandlingsarbetet inför det kommande läsåret 2018-2019. Därefter fick eleverna utvärdera likabehandlingsplanen för läsåret 2017-2018 genom att svara på frågor om läsåret som gått.

Grupperna blev färdiga efterhand, och då fick de diskutera följande dilemma:

*Vad skulle ni ha gjort om ni upptäckte att någon blev mobbad i er klass?*

Efter rasten diskuterades begreppen ”likabehandling” och ”värdegrund” och de olika diskrimineringsgrunderna togs upp. Därefter fick de olika grupperna i uppdrag att träna och spela upp ett drama tillsammans utifrån någon av de olika diskrimineringsgrunderna. De olika grupperna drog en lapp med någon av dessa punkter: etnisk tillhörighet, religion, funktionshinder eller kön. De skulle sedan visa hur man kan göra i en given påhittad situation. De övriga eleverna fick gissa vilken diskrimineringsgrund som respektive grupps drama handlade om.

Sammanställningen av det elevgrupperna skrev utgör ett underlag till skolans utvärdering av likabehandlingsplanen för 2017-2018 och ett underlag till skolans likabehandlingsplan för 2018-2019.

Avslutningsvis besvarade eleverna en enkät som bestod av ett antal olika påståenden som de skulle ta ställning till. Till exempel att ta ställning till påståendet ”Jag känner mig trygg på rasterna”.

- *Skolan ska anordna en temadag om sex och samlevnad under höst- och vårterminen för åk 6-9 och en temadag för åk 4-5.*

*Ansvarig: Lärare Stina Stiberg*

Onsdagen den 29 november hade åk 6-9 undervisning i sex och samlevnad. Eleverna skrev i förväg ner anonyma frågor som sedan diskuterades i grupp - en killgrupp och en tjejgrupp. I den skriftliga utvärderingen från eleverna framgick att det varit uppskattat med diskussioner i grupp och att fler lektioner i detta ämne önskades.

Måndagen den 29 januari hade åk 6-9 en lektion i "sex och samlevnad".

Lektionen började med en 4-hörns övning som innebar att eleverna fick ta ställning till olika frågeställningar genom att gå till olika hörn i klassrummet. De fyra hörnen representerade olika svarsalternativ till frågeställningarna. När eleverna valt sitt hörn och tagit ställning fick de sedan förklara hur de tänkt och varför de tyckte som de gjorde. Alla var aktiva och diskuterade de olika svarsalternativen.

Därefter delade klassen upp sig i en tjejgrupp och en killgrupp. Under denna del av lektionen fick eleverna diskutera de frågor som de själva hade skrivit anonymt dagen innan.

Onsdagen den 28:e februari hade eleverna i åk 4-5 en lektion i sex och samlevnad.

De hade vid ett tidigare tillfälle fått skriva frågor anonymt och ge förslag på vad de ville veta mer om och vad de ville samtala om. Undervisningen på lektionen utgick sedan från de frågor och undringar som kom upp under lektionens gång.

- *Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där personens positiva egenskaper är beskrivna.*

*Ansvarig: Lärare Stina Stiberg*

Årets nobelfest blev även detta läsår en succé.

Det som var extra festligt var att vi firade 10-årsjubileum för Segrande Livs Nobelfester.

Trerättersmenyn såg ut på följande sätt:

Förrätt: Mozzarellasticks, chilicheesebollar som serverades med grönsaker och dippsås.

Huvudrätt: BBQ som serverades med potatisgratäng.

Dessert: Chokladpannacotta som serverades med mintchokladglass

Efter förrätten hade två elever i 6-9:an förberett några roliga lekar. Först fick alla tävla i leken "Dansstopp" som gick ut på att man skulle dansa och när musiken tystnade skulle man vara alldeles stilla. Därefter delades lärare och elever in i olika lag. Först var det en bollek och därefter en ballonglek. Allt avslutades med att alla gjorde "Dansstopp" igen. Efter huvudrätten fick personal och elever en rolig och trevlig stund tillsammans då två elever från årskurs 4-5 ställde en mängd gåtor.

Festens höjdpunkt var diplomutdelningen till samtliga elever och samtlig personal.

Diplom som berättade att var och en är "finast/bäst/underbarast" på att vara sig själv.

Varje individ är unik!

Diplomutdelningen avslutades med fri dans för alla där en elev förberett bra musik och en ljusshow till det.

Festen avslutades med den goda desserten.

- *Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna Judarna och Romerna.*

*Ansvarig: Lärare Nils Malmström*

Den 15 november hade åk F-5 och åk 6-9 en temadag om judar.

F-5:ans lektion började med att eleverna fick berätta vad de redan kände till om judarna.

Detta skrevs upp på tavlan i en tankekarta. Olika ord förklarades som till exempel minoritet, synagoga, traditioner, jiddish och shabbat.

Därefter fick eleverna se en film "Andrea hälsar på: Hos Marcus". Före filmvisningen fick eleverna fyra frågor att fundera på medan de såg filmen. Efter filmen fick eleverna svara på frågorna och sedan diskuterades bland annat likheter och skillnader mellan svenskt fredagsmys och judarnas shabbat.

Lektionen avslutades med att eleverna fick skriva och rita om vad de kände till om judarna, deras liv och historia.

Temadagen med 6-9:an handlade om judarnas historia i Sverige från 1700-talet och framåt. De fick se en kort video om en judisk pojke som firade shabbat och berättade om att vara jude i Sverige idag. Eleverna fick reflektera över olika traditioner och hur de formar oss. De fick även se en kort video om språket Jiddisch där de fick lära sig hur det uppstått och hur det lever vidare idag.

Onsdagen den 11 april hade både åk F-5 och åk 6-9 en temadag om romerna.

I klass F-2 handlade första lektionen om vilka romerna är, deras historia och hur de blivit behandlade. Därefter såg de filmen "Andrea hälsar på: Hos Nadja", och efter filmen målade eleverna romernas flagga.

I åk 3-5 såg eleverna först två avsnitt ur filmen om Katitzi, "Barnhemmet" och "Lägret".

Därefter följde ett bra samtal om romernas historia och om vad de fått uppleva i Sverige av förföljelse och hur deras skolgång sett ut, när de fått rösträtt osv.

Efter lunchen arbetade åk 3-5 med romernas flagga. De fick därefter se filmen "Romernas 1900-tal" där Dolly Andersen och Dusan Marinkovic berättar om romernas historia i Sverige under 1900-talet. Efter filmen fick eleverna svara på frågor i en frågelek. Temadagen avslutades med att eleverna gjorde en utvärdering av temat om romerna.

I åk 6-9 började första lektionen med att snabbt gå igenom de olika minoriteterna. Sedan fick de en text kring romerna historia med frågor som de besvarade gruppvis.



Därefter fick de välja en kortare film om Romerna som fanns på AV centralens streaming tjänst. De valde filmen ”Romernas historia 1900-tal: En skola för alla?”. Filmen tog upp hur romerna vägrats skolgång långt fram under 1900-talet och hur de först fick rätten till skolgång 1959.

Flera elever var tagna av detta och gjorde jämförelser till hur judarna behandlats under nazismen.

- *Skolan ska bjuda in gäster som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna.*

*Ansvarig: Lärare Nils Malmström*

Den 20 september hade åk F-5 och 6-9 besök av Emmanuel Chindowe från Zimbabwe. Han berättade livligt för eleverna om sitt hemland Zimbabwe och också om hur det var att flytta till Storbritannien som tonåring och hur detta påverkade honom. Eleverna visade stort intresse och ställde många frågor.

Onsdagen den 27 september hade åk F-6 besök av en förälder som arbetar som polis. Han berättade för eleverna vilka arbetsuppgifter en polis har, vilka olika sorters poliser det finns, om brott, rätt och fel och om olika påföljder. Eleverna fick därefter tillfälle att ställa många och relevanta frågor om polisycket och de fick även prova en del av den utrustning som polisen använder i sitt yrke. Det var ett lärorikt, givande och uppskattat besök.

Den 28 november hade åk 6-9 besök av TV-journalisten Simon Vinnardag. Han berättade om sitt yrke som reporter på SVT Småland. Eleverna hade många frågor till honom om hur det är att vara journalist. Han gav också olika tips om hur man gör en intervju och eleverna fick sedan göra praktiska övningar av detta.

Tisdagen den 28 november hade åk F-5 besök av Rebekka Christ Ernst som lärde ut teckenspråk till eleverna. Först fick åk F-2 40 minuters träning i hur man tecknar olika ord och bokstäver. Därefter var det 3-5:ans tur att lära sig teckenspråk.

Det var uppskattat och eleverna i åk 3-5 bestämde att tillsammans med Rebekka göra teckenspråk till en sång och sedan uppträda med den på skolans julavslutning.

Den 12:e januari hade skolan besök av Bengt Nilsson från Hörby som berättade för eleverna om arbetet med att sprida glädje till cancersjuka barn genom att arrangera glädjefester. Bengt kunde berätta att många cancersjuka barn överlevt dödsdomar när de fått tillbaka glädje och livshopp under dessa fester. Eleverna var djupt berörda av det Bengt Nilsson berättade.

## Utvärdering av de förebyggande åtgärderna med ansvarig tjänst för läsåret 2017-2018

- *Skolan ska undervisa eleverna i nätetik med syfte att:*
  - öka eleverna förståelse och respekt för sin egen och andras integritet.
  - öka elevernas förståelse och medvetenhet om hur det som publiceras på sociala medier sprids och påverkar människor.
  - öka elevernas kunskaper om konsekvenserna av användandet av sociala medier och hur lagstiftningen i Sverige ser ut kring hot och kränkningar.

*Detta ska bland annat göras genom att titta på konkreta exempel på händelser som skett på nätet och vilka juridiska konsekvenser detta fått för de inblandade och deras vårdnadshavare.*

*Ansvarig: Nils Malmström för åk 6-9 och Stina Ståberg för åk F-5*

Detta har inte gjorts nämnvärt!
- *Skolan ska verka för att eleverna blir mer delaktiga i planering och genomförande av lektionerna. Detta kan bland annat göras genom att ha en idélåda i klassrummet.*
- *Ansvarig: Annika Savelind*
- *Eleverna har varit delaktiga och aktiva i skolans verksamhet under läsåret.*
- *Skolan ska vidareutveckla morgonsamlingarna för att öka elevernas delaktighet och engagemang, t.ex. genom flera quiz, att enskilda elever håller i morgonsamlingarna och att uppmuntra varandra att hälsa på varandra på morgonen.*
- *Ansvarig: Annika Savelind*
- *Detta har inte gjorts nämnvärt!*
- *Arbeta med F-5:ans klassråd så att alla elever är tysta när de inte har ordet och att de lyssnar på den som talar/har ordet.*
- *Ansvarig: Stina Ståberg*
- *Har gjorts!*
- *Skolans rastvärdar ska arbeta för att vidareutveckla sin relation till eleverna och skapa mer teamkänsla på skolan.*
- *Ansvarig: Karin Ström*
- *Har utvecklats!*
- *Skolan ska vidareutveckla lekplatsen, se över rastaktiviteterna och införskaffa mer rastmaterial.*

*Ansvarig: Karin Ström*

Elevrådet har regelbundet organiserat rastaktiviteter under läsåret.

- *Skolan ska utveckla ett system för matkön för F-5:an vid skolluncherna.*

*Ansvarig: Stina Ståberg*

Har gjorts!

- *Skolan ska förbättra skolluncherna genom att se över ljudnivån i restaurangen och minska brandrisken genom att ta bort levande ljus vid matborden.*

*Ansvarig: Nils Malmström*

Ljudnivån har sänkts. Brandrisken med de levande ljusen är åtgärdad.

## 11. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2018-04-23

Medelvärde i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag trivs på skolan	2	2	3		2,8
Jag har alltid någon att vara med på rasterna	4	2	1		3,4
Jag känner mig trygg på rasterna	1	4	1		2,7
Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna		2	5		1,3
Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna		4	2	1	2,4
Jag känner mig trygg när vi har grupparbeten i skolan	2	1	4		2,7
Jag känner mig trygg i omklädningsrummet när vi har idrott	3	1	3		3,0
Jag känner mig trygg när vi åker i skolbussen	2	4	1		3,1
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig	3	2	1	1	3,0
Elevrådet utvecklar skolan positivt	2	3	2		3,0
Utvecklingssamtalet är viktigt för min utveckling som person	4	1	1	1	3,1
Utvecklingssamtalet ger mig möjlighet att se hur jag ligger till i skolans ämnen	3	3		1	3,1

När jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest blev jag positivt berörd av det som stod där	2	3	1	1	2,8
Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan eleverna i skolan	2	3	2		3,0
Morgonsamlingarna är givande och det ger mig ny kunskap		3	3	1	2,2
Årets temadagar om Sex och Samlevnad gav mig nya kunskaper	2	3	2		3,0
Årets temadagar om Sex och Samlevnad gav mig möjlighet att få ställa mina frågor som jag hade	2	4	1		3,1
Under årets temadagar om Sex och Samlevnad fick jag möjlighet att få svar på mina frågor och funderingar som jag hade	4	2		1	3,2
Lärarna i skolan är uppmärksamma och regerar om någon blir kränkt i skolan	2	2	3		2,8
Jag har minst en vuxen i skolan jag kan gå till om jag har ett problem	4	2	1		3,4

Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om.		4	3		2,5
Jag vågar alltid säga vad jag tycker	3	2	2		3,1
I vår klass vågar alla säga vad han/hon tycker och	1	3	3		2,7

känner					
Jag har än mer funnit min unika egenart	1	4	2		2,8
Jag har gjort personliga framsteg och övervunnit svårigheter	3	3	1		3,2
Jag har utvecklat min förmåga att leva mig in i och förstå andra människors situation	3	3	1		3,2
Jag har utvecklat min respekt för andra människors egenvärde	3	3	1		3,2
Jag har blivit bättre på att agera utifrån andra människors bästa	3	3	1		3,2
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett kön	3	3		1	3,1
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett etnicitet	2	3	2		3,0
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett religion eller annan trosuppfattning	2	5			3,2
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett funktionshinder	3	4			3,4
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett sexuell läggning eller könsöverskridande identitet eller uttryck	2	4	1		3,1
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett ålder	3	3		1	3,1

## 12. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-5 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2018-04-23

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	<b>Instämmer helt</b>	<b>Instämmer till stor del</b>	<b>Instämmer till viss del</b>	<b>Instämmer inte alls</b>	<b>Medelvärde</b>
Jag trivs på skolan	9	3			3,7
Jag har alltid någon att vara med på rasterna	8	2	1		3,6
Jag känner mig trygg på rasterna	10	2			3,8
Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna	7		3	1	3,2
Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna	8	4			3,6
Jag känner mig trygg när vi har grupparbeten i skolan	12				4,0
Jag känner mig trygg i omklädningsrummet när vi har idrott	5	4			3,5
Jag känner mig trygg när vi åker i skolbussen	9	2	1		3,6
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig	11			1	3,7
Elevrådet utvecklar skolan positivt	8	2	1		3,6
Jag tycker utvecklingssamtalen är bra och viktiga	12				4,0

Jag blev glad när jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest	11				4,0
Jag gillar morgonsamlingarna	6	2	1	3	2,9
Lärarna i skolan ser om någon elev blir ledsen och gör något åt det	8	2	2		3,57
Jag har minst en vuxen i skolan jag kan gå till om jag har ett problem	7	4	1		3,6
Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om.	8	2	2		3,5
Jag vågar alltid säga vad jag tycker	9		3		3,5
I vår klass vågar alla säga vad han/hon tycker och känner	8	3			3,7
Jag respekterar andra människor	10	1			3,9
Jag kan leva mig in i och förstå andra människors situation	8	2	2		3,5
Jag kan tänka mig in i mina kompisars situation och tänker därför på vad jag gör och säger	10		2		3,6
Jag har blivit bättre på att tänka mer på mina kompisar	10		1	1	3,5
Jag tycker att flickor och pojkar får göra likadant på vår skola, att flickor och pojkar blir behandlade på samma sätt	12				4,0



### 13. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2018-04-26

Medelvärden i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet lärare i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet lärare.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag är aktiv som rastvärd under rasterna	1	4			3,2
Rastvärdarna gör att eleverna känner sig trygga på rasterna	4	1			3,4
Jag är medveten och har alltid en strategisk plan inför gruppindelningar och dylikt	3	1	1		3,4
Jag är en ledare som förmår eleverna att konfrontera sina problem	2	3			3,4
Jag lär eleverna att hantera olika sätt att hantera konflikter när de uppstår på lektioner och raster	2	3			3,4
Jag är lugn och sätter säkerhet alltid i första rum när jag kör transporter under skoltid	5				4,0
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig	5				4,0
Jag känner mig trygg under mitt arbete i skolan	5				4,0
Jag känner mig delaktig i elevrådets aktiviteter		4	1		2,8
Jag känner att jag har möjlighet till att utvecklas i min lärartjänst	5				4,0
När jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest blev jag positivt berörd av det som stod där	5				4,0

Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan eleverna och lärarna i skolan	4				4,0
Morgonsamlingarna är givande och det är bra för samhörigheten på skolan	5				4,0
Lärarna på skolan behandlar varandra med respekt	5				4,0
Jag känner att det jag gör på min arbetsplats är viktigt och betydelsefullt	5				4,0
Jag vågar alltid säga vad jag tycker på morgonsamlingarna	5				4,0
Jag vågar alltid säga vad jag tycker på arbetslagsträffarna	4	1			3,4
Det finns minst en elev på skolan som har förtroende för mig och vågar komma till mig vid behov	5				4,0
Det finns flera elever på skolan som har förtroende för mig och vågar komma till mig vid behov	5				4,0
Jag är uppmärksam och reagerar om någon blir kränkt i skolan	3	2			3,6
Jag är koncentrerad på och känslig för elevernas signaler	1	4			3,2
Jag förmedlar budskapet att man har rätt att vara den man är	5				4,0
Det finns personer på skolan jag har förtroende för och kan gå till om jag har ett problem	5				4,0
Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om.	5				4,0
Under mina lektioner vågar de flesta säga vad han/hon tycker och känner	4	1			3,8
Under mina lektioner vågar ALLA säga vad han/hon tycker och					

känner	2	3			3,4
Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna	2	3			3,4
Jag tycker att jag blivit mer medveten på att upptäcka och se eventuella gruppbildningar och /eller utanförskap	5				4,0