

Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan 2016-2017 med utvärdering

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling
3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering
4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling
5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling
6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling
7. Ansvarsfördelningen
8. Delaktighet, medverkan och förankring
9. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2016-2017
10. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2016-2017
11. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2016-2017
12. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2017-04-26
13. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-5 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2017-04-24
14. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2017-04-27

1. Inledning

På Segrande Liv Grundskola accepterar vi inte någon form av diskriminering eller annan form av kränkande behandling. Vårt mål är att alla elever och all personal ska trivas, känna sig trygga och respekterade. Segrande Liv Grundskolas elever och personal ska känna till sina rättigheter och skyldigheter när det gäller likabehandling, diskriminering och annan kränkande behandling. På skolan bedriver vi ett aktivt arbete för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Syftet med Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan är att tydliggöra skolans mål för elevernas trivsel och umgänge mellan alla som finns på skolan. I likabehandlingsplanen finns rutiner för att förebygga, förhindra, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Alla på skolan ska behandlas lika oberoende av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.

2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling

Diskriminering:

1. *direkt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan, om denna negativa behandling beror på den andre personens kön, ålder, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
2. *indirekt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan genom ett beslut som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
3. *trakasserier* betyder att en person har ett sätt som kränker någon annans värdighet och som har anknytning till kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
4. *sexuella trakasserier* betyder att en person har ett uppträdande på ett sexuellt sätt som kränker någon annans värdighet.
5. *instruktioner att diskriminera* betyder att en person ger order eller instruktioner om att diskriminera någon annan på ett sätt som beskrivs i punkterna 1 - 4.

Kränkande behandling innebär ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt ovan nämnda punkter, ändå kränker ett barns eller en elevs värdighet. Bedömningen utgår alltid från elevens personliga upplevelser.

3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering

Att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling

Alla som arbetar på Segrande Liv Grundskola har ansvar för att det råder ett tryggt klimat på skolan. I det dagliga pedagogiska arbetet ägnas tid åt att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Detta sker på olika sätt, till exempel genom morgonsamlingar med hela skolan varje dag, klassråd, ett aktivt Elevråd, ett team kring Elevhälsan, drama, inbjudna gäster, värderingsövningar och samtal kring värdegrundsfrågor.

Främjande åtgärder:

- Information om skolans likabehandlingsplan ges till samtliga elever och föräldrar varje läsår.
- Skolans *"Policy vid misstanke att barn far illa"* går igenom av samtlig personal minst en gång per läsår.
- Skolans personal fortbildas i värdegrundsfrågor och arbete mot diskriminering.
- På den schemalagda skoltiden arbetar personalen även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Detta sker regelbundet under schemalagda lektioner genom filmvisning, värderingsövningar och diskussioner. Eleverna får diskutera olika scenarier av diskriminering och kränkande behandling och komma med förslag på hur man skulle kunna lösa situationen bättre. Det diskuteras också om vad som är rätt och fel och hur man skulle känna sig om man var utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- När lärarna delar ut skriftliga test eller andra arbeten som eleverna gjort har skolan en policy att eleverna inte ska prata med varandra. Alla elever ska få tillbaka sina test och arbeten utan att visa sina resultat för varandra eller jämföra den respons de fått. Detta för att tona ner eventuell jämförelse med varandra.
- Varje lärare har i åtanke under ordinarie lektioners gång att arbeta mot diskriminering och annan kränkande behandling genom att föregå med gott exempel på hur vi ska behandla varandra samt uppmärksamma om ett dåligt beteende skulle förekomma.

- Varje lärare ska uppmuntra varje elev till att uttrycka sina egna åsikter och respektera varandras åsikter. Läraren ska skapa ett klassrumsklimat där varje individ kan känna sig trygg i vetskapen om att skilda åsikter respekteras.
- Vid sammansättningen vid grupparbeten och dylikt är målet att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Personalen tar ansvar som rastvärdar för att skapa trygghet innan skolan börjar och på rasterna.
- Inför varje utvecklingsamtal får eleverna göra en självvärdering utifrån följande kategorier: Självkänsla, Empati, Samspel med andra, Ansvarstagande i gruppen, Demokrati, Hälsa, Arbetsro och arbetsglädje, Planering av studier, Medvetenhet och förståelse för omvärlden, Reflektion och bedömning av sitt eget lärande, Analysera och dra slutsatser, Kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, Använda sig av många olika källor, Uppskattning och rimlighet.
Sedan under utvecklingssamtalet leder eleven själv sitt samtal genom att utgå från det som han/hon skrivit i sin självvärdering.
- Varje skoldag börjar med en gemensam morgonsamling med rektor, lärare och samtliga elever.
- Skolans Elevråd arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan genom att bland annat arrangera gemensamma aktiviteter.
- En enkät genomförs varje skolår för att mäta elevernas trygghet på skolan och för att kunna genomföra förbättringar.
- I skolans främjande arbete utifrån elevernas helhetsperspektiv anordnas varje termin två temaveckor med inriktning på "Hälsa och Livsstil".
- Varje termin anordnar skolan en temadag om "Likabehandling/värdegrunden" där bland annat skolans likabehandlingsplan går igenom och diskuteras med eleverna. Dessa temadagar har olika innehåll och målet är att informera och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och att fördjupa sig i värdegrundsfrågor.
- Varje termin anordnar skolan en temadag om de nationella minoriteterna.
Varannan höst har eleverna temadag om "Sverigefinnar och Tornedalsfinnar" och varannan höst om "Judarna".
Varannan vår har eleverna temadag om "Samerna" och varannan vår om "Romerna".
- Varje läsår får eleverna arrangera en "Nobelfest" tillsammans med personalen. Under festen delas det ut diplom till varje elev och till var och en i personalen. På diplommet står

deras positiva egenskaper beskrivna. Rektor Annika Savelind och eleverna i klass 6-9 formulerar tillsammans de positiva kommentarerna till varje elev i 6-9:an och till personalen. När formuleringen görs till en elev får den eleven lämna klassrummet.

Klassföreståndare Stina Stiberg gör likadant med eleverna i klass F-5.

- Varje läsår får eleverna i åk 4-6 och åk 7-9 en temadag om ”Sex och Samlevnad”.
- I slutet av vårterminen arrangerar skolan en dag då samtliga elever tillsammans med personal genomför en utvärdering kring läsårets likabehandlings- och värdegrundsarbete. En kartläggning inför kommande läsår görs också då.
- Skolan har också en policy av att bjuda in gäster till skolan som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna. Exempel på gäster från läsåret 2008-2009 var en samisk kvinna, en funktionshindrad man och en man från Bosnien med muslimsk tro och gäster från läsåret 2009-2010 var en man som arbetat i svenska skolan i Nicaragua.

Läsåret 2011-2012 besökte Mohammed Gulchin och Christina Spännar skolan. Mohammed Gulchin som själv kommit från Afghanistan som asylsökande för åtta år sedan berättade på ett levande sätt om Afghanistan, sina upplevelser av kriget, flykten till Sverige och situationen som asylsökande i Sverige. Christina Spännar berättade om sitt engagemang för utsatta människor och om hur hon jobbade med just ensamkommande flyktingbarn från Afghanistan.

Under läsåret 2012-2013 hade skolan besök av en miljöingenjör som berättade om sitt yrke och även detta läsår besöktes skolan av en samisk kvinna som också var ledamot i Sametinget. Läsåret 2012-2013 avslutades med ett besök av en 79-årig kvinna som överlevde blockaden av Leningrad (St Petersburg) under andra världskriget.

Under läsåret 2013-2014 fick skolan besök av två gymnasieelever som gjort en 3-veckors lång studieresa till Kina. De berättade framför allt om hur situationen för många barn kunde se ut.

Läsåret 2014-2015 hade skolan ett flertal besök. Det var Suad Korlat som berättade om hur det var att invandra till Sverige från Bosnien. Två poliser besökte eleverna i åk 3-4 i ett antimobbingsprojekt där de pratade om "Jag är din kompis". Lisa Stiberg berättade om sina erfarenheter och upplevelser i landet Uganda, där hon bott och arbetat som volontär i sex månader.

Läsåret 2015-2016 hade hela skolan besök av Rodrigo Baretos från Brasilien. Han berättade för alla elever om Brasiliens djur, natur och kultur. Åk 7-9 hade besök av Hadi Kheirabadi från Iran. Han berättade för eleverna om sitt land och om hur han hade flytt till Sverige. Eleverna i åk 7-9 hade besök av Margareta Johansson som är socionom. Hon

berättade om sitt arbete inom socialtjänsten och även om sitt tidigare arbete inom tvångsvården och kriminalvården.

4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling

De tydliga rutiner som finns på Segrande Liv Grundskola för att tidigt upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling är klassråd, utvecklingssamtal, hälsosamtal med skolsköterskan, hälsosamtal med kuratorn och trivselenkät. På Segrande Liv Grundskola finns även ett schema för rastvärdar som täcker varje morgon innan skolan börjar och alla raster och innebär att det finns vuxenuppsikt över utrymmen och platser där eleverna vistas.

All personal blir informerad om sitt individuella ansvar gällande uppmärksamhet kring diskriminering och kränkande behandling. Personalgruppen diskuterar vilka utrymmen och situationer som kan vara extra viktiga att ha uppsikt över. Vid upptäckt, eller misstanke om diskriminering och annan kränkande behandling, är skolans policy att berörd personal agerar omedelbart. För detta finns följande rutiner:

- Klassföreståndare eller annan personal kontaktar rektorn.
- Rektor kontaktar teamet kring Elevhälsan.
- Skolans personal har tät kontakt med vårdnadshavarna.
- Elevernas situation diskuteras under arbetslagsträffar.
- Olika uppkomna situationer och grupp-processer diskuteras regelbundet under arbetslagsträffarna.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar elever regelbundet.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar också uppkomna situationer som skett under lektioner, raster, luncher och dylikt. Teamet diskuterar även grupp-processer regelbundet.
- Varje läsår har skolsköterskan ett hälsosamtal med eleverna i åk 4 och åk 8 och med eleverna i förskoleklassen tillsammans med deras vårdnadshavare.
- Varje läsår har kuratorn ett hälsosamtal med eleverna i åk 2 och åk 6.
- Vid händelser som kräver andra åtgärder skrivs en utredningsrapport.

På den schemalagda skoltiden arbetar personal även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning och annan kränkande behandling. Personalen på Segrande Liv Grundskola arbetar kontinuerligt med att uppmärksamma all form av diskriminering och kränkande behandling.

5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling

Om diskriminering och annan kränkande behandling upptäcks finns följande rutiner:

- Rektor eller den rektor utser, ansvarar för att en ordentlig utredning genomförs bland annat genom att samtala med berörda personer eller personer som kan ha sett och hört relevanta saker i ärendet. Samtal med berörda elever sker alltid.
- Rektor eller den rektor utser, ansvarar för att se till att lämpliga åtgärder genomförs utifrån det som framkommit i utredningen.
- Rektor har kontakt med vårdnadshavarna.
- Rektor och eventuellt en kollega har samtal med vårdnadshavarna.
- Rektor och/eller medlemmar ur teamet kring Elevhälsan kallar till elevkonferenser med vårdnadshavare vid behov.

Händelsen skrivs ned i en utredningsrapport som detaljerat beskriver händelseförloppet, vilka som var delaktiga och vem som blivit utsatt. Rektor ansvarar för utredningen och gör också vid varje enskilt fall en bedömning om hur allvarlig kränkningen är, vilken sorts diskriminering det rör sig om och om anmälan till andra myndigheter ska göras.

6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling

Vid akuta situationer som rör diskriminering och annan kränkande behandling reagerar skolans personal. Vid dessa akuta situationer agerar skolans personal efter följande rutiner:

- Den som uppmärksammar situationen samtalar med de inblandade på plats.
- Information kring händelsen vidarebefordras till rektor eller klassföreståndare som pratar om händelsen med sina elever.
- Hemmet kontaktas kontinuerligt.
- Annan myndighet kontaktas om situationen kräver det.
- Den som är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling erbjuds samtal med skolsköterskan och/eller kuratorn.

Om en elev har utsatts för diskriminering eller kränkning av en i personalen på skolan kan eleven berätta detta för någon vuxen på skolan som den har förtroende för som i sin tur kontaktar rektorn. Om en annan i personalen på skolan har uppmärksammat detta kontaktas rektorn omedelbart som sedan samtalar med den det berör i personalgruppen. Eleven som blivit utsatt får samma stöd som vid annat fall av diskriminering och kränkande behandling.

För att åstadkomma långsiktiga lösningar följer skolan följande rutiner:

- Regelbunden kontakt med hemmet.
- Teamet kring Elevhälsan kopplas in vid behov.
- Personalen bryter ordinarie undervisning under en period för att med andra metoder och riktat innehåll åstadkomma en bestående förändring.
- Uppföljningsmöten och utvärdering med inblandade.

För att förändra strukturer och förhållanden elever emellan följer skolan någon eller samtliga av följande rutiner:

- Tillfällig eller permanent förändring av olika grupsammansättningar av elever.
- Tillfälligt eller permanent platsbyte i klassrum.

All personal arbetar regelbundet med att åtgärda uppkomna situationer. Rutinerna och åtgärderna ovan gäller för all form av diskriminering och kränkande behandling.

7. Ansvarsfördelningen

Skolans personal har följande ansvarsområden:

- Rektor är ansvarig för utredandet av utredningsrapporter och vid de fall där någon i personalen har utsatt elever på skolan för någon form av kränkning. Rektor är ansvarig för att en anmälan skrivs till myndigheter (främst polisen), kallar till elevkonferens samt ansvarar för att göra likabehandlingsplanen känd och förankra den hos personalen.
- Rektor leder teamet kring Elevhälsan.
- Skolsköterskan har hälsosamtal och hälsokontroller med elever.
- Skolsköterskan är med i teamet kring Elevhälsan.
- Kuratorn har hälsosamtal med elever.
- Kuratorn är med i teamet kring Elevhälsan.
- Lärarna arbetar förebyggande med att motverka diskriminering och kränkande behandling, kontaktar hemmet, ser till att rektor blir informerad samt ansvarar för att uppföljning sker.
- Teamet kring Elevhälsan för regelbundna diskussioner om elevernas psykosociala hälsa och beslutar om åtgärder. Vid dokumenterade mobbningsituationer sker samtal och uppföljningssamtal med den/de som har utsatt någon annan för kränkning.
- Rastvärden är synlig och tillgänglig och skriver utredningsrapport vid behov.
- Elevrådet arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan bl. a. genom att arrangera gemensamma aktiviteter för hela skolan.

All personal på skolan har ansvar att anmäla till socialtjänsten vid misstanke om att ett barn far illa. Skolan har en skriftlig ”Policy vid misstanke att barn far illa”.

All personal på skolan har ansvar för att följa likabehandlingsplanen och att anmäla då någon bryter mot denna.

8. Delaktighet, medverkan och förankring

All personal ska läsa igenom och ge synpunkter på likabehandlingsplanen. Detta ska också göras av elevrådet, som består av elevrepresentanter från samtliga klasser. Likabehandlingsgruppen består av rektor, skolsköterska, kurator, speciallärare samt två lärare och de är ansvariga för upprättandet av likabehandlingsplanen utifrån dessa synpunkter.

En ny likabehandlingsplan upprättas vid varje läsårs start och läggs ut på skolans hemsida. Föräldrar kommer vid varje föräldramöte uppmanas att ta del av planen samt lämna in synpunkter och åsikter till likabehandlingsgruppen.

Likabehandlingsgruppen gör även en enklare version av likabehandlingsplanen för att garantera att alla elever, oavsett läskunskapsnivå, ska förstå innehållet i likabehandlingsplanen och känna till sina rättigheter.

Fortlöpande under läsåret görs en utvärdering av årets likabehandlingsplan för att säkerställa likabehandlingsarbetet och att målsättningar följs och att åtgärder görs.

Vid varje läsårs slut görs en sammanfattande utvärdering av årets likabehandlingsplan för att komma fram till vad som fungerat bra och vad som behöver förbättras och förändras. Det görs även en kartläggning med eleverna för att komma fram till vilka målsättningar och åtgärder som eleverna och personalen vill ha i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Vid varje läsårs start upprättas en ny likabehandlingsplan som delas ut till all personal och rektorn går igenom innehållet. Vid behov görs ändringar i likabehandlingsplanen när som helst under pågående skolar.

9. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2016-2017

Främjande målsättningar för läsåret 2016-2017

- Anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling varje termin.
- Anordna en temadag i början av höstterminen då personal och elever uppdaterar skolans ordningsregler.
- Anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan samt göra en kartläggning inför nästkommande läsår.
- Anordna en temadag om sex och samlevnad för 4-5:an och 6-9:an varje läsår.
- Arrangera en nobelfest där elever och lärare ska få diplom, där positiva egenskaper är beskrivna.
- Anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin.
- Bjuda in gäster som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna.

Förebyggande målsättningar för läsåret 2016-2017

- Utbilda eleverna i nätetik.
- Arrangera temaveckor kring "De som byggde Sverige - Den äldre generationen".
- Besöka ett äldreboende och få del av deras kunskaper och erfarenheter.

10. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2016-2017

Främjande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2016-2017

- Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under höstterminen.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under vårterminen.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska anordna en temadag i början av höstterminen då personal och elever ska uppdatera skolans ordningsregler.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och göra en kartläggning inför nästkommande läsår.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska anordna en temadag om sex och samlevnad under vårterminen för åk 4-5 och åk 6-9.
Ansvarig: Lärare Stina Ståberg
- Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna.
Ansvarig: Lärare Stina Ståberg
- Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna Sverigefinnar/Tornedalsfinnar och Samer.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska bjuda in gäster som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Förebyggande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2016-2017

- Skolan ska undervisa eleverna i nätetik:
 - öka eleverna förståelse och respekt för sin egen och andras integritet.
 - öka elevernas förståelse och medvetenhet om hur det som publiceras på sociala medier sprids och påverkar människor.
 - öka elevernas kunskaper om konsekvenserna av användandet av sociala medier och hur lagstiftningen i Sverige ser ut kring hot och kränkningar.

Detta ska bland annat göras genom att titta på konkreta exempel på händelser som skett på nätet och vilka juridiska konsekvenser detta fått för de inblandade och deras vårdnadshavare.

Ansvarig: Nils Malmström

- Skolan ska arrangera temaveckor kring "De som byggde Sverige - Den äldre generationen" för klass 6-9.

Ansvarig: Nils Malmström

- Skolan ska arrangera temaveckor kring "De som byggde Sverige - Den äldre generationen" för klass F-5.

Ansvarig: Stina Stiberg

- Klass 6-9 ska besöka ett äldreboende och få del av deras kunskaper och erfarenheter.

Ansvarig: Nils Malmström

- Klass F-5 ska besöka ett äldreboende och få del av deras kunskaper och erfarenheter.

Ansvarig: Stina Stiberg

Specifikt

All personal på skolan kommer att fortsätta arbetet mot all form av diskriminering och kränkande behandling i och utanför lektionssituationer. Alla pedagoger kommer att fortsätta läsa ny skollitteratur och annat undervisningsmaterial för att försäkra sig om att skolans likabehandlingsplan är utformad i överensstämmelse med dem.

11. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2016-2017

Allmänt

Skolans likabehandlingsplan kommer att utvärderas fortlöpande under läsåret och en ny plan revideras och upprättas årligen. Även teamet kring Elevhälsan gör årligen en utvärdering för att kunna förbättra sitt arbete inför kommande läsår. Varje läsår får eleverna i åk F-5 och åk 6-9 samt lärarna besvara enkäter med frågor kring värdegrunden och likabehandlingsarbetet.

I slutet av varje läsår arrangeras en dag då samtliga elever tillsammans med personal genomför en utvärdering kring läsårets likabehandlings- och värdegrundsarbete. En kartläggning inför kommande läsår görs också då.

Resultat av elevenkäten vad gäller värdegrunden och likabehandling

I slutet av vårterminen fick eleverna i åk F-5 och åk 6-9 enskilt besvara en enkät med frågor som handlade om deras åsikter kring värdegrunden och likabehandling.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, utifrån hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från *"Instämmer helt"* till *"Instämmer inte alls"*. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde med de olika påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

För åk 6-9 fick följande två påståenden högst poäng *"Möjligheterna för varje individ är lika oavsett etnicitet"* (3,4) och *"Utställningen "Vi är romer" gav mig ökad förståelse och kunskap om andra människors och deras livssituation"* (3,4).

Lägst poäng fick påståendet *"Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna"* med 1,9 i medelvärde. Detta kan då jämföras med fjolårets medelvärde som var 2,3.

Näst lägst medelvärde hade påståendet *"Morgonsamlingarna är givande och det ger mig ny kunskap"* (2,0).

För årskurs F-5 fick följande påståenden högst poäng *"Jag har alltid någon att vara med på rasterna"*, *"Jag kan leva mig in i och förstå andra människors situation"*, *"Jag kan tänka mig in i mina kompisars situation och tänker därför på vad jag gör och säger"*, *"Jag har blivit bättre på att tänka mer på mina kompisar"* och *"Jag tycker att flickor och pojkar får göra likadant på vår skola, att flickor och pojkar blir behandlade på samma sätt"*. Alla dessa påståenden fick medelvärdet 3,7.

För årskurs F-5 fick följande tre påståenden lägst poäng: *"Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna"* (2,2), *"Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna"* (2,5) och *"Jag gillar morgonsamlingarna"* (2,5).

En sammanställning av resultaten i enkäterna finns som bilagor.

Se bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2017-04-26

Se bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-5 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2017-04-24

Resultat av lärarenkät vad gäller värdegrunden och likabehandling

I slutet av vårterminen fick lärarna på skolan besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.

Lärarna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, utifrån hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från "Instämmer helt" till "Instämmer inte alls". I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad lärarna instämde till de olika påståendena. Högst poäng (om alla lärare instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Sju olika påståenden fick det högsta medelvärdet 4,0. Det var följande:

"Jag är lugn och sätter säkerhet alltid i första rum när jag kör transporter under skoltid", *"Jag känner mig trygg under mitt arbete i skolan"*, *"När jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest blev jag positivt berörd av det som stod där"*, *"Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan eleverna och lärarna på skolan"*, *"Det finns personer på skolan jag har förtroende för och kan gå till om jag har ett problem"* och *"Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om"*.

Lägst värde fick påståendet: *"Jag känner mig delaktig i elevrådets aktiviteter"* (2,0). Därefter kom påståendena *"Rastvärdarna gör att eleverna känner sig trygga på rasterna"* (2,3) och *"Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna"* (2,5)

Se bilaga 3: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan 2017-04-27

Under Likabehandlingsdagen måndagen den 24 april arbetade eleverna mycket med uttrycket "Vi och dom". Dagen inleddes med att alla fick tänka till och berätta vad de tänkte på när de såg

uttrycket "Vi och dom". Därefter visades ett klipp från TV2 Danmark "Alt det vi delar" som på ett mycket bra sätt åskådliggjorde att vi alla är olika men ändå har mycket gemensamt.

Eleverna fick sedan gruppvis arbeta med olika frågeställningar som handlade om "Vi och dom". Det utmynnade i många bra diskussioner och ärliga svar, även om hur det är på vår skola.

Efter rasten fick eleverna i åldersblandade grupper utvärdera likabehandlingsplanen för läsåret 2016-2017 genom att svara på frågor om läsåret som gått. Därefter fick elevgrupperna diskutera frågor som handlade om att ge förslag och idéer till nya målsättningar i likabehandlingsarbetet inför kommande läsåret 2017-2018.

Efter en sammanställning av utvärderings- och förbättringsfrågorna framkom att eleverna bland annat tyckte följande:

- * Stämningen i skolan har blivit bättre
- * Morgonsamlingarna har varit roliga, speciellt när vi haft quiz om olika nyhetsändelser
- * Besöket i Malmö på utställningen om Romernas situation var mycket uppskattad
- * Hajkerna på hösten och våren var jätteroliga
- * Temadagen om Självkänsla och självförtroende var en väldigt bra och lärorik dag

Efter en sammanställning av utvärderings- och förbättringsfrågorna framkom följande förslag på utvecklingsområden:

- * Att skolan skaffar ett instagram- och twitterkonto som kan användas för att marknadsföra skolan
- * Att eleverna ska beredas möjlighet att bli mera delaktiga i marknadsföringen av skolan
- * Anordna ett Öppet hus under terminen
- * Att alla hälsar på varandra på morgonen
- * Jobba med morgonsamlingen för att öka elevernas delaktighet och engagemang. T.ex. genom flera quiz eller att enskilda elever håller i morgonsamlingarna
- * Skaffa en idélåda för att göra eleverna mera delaktiga i planering och genomförande av lektioner
- * Arbeta med F-5:ans klassråd så att alla elever är tysta när de inte har ordet och att de lyssnar på den som talar/har ordet
- * Arbeta med språket på skolan och hur vi talar om och till varandra
- * Ta upp ordningsreglerna regelbundet och se till att de gäller lika för alla
- * Att ha drama på våra temadagar kring Likabehandling/Värdegrunden
- * Arbeta med att minska ljudnivån i restaurangen
- * Upparbeta ett system för matkön

- * Ta bort de levande ljusen vid skolluncherna
- * Genomföra en matenkät i början av terminen
- * Se till att rastvärdarna jobbar mer med att utveckla sin relation till eleverna och att skapa mer teamkänsla på skolan
- * Att lekplatsen rustas upp för rastaktiviteter
- * Att elevrådet gör flera event.

Utvärdering av de främjande och förebyggande åtgärderna för läsåret 2016-2017

Här nedan återfinns de åtgärder skolan hade för läsåret 2016-2017. De är markerade med kursiv stil. Utvärderingen följer under respektive punkt med vanlig stil.

Utvärdering av de främjande åtgärderna för läsåret 2016-2017

- *Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/ likabehandling under höstterminen.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Måndagen den 3 oktober ordnade skolan temadag kring "Självkänsla och självförtroende". Dagen började med att alla elever på skolan fick berätta vad de tänkte på när de hörde ordet "är" och "gör". Detta gjordes som en inledning till denna temadag då verbet "är" handlar om en persons självkänsla och verbet "gör" handlar om självförtroende.

Som en inspirerande fortsättning av dagen visade en elev i årskurs 6-9 ett youtube-klipp om Nick Vujicic. Nick är född utan armar och ben men låter sig inte begränsas av det. Han simmar, föreläser, uppmuntrar och är en inspiration för många.

Därefter fortsatte respektive klass för sig.

Klass F-5 pratade vidare om Nick och om saker som tacksamhet, tålmod och att aldrig ge upp. Sen fick eleverna i uppgift att tänka igenom och därefter skriva:

1. Vad de lyckats BRA med
2. Vad de ville säga TACK för och
3. Vad de ville ha HJÄLP med

Detta skrev de ner i ett eget litet häfte.

Därefter såg eleverna på olika kortfilmer från UR:s serie "Vara vänner". Det var filmer som handlade om - att vara utanför, att vara ny i klassen, mobbning, att säga ifrån. Efter

varje film fick klassen diskutera och ge förslag på en bra lösning på problemet som filmen handlade om. Temadagen avslutades med att eleverna fick skriva en utvärdering av dagen. Eleverna i 6-9:an fick börja med att berätta vad de tänkte på när de hörde orden "självförtroende" och "självkänsla". De kom fram till att självkänsla kunde kopplas till vem man är och självförtroende till det man gör.

Efter det tittade eleverna på filmen "Om Ungdomars Självkänsla" från Skandia. De skrev upp olika saker som definierar vilka vi är, såsom värderingar, uppfostran, erfarenheter, trosuppfattning, karaktärsdrag. Efter det diskuterade de kring följande frågor:

- Hur känner sig en person som har hög självkänsla?
- Hur är en person som har högt självförtroende? Är det bra med högt självförtroende?
- Kan man påverka sin självkänsla?

Eleverna hade olika synpunkter och exempel från vardagen, t.ex. att det är bra med ett högt självförtroende men inte om det gör att man sätter sig över andra, och vad man kan göra för att påverka sin självkänsla.

Under dagen gjordes även värderingsövningen "heta stolen" där man ska byta plats om man håller med om ett påstående och sitta kvar om man inte håller med. Följande påståenden användes:

- Man kan ha för mycket självförtroende.
- Jag kan själv påverka min egen självkänsla.
- Andra kan påverka min självkänsla, både positivt och negativt.
- Det är viktigt för mig vad andra tycker och tänker om mig.
- Man måste våga misslyckas för att kunna lyckas.
- Jag önskar att jag hade högre självkänsla.
- Jag önskar att jag hade högre självförtroende.
- Jag vill alltid lyckas med det jag gör.
- Man måste våga misslyckas för att kunna lyckas.
- Jag är rädd för att misslyckas.

Efter det diskuterade eleverna utifrån följande frågor:

- Är det viktigt att alltid lyckas med det man gör?
- Är det bra att alltid lyckas? Varför? Varför inte?
- På vilket sätt kan hög självkänsla göra det lättare att ta misslyckanden?

Vi pratade om att man själv definierar vad det är att lyckas. För någon kan det vara att lyckas när man får godkänt på ett prov, en annan kanske det är ett misslyckande att man inte fick högsta betyg. För någon kanske det är att lyckas att driva ett stort företag, för en

annan kanske det är att ha många vänner runt sig. Vi pratade även om hur man talar till sig själv när man misslyckas och hur man talar till andra när de misslyckas. Talar man utifrån vad de gjorde eller vilka de är? T.ex. "Åh vad dum jag ÄR som inte förstår frågan". Hur kan man tänka och säga istället?

Slutligen fick alla elever skriva ner de tankar de fått under dagen och de fick även skriva en utvärdering av temadagen.

Fredagen den 18 november uppmärksammades "Alla barns rätt" genom att FN ville sätta ljus på barnkonvention genom att hålla en manifestation runt om i Sverige. Detta skedde även i Höörs kommun.

Eleverna i klass F-5 på Segrande Liv deltog också i detta projekt. De målade och dekorerade fina ljuslyktor, som brann på torget i Höör denna fredag. Därefter såldes burkarna och pengarna skänktes till barn som behöver hjälp.

Fredagen den 18 november deltog lärare Nils Malmström på Mänskliga Rättighetsdagarna i Malmö.

Nils Malmström besökte följande seminarium:

* Refugee Crisis - for whom?

Panelsamtal kring vad som händer i Grekland, Turkiet och Medelhavet med olika företrädare för organisationer som jobbar med humanitära frågor och mänskliga rättigheter i området.

* Dags att Sverige inför jämlikhetsdata.

Ett seminarium med fokus på hur man genom datainsamling kan se hur olika grupper i Sverige diskrimineras. Medverkande var forskaren Tobias Hübinett, Kitimbwa Sabuni från Afrosvenskarna samt några olika personer från Malmö och Göteborg som gav bilden av hur det fungerade i dessa kommuner.

* Visselblåsare och civilkurage.

Ett seminarium med f.d. FN-diplomaten Anders Kompass som berättade sin historia om vad som hände när han avslöjade franska FN-soldaters sexuella övergrepp på barn i Centralafrikanska republiken.

* Romers rätt att synas i det offentliga rummet.

En presentation av romer kring en utställning om romskt liv på Malmö Museum.

Förutom dessa seminarier besökte lärare Nils Malmström olika utställningsmontrar och talade med utställare samt samlade in intressant material kring frågor om

likabehandlingsarbete, mänskliga rättigheter och de nationella minoriteterna som kan vara värdefulla hjälpmedel när eleverna arbetar med dessa frågor.

- *Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under vårterminen.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Inför Förintelsens minnesdag den 27 januari fick eleverna lyssna på högläsning från Hédi Frieds bok med svar på några av de frågor som hon fått om Förintelsen under de år som hon berättat om sina erfarenheter från den tiden.

Onsdagen den 22 mars åkte lärarna tillsammans med eleverna i åk 3-9 till Malmö. De inledde dagen med ett studiebesök på Malmöhus slott där de såg utställningen "Vi är romer". Inledningsvis blev de guidade runt utställningen av en rom som berättade romernas historia och talade om hur deras situation ser ut i Sverige idag. Efter visningen deltog eleverna i en workshop kring civilkurage där de, genom ett så kallat case, själva fick uttrycka sina åsikter och tankar kring hur man kan reagera. Efter lunchen besöktes Teknikens och Sjöfartens hus. Efter en gruppindelning fick de titta på de olika utställningarna. Speciellt uppskattat var besöket på en U-båt samt "science" utställningen där eleverna kunde prova på olika former av experiment.

- *Skolan ska anordna en temadag i början av höstterminen då personal och elever ska uppdatera skolans ordningsregler.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Måndag den 7 november hade hela skolan temadag kring likabehandlingsplanen. Skolans elever samlades i restaurangen och fick sitta kring bord i fem olika grupper. Dagen började med att de individuellt fick skriva ner vad de tänkte på när de hörde ordet likabehandling. Varje elev fick sedan berätta vad de skrivit och gruppen hade en diskussion kring betydelsen av ordet likabehandling och värdegrund. Efter det fick de i uppgift att i gruppen beskriva hur vi som skola jobbar för att varje individ ska känna sig trygg och för att alla ska behandlas lika. Eleverna fick gruppvis redovisa vad de kommit fram till och det täckte de flesta av de åtgärder som finns i skolans likabehandlingsplan. Planen kompletterades endast med några punkter som eleverna missat. De sista uppgifterna rörde våra ordningsregler. Varje grupp fick 12 olika ordningsregler som skolan har och deras uppgift var sedan att presentera en av dessa i ett drama. De övriga

eleverna fick sedan gissa vilken regel som respektive grupps drama handlade om. Som avslutning gavs grupperna också tillfälle att ge förslag på nya ordningsregler.

Därefter fick eleverna i 6-9:an en egen genomgång av "Definitioner av diskriminering och kränkande behandling".

Vi diskuterade och analyserade följande begrepp mycket djupgående och grundligt med många praktiska exempel: Direkt diskriminering, Indirekt diskriminering, Trakasserier, Sexuella trakasserier, Kränkande behandling.

Det som riktigt förändrade vårt synsätt och tänkesätt var att vi pratade om en aktuell händelse i klassen. Samtliga elever var öppna, ärliga och helt fantastiska i att föra diskussionen vidare och komma fram till viktiga slutsatser.

Samtalet avslutades med att varje elev individuellt fick säga något om det vi bearbetat.

Eleverna i 6-9:an utvärderade samtalet med följande kommentar: "Vi gick alla in i klassrummet med ett tänkesätt, men vi gick ut med ett förnyat och förändrat tänkesätt."

- *Skolan ska anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och göra en kartläggning inför nästkommande läsår.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Under Likabehandlingsdagen måndagen den 24 april arbetade eleverna mycket med uttrycket "Vi och dom". Dagen inleddes med att alla fick tänka till och berätta vad de tänkte på när de såg uttrycket "Vi och dom". Därefter visades ett klipp från TV2 Danmark "Alt det vi delar" som på ett mycket bra sätt åskådliggjorde att vi alla är olika men ändå har mycket gemensamt.

Eleverna fick sedan gruppvis arbeta med olika frågeställningar som handlade om "Vi och dom". Det utmynnade i många bra diskussioner och ärliga svar, även om hur det är på vår skola.

Efter rasten fick eleverna i åldersblandade grupper utvärdera likabehandlingsplanen för läsåret 2016-2017 genom att svara på frågor om läsåret som gått. Därefter fick elevgrupperna diskutera frågor som handlade om att ge förslag och idéer till nya målsättningar i likabehandlingsarbetet inför kommande läsåret 2017-2018.

- *Skolan ska anordna en temadag om sex och samlevnad under vårterminen för åk 4-5 och åk 6-9.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Onsdagen den 15 februari hade åk 6-9 undervisning i sex och samlevnad. Denna gång fick eleverna först i smågrupper diskutera olika frågeställningar. När grupperna kände sig klara med sin diskussion kring en fråga, fick de redogöra för sina ställningstaganden för resten av klassen och därefter fick de en ny fråga att diskutera.

I slutet av lektionen delades klassen in i två grupper, åk 9 och åk 6-8. Eleverna i åk 6-8 gjorde då en fyrahörns-övning tillsammans, som även den gick ut på att man ska ta ställning till olika scenarier, denna gång genom att ställa sig i olika hörn i klassrummet. Därefter fick eleverna möjlighet att berätta varför de valt just det hörnet/alternativet.

Den andra gruppen, åk 9 hade i förväg skrivit anonyma frågor som en lärare tog upp och diskuterade tillsammans med dem.

I slutet av vårterminen hade åk 4-6 undervisning i sex och samlevnad. Efter önskemål från eleverna skrev de i förväg ner anonyma frågor som sedan diskuterades i en killgrupp och en tjejgrupp. Responsen efter undervisningen i form av en skriftlig utvärdering från eleverna var samstämmig. Det framgick att det varit positivt och att fler lektioner i detta ämne önskades.

- *Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna.*

Ansvarig: Lärare Stina Ståberg

Årets nobelfest blev även detta läsår en succé. Eleverna från årskurs 9 var värdar för festen.

Trerättersmenyn såg ut på följande sätt:

Förrätt: Minipizzor med skinka och pepperoni.

Huvudrätt: Grillad entrecote serverad med potatisgratäng och bearnaisesås.

Dessert: Smördegsknyten med nutella serverad med glass.

Under Nobelfesten fick personal och elever en rolig och trevlig stund tillsammans då tre elever från årskurs 3-4 ställde en mängd gåtor. Sedan fick alla njuta av en dans som två elever i årskurs 1 dansade.

Festens höjdpunkt var diplomutdelningen till samtliga elever och samtlig personal. Diplom som berättade att var och en är "finast/bäst/underbarast" på att vara sig själv.

Varje individ är unik!

- *Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna Sverigefinnar/Tornedalsfinnar och Samer.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Den 16 november hade alla elever på skolan en temadag kring de nationella minoriteterna Sverigefinnar och Tornedalsfinnar.

Eleverna i F-5:an fick börja med att fundera kring och prata om tornedalingar och om vad en tornedaling är. Sedan fick de se filmen "Andrea hälsar på hos Ellen", som handlar om Ellen och hennes familj som är tornedalingar. Eleverna fick en inblick i hur de lever med närhet till djur och natur. I filmen fick de också höra tornedalingarnas eget språk - meänkieli.

Klass 6-9 började med att kortfattat gå igenom de fem olika nationella minoriteterna tillsammans. Därefter visade läraren på en karta över Sverige var de flesta sverigefinnar och tornedalingar bor. De pratade också om deras historia och hur de hamnat där. Kortfattat berördes även Sveriges och Finlands gemensamma historia. Avslutningsvis diskuterades fördomar mot minoriteter i allmänhet.

Inför samernas nationaldag den 6 februari, fick eleverna lyssna på högläsning ur boken "När jag var tretton blev jag same" av Monika Zak.

Därefter följde en temadag om Samerna för båda klasserna.

Eleverna i 6-9:an började med att prata generellt kring de olika nationella minoriteterna och minoritetsspråken. Eleverna fick jämföra med några andra europeiska länder (Norge, Finland, Danmark, Tyskland och Storbritannien), och undersökte vilka grupper och språk som hade status av nationella minoriteter och nationella minoritetsspråk i dessa länder. De reflekterade kring skillnader och likheter och kom fram till att situationen i Sverige liknar den situation som finns i Finland.

Därefter fick de se en kort film om samerna som Sametinget gjort. Samernas historia och tvister som varit kring naturresurser, diskuterades också kortfattat.

Till sist gjorde de en jämförelse mellan urfolk, där de gjorde en jämförelse mellan samernas och de nordamerikanska indianernas situation.

F-5:ans temadag om samerna började med att klassen tillsammans pratade om vad de redan kände till om samerna och de talade om olika frågor kring deras situation. Det visade sig att eleverna visste en hel del om detta. Därefter såg eleverna en power point-presentation med mer fakta om samerna. Sedan såg alla tillsammans en film från AV-centralen "100 ord för snö" där samiska barn berättar om hur det är att vara same idag.

Slutligen fick eleverna göra olika uppgifter - åk 4-5 fick en text att läsa och sedan svara på frågor till texten, åk 3 fick svara på frågor och måla en samisk bild och åk 1-2 fick måla en bild med den samiska dräkten och den samiska flaggan.

- *Skolan ska bjuda in gäster som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Måndagen den 29 augusti hade skolan besök av Bob och Nancy McCleary från Texas i USA. De berättade om sina liv, vad de tyckte var speciellt med Texas och de berättade även vad de tyckte om Sverige. Eleverna hade många intressanta frågor alltifrån djur till det kommande presidentvalet. Samtalet och interaktionen mellan gästerna och eleverna var mycket givande.

Torsdagen den 27 oktober hade skolan besök av Lisa Ståberg som berättade om sin fantastiska resa till Filippinerna med Skandinaviska barnmissionen. Lisa delade med sig av hur barnen lever där och hur man arbetar för att hjälpa dessa barn till ett bättre liv. Lisa fängslade eleverna med sina berättelser och många av eleverna blev berörda.

Så här skrev en elev om besöket: "Alla gånger du har varit här har varit underbara Lisa. När du berättade om den lilla killen Kevin på restaurangen, så insåg jag hur illa barnen har det. Och om barnen som bor på en soptipp. Jag tycker att det är fantastiskt hur den mamman vek en matta av sugrör. Du har inspirerat mig från första dagen du kom hit. Nu vill jag resa över hela världen och hjälpa barn när jag blir stor."

Torsdag den 11 maj hade skolan besök av Danut Covaciu och hans son Dany Covaciu 17, från Rumänien. De är rumänska romer och de mötte först eleverna i klass F-5. De berättade om hur det ser ut i Rumänien för barn och hur skolan fungerar. Uppskattat blev när de visade rumänska sedlar och berättade vad man kunde köpa för dem.

I klass 6-9 pratade de mer ingående om situationen för romer i Rumänien. De berättade också en del om religion och traditioner både bland romer specifikt och bland människor i allmänhet i Rumänien. Eleverna i klassen hade många egna frågor om Rumänien, om allt från politik till rumänska fotbollsspelare.

Utvärdering av de förebyggande åtgärderna för läsåret 2016-2017

- *Skolan ska undervisa eleverna i nätetik:*
 - öka eleverna förståelse och respekt för sin egen och andras integritet.
 - öka elevernas förståelse och medvetenhet om hur det som publiceras på sociala medier sprids och påverkar människor.
 - öka elevernas kunskaper om konsekvenserna av användandet av sociala medier och hur lagstiftningen i Sverige ser ut kring hot och kränkningar.

Detta ska bland annat göras genom att titta på konkreta exempel på händelser som skett på nätet och vilka juridiska konsekvenser detta fått för de inblandade och deras vårdnadshavare.

Ansvarig: Nils Malmström

Detta har inte gjorts!
- *Skolan ska arrangera temaveckor kring "De som byggde Sverige - Den äldre generationen" för klass 6-9.*

Ansvarig: Nils Malmström

Den 15 november hade skolan besök av Börje Nordin, som är en, numera pensionerad, lärare. Han berättade om sin och sin fars uppväxt på 1910-talet respektive 1940-talet. Han berättade om fattigdomen och hur det var i skolan när han och hans pappa var barn. Han hade också med sig några föremål från sin barndom som han presenterade och pratade om. Hans fru Eva Nordin var också med honom i skolan och berättade om sin uppväxt i Jönköping i en mer välbärgad familj.

De träffade eleverna i både åk 6-9 och i åk F-5.
- *Skolan ska arrangera temaveckor kring "De som byggde Sverige - Den äldre generationen" för klass F-5.*

Ansvarig: Stina Stiberg

Se texten ovan!
- *Klass 6-9 ska besöka ett äldreboende och få del av deras kunskaper och erfarenheter.*

Ansvarig: Nils Malmström

Detta har inte gjorts!
- *Klass F-5 ska besöka ett äldreboende och få del av deras kunskaper och erfarenheter.*

Ansvarig: Stina Stiberg

Detta har inte gjorts!

12. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2017-04-26

Medelvärde i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag trivs på skolan	5	4	2	1	3,1
Jag har alltid någon att vara med på rasterna	7	2	2	1	3,2
Jag känner mig trygg på rasterna	5	4	2	1	3,1
Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna	4	1	6	4	1,9
Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna		6	4	2	2,3
Jag känner mig trygg när vi har grupparbeten i skolan	2	7	3		2,9
Jag känner mig trygg i omklädningsrummet när vi har idrott	6	3	1	2	3,0
Jag känner mig trygg när vi åker i skolbussen	4	5	2		2,9
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig	3	3	5	1	2,6
Elevrådet utvecklar skolan positivt	3	3	6		2,7
Utvecklingssamtalet är viktigt för min	3	3	2	4	2,4

utveckling som person					
Utvecklingssamtalet ger mig möjlighet att se hur jag ligger till i skolans ämnen	3	4	3	2	2,6
När jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest blev jag positivt berörd av det som stod där	3	3	4	1	2,5
Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan eleverna i skolan	2	3	4	2	2,2
Morgonsamlingarna är givande och det ger mig ny kunskap	2	1	5	4	2,0
Årets temadagar om Sex och Samlevnad gav mig nya kunskaper	4	2	4	2	2,6
Årets temadagar om Sex och Samlevnad gav mig möjlighet att få ställa mina frågor som jag hade	4	4	3	1	2,9
Under årets temadagar om Sex och Samlevnad fick jag möjlighet att få svar på mina frågor och funderingar som jag hade	4	5	3		3,1
Lärarna i skolan är uppmärksamma och reagerar om någon blir kränkt i skolan	5	3	3	3	3,0
Jag har minst en vuxen i skolan jag kan gå till om jag har ett problem	4	2	4	2	2,6

Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte	4	7	1		3,2
---	---	---	---	--	-----

håller med om.					
Jag vågar alltid säga vad jag tycker	4	6	2		3,2
I vår klass vågar alla säga vad han/hon tycker och känner	1	6	4	1	2,6
Jag har än mer funnit min unika egenart	1	7	3	1	2,6
Jag har gjort personliga framsteg och övervunnit svårigheter	2	7	3		2,9
Jag har utvecklat min förmåga att leva mig in i och förstå andra människors situation	4	6	2		3,1
Jag har utvecklat min respekt för andra människors egenvärde	4	6	2		3,1
Jag har blivit bättre på att agera utifrån andra människors bästa	4	6	2		3,1
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett kön	6	4	2		3,3
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett etnicitet	7	3	2		3,4
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett religion eller annan trosuppfattning	6	3	3		3,2
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett funktionshinder	7	1	3	1	3,1
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett sexuell läggning eller könsöverskridande identitet eller uttryck	6	2	2	1	2,9

Möjligheterna för varje individ är lika oavsett ålder	4	5	3		3,0
Utställningen "Vi är romer" gav mig ökad förståelse och kunskap om andra människor och deras livssituation	7	3	2		3,4

13. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-5 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2017-04-24

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag trivs på skolan	4	6		2	3,0
Jag har alltid någon att vara med på rasterna	8	4			3,7
Jag känner mig trygg på rasterna	8	3	1		3,6
Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna	3	1	7	1	2,5
Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna	1	4	4	3	2,2
Jag känner mig trygg när vi har grupparbeten i skolan	4	4	3	1	3,5
Jag känner mig trygg i omklädningsrummet när vi har idrott	8	2	2		3,5
Jag känner mig trygg när vi åker i skolbussen	7	3	1	1	3,3
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig	7	2	1	2	3,3
Elevrådet utvecklar skolan positivt	6	2	3	1	3,1
Jag tycker utvecklingssamtalen är	7	3		2	3,2

bra och viktiga					
Jag blev glad när jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest	8	1	1	1	3,2
Jag gillar morgonsamlingarna	2	5	2	3	2,5
Lärarna i skolan ser om någon elev blir ledsen och gör något åt det	3	5	3	1	2,8
Jag har minst en vuxen i skolan jag kan gå till om jag har ett problem	9	1	2		3,6
Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om.	8	3	1		3,6
Jag vågar alltid säga vad jag tycker	5	6		1	3,2
I vår klass vågar alla säga vad han/hon tycker och känner	3	5	3	1	2,8
Jag respekterar andra människor	8	3		1	3,5
Jag kan leva mig in i och förstå andra människors situation	8	4			3,7
Jag kan tänka mig in i mina kompisars situation och tänker därför på vad jag gör och säger	9	2	1		3,7
Jag har blivit bättre på att tänka mer på mina kompisar	8	4			3,7
Jag tycker att flickor och pojkar får göra likadant på vår skola, att flickor och pojkar blir behandlade på samma sätt	10	1		1	3,7
Jag tycker att	5	1	1		3,6

utställningen "Vi är romer" gjorde så att jag fick mer förståelse för andra människor och hur de har det					
--	--	--	--	--	--

14. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2017-04-27

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet lärare i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet lärare.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärdet
Jag är aktiv som rastvärd under rasterna	3	3			3,5
Rastvärdarna gör att eleverna känner sig trygga på rasterna	1	5			2,3
Jag är medveten och har alltid en strategisk plan inför gruppindelningar och dylikt	3	4			3,4
Jag är en ledare som förmår eleverna att konfrontera sina problem	1	5			3,1
Jag lär eleverna att hantera olika sätt att hantera konflikter när de uppstår på lektioner och raster	1	4	2		2,8
Jag är lugn och sätter säkerhet alltid i första rum när jag kör transporter under skoltid	6				4,0
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig	5	1			3,8
Jag känner mig trygg under mitt arbete i skolan	6				4,0
Jag känner mig delaktig i elevrådets aktiviteter		1	3	1	2,0
Jag känner att jag har möjlighet till att utvecklas i min lärartjänst	5	2			3,7
När jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest blev jag positivt berörd av det som stod där					

	7				4,0
Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan eleverna och lärarna i skolan	6				4,0
Morgonsamlingarna är givande och det är bra för samhörigheten på skolan	2	4			3,3
Lärarna på skolan behandlar varandra med respekt	7				4,0
Jag känner att det jag gör på min arbetsplats är viktigt och betydelsefullt	6	1			3,8
Jag vågar alltid säga vad jag tycker på morgonsamlingarna	5	1			3,8
Jag vågar alltid säga vad jag tycker på arbetslagsträffarna	5	2			3,7
Det finns minst en elev på skolan som har förtroende för mig och vågar komma till mig vid behov	6		1		3,7
Det finns flera elever på skolan som har förtroende för mig och vågar komma till mig vid behov	4	2		1	3,3
Jag är uppmärksam och reagerar om någon blir kränkt i skolan	4	3			3,6
Jag är koncentrerad på och känslig för elevernas signaler	3	4			3,4
Jag förmedlar budskapet att man har rätt att vara den man är	6	1			3,8
Det finns personer på skolan jag har förtroende för och kan gå till om jag har ett problem	7				4,0
Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om.	7				4,0
Under mina lektioner vågar de flesta säga vad han/hon tycker och känner	3	4			3,4
Under mina lektioner vågar ALLA	2	5			3,2

säga vad han/hon tycker och känner					
Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna		3	3		2,5
Jag tycker att jag blivit mer medveten på att upptäcka och se eventuella gruppbildningar och /eller utanförskap	4	3			3,6