

Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan

2015-2016 utan utvärdering

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling
3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering
4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling
5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling
6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling
7. Ansvarsfördelningen
8. Delaktighet, medverkan och förankring
9. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2015-2016
10. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2015-2016
11. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2015-2016
12. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-??-??
13. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-??-??
14. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-3 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-??-??
15. Bilaga 4: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-??-??

1. Inledning

På Segrande Liv Grundskola accepterar vi inte någon form av diskriminering eller annan form av kränkande behandling. Vårt mål är att alla elever och all personal ska trivas, känna sig trygga och respekterade. Segrande Liv Grundskolas elever och personal ska känna till sina rättigheter och skyldigheter när det gäller likabehandling, diskriminering och annan kränkande behandling än. På skolan bedriver vi ett aktivt arbete för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Syftet med Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan är att tydliggöra skolans mål för elevernas trivsel och umgänge mellan alla som finns på skolan. I likabehandlingsplanen finns rutiner för att förebygga, förhindra, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Alla på skolan ska behandlas lika oberoende av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.

2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling

Diskriminering:

1. *direkt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan, om denna negativa behandling beror på den andre personens kön, ålder, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
2. *indirekt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan genom ett beslut som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
3. *trakasserier* betyder att en person har ett sätt som kränker någon annans värdighet och som har anknytning till kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
4. *sexuella trakasserier* betyder att en person har ett uppträdande på ett sexuellt sätt som kränker någon annans värdighet.
5. *instruktioner att diskriminera* betyder att en person ger order eller instruktioner om att diskriminera någon annan på ett sätt som beskrivs i punkterna 1 - 4.

Kränkande behandling innebär ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt ovan nämnda punkter, ändå kränker ett barns eller en elevs värdighet. Bedömningen utgår alltid från elevens personliga upplevelser.

3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering

Att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling

Alla som arbetar på Segrande Liv Grundskola har ansvar för att det råder ett tryggt klimat på skolan. I det dagliga pedagogiska arbetet ägnas tid åt att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Detta sker på olika sätt, till exempel genom morgonsamlingar med hela skolan varje dag, klassråd, ett aktivt Elevråd, ett team kring Elevhälsan, drama, inbjudna gäster, värderingsövningar och samtal kring värdegrundsfrågor.

Främjande åtgärder:

- Information om skolans likabehandlingsplan ges till samtliga elever och föräldrar varje läsår.
 - Skolans *"Handlingsplan vid misstanke att barn far illa"* går igenom av samtlig personal minst en gång per läsår.
 - En enkät genomförs varje skolår för att mäta elevernas trygghet på skolan och för att kunna genomföra förbättringar.
 - Skolans personal fortbildas i värdegrundsfrågor och arbete mot diskriminering.
 - Personalen tar ansvar som rastvärdar för att skapa trygghet innan skolan börjar och på rasterna.
 - Vid sammansättningen vid grupparbeten och dylikt är målet att motverka diskriminering och kränkande behandling.
 - Skolans Elevråd arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan genom att bland annat arrangera gemensamma aktiviteter.
 - Inför varje utvecklingssamtal får eleverna göra en självvärdering utifrån följande kategorier: Självkänsla, Empati, Samspel med andra, Ansvarstagande i gruppen, Demokrati, Hälsa, Arbetsro och arbetsglädje, Planering av studier, Medvetenhet och förståelse för omvärlden, Reflektion och bedömning av sitt eget lärande, Analysera och dra slutsatser, Kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, Använda sig av många olika källor, Uppskattning och rimlighet.
- Sedan under utvecklingssamtalet leder eleven själv sitt samtal genom att utgå från det som han/hon skrivit i sin självvärdering.

- I skolans främjande arbete utifrån elevernas helhetsperspektiv anordnas varje termin två temaveckor med inriktning på "Hälsa och Livsstil".
 - Varje termin anordnar skolan en temadag om "Likabehandling/värdegrunden" där bland annat skolans likabehandlingsplan går igenom och diskuteras med eleverna. Dessa temadagar har olika innehåll och målet är att informera och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och att fördjupa sig i värdegrundsfrågor.
 - Varje läsår får eleverna arrangera en "Nobelfest" tillsammans med personalen. Under festen delas det ut diplom till varje elev och till var och en i personalen. På diplommet står deras positiva egenskaper beskrivna. Det är eleverna själva som skrivit de positiva egenskaperna om varandra och om skolans personal.
 - Varje termin får eleverna i åk 4-6 och åk 7-9 en temadag om "Sex och Samlevnad".
 - Skolan har också en policy av att bjuda in gäster till skolan som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna. Exempel på gäster från läsåret 2008-2009 var en samisk kvinna, en funktionshindrad man och en man från Bosnien med muslimsk tro och gäster från läsåret 2009-2010 var en man som arbetat i svenska skolan i Nicaragua.
- Lsåret 2011-2012 besökte Mohammed Gulchin och Christina Spännar skolan. Mohammed Gulchin som själv kommit från Afghanistan som asylsökande för åtta år sedan berättade på ett levande sätt om Afghanistan, sina upplevelser av kriget, flykten till Sverige och situationen som asylsökande i Sverige. Christina Spännar berättade om sitt engagemang för utsatta människor och om hur hon jobbade med just ensamkommande flyktingbarn från Afghanistan.
- Under läsåret 2012-2013 hade skolan besök av en miljöingenjör som berättade om sitt yrke och även detta läsår besöktes skolan av en samisk kvinna som också var ledamot i Sametinget. Lsåret 2012-2013 avslutades med ett besök av en 79-årig kvinna som överlevde blockaden av Leningrad (St Petersburg) under andra världskriget. Under läsåret 2013-2014 fick skolan besök av två gymnasieelever som gjort en 3-veckors lång studieresa till Kina. De berättade framför allt om hur situationen för många barn kunde se ut.
- Lsåret 2014-2015 hade skolan ett flertal besök. Det var Suad Korlat som berättade om hur det var att invandra till Sverige från Bosnien. Två poliser besökte eleverna i åk 3-4 i ett antimobbingsprojekt där de pratade om "Jag är din kompis". Lisa Stüberg berättade om sina erfarenheter och upplevelser i landet Uganda, där hon bott och arbetat som volontär i sex månader.
- Varje skoldag börjar med en gemensam morgonsamling med rektor, lärare och samtliga elever.

- I slutet av vårterminen arrangerar skolan en dag då samtliga elever tillsammans med personal genomför en utvärdering kring läsårets likabehandlings- och värdegrundsarbete. En kartläggning inför kommande läsår görs också då.
- På den schemalagda skoltiden arbetar personalen även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Detta sker regelbundet under schemalagda lektioner genom filmvisning, värderingsövningar och diskussioner. Eleverna får diskutera olika scenarier av diskriminering och kränkande behandling och komma med förslag på hur man skulle kunna lösa situationen bättre. Det diskuteras också om vad som är rätt och fel och hur man skulle känna sig om man var utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- När lärarna delar ut skriftliga test eller andra arbeten som eleverna gjort har skolan en policy att eleverna inte ska prata med varandra. Alla elever ska få tillbaka sina test och arbeten utan att visa sina resultat för varandra eller jämföra den respons de fått. Detta för att tona ner eventuell jämförelse med varandra.
- Varje lärare har i åtanke under ordinarie lektioners gång att arbeta mot diskriminering och annan kränkande behandling genom att föregå med gott exempel på hur vi ska behandla varandra samt uppmärksamma om ett dåligt beteende skulle förekomma.
- Varje lärare ska uppmuntra varje elev till att uttrycka sina egna åsikter och respektera varandras åsikter. Läraren ska skapa ett klassrumsklimat där varje individ kan känna sig trygg i vetskapen om att skilda åsikter respekteras.

4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling

De tydliga rutiner som finns på Segrande Liv Grundskola för att tidigt upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling är klassråd, utvecklingssamtal, hälsosamtal med skolsköterskan, hälsosamtal med kuratorn och trivselenkät. På Segrande Liv Grundskola finns även ett schema för rastvärdar som täcker varje morgon innan skolan börjar och alla raster och innebär att det finns vuxenuppsikt över utrymmen och platser där eleverna vistas.

All personal blir informerad om sitt individuella ansvar gällande uppmärksamhet kring diskriminering och kränkande behandling. Personalgruppen diskuterar vilka utrymmen och situationer som kan vara extra viktiga att ha uppsikt över. Vid upptäckt, eller misstanke om diskriminering och annan kränkande behandling, är skolans policy att berörd personal agerar omedelbart. För detta finns följande rutiner:

- Klassföreståndare eller annan personal kontaktar rektorn.
- Rektor kontaktar teamet kring Elevhälsan.
- Skolans personal har tät kontakt med vårdnadshavarna.
- Elevernas situation diskuteras under arbetslagsträffar.
- Olika uppkomna situationer och grupp-processer diskuteras regelbundet under arbetslagsträffarna.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar elever regelbundet.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar också uppkomna situationer som skett under lektioner, raster, luncher och dylikt. Teamet diskuterar även grupp-processer regelbundet.
- Varje läsår har skolsköterskan ett hälsosamtal med eleverna i åk 4 och åk 8 och med eleverna i förskoleklassen tillsammans med deras vårdnadshavare.
- Varje läsår har kuratorn ett hälsosamtal med eleverna i åk 2 och åk 6.
- Vid händelser som kräver andra åtgärder skrivs en utredningsrapport.

På den schemalagda skoltiden arbetar personal även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning och annan kränkande behandling. Personalen på Segrande Liv Grundskola arbetar kontinuerligt med att uppmärksamma all form av diskriminering och kränkande behandling.

5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling

Om diskriminering och annan kränkande behandling upptäcks finns följande rutiner:

- Rektor eller den rektor utser, ansvarar för att en ordentlig utredning genomförs bland annat genom att samtala med berörda personer eller personer som kan ha sett och hört relevanta saker i ärendet. Samtal med berörda elever sker alltid.
- Rektor eller den rektor utser, ansvarar för att se till att lämpliga åtgärder genomförs utifrån det som framkommit i utredningen.
- Rektor har kontakt med vårdnadshavarna.
- Rektor och eventuellt en kollega har samtal med vårdnadshavarna.
- Rektor och/eller medlemmar ur teamet kring Elevhälsan kallar till elevkonferenser med vårdnadshavare vid behov.

Händelsen skrivs ned i en utredningsrapport som detaljerat beskriver händelseförloppet, vilka som var delaktiga och vem som blivit utsatt. Rektor ansvarar för utredningen och gör också vid varje enskilt fall en bedömning om hur allvarlig kränkningen är, vilken sorts diskriminering det rör sig om och om anmälan till andra myndigheter ska göras.

6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling

Vid akuta situationer som rör diskriminering och annan kränkande behandling reagerar skolans personal. Vid dessa akuta situationer agerar skolans personal efter följande rutiner:

- Den som uppmärksammar situationen samtalar med de inblandade på plats.
- Information kring händelsen vidarebefordras till rektor eller klassföreståndare som pratar om händelsen med sina elever.
- Hemmet kontaktas kontinuerligt.
- Annan myndighet kontaktas om situationen kräver det.
- Den som är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling erbjuds samtal med skolsköterskan och/eller kuratorn.

Om en elev har utsatts för diskriminering eller kränkning av en i personalen på skolan kan eleven berätta detta för någon vuxen på skolan som den har förtroende för som i sin tur kontaktar rektorn. Om en annan i personalen på skolan har uppmärksammat detta kontaktas rektorn omedelbart som sedan samtalar med den det berör i personalgruppen. Eleven som blivit utsatt får samma stöd som vid annat fall av diskriminering och kränkande behandling.

För att åstadkomma långsiktiga lösningar följer skolan följande rutiner:

- Regelbunden kontakt med hemmet.
- Teamet kring Elevhälsan kopplas in vid behov.
- Personalen bryter ordinarie undervisning under en period för att med andra metoder och riktat innehåll åstadkomma en bestående förändring.
- Uppföljningsmöten och utvärdering med inblandade.

För att förändra strukturer och förhållanden elever emellan följer skolan någon eller samtliga av följande rutiner:

- Tillfällig eller permanent förändring av olika grupsammansättningar av elever.
- Tillfälligt eller permanent platsbyte i klassrum.

All personal arbetar regelbundet med att åtgärda uppkomna situationer. Rutinerna och åtgärderna ovan gäller för all form av diskriminering och kränkande behandling.

7. Ansvarsfördelningen

Skolans personal har följande ansvarsområden:

- Rektor är ansvarig för utredandet av utredningsrapporter och vid de fall där någon i personalen har utsatt elever på skolan för någon form av kränkning. Rektor är ansvarig för att en anmälan skrivs till myndigheter (främst polisen), kallar till elevkonferens samt ansvarar för att göra likabehandlingsplanen känd och förankra den hos personalen.
- Rektor leder teamet kring Elevhälsan.
- Skolsköterskan har hälsosamtal och hälsokontroller med elever.
- Skolsköterskan är med i teamet kring Elevhälsan.
- Kuratorn har hälsosamtal med elever.
- Kuratorn är med i teamet kring Elevhälsan.
- Lärarna arbetar förebyggande med att motverka diskriminering och kränkande behandling, kontaktar hemmet, ser till att rektor blir informerad samt ansvarar för att uppföljning sker.
- Teamet kring Elevhälsan för regelbundna diskussioner om elevernas psykosociala hälsa och beslutar om åtgärder. Vid dokumenterade mobbningsituationer sker samtal och uppföljningssamtal med den/de som har utsatt någon annan för kränkning.
- Rastvärden är synlig och tillgänglig och skriver utredningsrapport vid behov.
- Elevrådet arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan bl. a. genom att arrangera gemensamma aktiviteter för hela skolan.

All personal på skolan har ansvar att anmäla till socialtjänsten vid misstanke om att ett barn far illa. Skolan har en skriftlig ”Handlingsplan vid misstanke att barn far illa”

All personal på skolan har ansvar för att följa likabehandlingsplanen och att anmäla då någon bryter mot denna.

8. Delaktighet, medverkan och förankring

All personal ska läsa igenom och ge synpunkter på likabehandlingsplanen. Detta ska också göras av elevrådet, som består av elevrepresentanter från samtliga klasser. Likabehandlingsgruppen består av rektor, skolsköterska, kurator, speciallärare samt två lärare och de är ansvariga för upprättandet av likabehandlingsplanen utifrån dessa synpunkter.

En ny likabehandlingsplan upprättas vid varje läsårs start och läggs ut på skolans hemsida. Föräldrar kommer vid varje föräldramöte uppmanas att ta del av planen samt lämna in synpunkter och åsikter till likabehandlingsgruppen.

Likabehandlingsgruppen gör även en enklare version av likabehandlingsplanen för att garantera att alla elever, oavsett läskunskapsnivå, ska förstå innehållet i likabehandlingsplanen och känna till sina rättigheter.

Fortlöpande under läsåret görs en utvärdering av årets likabehandlingsplan för att säkerställa likabehandlingsarbetet och att målsättningar följs och att åtgärder görs.

Vid varje läsårs slut görs en sammanfattande utvärdering av årets likabehandlingsplan för att komma fram till vad som fungerat bra och vad som behöver förbättras och förändras. Det görs även en kartläggning med eleverna för att komma fram till vilka målsättningar och åtgärder som eleverna och personalen vill ha i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Vid varje läsårs start upprättas en ny likabehandlingsplan som delas ut till all personal och rektorn går igenom innehållet. Vid behov görs ändringar i likabehandlingsplanen när som helst under pågående skolar.

9. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2015-2016

Främjande målsättningar för läsåret 2015-2016

- Anordna morgonsamlingar för hela skolan varje morgon.
- Anordna en temavecka med inriktning på hälsa och livsstil varje termin.
- Anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling varje termin.
Temadagarna bör innehålla praktiska övningar och/eller någon relevant film.
- Anordna en temadag i början av höstterminen då personal och elever uppdaterar skolans ordningsregler.
- Anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och då det även görs en kartläggning inför nästkommande läsår.
- En temadag om sex och samlevnad för 4-6:an och 7-9:an varje termin.
- En nobelfest där elever och lärare ska få diplom.
- Anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin.
- Att skolans elevråd arrangerar roliga aktiviteter för hela skolan.
- Aktivt inkludera samtliga i personalen i likabehandlingsarbetet.

Förebyggande målsättningar för läsåret 2015-2016

- Förstärka elevrådets representation så att alla elever verkligen blir representerade.
- Att elevrådet träffas oftare.
- Vidareutveckla utvecklingssamtalen genom att eleverna blir än mer delaktiga. Önskemål om variation kring frågorna vid den övergripande självvärderingen har efterfrågats av de äldre eleverna.
- Vidareutveckla en mer avslappnad och avstressad miljö kring skolluncherna.
- Att lunchvärdarna ska bli mer medvetna på att upptäcka och se eventuella gruppbildningar och utanförskap vid luncherna och förebygga och motverka detta.
- Att rastvärdarna ska bli mer medvetna på att upptäcka och se eventuella gruppbildningar, utanförskap eller oschysta regler vid spel och lekar och förebygga och motverka detta.
- Att säkerställa att de yngre eleverna upplever en trygg miljö i omklädningsrummet vid idrottslektionerna.
- Att arrangera ett besök av en socialarbetare, som berättar om hur Socialtjänsten i Sverige fungerar och om hur olika familjesituationer i Sverige kan se ut.

10. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2015-2016

Främjande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2015-2016

- Skolan ska vidareutveckla morgonsamlingarna genom att eleverna blir mer aktiva och delaktiga i att skapa innehållet och att vara ansvariga för olika delar.

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

- Skolan ska anordna en temavecka med inriktning av hälsa och livsstil under höstterminen och en under vårterminen. Personalen ska se till att eleverna blir mer delaktiga genom att de får välja ett område som de vill planera, presentera för de andra eleverna och sedan utvärdera.

Vid ett av tillfällena ska det ingå att förbereda och äta en näringsrik frukost tillsammans.

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

- Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under höstterminen och en under vårterminen. Eleverna önskar film, praktiska samarbetsövningar, personer som kommer på besök och att de själva får förbereda en presentation inom ämnet.

Eleverna önskar en temadag kring Downs syndrom.

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

- Skolan ska anordna en temadag i början av höstterminen då personal och elever ska uppdatera skolans ordningsregler.

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

- Skolan ska anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och en kartläggning görs inför nästkommande läsår.

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

- Skolan ska anordna en temadag om sex och samlevnad under höstterminen och en under vårterminen för åk 4-6 och åk 7-9.

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

- Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna. Personalen ska se till att de yngre eleverna är sysselsatta under förberedelserna.

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

- Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna judar och romer.

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

- Skolans elevråd ska beredas möjligheter att arrangera roliga aktiviteter för hela skolan.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att samtliga lärare är aktiva och delaktiga i skolans likabehandlingsarbete. Likabehandlingsplanen ska gås igenom med all personal. Personalen ska få besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Förebyggande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2015-2016

- Skolan ska arbeta för att förstärka elevrådets representation av alla elever.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att elevrådet träffas oftare och mer regelbundet.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att vidareutveckla utvecklingssamtalen genom att eleverna blir än mer delaktiga. Önskemål om variation kring frågorna kring den övergripande självvärderingen har efterfrågats av de äldre eleverna.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolluncherna ska utvecklas till en än mer avslappnad och avstressad måltidsstund. Personalen ska se över rutinerna kring musik och ljudnivå i restaurangen.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska se till att lunchvärdarna blir mer medvetna på att upptäcka och se eventuella gruppbildningar och utanförskap vid luncherna och förebygga och motverka detta.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska se till att rastvärdarna blir mer medvetna på att upptäcka och se eventuella gruppbildningar, utanförskap eller oschyssta regler vid spel och lekar och förebygga och motverka detta. Det kan bland annat handla om hur lagindelningar sker, om någon/några inte får vara med, destruktiva lekar eller en fördomsfull eller destruktiv jargong i attityder, språk och interaktioner.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Att säkerställa att de yngre eleverna upplever en trygg miljö i omklädningsrummet vid idrottslektionerna. Ansvarig: Lärare Karin Ström
- Skolan ska arrangera ett besök av en socialarbetare, som ska berätta om hur Socialtjänsten i Sverige fungerar och om hur olika familjesituationer i Sverige kan se ut.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Specifikt

All personal på skolan kommer att fortsätta arbetet mot all form av diskriminering och kränkande behandling i och utanför lektionssituationer. Alla pedagoger kommer att fortsätta läsa ny skollitteratur och annat undervisningsmaterial för att försäkra sig om att skolans likabehandlingsplan är utformad i överensstämmelse med dem.

11. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2015-2016

Allmänt

Skolans likabehandlingsplan kommer att utvärderas fortlöpande under läsåret och en ny plan revideras och upprättas årligen. Även teamet kring Elevhälsan gör årligen en utvärdering för att kunna förbättra sitt arbete inför kommande läsår. Varje läsår får eleverna i åk F-3 och åk 4-9 samt lärarna besvara enkäter med frågor kring värdegrunden och likabehandlingsarbetet.

Resultat av elevenkäten vad gäller värdegrunden och likabehandling

2016-??-?? fick eleverna i åk F-3 och åk 4-9 enskilt besvara en enkät med frågor som handlade om deras åsikter kring värdegrunden och likabehandling. Dessa enkäter har vi arbetat fram utifrån aktuella lagtexter, allmänna råd och utifrån vad som känns relevant för vår skola. Vi har även reviderat dem inför varje läsår.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet lade vi även till en kolumn där vi räknade ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde till de olika påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

För åk 7-9 fick följande två påstående högst poäng ??????????

Lägst poäng fick påståendena ???????????

För årskurs 4-6 fick följande påståenden högst poäng ???????????

För årskurs 4-6 fick följande två påståenden lägst poäng: ???????????

För åk F-3 fick följande två påstående högst poäng ??????????

Lägst poäng fick påståendena ???????????

En sammanställning av resultaten i enkäterna finns som bilagor.

Se bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-??-??

Se bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-??-??

Se bilaga 3: Sammanställning a enkät för eleverna i åk F-3 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-??-??

Resultat av lärarenkät vad gäller värdegrunden och likabehandling

2016-??-?? fick lärarna besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.

Lärarna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet lade vi även till en kolumn där vi räknade ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde till de olika påståendena. Högst poäng (om alla lärare instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Högst värde fick följande påståenden: ??????????

Lägst värde fick påståendet: ??????????

Se bilaga 4: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan 2016-??-??

Utvärdering av de främjande och förebyggande åtgärderna för läsåret 2015-2016

Här nedan återfinns de åtgärder skolan hade för läsåret 2015-2016. De är markerade med kursiv stil. Utvärderingen följer under respektive punkt med vanlig stil.

Utvärdering av de främjande åtgärderna för läsåret 2015-2016

- *Skolan ska vidareutveckla morgonsamlingarna genom att eleverna blir mer aktiva och delaktiga i att skapa innehållet och att vara ansvariga för olika delar.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Skriv här...

- *Skolan ska anordna en temavecka med inriktning av hälsa och livsstil under höstterminen och en under vårterminen. Personalen ska se till att eleverna blir mer delaktiga genom att de får välja ett område som de vill planera, presentera för de andra eleverna och sedan utvärdera.*

Vid ett av tillfällena ska det ingå att förbereda och äta en näringsrik frukost tillsammans.

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Skriv här...

- *Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under höstterminen och en under vårterminen. Eleverna önskar film, praktiska samarbetsövningar, personer som kommer på besök och att de själva får förbereda en presentation inom ämnet.*

Eleverna önskar en temadag kring Downs syndrom.

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Skriv här...

- *Skolan ska anordna en temadag i början av höstterminen då personal och elever ska uppdatera skolans ordningsregler.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Skriv här....

- *Skolan ska anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och en kartläggning görs inför nästkommande läsår.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Skriv här... Utvärderingsdag likabehandlingsdag ?????????????????? ??????????????????

- *Skolan ska anordna en temadag om sex och samlevnad under höstterminen och en under vårterminen för åk 4-6 och åk 7-9.*

Ansvarig: Lärare Stina Ståberg

Skriv här...

- *Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna. Personalen ska se till att de yngre eleverna är sysselsatta under förberedelserna.*

Ansvarig: Lärare Stina Ståberg

Skriv här....

????? Årets nobelfest blev även en succé. Elever från årskurs 9 var värdar för festen och eleverna i årskurs 6-9 var ansvariga för tillagningen av tre-rättersmenyn.

Under Nobelfesten fick personalen och eleverna njuta av fantastiska uppträdanden och bidrag från olika elever. Festens höjdpunkt var diplomutdelningen till samtliga elever och samtlig personal. Diplom på att var och en är "finast/bäst/underbarast" på att vara sig själv. Diplomen hade skapats genom att rektor Annika Savelind och eleverna i klass 6-9 hade suttit tillsammans och formulerat positiva kommentarer till varje elev i 6-9:an och till personalen. När formuleringen gjordes om en elev fick den eleven lämna klassrummet.

Klassföreståndare Stina Ståberg hade gjort likadant med klass F-5.

- *Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna judar och romer.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Skriv här...

- *Skolans elevråd ska beredas möjligheter att arrangera roliga aktiviteter för hela skolan.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Skolans elevråd arrangerade följande aktiviteter under höstterminen:

??????

Skolans elevråd arrangerade följande aktiviteter under vårterminen:

????????

- *Skolan ska se till att samtliga lärare är aktiva och delaktiga i skolans likabehandlingsarbete. Likabehandlingsplanen ska gås igenom med all personal. Personalen ska få besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

??????? Rektor Annika Savelind initierade diskussioner kring skolans likabehandlingsplan med personalen fortlöpande under läsåret.

Vårens enkät ???

Utvärdering av de förebyggande åtgärderna för läsåret 2015-2016

- *Skolan ska arbeta för att förstärka elevrådets representation av alla elever.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

????????????????? Inför elevrådets träffar fick elevrådsrepresentanterna först gå ut i klasserna och fråga samtliga elever om deras önskemål och åsikter.

- *Skolan ska se till att elevrådet träffas oftare och mer regelbundet.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Skriv här ?????????? Elevrådet träffades när eleverna önskade detta.

- *Skolan ska se till att vidareutveckla utvecklingsamtalen genom att eleverna blir än mer delaktiga. Önskemål om variation kring frågorna kring den övergripande självvärderingen har efterfrågats av de äldre eleverna.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Skriv här.....

- *Skolluncherna ska utvecklas till en än mer avslappnad och avstressad måltidsstund. Personalen ska se över rutinerna kring musik och ljudnivå i restaurangen.*

Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Måltiderna har blivit mer avstressade bland annat genom att ??????????????????????????????

- *Skolan ska se till att lunchvärdarna blir mer medvetna på att upptäcka och se eventuella gruppbildningar och utanförskap vid luncherna och förebygga och motverka detta.*

Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Skriv här.....

- *Skolan ska se till att rastvärdarna blir mer medvetna på att upptäcka och se eventuella gruppbildningar, utanförskap och oschyssta regler vid spel och lekar och förebygga och motverka detta. Det kan bland annat handla om hur lagindelningar sker, om någon/några inte får vara med, destruktiva lekar eller en fördomsfull eller destruktiv jargong i attityder, språk och interaktioner.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Skriv här...

- *Att säkerställa att de yngre eleverna upplever en trygg miljö i omklädningsrummet vid idrottslektionerna.*

Ansvarig: Lärare Karin Ström

Skriv här.....

- *Skolan ska arrangera ett besök av en socialarbetare, som ska berätta om hur Socialtjänsten i Sverige fungerar och om hur olika familjesituationer i Sverige kan se ut.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Skriv här....

12. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-??-??

13. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-??-??

14. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-3 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-??-??

15. Bilaga 4: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-??-??