

Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan 2015-2016 med utvärdering

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling
3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering
4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling
5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling
6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling
7. Ansvarsfördelningen
8. Delaktighet, medverkan och förankring
9. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2015-2016
10. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2015-2016
11. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2015-2016
12. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-04-25
13. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-5 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-04-20
14. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-04-28

1. Inledning

På Segrande Liv Grundskola accepterar vi inte någon form av diskriminering eller annan form av kränkande behandling. Vårt mål är att alla elever och all personal ska trivas, känna sig trygga och respekterade. Segrande Liv Grundskolas elever och personal ska känna till sina rättigheter och skyldigheter när det gäller likabehandling, diskriminering och annan kränkande behandling än. På skolan bedriver vi ett aktivt arbete för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Syftet med Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan är att tydliggöra skolans mål för elevernas trivsel och umgänge mellan alla som finns på skolan. I likabehandlingsplanen finns rutiner för att förebygga, förhindra, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Alla på skolan ska behandlas lika oberoende av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.

2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling

Diskriminering:

1. *direkt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan, om denna negativa behandling beror på den andre personens kön, ålder, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
2. *indirekt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan genom ett beslut som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
3. *trakasserier* betyder att en person har ett sätt som kränker någon annans värdighet och som har anknytning till kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
4. *sexuella trakasserier* betyder att en person har ett uppträdande på ett sexuellt sätt som kränker någon annans värdighet.
5. *instruktioner att diskriminera* betyder att en person ger order eller instruktioner om att diskriminera någon annan på ett sätt som beskrivs i punkterna 1 - 4.

Kränkande behandling innebär ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt ovan nämnda punkter, ändå kränker ett barns eller en elevs värdighet. Bedömningen utgår alltid från elevens personliga upplevelser.

3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering

Att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling

Alla som arbetar på Segrande Liv Grundskola har ansvar för att det råder ett tryggt klimat på skolan. I det dagliga pedagogiska arbetet ägnas tid åt att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Detta sker på olika sätt, till exempel genom morgonsamlingar med hela skolan varje dag, klassråd, ett aktivt Elevråd, ett team kring Elevhälsan, drama, inbjudna gäster, värderingsövningar och samtal kring värdegrundsfrågor.

Främjande åtgärder:

- Information om skolans likabehandlingsplan ges till samtliga elever och föräldrar varje läsår.
 - Skolans *"Handlingsplan vid misstanke att barn far illa"* går igenom av samtlig personal minst en gång per läsår.
 - En enkät genomförs varje skolår för att mäta elevernas trygghet på skolan och för att kunna genomföra förbättringar.
 - Skolans personal fortbildas i värdegrundsfrågor och arbete mot diskriminering.
 - Personalen tar ansvar som rastvärdar för att skapa trygghet innan skolan börjar och på rasterna.
 - Vid sammansättningen vid grupparbeten och dylikt är målet att motverka diskriminering och kränkande behandling.
 - Skolans Elevråd arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan genom att bland annat arrangera gemensamma aktiviteter.
 - Inför varje utvecklingssamtal får eleverna göra en självvärdering utifrån följande kategorier: Självkänsla, Empati, Samspel med andra, Ansvarstagande i gruppen, Demokrati, Hälsa, Arbetsro och arbetsglädje, Planering av studier, Medvetenhet och förståelse för omvärlden, Reflektion och bedömning av sitt eget lärande, Analysera och dra slutsatser, Kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, Använda sig av många olika källor, Uppskattning och rimlighet.
- Sedan under utvecklingssamtalet leder eleven själv sitt samtal genom att utgå från det som han/hon skrivit i sin självvärdering.

- I skolans främjande arbete utifrån elevernas helhetsperspektiv anordnas varje termin två temaveckor med inriktning på "Hälsa och Livsstil".
- Varje termin anordnar skolan en temadag om "Likabehandling/värdegrunden" där bland annat skolans likabehandlingsplan går igenom och diskuteras med eleverna. Dessa temadagar har olika innehåll och målet är att informera och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och att fördjupa sig i värdegrundsfrågor.
- Varje läsår får eleverna arrangera en "Nobelfest" tillsammans med personalen. Under festen delas det ut diplom till varje elev och till var och en i personalen. På diplommet står deras positiva egenskaper beskrivna. Rektor Annika Savelind och eleverna i klass 6-9 formulerar tillsammans de positiva kommentarerna till varje elev i 6-9:an och till personalen. När formuleringen görs till en elev får den eleven lämna klassrummet. Klassföreståndare Stina Stiberg gör likadant med eleverna i klass F-5.
Det är en lärare som tillsammans med eleverna skrivit de positiva egenskaperna om varandra och om skolans personal.
- Varje termin får eleverna i åk 4-6 och åk 7-9 en temadag om "Sex och Samlevnad".
- Skolan har också en policy av att bjuda in gäster till skolan som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna. Exempel på gäster från läsåret 2008-2009 var en samisk kvinna, en funktionshindrad man och en man från Bosnien med muslimsk tro och gäster från läsåret 2009-2010 var en man som arbetat i svenska skolan i Nicaragua.
Läsåret 2011-2012 besökte Mohammed Gulchin och Christina Spännar skolan. Mohammed Gulchin som själv kommit från Afghanistan som asylsökande för åtta år sedan berättade på ett levande sätt om Afghanistan, sina upplevelser av kriget, flykten till Sverige och situationen som asylsökande i Sverige. Christina Spännar berättade om sitt engagemang för utsatta människor och om hur hon jobbade med just ensamkommande flyktingbarn från Afghanistan.
Under läsåret 2012-2013 hade skolan besök av en miljöingenjör som berättade om sitt yrke och även detta läsår besöktes skolan av en samisk kvinna som också var ledamot i Sametinget. Läsåret 2012-2013 avslutades med ett besök av en 79-årig kvinna som överlevde blockaden av Leningrad (St Petersburg) under andra världskriget. Under läsåret 2013-2014 fick skolan besök av två gymnasieelever som gjort en 3-veckors lång studieresa till Kina. De berättade framför allt om hur situationen för många barn kunde se ut.
Läsåret 2014-2015 hade skolan ett flertal besök. Det var Suad Korlat som berättade om hur det var att invandra till Sverige från Bosnien. Två poliser besökte eleverna i åk 3-4 i ett antimobbingsprojekt där de pratade om "Jag är din kompis". Lisa Stiberg berättade

om sina erfarenheter och upplevelser i landet Uganda, där hon bott och arbetet som volontär i sex månader.

- Varje skoldag börjar med en gemensam morgonsamling med rektor, lärare och samtliga elever.
- I slutet av vårterminen arrangerar skolan en dag då samtliga elever tillsammans med personal genomför en utvärdering kring läsårets likabehandlings- och värdegrundsarbete. En kartläggning inför kommande läsår görs också då.
- På den schemalagda skoltiden arbetar personalen även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Detta sker regelbundet under schemalagda lektioner genom filmvisning, värderingsövningar och diskussioner. Eleverna får diskutera olika scenarier av diskriminering och kränkande behandling och komma med förslag på hur man skulle kunna lösa situationen bättre. Det diskuteras också om vad som är rätt och fel och hur man skulle känna sig om man var utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- När lärarna delar ut skriftliga test eller andra arbeten som eleverna gjort har skolan en policy att eleverna inte ska prata med varandra. Alla elever ska få tillbaka sina test och arbeten utan att visa sina resultat för varandra eller jämföra den respons de fått. Detta för att tona ner eventuell jämförelse med varandra.
- Varje lärare har i åtanke under ordinarie lektioners gång att arbeta mot diskriminering och annan kränkande behandling genom att föregå med gott exempel på hur vi ska behandla varandra samt uppmärksamma om ett dåligt beteende skulle förekomma.
- Varje lärare ska uppmuntra varje elev till att uttrycka sina egna åsikter och respektera varandras åsikter. Läraren ska skapa ett klassrumsklimat där varje individ kan känna sig trygg i vetskapen om att skilda åsikter respekteras.

4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling

De tydliga rutiner som finns på Segrande Liv Grundskola för att tidigt upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling är klassråd, utvecklingssamtal, hälsosamtal med skolsköterskan, hälsosamtal med kuratorn och trivselenkät. På Segrande Liv Grundskola finns även ett schema för rastvärdar som täcker varje morgon innan skolan börjar och alla raster och innebär att det finns vuxenuppsikt över utrymmen och platser där eleverna vistas.

All personal blir informerad om sitt individuella ansvar gällande uppmärksamhet kring diskriminering och kränkande behandling. Personalgruppen diskuterar vilka utrymmen och situationer som kan vara extra viktiga att ha uppsikt över. Vid upptäckt, eller misstanke om diskriminering och annan kränkande behandling, är skolans policy att berörd personal agerar omedelbart. För detta finns följande rutiner:

- Klassföreståndare eller annan personal kontaktar rektorn.
- Rektor kontaktar teamet kring Elevhälsan.
- Skolans personal har tät kontakt med vårdnadshavarna.
- Elevernas situation diskuteras under arbetslagsträffar.
- Olika uppkomna situationer och grupp-processer diskuteras regelbundet under arbetslagsträffarna.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar elever regelbundet.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar också uppkomna situationer som skett under lektioner, raster, luncher och dylikt. Teamet diskuterar även grupp-processer regelbundet.
- Varje läsår har skolsköterskan ett hälsosamtal med eleverna i åk 4 och åk 8 och med eleverna i förskoleklassen tillsammans med deras vårdnadshavare.
- Varje läsår har kuratorn ett hälsosamtal med eleverna i åk 2 och åk 6.
- Vid händelser som kräver andra åtgärder skrivs en utredningsrapport.

På den schemalagda skoltiden arbetar personal även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning och annan kränkande behandling. Personalen på Segrande Liv Grundskola arbetar kontinuerligt med att uppmärksamma all form av diskriminering och kränkande behandling.

5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling

Om diskriminering och annan kränkande behandling upptäcks finns följande rutiner:

- Rektor eller den rektor utser, ansvarar för att en ordentlig utredning genomförs bland annat genom att samtala med berörda personer eller personer som kan ha sett och hört relevanta saker i ärendet. Samtal med berörda elever sker alltid.
- Rektor eller den rektor utser, ansvarar för att se till att lämpliga åtgärder genomförs utifrån det som framkommit i utredningen.
- Rektor har kontakt med vårdnadshavarna.
- Rektor och eventuellt en kollega har samtal med vårdnadshavarna.
- Rektor och/eller medlemmar ur teamet kring Elevhälsan kallar till elevkonferenser med vårdnadshavare vid behov.

Händelsen skrivs ned i en utredningsrapport som detaljerat beskriver händelseförloppet, vilka som var delaktiga och vem som blivit utsatt. Rektor ansvarar för utredningen och gör också vid varje enskilt fall en bedömning om hur allvarlig kränkningen är, vilken sorts diskriminering det rör sig om och om anmälan till andra myndigheter ska göras.

6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling

Vid akuta situationer som rör diskriminering och annan kränkande behandling reagerar skolans personal. Vid dessa akuta situationer agerar skolans personal efter följande rutiner:

- Den som uppmärksammar situationen samtalar med de inblandade på plats.
- Information kring händelsen vidarebefordras till rektor eller klassföreståndare som pratar om händelsen med sina elever.
- Hemmet kontaktas kontinuerligt.
- Annan myndighet kontaktas om situationen kräver det.
- Den som är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling erbjuds samtal med skolsköterskan och/eller kuratorn.

Om en elev har utsatts för diskriminering eller kränkning av en i personalen på skolan kan eleven berätta detta för någon vuxen på skolan som den har förtroende för som i sin tur kontaktar rektorn. Om en annan i personalen på skolan har uppmärksammat detta kontaktas rektorn omedelbart som sedan samtalar med den det berör i personalgruppen. Eleven som blivit utsatt får samma stöd som vid annat fall av diskriminering och kränkande behandling.

För att åstadkomma långsiktiga lösningar följer skolan följande rutiner:

- Regelbunden kontakt med hemmet.
- Teamet kring Elevhälsan kopplas in vid behov.
- Personalen bryter ordinarie undervisning under en period för att med andra metoder och riktat innehåll åstadkomma en bestående förändring.
- Uppföljningsmöten och utvärdering med inblandade.

För att förändra strukturer och förhållanden elever emellan följer skolan någon eller samtliga av följande rutiner:

- Tillfällig eller permanent förändring av olika grupsammansättningar av elever.
- Tillfälligt eller permanent platsbyte i klassrum.

All personal arbetar regelbundet med att åtgärda uppkomna situationer. Rutinerna och åtgärderna ovan gäller för all form av diskriminering och kränkande behandling.

7. Ansvarsfördelningen

Skolans personal har följande ansvarsområden:

- Rektor är ansvarig för utredandet av utredningsrapporter och vid de fall där någon i personalen har utsatt elever på skolan för någon form av kränkning. Rektor är ansvarig för att en anmälan skrivs till myndigheter (främst polisen), kallar till elevkonferens samt ansvarar för att göra likabehandlingsplanen känd och förankra den hos personalen.
- Rektor leder teamet kring Elevhälsan.
- Skolsköterskan har hälsosamtal och hälsokontroller med elever.
- Skolsköterskan är med i teamet kring Elevhälsan.
- Kuratorn har hälsosamtal med elever.
- Kuratorn är med i teamet kring Elevhälsan.
- Lärarna arbetar förebyggande med att motverka diskriminering och kränkande behandling, kontaktar hemmet, ser till att rektor blir informerad samt ansvarar för att uppföljning sker.
- Teamet kring Elevhälsan för regelbundna diskussioner om elevernas psykosociala hälsa och beslutar om åtgärder. Vid dokumenterade mobbningsituationer sker samtal och uppföljningssamtal med den/de som har utsatt någon annan för kränkning.
- Rastvärden är synlig och tillgänglig och skriver utredningsrapport vid behov.
- Elevrådet arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan bl. a. genom att arrangera gemensamma aktiviteter för hela skolan.

All personal på skolan har ansvar att anmäla till socialtjänsten vid misstanke om att ett barn far illa. Skolan har en skriftlig ”Handlingsplan vid misstanke att barn far illa”

All personal på skolan har ansvar för att följa likabehandlingsplanen och att anmäla då någon bryter mot denna.

8. Delaktighet, medverkan och förankring

All personal ska läsa igenom och ge synpunkter på likabehandlingsplanen. Detta ska också göras av elevrådet, som består av elevrepresentanter från samtliga klasser. Likabehandlingsgruppen består av rektor, skolsköterska, kurator, speciallärare samt två lärare och de är ansvariga för upprättandet av likabehandlingsplanen utifrån dessa synpunkter.

En ny likabehandlingsplan upprättas vid varje läsårs start och läggs ut på skolans hemsida. Föräldrar kommer vid varje föräldramöte uppmanas att ta del av planen samt lämna in synpunkter och åsikter till likabehandlingsgruppen.

Likabehandlingsgruppen gör även en enklare version av likabehandlingsplanen för att garantera att alla elever, oavsett läskunskapsnivå, ska förstå innehållet i likabehandlingsplanen och känna till sina rättigheter.

Fortlöpande under läsåret görs en utvärdering av årets likabehandlingsplan för att säkerställa likabehandlingsarbetet och att målsättningar följs och att åtgärder görs.

Vid varje läsårs slut görs en sammanfattande utvärdering av årets likabehandlingsplan för att komma fram till vad som fungerat bra och vad som behöver förbättras och förändras. Det görs även en kartläggning med eleverna för att komma fram till vilka målsättningar och åtgärder som eleverna och personalen vill ha i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Vid varje läsårs start upprättas en ny likabehandlingsplan som delas ut till all personal och rektorn går igenom innehållet. Vid behov görs ändringar i likabehandlingsplanen när som helst under pågående skolar.

9. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2015-2016

Främjande målsättningar för läsåret 2015-2016

- Anordna morgonsamlingar för hela skolan varje morgon.
- Anordna en temavecka med inriktning på hälsa och livsstil varje termin.
- Anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling varje termin.
Temadagarna bör innehålla praktiska övningar och/eller någon relevant film.
- Anordna en temadag i början av höstterminen då personal och elever uppdaterar skolans ordningsregler.
- Anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och då det även görs en kartläggning inför nästkommande läsår.
- En temadag om sex och samlevnad för 4-6:an och 7-9:an varje termin.
- En nobelfest där elever och lärare ska få diplom.
- Anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin.
- Att skolans elevråd arrangerar roliga aktiviteter för hela skolan.
- Aktivt inkludera samtliga i personalen i likabehandlingsarbetet.

Förebyggande målsättningar för läsåret 2015-2016

- Förstärka elevrådets representation så att alla elever verkligen blir representerade.
- Att elevrådet träffas oftare.
- Vidareutveckla utvecklingssamtalen genom att eleverna blir än mer delaktiga. Önskemål om variation kring frågorna vid den övergripande självvärderingen har efterfrågats av de äldre eleverna.
- Vidareutveckla en mer avslappnad och avstressad miljö kring skolluncherna.
- Att lunchvärdarna ska bli mer medvetna på att upptäcka och se eventuella gruppbildningar och utanförskap vid luncherna och förebygga och motverka detta.
- Att rastvärdarna ska bli mer medvetna på att upptäcka och se eventuella gruppbildningar, utanförskap eller oschysta regler vid spel och lekar och förebygga och motverka detta.
- Att säkerställa att de yngre eleverna upplever en trygg miljö i omklädningsrummet vid idrottslektionerna.
- Att arrangera ett besök av en socialarbetare, som berättar om hur Socialtjänsten i Sverige fungerar och om hur olika familjesituationer i Sverige kan se ut.

10. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2015-2016

Främjande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2015-2016

- Skolan ska vidareutveckla morgonsamlingarna genom att eleverna blir mer aktiva och delaktiga i att skapa innehållet och att vara ansvariga för olika delar.

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

- Skolan ska anordna en temavecka med inriktning av hälsa och livsstil under höstterminen och en under vårterminen. Personalen ska se till att eleverna blir mer delaktiga genom att de får välja ett område som de vill planera, presentera för de andra eleverna och sedan utvärdera.

Vid ett av tillfällena ska det ingå att förbereda och äta en näringsrik frukost tillsammans.

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

- Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under höstterminen och en under vårterminen. Eleverna önskar film, praktiska samarbetsövningar, personer som kommer på besök och att de själva får förbereda en presentation inom ämnet.

Eleverna önskar en temadag kring Downs syndrom.

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

- Skolan ska anordna en temadag i början av höstterminen då personal och elever ska uppdatera skolans ordningsregler.

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

- Skolan ska anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och en kartläggning görs inför nästkommande läsår.

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

- Skolan ska anordna en temadag om sex och samlevnad under höstterminen och en under vårterminen för åk 4-6 och åk 7-9.

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

- Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna. Personalen ska se till att de yngre eleverna är sysselsatta under förberedelserna.

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

- Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna judar och romer.

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

- Skolans elevråd ska beredas möjligheter att arrangera roliga aktiviteter för hela skolan.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att samtliga lärare är aktiva och delaktiga i skolans likabehandlingsarbete. Likabehandlingsplanen ska gås igenom med all personal. Personalen ska få besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Förebyggande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2015-2016

- Skolan ska arbeta för att förstärka elevrådets representation av alla elever.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att elevrådet träffas oftare och mer regelbundet.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att vidareutveckla utvecklingssamtalen genom att eleverna blir än mer delaktiga. Önskemål om variation kring frågorna kring den övergripande självvärderingen har efterfrågats av de äldre eleverna.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolluncherna ska utvecklas till en än mer avslappnad och avstressad måltidsstund. Personalen ska se över rutinerna kring musik och ljudnivå i restaurangen.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska se till att lunchvärdarna blir mer medvetna på att upptäcka och se eventuella gruppbildningar och utanförskap vid luncherna och förebygga och motverka detta.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska se till att rastvärdarna blir mer medvetna på att upptäcka och se eventuella gruppbildningar, utanförskap eller oschyssta regler vid spel och lekar och förebygga och motverka detta. Det kan bland annat handla om hur lagindelningar sker, om någon/några inte får vara med, destruktiva lekar eller en fördomsfull eller destruktiv jargong i attityder, språk och interaktioner.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Att säkerställa att de yngre eleverna upplever en trygg miljö i omklädningsrummet vid idrottslektionerna. Ansvarig: Lärare Karin Ström
- Skolan ska arrangera ett besök av en socialarbetare, som ska berätta om hur Socialtjänsten i Sverige fungerar och om hur olika familjesituationer i Sverige kan se ut.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Specifikt

All personal på skolan kommer att fortsätta arbetet mot all form av diskriminering och kränkande behandling i och utanför lektionssituationer. Alla pedagoger kommer att fortsätta läsa ny skollitteratur och annat undervisningsmaterial för att försäkra sig om att skolans likabehandlingsplan är utformad i överensstämmelse med dem.

11. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2015-2016

Allmänt

Skolans likabehandlingsplan kommer att utvärderas fortlöpande under läsåret och en ny plan revideras och upprättas årligen. Även teamet kring Elevhälsan gör årligen en utvärdering för att kunna förbättra sitt arbete inför kommande läsår. Varje läsår får eleverna i åk F-3 och åk 4-9 samt lärarna besvara enkäter med frågor kring värdegrunden och likabehandlingsarbetet.

Resultat av elevenkäten vad gäller värdegrunden och likabehandling

I slutet av vårterminen fick eleverna i åk F-5 och åk 6-9 enskilt besvara en enkät med frågor som handlade om deras åsikter kring värdegrunden och likabehandling.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, utifrån hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från *"Instämmer helt"* till *"Instämmer inte alls"*. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde med de olika påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

För åk 6-9 fick följande två påståenden högst poäng *"Jag har alltid någon att vara med på rasterna"* (3,8) och *"Jag känner mig trygg på rasterna"* (3,7).

Lägst poäng fick påståendet *"Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna"* med 2,3 i medelvärde. Detta kan då jämföras med fjolårets medelvärde som låg på 1,6.

Näst lägst medelvärde hade påståendet *"Årets temadagar om sex och samlevnad gav mig nya kunskaper"* (2,4).

För årskurs F-5 fick följande påståenden högst poäng *"Jag känner mig trygg i omklädningsrummet när vi har idrott"*, *"Jag känner mig trygg när vi åker i skolbussen"*, *"Jag tycker utvecklingsamtalen är bra och viktiga"* och *"Jag tycker att flickor och pojkar får göra likadant på vår skola, att flickor och pojkar blir behandlade på samma sätt"*. Alla dessa påståenden fick medelvärdet 3,7.

För årskurs F-5 fick följande två påståenden lägst poäng: *"Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna"* (2,2) och *"Jag gillar morgonsamlingarna"* (2,5).

En sammanställning av resultaten i enkäterna finns som bilagor.

Se bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-04-25

Se bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-5 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-04-20

Resultat av lärarenkät vad gäller värdegrunden och likabehandling

I slutet av vårterminen fick lärarna på skolan besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.

Lärarna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, utifrån hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad lärarna instämde till de olika påståendena. Högst poäng (om alla lärare instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Six olika påståenden fick det högsta medelvärdet 4,0. Det var följande:

”Jag är lugn och sätter säkerhet alltid i första rum när jag kör transporter under skoltid”, ”Jag känner mig trygg under mitt arbete i skolan”, ”Lärarna på skolan behandlar varandra med respekt”, ”Jag förmedlar budskapet att man har rätt att vara den man är”, ”Det finns personer på skolan jag har förtroende för och kan gå till om jag har ett problem” och ”Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om”.

Lägst värde fick påståendet: *”Jag känner mig delaktig i elevrådets aktiviteter”* (2,3). Därefter kom påståendena *”Medarbetarsamtalet ger mig möjlighet att se hur jag fungerar som lärare i skolan”* och *”Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna”*. Båda dessa påståenden fick medelvärdet 2,7.

Se bilaga 3: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan 2016-04-28

Under likabehandlingsdagen 2016-04-26 fick eleverna också sitta i grupper och besvara utvärderingsfrågor kring likabehandling. Bland annat framkom följande:

- * Eleverna tyckte att vi blivit mera välkomnande under läsåret och därmed gjort det lättare för nya att komma in i gruppen.
- * Morgonsamlingarna har varit roliga, speciellt när vi haft quiz om olika nyhetshändelser.
- * De besök skolan haft under året uppskattades och speciellt besöken av Hadi Kheirabadi från Iran som gav nya bilder av landet och Margareta Johanssons berättelse från sitt arbete inom socialtjänsten som gav ny kunskap om hur det fungerar i samhället.
- * Evenemanget "Rocka sockorna" gillades.

- * Eleverna i 6-9:an lyfte fram läsningen av boken ”Tusen gånger starkare” som lärde dem nya saker.
- * Språket mellan eleverna i klass F-5 kan ibland vara otrevligt.
- * Lärarna ska jobba ännu mer med gruppindelningar vid olika aktiviteter och se till att de blir varierande.
- * Temadagen om Downs Syndrom var bra eftersom den visade på att människor med detta funktionshinder också har känslor.
- * Eleverna tyckte att det blivit lugnare under luncherna.
- * Eleverna i åk 7-9 uppskattade dagen om Martin Luther King och eleverna i åk F-5 tyckte besöket på ålderdomshemmet var roligt.
- * Rasterna hade varit bra och man umgicks ännu mera över klassgränserna, och eleverna önskade en upprustning av basketplanen.

Utvärdering av de främjande och förebyggande åtgärderna för läsåret 2015-2016

Här nedan återfinns de åtgärder skolan hade för läsåret 2015-2016. De är markerade med kursiv stil. Utvärderingen följer under respektive punkt med vanlig stil.

Utvärdering av de främjande åtgärderna för läsåret 2015-2016

- *Skolan ska vidareutveckla morgonsamlingarna genom att eleverna blir mer aktiva och delaktiga i att skapa innehållet och att vara ansvariga för olika delar.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Under höstterminen handlade många morgonsamlingar om flyktingstömmen och mottagandet av flyktingar. Detta engagerade eleverna, både yngre och äldre. Det blev många frågor och samtal kring empati och vad som är rätt och fel.

Under höstterminen fick sex elever välja en av de personer som skulle vara på de nya sedlarna. Eleverna fick sedan presentera personen på en morgonsamling.

Under vårterminen fick fler lärare leda en morgonsamling.

- *Skolan ska anordna en temavecka med inriktning av hälsa och livsstil under höstterminen och en under vårterminen. Personalen ska se till att eleverna blir mer delaktiga genom att de får välja ett område som de vill planera, presentera för de andra eleverna och sedan utvärdera.*

Vid ett av tillfällena ska det ingå att förbereda och äta en näringsrik frukost tillsammans.

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Under en morgonsamling lästes och diskuterades en artikel om "Sömnens betydelse".

Den 29 mars fick eleverna i 7-9:an utbildning i HLR av skolans skolsköterska. Eleverna i F-5 fick sin HLR-utbildning den 21 april.

Klass 9:

Skol-HLR åk 9: Tränade hela processen kring hjärt-lungräddning på en person och gick igenom vad som ska göras när någon fått ett luftvägsstopp. Samtal kring att hjälpa andra och sig själv i dessa situationer.

Klass 7-8:

Skol-HLR åk 7-8: Tränade att kontrollera medvetande på en person, öppen luftväg, stabilt sidoläge, bröstkompression och mun-till-mun andning samt vad man ska göra då någon fått ett luftvägsstopp. Samtal kring att hjälpa andra och sig själv i dessa situationer.

Klass 3-5:

Skol-HLR åk 3-5: Talade om luftvägsstopp och eleverna fick lära sig rätt teknik för att hjälpa en person som satt något i halsen. Eleverna fick lära sig att kunna bedöma om en person andas eller inte. Repetition av stabilt sidoläge, att kontakta en vuxen person och ringa 112.

Klass F-2:

Skol-HLR åk F-2: Samtal kring att undvika risker hemma som kan leda till skador. Alla fick ge ett förslag på skador som kan inträffa i deras eget hem, t ex trilla nerför trappan, bränna sig på spisen och sedan ge förslag på hur man kan undvika det. Eleverna fick lära sig undersöka om en person är vid medvetande och om de andas (fokus klass 2).

Torsdagen den 3 mars åkte hela skolan till Höörs ishall och åkte skridskor. Eleverna i åk 9 hade förberett olika lekar som de ledde. Det var "Följ John", "Sista paret ut", "Räven och kycklingarna" och tafatt-leken "Frys". Därefter blev det fri åkning och ishockey för de som ville det och inte minst - fikapaus med varm chokladmjök och bulle.

Eleverna i 3-5an fick i början av terminen möjlighet att skapa en brunch för hela skolan. Tillsammans med en av föreningsmedlemmarna i skolan, Helena Pålsson, fick de komponera en god och näringsrik brunchmeny utifrån sin fantasi och med kostcirkeln som bas.

De fick även välja hur de ville duka avseende färger, servettvikning och bordsplacering.

Eleverna delade upp arbetsuppgifterna under planeringen.

Den dag som brunchen serverades var det förväntansfulla elever som kom in i köket. Det resulterade i ett otroligt teamarbete, fokus och härlig stämning.

De fick även ta hänsyn till om någon behövde specialkost och se till att det fanns laktosfria alternativ.

Menyn:

Bacon, scrambled eggs, pizzamuffins, sallad med morot och äpple, smörgåsbuffé, fruktsallad med vaniljyoghurt, äpple- och apelsinjuice, mjölk.

När elever och lärare kom in för att njuta av den härliga brunchen så presenterade eleverna menyn samt berättade lite om vad som var bra med just den komponenten.

Resultatet blev mätta och nöjda brunchgäster.

- *Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under höstterminen och en under vårterminen. Eleverna önskar film, praktiska samarbetsövningar, personer som kommer på besök och att de själva får förbereda en presentation inom ämnet.*

Eleverna önskar en temadag kring Downs syndrom.

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Under veckorna 35-42 fick eleverna i 6-9:an läsa boken "Tusen gånger starkare" av Christina Herrström. Eleverna fick läsa ett visst antal sidor till en bestämd dag i veckan då dessa sidor diskuterades och analyserades tillsammans med lärare och alla elever. Det blev många intressanta reflektioner kring bland annat gruppdynamik, gruppträck, olika roller i en grupp, jämställdhet, maktmissbruk, härskartekniker och sexism.

Under veckorna 36-38 arbetade eleverna i 6-9:an med temat "Martin Luther King Jr och Civil Rights movement" på sina lektioner i engelska.

Temat inleddes med samtal om följande begrepp/personer:

"Civil rights movement", "Rosa Parks" och "Martin Luther King JR".

Sedan blev alla elever indelade i grupper där de fick välja vilket begrepp/vilken person som de ville studera närmare och ta fram fakta om.

När de bestämt vilket begrepp eller vem de ville studera närmare fick de tid för att ta fram det de tyckte var viktigast och sedan återberätta detta för de övriga eleverna med hjälp av stödord de skrivit ner.

Sedan hade klassen en gemensam pratstund där alla fick säga något och läraren fyllde på med mer förklaringar och fakta.

En viktig del i samtalet var att elever och läraren tog upp hur man kan förändra saker som är fel och påverka ett helt land genom att vara modig, säga sanningen och få andra med sig - utan att bruka något våld!

I andra fasen läste klassen Martin Luther King's berömda tal tillsammans och sedan studeras sista delen av talet på djupet genom att i mindre grupper översätta en egen del och sedan fick var och en med inlevelse läsa upp just sin del i sin grupp, vilket var väldigt positivt.

Som avslutning lyssnade alla på och såg klippet av Martin Luther Kings tal.

Det blev en otrolig stark upplevelse för alla!

Detta tema ökade kunskapen om bakgrunden och några av de svårigheter som Martin Luther King fått utstå i kampen för sant människovärde och ett rättvisare samhälle .

Det var mycket minnesvärt och något som eleverna förhoppningsvis kommer att bära med sig efter avslutad skolgång.

Måndagen den 5 oktober samlades hela skolan för att gemensamt börja planera årets Nobelfest. Vision, målsättningar och olika ansvarsområden bestämdes. Eleverna fick säga vilka områden de ville leda och/eller vara medarbetare i.

Höstens likabehandlingsdag för hela skolan handlade om skolans ordningsregler. Vilka ordningsregler hade vi förra läsåret? Vilka regler vill vi ha detta läsåret? Kan vi komma på ett annat namn för "ordningsregler".

Dagen började med att ordet likabehandling gick igenom och diskuterades. Sedan läste skolans rektor igenom ordningsreglerna från förra läsåret.

Därefter delades alla elever in i åldersblandade grupper. Varje grupp fick ordningsreglerna utskrivna där det även fanns tomma rader efter varje regel. Uppdraget var att läsa igenom varje regel för sig, prata om den och sedan skriva en kommentar till regeln. Eleverna fick även ge förslag på nya regler. Som avslutning fick grupperna skriva ner förslag på ett nytt namn för ordningsregler.

Tre dagar efter likabehandlingsdagen träffades alla på skolan igen för att gå igenom de regler som grupperna givit förslag på att utöka nuvarande regler med, och för att rösta på det nya namnet för ordningsregler. Det vinnande förslaget blev: "En hjälp på traven".

Den 4 november hade åk 7-9 besök av Hadi Kheirabadi från Iran. Han berättade om och visade bilder från Iran, bland annat landets geografi, natur, religion och historia. Eleverna fick även tillfälle att ställa frågor och Hadi berättade även om situationen i Iran idag och anledningen till att han kommit till Sverige. Det var ett besök som uppskattades av eleverna och många av dem gav uttryck för att de lärt sig nya saker.

Onsdagen den 2 december besökte klass F-5 Backebo Vård och Omsorg i Hörja, som är ett särskilt boende för äldre människor. Där blev de varmt välkomnade av personal och pensionärer med saft och nybakade lussebullar. Tillsammans med de äldre tittade de på

gamla saker och de boende berättade hur det gick till förr. Eleverna delade med sig av teckningar de gjort och uppträdde med sång och dans. Ett mycket lyckat besök för både barnen, de äldre och personalen.

Den 21 mars firades den "Internationella Downs Syndrome" dagen. Alla på skolan deltog i projektet "Rocka sockorna", som 11-åriga Nathea Anemyr startat. Denna dag tog alla på sig olika strumpor för att påminna om att alla är lika värdefulla, oavsett hur vi är eller ser ut.

Därefter fick eleverna i F-5:an se filmen "Du och jag: Ebba o William" som handlar om Ebba som har Downs Syndrome och hennes bror William. Efteråt diskuterades filmen och eleverna ställde frågor som uppkommit under dagen.

Eleverna i 7-9:an fick kortfattat prata om begreppet Downs Syndrom och om kromosomförändringar. Därefter fick de se dokumentärfilmen "Martina och jag" som handlar om Martina Schaub som har Downs Syndrom. Filmaren Tom Alandh har följt henne i flera filmer från hennes barndom (hon föddes 1974) fram till 2013. Filmen visade hur hon idag bor i egen lägenhet och har ett halvtidsjobb, men även hur negativ synen var på Downs Syndrom på 1970-talet då hon föddes och växte upp och hur detta ändå har förändrats till det bättre. Detta tog eleverna fasta på i diskussionen som följde.

Skärtorsdagen den 24 mars besökte klass F-5 Backebo Vård och Omsorg i Hörja, som är ett särskilt boende för äldre människor. F-5:an besökte dem några månader tidigare i december och nu var det personalen som bjöd in skolan och eleverna. Eleverna dansade och sjöng för de boende. Personalen hade förberett en tipsrunda och när den var avslutad fick alla elever påskgodis. Personalen bjöd även eleverna på fika, chokladbollar och saft.

- *Skolan ska anordna en temadag i början av höstterminen då personal och elever ska uppdatera skolans ordningsregler.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Detta gjordes under höstens likabehandlingsdag. Se ovanstående punkt.

- *Skolan ska anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundarbete och likabehandlingsplan och en kartläggning görs inför nästkommande läsår.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Under en temadag, gemensam för hela skolan, i slutet av vårterminen hade personal och elever en utvärdering av läsåret. En kartläggning av nuläget gjordes och målsättningar för kommande läsår beslutades. Alla på skolan träffades tillsammans och lärare Nils gick

kortfattat igenom likabehandlingsplanen och skolans arbete kring likabehandling och värdegrund.

Därefter delades eleverna upp i åldersblandade grupper som fick diskutera och skriftligt besvara några olika frågor som syftade till att utvärdera likabehandlingsarbetet samt kartlägga situationen inför kommande läsårsplan.

Sammanställningen av elevgruppernas utvärdering och kartläggning fick utgöra ett underlag till skolans utvärdering av likabehandlingsplanen för 2015-2016 och ett underlag till skolans likabehandlingsplan för 2016-2017.

- *Skolan ska anordna en temadag om sex och samlevnad under höstterminen och en under vårterminen för åk 4-6 och åk 7-9.*

Ansvarig: Lärare Stina Ståberg

Den 16 november hade åk 7-9 undervisning om sex och samlevnad. I början av lektionen fick eleverna skriva frågor eller förslag anonymt om vad de ville prata om. Därefter fick alla göra en övning som heter "termometern". Den går ut på att läraren säger ett påstående och därefter får eleverna ta ställning till vad de själva tycker genom att ställa sig utefter en linje på golvet. Om de helt och hållet håller med om påståendet ställer de sig där termometern visar som varmast och om de inte håller med ställer de sig där det är kallast. Efter varje påstående blev det tillfälle för diskussion. Efter termometerövningen var det dags att gå igenom och diskutera de frågor som eleverna skrev ner i början av lektionen.

Vårens undervisning i sex och samlevnad för åk 7-9 utgick från läromedlet "Nära varandra" av *Nätverket för samlevnad och sexualitet*. Först samtalade eleverna om ordet kärlek - vad är kärlek? Eleverna delades in i tre olika grupper där de fick olika scenarier att ta ställning till och diskutera tillsammans. Därefter fick de olika grupperna berätta vad de kommit fram till och det blev även möjlighet för diskussion i helklass. Internet och integritet var en del av de frågor som behandlades i diskussionerna. Mot slutet av undervisningspasset fick varje elev skriva en utvärdering och tycka till inför kommande undervisning om sex och samlevnad.

Måndagen den 11 april hade åk 4-5 undervisning om sex och samlevnad. Eleverna fick skriva frågor rörande något de undrade över och därefter samtalade eleverna och läraren tillsammans om frågor kring puberteten, hur ett barn blir till m.m.

- *Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna. Personalen ska se till att de yngre eleverna är sysselsatta under förberedelserna.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Årets nobelfest blev även den en succé. Elever från årskurs 9 var värdar för festen och eleverna i årskurs 5-8 var ansvariga för tillagningen av tre-rättersmenyn.

Under Nobelfesten fick personal och elever njuta av fantastiska uppträdanden och bidrag från olika elever. Festens höjdpunkt var diplomutdelningen till samtliga elever och samtlig personal. Diplom som berättade att var och en är ”finast/bäst/underbarast” på att vara sig själv. Diplomen hade skapats genom att rektor Annika Savelind och eleverna i klass 6-9 hade suttit tillsammans och formulerat positiva kommentarer till varje elev i 6-9:an och till personalen. När formuleringen gjordes om en elev fick den eleven lämna klassrummet. Klassföreståndare Stina Stiberg hade gjort likadant med klass F-5.

- *Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna judar och romer.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Under veckorna 40-43 läste eleverna i åk F-5 om judendomen på SO-lektionerna. De fick lära sig om judendomens uppkomst och historia. Eleverna fick göra en plansch tillsammans med text och bilder om judendomen och de fick även se filmer om hur judar lever i dag.

7-9:an började sin temadag om den judiska minoriteten i Sverige började med att titta på TV-programmet ”Från Sverige till Himlen – Judendomen” där journalisten Anna Lindman Barsk besöker en synagoga i Stockholm och intervjuar rabbinen samt deltar i en Purim-fest.

Efter programmet fick eleverna lära sig mer om de judiska matreglerna, de viktigaste judiska högtiderna och hur de firas. Därefter diskuterade de hur det kan vara att leva som jude i Sverige idag och vilka möjligheter/svårigheter som kan finnas. Begreppet antisemitism förklarades och de hade samtal om hur judar i t.ex. Malmö inte vågar gå på stan och bära på synliga judiska symboler. Under lektionen gjordes även jämförelser med andra begrepp såsom islamofobi, antiziganism, homofobi och kristiofobi.

Onsdagen den 6 april hade åk 6-9 och åk F-5 tema om minoriteten Romerna.

Eleverna i 6-9:an fick först se en kort introduktionsfilm om romernas historia, med olika nedslag i deras historia som förklarade deras ursprung samt hur de behandlats under olika epoker.

Därefter användes ett skolmaterial från "Kommissionen mot antiziganism" (<http://motantiziganism.se/>). Eleverna delades in i grupper. Varje grupp fick läsa ett kapitel ur boken "Antiziganismen i Sverige" och sedan svara på frågor utifrån vad de läst. Kapitlen tog upp romernas situation i Sverige under 1900-talet utifrån boende, skolgång, registrering inreseförbud m.m.

Varje grupp redovisade därefter inför klassen vad de läst och lärt sig.

Fler elever uttryckte att de fått veta mycket som de inte haft kunskap om tidigare.

Eleverna i F-5:an fick se filmen "Katitzi" som handlar om en romsk flicka och hennes barndom. Det blev en bra uppföljning på boken "Katitzi" som de tidigare läst tillsammans i klassen.

- *Skolans elevråd ska beredas möjligheter att arrangera roliga aktiviteter för hela skolan.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Skolans elevråd arrangerade följande aktiviteter under höstterminen:

v 38. Capture the flag

v 38. Fredagsmys - chokladpudding

v 41. Fredagsmys

v.42 Tisdag. Hårdag

v 50. Fredagsmys - Varm chokladmjölk med grädde!

Skolans elevråd arrangerade aktiviteter under vårterminen genom att vid flera tillfällen tog äldre elever initiativ till att dra igång lekar för hela skolan.

- *Skolan ska se till att samtliga lärare är aktiva och delaktiga i skolans likabehandlingsarbete. Likabehandlingsplanen ska gås igenom med all personal. Personalen ska få besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Rektor Annika Savelind initierade diskussioner kring skolans likabehandlingsplan med personalen fortlöpande under läsåret.

Aktuella händelser diskuterades i personalgruppen kontinuerligt under läsåret.

Lärarna fick besvara en enkät med frågor kring värdegrund och likabehandling.

Utvärdering av de förebyggande åtgärderna för läsåret 2015-2016

- *Skolan ska arbeta för att förstärka elevrådets representation av alla elever.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Inför elevrådets träffar fick elevrådsrepresentanterna först gå ut i klasserna och fråga samtliga elever om deras önskemål och åsikter.

- *Skolan ska se till att elevrådet träffas oftare och mer regelbundet.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Elevrådet träffades när eleverna önskade detta.

- *Skolan ska se till att vidareutveckla utvecklingssamtalen genom att eleverna blir än mer delaktiga. Önskemål om variation kring frågorna kring den övergripande självvärderingen har efterfrågats av de äldre eleverna.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Nya frågeställningar kring den övergripande självvärderingen har inte tagits fram.

- *Skolluncherna ska utvecklas till en än mer avslappnad och avstressad måltidsstund. Personalen ska se över rutinerna kring musik och ljudnivå i restaurangen.*

Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Elevernas utvärdering/enkät visade att eleverna tyckte att det blivit lugnare under luncherna.

Personalens utvärdering/enkät visade att påståendet "Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna" endast fick medelvärdet 2,7.

- *Skolan ska se till att lunchvärdarna blir mer medvetna på att upptäcka och se eventuella gruppbildningar och utanförskap vid luncherna och förebygga och motverka detta.*

Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Diskussioner kring lunchvärdarnas roll och funktion har förts under vissa arbetslagsträffar under läsåret.

- *Skolan ska se till att rastvärdarna blir mer medvetna på att upptäcka och se eventuella gruppbildningar, utanförskap och oschyssta regler vid spel och lekar och förebygga och motverka detta. Det kan bland*

annat handla om hur lagindelningar sker, om någon/några inte får vara med, destruktiva lekar eller en fördomsfull eller destruktiv jargong i attityder, språk och interaktioner.

Ansvarig: Lärare Stina Ståberg

Diskussioner kring rastvärdarnas roll och funktion har förts under vissa arbetslagsträffar under läsåret.

- *Att säkerställa att de yngre eleverna upplever en trygg miljö i omklädningsrummet vid idrottslektionerna.*

Ansvarig: Lärare Karin Ström

Elevernas utvärdering/enkät visade att eleverna upplever trygghet i omklädningsrummet vid idrottslektionerna.

- *Skolan ska arrangera ett besök av en socialarbetare, som ska berätta om hur Socialtjänsten i Sverige fungerar och om hur olika familjesituationer i Sverige kan se ut.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Eleverna i åk 7-9 hade besök av Margareta Johansson som är socionom. Hon berättade om sitt arbete inom socialtjänsten och även om sitt tidigare arbete inom tvångsvård och kriminalvård. Med olika exempel från sin erfarenhet berättade hon om vad socialtjänsten gör och vilka olika lagar det finns som styr denna verksamhet. Margareta gav också flera exempel på hur socialtjänst och missbruksvård har hjälpt olika ungdomar tillbaka till ett fungerande liv. Eleverna ställde många frågor kring både socialtjänst och kriminalvård i Sverige. Som svar på en fråga berättade hon bland annat om ett besök på ett fängelse i USA och hur hon såg på skillnaden mellan fängelser i Sverige och USA. Hon avslutade lektionen genom att ge några tips på böcker som berörde det hon talat om.

12. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-04-25

Medelvärde i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag trivs på skolan	7	4		1	3,4
Jag har alltid någon att vara med på rasterna	10	2			3,8
Jag känner mig trygg på rasterna	9	2	1		3,7
Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna	1	4	5	2	2,3
Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna	4	4	3	1	2,9
Jag känner mig trygg när vi har grupparbeten i skolan	7	5			3,6
Jag känner mig trygg i omklädningsrummet när vi har idrott	6	4	2		3,3
Jag känner mig trygg när vi åker i skolbussen	7	4	1		3,5
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig	4	7	1		3,2
Elevrådet utvecklar skolan positivt	5	4	3		3,2
Utvecklingssamtalet är viktigt för min utveckling som person	4	4	3	1	2,9
Utvecklingssamtalet ger mig möjlighet att se hur jag ligger till	7	4	1		3,5

i skolans ämnen					
När jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest blev jag positivt berörd av det som stod där	3	7	2		3,1
Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan eleverna i skolan	5	7			3,4
Morgonsamlingarna är givande och det ger mig ny kunskap	3	5	2	1	2,9
Årets temadagar om Sex och Samlevnad gav mig nya kunskaper	2	4	3	3	2,4
Årets temadagar om Sex och Samlevnad gav mig möjlighet att få ställa mina frågor som jag hade	4	4	2	2	2,8
Under årets temadagar om Sex och Samlevnad fick jag möjlighet att få svar på mina frågor och funderingar som jag hade	3	6	2	1	2,9
Lärarna i skolan är uppmärksamma och regerar om någon blir kränkt i skolan	7	4		1	3,4
Jag har minst en vuxen i skolan jag kan gå till om jag har ett problem	5	4	2	1	3,1

Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om.	4	7	1		3,2
Jag vågar alltid säga vad jag tycker	8	2	2		3,5
I vår klass vågar alla säga vad han/hon tycker och känner	5	5	2		3,2
Jag har än mer funnit min unika egenart	4	6	2		3,2
Jag har gjort personliga framsteg och övervunnit svårigheter	4	5	2	1	3,0
Jag har utvecklat min förmåga att leva mig in i och förstå andra människors situation	5	6	1		3,3
Jag har utvecklat min respekt för andra människors egenvärde	7	3	2		3,4
Jag har blivit bättre på att agera	5	5	1		3,4

utifrån andra människors bästa					
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett kön	9	1	2		3,6
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett etnicitet	9	1	2		3,6
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett religion eller annan trosuppfattning	7	3	1	1	3,3
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett funktionshinder	8	3	2		3,6
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett sexuell läggning eller könsöverskridande identitet eller uttryck	10		2		3,6
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett ålder	6	2	2	1	3,2
Besöket av Hadi Kheirabadi gav mig ökad förståelse och kunskap om andra människor och deras livssituation	5	3	2	1	3,1

13. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-5 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-04-20

Medelvärde i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag trivs på skolan	7	3	2		3,4
Jag har alltid någon att vara med på rasterna	6	6			3,5
Jag känner mig trygg på rasterna	7	5			3,6
Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna	2	1	7	2	2,2
Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna	4	1	5	2	2,6
Jag känner mig trygg när vi har grupparbeten i skolan	5	3	3	1	3,0
Jag känner mig trygg i omklädningsrummet när vi har idrott	9	3			3,7
Jag känner mig trygg när vi åker i skolbussen	9	3			3,7
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig	3	6		3	2,7
Elevrådet gör roliga och positiva saker för alla eleverna	7	4		1	3,4
Jag tycker utvecklingssamtalen är bra och viktiga	9	2	1		3,7

Jag blev glad när jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest	8	2	1	1	3,4
Jag gillar morgonsamlingarna	4	2	2	4	2,5
Lärarna i skolan ser om någon elev blir ledsen och gör något åt det	5	4	3		3,2
Jag har minst en vuxen i skolan jag kan gå till om jag har ett problem	7	3	2		3,4
Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om.	6	4	1	1	3,2
Jag vågar alltid säga vad jag tycker	10		1	1	3,6
I vår klass vågar alla säga vad han/hon tycker och känner	5	6	1		3,3
Jag respekterar andra människor	7	1	1	1	3,4
Jag kan leva mig in i och förstå andra människors situation	8	3	1		3,6
Jag kan tänka mig in i mina kompisars situation och tänker därför på vad jag gör och säger	7	4		1	3,4
Jag har blivit bättre på att tänka mer på mina kompisar	8	2	1	1	3,4
Jag tycker att flickor och pojkar får göra likadant på vår skola, att flickor och pojkar blir behandlade på samma sätt	10	1	1		3,7
Jag tycker att temadagen om Downs syndrome gjorde så att jag fick mer förståelse för andra människor och hur de har det	8	2		2	3,3

14. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2016-04-28

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet lärare i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet lärare.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärdet
Jag är aktiv som rastvärd under rasterna	1	5	1		3,0
Rastvärdarna gör att eleverna känner sig trygga på rasterna	1	6			3,1
Jag är medveten och har alltid en strategisk plan inför gruppindelningar och dylikt	5	2			2,8
Jag är en ledare som förmår eleverna att konfrontera sina problem		7			3,0
Jag lär eleverna att hantera olika sätt att hantera konflikter när de uppstår på lektioner och raster	2	4	1		3,1
Jag är lugn och sätter säkerhet alltid i första rum när jag kör transporter under skoltid	7				4,0
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig	6	1			3,8
Jag känner mig trygg under mitt arbete i skolan	7				4,0
Jag känner mig delaktig i elevrådets aktiviteter	1	2	2	2	2,3
Medarbetarsamtalet är viktigt för min utveckling som person	1	6	2		2,8
Medarbetarsamtalet ger mig möjlighet att se hur jag fungerar som lärare i skolan	1	5		1	2,7
Jag upplever att jag leder delar av	2	5			3,3

Medarbetarsamtalet					
När jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest blev jag positivt berörd av det som stod där	5	2			3,7
Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan eleverna och lärarna i skolan	5	2			3,7
Morgonsamlingarna är givande och det är bra för samhörigheten på skolan	4	3			3,6
Lärarna på skolan behandlar varandra med respekt	7				4,0
Jag känner att det jag gör på min arbetsplats är viktigt och betydelsefullt	5	2			3,7
Jag vågar alltid säga vad jag tycker på morgonsamlingarna	5	2			3,7
Jag vågar alltid säga vad jag tycker på arbetslagsträffarna	4	3			3,6
Det finns minst en elev på skolan som har förtroende för mig och vågar komma till mig vid behov	6	1			3,8
Det finns flera elever på skolan som har förtroende för mig och vågar komma till mig vid behov	5	1	1		3,6
Jag är uppmärksam och reagerar om någon blir kränkt i skolan	4	3			3,6
Jag är koncentrerad på och känslig för elevernas signaler	3	4			3,4
Jag förmedlar budskapet att man har rätt att vara den man är	6				4,0
Det finns personer på skolan jag har förtroende för och kan gå till om jag har ett problem	6				4,0
Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om.	7				4,0

Under mina lektioner vågar de flesta säga vad han/hon tycker och känner	6	1			3,8
Under mina lektioner vågar ALLA säga vad han/hon tycker och känner	3	4			3,4
Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna		5	2		2,7
Jag tycker att jag blivit mer medveten på att upptäcka och se eventuella gruppbildningar och /eller utanförskap	1	6			3,1