

Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan 2014-2015 utan utvärdering

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling
3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering
4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling
5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling
6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling
7. Ansvarsfördelningen
8. Delaktighet, medverkan och förankring
9. Kartläggning och planerade åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2014-2015
10. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2014-2015
11. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2014-2015
12. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2014-2015
13. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-??-??
14. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-??-??
15. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-3 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-??-??
16. Bilaga 4: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-??-??

1. Inledning

På Segrande Liv Grundskola accepterar vi inte någon form av diskriminering eller annan form av kränkande behandling. Vårt mål är att alla elever och all personal ska trivas, känna sig trygga och respekterade. Segrande Liv Grundskolas elever och personal ska känna till sina rättigheter och skyldigheter när det gäller likabehandling, diskriminering och annan kränkande behandling än. På skolan bedriver vi ett aktivt arbete för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Syftet med Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan är att tydliggöra skolans mål för elevernas trivsel och umgänge mellan alla som finns på skolan. I likabehandlingsplanen finns rutiner för att förebygga, förhindra, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Alla på skolan ska behandlas lika oberoende av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.

2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling

Diskriminering:

1. *direkt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan, om denna negativa behandling beror på den andre personens kön, ålder, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
2. *indirekt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan genom ett beslut som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
3. *trakasserier* betyder att en person har ett sätt som kränker någon annans värdighet och som har anknytning till kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
4. *sexuella trakasserier* betyder att en person har ett uppträdande på ett sexuellt sätt som kränker någon annans värdighet.
5. *instruktioner att diskriminera* betyder att en person ger order eller instruktioner om att diskriminera någon annan på ett sätt som beskrivs i punkterna 1 - 4.

Kränkande behandling innebär ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt ovan nämnda punkter, ändå kränker ett barns eller en elevs värdighet. Bedömningen utgår alltid från elevens personliga upplevelser.

3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering

Att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling

Alla som arbetar på Segrande Liv Grundskola har ansvar för att det råder ett tryggt klimat på skolan. I det dagliga pedagogiska arbetet ägnas tid åt att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Detta sker på olika sätt, till exempel genom morgonsamlingar med hela skolan varje dag, klassråd, ett aktivt Elevråd, ett team kring Elevhälsan, drama, inbjudna gäster, värderingsövningar och samtal kring värdegrundsfrågor.

Främjande åtgärder:

- Information om skolans likabehandlingsplan ges till samtliga elever och föräldrar varje läsår.
 - Skolans *"Handlingsplan vid misstanke att barn far illa"* går igenom av samtlig personal minst en gång per läsår.
 - En enkät genomförs varje skolår för att mäta elevernas trygghet på skolan och för att kunna genomföra förbättringar.
 - Skolans personal fortbildas i värdegrundsfrågor och arbete mot diskriminering.
 - Personalen tar ansvar som rastvärdar för att skapa trygghet innan skolan börjar och på rasterna.
 - Vid sammansättningen vid grupparbeten och dylikt är målet att motverka diskriminering och kränkande behandling.
 - Skolans Elevråd arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan genom att bland annat arrangera gemensamma aktiviteter.
 - Inför varje utvecklingssamtal får eleverna göra en självvärdering utifrån följande kategorier: Självkänsla, Empati, Samspel med andra, Ansvarstagande i gruppen, Demokrati, Hälsa, Arbetsro och arbetsglädje, Planering av studier, Medvetenhet och förståelse för omvärlden, Reflektion och bedömning av sitt eget lärande, Analysera och dra slutsatser, Kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, Använda sig av många olika källor, Uppskattning och rimlighet.
- Sedan under utvecklingssamtalet leder eleven själv sitt samtal genom att utgå från det som han/hon skrivit i sin självvärdering.

- I skolans främjande arbete utifrån elevernas helhetsperspektiv anordnas varje termin två temaveckor med inriktning på ”Hälsa och Livsstil”.
- Varje termin anordnar skolan en temadag om ”Likabehandling/värdegrunden” där bland annat skolans likabehandlingsplan går igenom och diskuteras med eleverna. Dessa temadagar har olika innehåll och målet är att informera och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och att fördjupa sig i värdegrundsfrågor.
- Varje läsår får eleverna arrangera en ”Nobelfest” tillsammans med personalen. Under festen delas det ut diplom till varje elev och till var och en i personalen. På diplommet står deras positiva egenskaper beskrivna. Det är eleverna själva som skrivit de positiva egenskaperna om varandra och om skolans personal.
- Varje termin får eleverna i åk 4-6 och åk 7-9 en temadag om ”Sex och Samlevnad”.
- Skolan har också en policy av att bjuda in gäster till skolan som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna. Exempel på gäster från läsåret 2008-2009 var en samisk kvinna, en funktionshindrad man och en man från Bosnien med muslimsk tro och gäster från läsåret 2009-2010 var en man som arbetat i svenska skolan i Nicaragua. Läsåret 2011-2012 besökte Mohammed Gulchin och Christina Spännar skolan. Mohammed Gulchin som själv kommit från Afghanistan som asylsökande för åtta år sedan berättade på ett levande sätt om Afghanistan, sina upplevelser av kriget, flykten till Sverige och situationen som asylsökande i Sverige. Christina Spännar berättade om sitt engagemang för utsatta människor och om hur hon jobbade med just ensamkommande flyktingbarn från Afghanistan. Under läsåret 2012-2013 hade skolan besök av en miljöingenjör som berättade om sitt yrke och även detta läsår besöktes skolan av en samisk kvinna som också var ledamot i Sametinget. Läsåret 2012-2013 avslutades med ett besök av en 79-årig kvinna som överlevde blockaden av Leningrad (St Petersburg) under andra världskriget. Under läsåret 2013-2014 fick skolan besök av två gymnasieelever som gjort en 3-veckors lång studieresa till Kina. De berättade framför allt om hur situationen för många barn kunde se ut.
- Varje skoldag börjar med en gemensam morgonsamling med rektor, lärare och samtliga elever.
- I slutet av vårterminen arrangerar skolan en dag då samtliga elever tillsammans med personal genomför en utvärdering kring läsårets likabehandlings- och värdegrundsarbete. En kartläggning inför kommande läsår görs också då.
- På den schemalagda skoltiden arbetar personalen även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder

och sexuell läggning. Detta sker regelbundet under schemalagda lektioner genom filmvisning, värderingsövningar och diskussioner. Eleverna får diskutera olika scenarier av diskriminering och kränkande behandling och komma med förslag på hur man skulle kunna lösa situationen bättre. Det diskuteras också om vad som är rätt och fel och hur man skulle känna sig om man var utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.

- När lärarna delar ut skriftliga test eller andra arbeten som eleverna gjort har skolan en policy att eleverna inte ska prata med varandra. Alla elever ska få tillbaka sina test och arbeten utan att visa sina resultat för varandra eller jämföra den respons de fått. Detta för att tona ner eventuell jämförelse med varandra.
- Varje lärare har i åtanke under ordinarie lektioners gång att arbeta mot diskriminering och annan kränkande behandling genom att föregå med gott exempel på hur vi ska behandla varandra samt uppmärksamma om ett dåligt beteende skulle förekomma.
- Varje lärare ska uppmuntra varje elev till att uttrycka sina egna åsikter och respektera varandras åsikter. Läraren ska skapa ett klassrumsklimat där varje individ kan känna sig trygg i vetskapen om att skilda åsikter respekteras.

4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling

De tydliga rutiner som finns på Segrande Liv Grundskola för att tidigt upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling är klassråd, utvecklingssamtal, hälsosamtal med skolsköterskan, hälsosamtal med kuratorn och trivselenkät. På Segrande Liv Grundskola finns även ett schema för rastvärdar som täcker varje morgon innan skolan börjar och alla raster och innebär att det finns vuxenuppsikt över utrymmen och platser där eleverna vistas.

All personal blir informerad om sitt individuella ansvar gällande uppmärksamhet kring diskriminering och kränkande behandling. Personalgruppen diskuterar vilka utrymmen och situationer som kan vara extra viktiga att ha uppsikt över. Vid upptäckt, eller misstanke om diskriminering och annan kränkande behandling, är skolans policy att berörd personal agerar omedelbart. För detta finns följande rutiner:

- Klassföreståndaren eller annan personal kontaktar rektorn.
- Rektorn kontaktar teamet kring Elevhälsan.
- Skolans personal har tät kontakt med vårdnadshavarna.
- Elevernas situation diskuteras under arbetslagsträffar.
- Olika uppkomna situationer och grupp-processer diskuteras regelbundet under arbetslagsträffarna.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar elever regelbundet.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar också uppkomna situationer som skett under lektioner, raster, luncher och dylikt. Teamet diskuterar även grupp-processer regelbundet.
- Varje läsår har skolsköterskan ett hälsosamtal med eleverna i åk 4 och åk 8 och med eleverna i förskoleklassen tillsammans med deras vårdnadshavare.
- Varje läsår har kuratorn ett hälsosamtal med eleverna i åk 2 och åk 6.
- Vid händelser som kräver andra åtgärder skrivs en utredningsrapport.

På den schemalagda skoltiden arbetar personal även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning och annan kränkande behandling. Personalen på Segrande Liv Grundskola arbetar kontinuerligt med att uppmärksamma all form av diskriminering och kränkande behandling.

5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling

Om diskriminering och annan kränkande behandling upptäcks finns följande rutiner:

- Rektorn eller den rektor utser, ansvarar för att en ordentlig utredning genomförs bland annat genom att samtala med berörda personer eller personer som kan ha sett och hört relevanta saker i ärendet.
- Rektorn eller den rektor utser, ansvarar för att se till att lämpliga åtgärder genomförs utifrån det som framkommit i utredningen.
- Rektor har kontakt med vårdnadshavarna.
- Rektor och eventuellt en kollega har samtal med vårdnadshavarna.
- Rektorn och medlemmar ur teamet kring Elevhälsan kallar till elevkonferenser med vårdnadshavarna vid behov.

Händelsen skrivs ned i en utredningsrapport som detaljerat beskriver händelseförloppet, vilka som var delaktiga och vem som blivit utsatt. Rektorn ansvarar för utredningen och gör också vid varje enskilt fall en bedömning om hur allvarlig kränkningen är, vilken sorts diskriminering det rör sig om och om anmälan till andra myndigheter ska göras.

6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling

Vid akuta situationer som rör diskriminering och annan kränkande behandling reagerar skolans personal. Vid dessa akuta situationer agerar skolans personal efter följande rutiner:

- Den som uppmärksammar situationen samtalar med de inblandade på plats.
- Information kring händelsen vidarebefordras till rektor eller klassföreståndare som pratar om händelsen med sina elever.
- Hemmet kontaktas kontinuerligt.
- Annan myndighet kontaktas om situationen kräver det.
- Den som är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling erbjuds samtal med skolsköterskan och/eller kuratorn.

Om en elev har utsatts för diskriminering eller kränkning av en i personalen på skolan kan eleven berätta detta för någon vuxen på skolan som den har förtroende för som i sin tur kontaktar rektorn. Om en annan i personalen på skolan har uppmärksammat detta kontaktas rektorn omedelbart som sedan samtalar med den det berör i personalgruppen. Eleven som blivit utsatt får samma stöd som vid annat fall av diskriminering och kränkande behandling.

För att åstadkomma långsiktiga lösningar följer skolan följande rutiner:

- Regelbunden kontakt med hemmet.
- Teamet kring Elevhälsan kopplas in vid behov.
- Personalen bryter ordinarie undervisning under en period för att med andra metoder och riktat innehåll åstadkomma en bestående förändring.
- Uppföljningsmöten och utvärdering med inblandade.

För att förändra strukturer och förhållanden elever emellan följer skolan någon eller samtliga av följande rutiner:

- Tillfällig eller permanent förändring av olika grupsammansättningar av elever.
- Tillfälligt eller permanent platsbyte i klassrum.

All personal arbetar regelbundet med att åtgärda uppkomna situationer. Rutinerna och åtgärderna ovan gäller för all form av diskriminering och kränkande behandling.

7. Ansvarsfördelningen

Skolans personal har följande ansvarsområden:

- Rektorn är ansvarig för utredandet av utredningsrapporter och vid de fall där någon i personalen har utsatt elever på skolan för någon form av kränkning. Rektorn är ansvarig för att en anmälan skrivs till myndigheter (främst polisen), kallar till elevkonferens samt ansvarar för att göra likabehandlingsplanen känd och förankra den hos personalen.
- Rektorn leder teamet kring Elevhälsan.
- Skolsköterskan har hälsosamtal och hälsokontroller med elever.
- Skolsköterskan är med i teamet kring Elevhälsan.
- Kuratorn har hälsosamtal med elever.
- Kuratorn är med i teamet kring Elevhälsan.
- Lärarna arbetar förebyggande med att motverka diskriminering och kränkande behandling, kontaktar hemmet, ser till att rektor blir informerad samt ansvarar för att uppföljning sker.
- Teamet kring Elevhälsan för regelbundna diskussioner om elevernas psykosociala hälsa och beslutar om åtgärder. Vid dokumenterade mobbningsituationer sker samtal och uppföljningssamtal med den/de som har utsatt någon annan för kränkning.
- Rastvärden är synlig och tillgänglig och skriver utredningsrapport vid behov.
- Elevrådet arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan bl. a. genom att arrangera gemensamma aktiviteter för hela skolan.

All personal på skolan har ansvar att anmäla till socialtjänsten vid misstanke om att ett barn far illa. Skolan har en skriftlig ”Handlingsplan vid misstanke att barn far illa”

All personal på skolan har ansvar för att följa likabehandlingsplanen och att anmäla då någon bryter mot denna.

8. Delaktighet, medverkan och förankring

All personal ska läsa igenom och ge synpunkter på likabehandlingsplanen. Detta ska också göras av elevrådet, som består av elevrepresentanter från samtliga klasser. Likabehandlingsgruppen består av rektorn, skolsköterskan, kuratorn samt en lärare och de är ansvariga för upprättandet av likabehandlingsplanen utifrån dessa synpunkter.

En ny likabehandlingsplan upprättas vid varje läsårs start och läggs ut på skolans hemsida. Föräldrar kommer vid varje föräldramöte uppmanas att ta del av planen samt lämna in synpunkter och åsikter till likabehandlingsgruppen.

Likabehandlingsgruppen gör även en enklare version av likabehandlingsplanen för att garantera att alla elever, oavsett läskunskapsnivå, ska förstå innehållet i likabehandlingsplanen och känna till sina rättigheter.

Fortlöpande under läsåret görs en utvärdering av årets likabehandlingsplan för att säkerställa likabehandlingsarbetet och att målsättningar följs och att åtgärder görs.

Vid varje läsårs slut görs en sammanfattande utvärdering av årets likabehandlingsplan för att komma fram till vad som fungerat bra och vad som behöver förbättras och förändras. Det görs även en kartläggning med eleverna för att komma fram till vilka målsättningar och åtgärder som eleverna och personalen vill ha i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Vid varje läsårs start upprättas en ny likabehandlingsplan som delas ut till all personal och rektorn går igenom innehållet. Vid behov görs ändringar i likabehandlingsplanen när som helst under pågående skolar.

9. Kartläggning och planerade åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2014-2015

Allmänt

Skolans likabehandlingsplan kommer att utvärderas vid läsårets slut och en ny upprättas årligen. Även teamet kring Elevhälsan gör årligen en utvärdering för att kunna förbättra sitt arbete inför kommande läsår. Innan nuvarande läsår avslutas träffar rektorn likabehandlingsgruppen och diskuterar behovet av utbildning för personalen på skolan när det gäller att upptäcka och stoppa diskriminering och annan kränkande behandling.

Kartläggning inför läsåret 2014-2015 - Vad som gjordes under läsåret 2013-2014

- a) Den 14 oktober 2013 hade hela skolan en temadag om Likabehandling och Värdegrund. Tillsammans fick alla elever se filmen "*Hur många lingon finns det i världen*", som bygger på verksamhetsledaren Pär Johanssons arbete med utvecklingsstörda i Hudiksvall. Filmen beskriver hur karaktären, en ung kille som heter Alex, börjar arbeta på ett dagcenter för utvecklingsstörda. Han ifrågasätter de monotona och enkla arbetsuppgifter som förekommer och börjar själv jobba med musik och drama i gruppen. Filmen beskriver bland annat kampen som uppkommer när han kommer med nya idéer som utgår från individerna i gruppen. Filmen beskriver även Alex egen "resa" till att bli en ansvarstagande individ. Ett flertal av skådespelarna är själva utvecklingsstörda. Efter filmen delades eleverna upp i grupper där de fick samtala om filmen och dess budskap. Frågor kring människors lika värde, ansvar och hur vi ser på våra egna fördomar kom upp under samtalen.
- b) I slutet av denna likabehandlingsdag fick eleverna sitta i olika grupper och göra förslag på ordningsregler för skolan under läsåret 2013-2014. Därefter gjorde lärare Nils Malmström och rektor Annika Savelind en sammanställning av vad grupperna skrivit under temadagen, de målsättningar som klass 7-9 tillsammans tagit fram och gjorde ett urval från föregående läsårs ordningsregler. Denna sammanställning av ordningsregler fick alla lärare titta på tillsammans under en studiedag. Därefter pratade rektor med alla elever i respektive klass om läsårets ordningsregler.
- c) Måndagen den 3 mars 2014 hade hela skolan en temadag om värdegrund och likabehandling. För åk 5-9 handlade dagen om självkänsla och om självförtroende. Eleverna fick till en början reflektera över vad de tänkte på när de hörde ordet självkänsla. Därefter fick de även tänka efter vad de själva tyckte var bra med en hög självkänsla, vad

det kunde innebära att ha låg självkänsla och om de trodde att man kunde påverka sin självkänsla på något sätt.

Sen såg eleverna filmen *"Om ungdomars självkänsla"* som Skandia gjort. Efter filmen fick eleverna samtala om de frågor som filmen tog upp om självkänsla, självförtroende och prestation. Temadagen avslutades med att eleverna fick göra en övning - "heta stolen" - där de fick ta ställning till olika påståenden som även dessa handlade om självkänsla och självförtroende. Här gavs tillfälle för givande diskussioner i samband med övningen.

För åk F-3 började dagen med att träna samarbete genom att bland annat pussla pussel tillsammans i grupp. Därefter såg de på olika kortfilmer från UR:s serie *"Vara vänner"*. Det var filmer som handlade om att vara utanför, att vara ny i klassen, mobbning, att kunna säga ifrån och att kunna leka kille och tjej. Efter varje film fick klassen samtala och ge förslag på en bra lösning på problemet som filmen handlade om.

- d) I slutet av vårterminen hade personal och elever en utvärdering av läsåret. Man gjorde en kartläggning av nuläget och målsättningar för kommande läsår beslutades. Detta skedde under en gemensam temadag med hela skolan. Under denna temadag träffades alla på skolan och rektor gick kortfattat igenom likabehandlingsplanen och skolans arbete kring likabehandling och värdegrund.

Därefter delades eleverna upp i åldersblandade grupper som fick diskutera och skriftligt besvara några olika frågor som syftade till att utvärdera likabehandlingsarbetet samt kartlägga situationen inför kommande läsårsplan. I de skriftliga svaren från de olika elevgrupperna framkom bland annat att man tyckte att sättet vi behandlat varandra på har blivit bättre under året, att man uppskattade filmen *"Hur många Lingon finns i världen"* som man såg under höstens temadag om Likabehandling. Man uppskattade hälsoveckan men vill gärna ha "frukosten" som skolan arrangerade förra läsåret. Luncherna kunde förbättras när det gällde stämningen i matsalen, men man upplevde också att personalen lyssnat på elevernas synpunkter gällande matsedeln. Förslag framkom också om att ha fasta datum för elevrådets möten. Positiva kommentarer kom kring kuratorns medverkan i ANDT undervisningen men också en önskan om att kuratorns tider på skolan skulle vara tydligare för eleverna.

Sammanställningen av vad elevgrupperna skrev fick utgöra ett underlag till skolans utvärdering av likabehandlingsplanen för 2013-2014 och ett underlag till skolans likabehandlingsplan för 2014-2015.

- e) 2014-05-05 fick eleverna i åk F-3, 4-6 och 7-9 enskilt besvara en enkät med frågor som handlade om deras åsikter kring värdegrunden och likabehandling. Dessa enkäter har vi arbetat fram utifrån aktuella lagtexter, allmänna råd och utifrån vad som känns relevant för vår skola. De har även reviderats inför varje läsår.

I enkäten fick eleverna ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala utifrån i hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet lade vi även till en kolumn där vi räknade ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde med de olika påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

För åk 7-9 fick följande tre påstående högst poäng *”Jag har alltid någon att vara med på rasterna”*, *”Jag känner mig trygg på rasterna”* och *”Möjligheterna för varje individ är lika oavsett kön”*. De två första av dessa påståenden fick medelvärdet 3,7 och det sistnämnda 3,6.

Lägst poäng fick påståendet *”Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna”* (1,7).

För årskurs 4-6 fick följande påståenden högst poäng *”Möjligheterna för varje individ är lika oavsett religion eller annan trosuppfattning”* och *”Utvecklingssamtalet ger mig möjlighet att se hur jag ligger till i skolans ämnen”*. Dessa påståenden fick medelvärdet 3,2 respektive 3,0.

För årskurs 4-6 fick följande två påståenden lägst poäng: *”Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna”* (1,3) och *”Utvecklingssamtalet har betydelse för min utveckling som person”* (1,5).

För årskurs F-3 fick följande påståenden högst poäng *”Jag kan tänka mig in i mina kompisars situation och tänker därför på vad jag gör och säger”* (3,7) följt av sex påstående alla med värdet (3,6): *”Jag känner mig trygg i omklädningsrummet när vi har idrott”*, *”Jag respekterar vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om”*, *”I vår klass vågar alla säga vad han/hon tycker och känner”*, *”Jag respekterar andra människor”*, *”Jag kan leva mig in i och förstå andra människors situation”* och *”Jag tycker att temadagen om Kina med gymnasieeleverna Lisa Ståberg och Filippa Jansson gjorde så att jag fick mer förståelse för andra människor och hur de har det”*

Påståendena *”Jag gillar morgonsamlingarna”* (2,3), *”Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna”* (2,5) samt *”Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna”* (2,6) fick lägst poäng bland eleverna i årskurs F-3.

- f) I slutet av vårterminen fick även lärarna besvara en enkät kring skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan.

Högst medelvärde (4,0) fick påståendena *”Jag är lugn och sätter säkerhet alltid i första rum när jag kör transporter under skoltid”* och *”Jag känner mig trygg under mitt arbete i skolan”*. Strax därefter med medelvärde 3,9 fick påståendena *”Lärarna på skolan behandlar varandra med*

respekt” och ”Det finns personer på skolan jag har förtroende för och kan gå till om jag har ett problem”.

Lägst värde fick påståendena *”Jag är aktiv som rastvärd”* och *”Jag känner mig delaktig i elevrådets aktiviteter”* båda med medelvärdet 2,5. Detta följt av *”Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna”* (2,8).

10. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2014-2015

Främjande målsättningar för läsåret 2014-2015

- Anordna morgonsamlingar för hela skolan varje morgon.
- Anordna en temavecka med inriktning på hälsa och livsstil varje termin.
- Anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling varje termin.
Temadagarna bör innehålla praktiska övningar, drama och/eller någon relevant film.
- Anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och då det även görs en kartläggning inför nästkommande läsår.
- En temadag om sex och samlevnad ska anordnas för 4-6:an och 7-9:an varje termin.
- En nobelfest ska anordnas där elever och lärare ska få diplom.
- Anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin.
- Att skolans elevråd arrangerar roliga aktiviteter för hela skolan.
- Aktivt inkludera samtliga i personalen i likabehandlingsarbetet.

Förebyggande målsättningar för läsåret 2014-2015

- Förstärka kuratorns roll och funktion för eleverna.
- Förstärka elevrådets representation så att alla elever verkligen blir representerade.
- Att elevrådet träffas oftare.
- Vidareutveckla gemensam policy kring skolluncherna.
- Vidareutveckla en mer avslappnad och avstressad miljö kring skolluncherna.
- Vidareutveckla lunchvärdarnas ansvar och funktion.
- Vidareutveckla rastvärdarnas ansvar och funktion.
- Att rastvärdarna blir mer aktiva och synliga för eleverna.
- Att utveckla rastaktiviteter speciellt för vinterhalvåret.

11. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2013-2014

Främjande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2014-2015

- Skolan ska vidareutveckla morgonsamlingarna genom att eleverna blir än mer aktiva och delaktiga i att skapa innehållet och att vara ansvariga för olika delar.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska anordna en temavecka med inriktning av hälsa och livsstil under höstterminen och en under vårterminen. Vid ett av tillfällena ska det ingå att förbereda och äta en näringsrik frukost tillsammans.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under höstterminen och en under vårterminen. Eleverna önskar film, grupparbete, samarbetsövningar och personer som kommer på besök.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och då det även görs en kartläggning inför nästkommande läsår.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska anordna en temadag om sex och samlevnad under höstterminen och en under vårterminen för åk 4-6 och åk 7-9.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna. Personalen ska se till att de yngre eleverna är sysselsatta under förberedelserna.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna finlandssvenskar, tornedalsfinnar och samerna
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolans elevråd ska beredas möjligheter att arrangera roliga aktiviteter för hela skolan.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att samtliga lärare är aktiva och delaktiga i skolans likabehandlingsarbete. Likabehandlingsplanen ska gås igenom med all personal. Personalen ska få besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Förebyggande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2014-2015

- Skolan ska förstärka kuratorns roll och funktion för eleverna. Informationen om kuratorns tider på skolan ska bli tydligare.
Ansvarig: Kurator Matilda Johansson
- Skolan ska arbeta för att förstärka elevrådets representation av alla elever.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att elevrådet träffas oftare och mer regelbundet. När elevrådet träffas första gången vid terminsstart ska terminens alla träffar planeras in.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska vidareutveckla gemensam policy kring luncherna mellan skolans personal och kökspersonal.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolluncherna ska utvecklas till en än mer avslappnad och avstressad måltidsstund.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska tydliggöra lunchvärdarnas ansvar och funktion för personal och elever.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska inspirera lunchvärdarna till att bygga upp relationen med eleverna utifrån rasterna.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska se över och organisera placeringen av borden i matsalen så att gemenskapen och trivseln ökar.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska tydliggöra rastvärdarnas ansvar och funktion för personal och elever.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska inspirera rastvärdarna till att bygga upp relationen med eleverna utifrån rasterna.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska se till att rastvärdarna blir mer aktiva och mer synliga för eleverna.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska se till att rastaktiviteterna vidareutvecklas, speciellt för vinterhalvåret. Se till att kortlekar finns tillgängliga.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Specifikt

All personal på skolan kommer att fortsätta arbetet mot all form av diskriminering och kränkande behandling i och utanför lektionssituationer. Alla pedagoger kommer att fortsätta läsa ny skollitteratur och annat undervisningsmaterial för att försäkra sig om att skolans likabehandlingsplan är utformad i överensstämmelse med dem.

12. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2014-2015

Allmänt

Skolans likabehandlingsplan kommer att utvärderas fortlöpande under läsåret och en ny plan revideras och upprättas årligen. Även teamet kring Elevhälsan gör årligen en utvärdering för att kunna förbättra sitt arbete inför kommande läsår. Varje läsår får eleverna i åk F-3 och åk 4-9 samt lärarna besvara enkäter med frågor kring värdegrunden och likabehandlingsarbetet.

Resultat av elevenkäten vad gäller värdegrunden och likabehandling

2015-??-?? fick eleverna i åk F-3 och åk 4-9 enskilt besvara en enkät med frågor som handlade om deras åsikter kring värdegrunden och likabehandling. Dessa enkäter har vi arbetat fram utifrån aktuella lagtexter, allmänna råd och utifrån vad som känns relevant för vår skola. Vi har även reviderat dem inför varje läsår.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet lade vi även till en kolumn där vi räknade ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde till de olika påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

För åk 7-9 fick följande två påstående högst poäng ??????????

Lägst poäng fick påståendena ???????????

För årskurs 4-6 fick följande påståenden högst poäng ???????????

För årskurs 4-6 fick följande två påståenden lägst poäng: ???????????

För åk F-3 fick följande två påstående högst poäng ??????????

Lägst poäng fick påståendena ???????????

En sammanställning av resultaten i enkäterna finns som bilagor.

Se bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-??-??

Se bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-??-??

Se bilaga 3: Sammanställning a enkät för eleverna i åk F-3 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-??-??

Resultat av lärarenkät vad gäller värdegrunden och likabehandling

2015-??-?? fick lärarna besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.

Lärarna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet lade vi även till en kolumn där vi räknade ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde till de olika påståendena. Högst poäng (om alla lärare instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Högst värde fick följande påståenden: ???????????

Lägst värde fick påståendet: ???????????

Se bilaga 4: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan 2015-??-??

Utvärdering av de främjande och förebyggande åtgärderna för läsåret 2014-2015

Här nedan återfinns de åtgärder skolan hade för läsåret 2014-2015. De är markerade med kursiv stil. Utvärderingen följer under respektive punkt med vanlig stil.

Utvärdering av de främjande åtgärderna för läsåret 2014-2015

- *Skolan ska vidareutveckla morgonsamlingarna genom att eleverna blir än mer aktiva och delaktiga i att skapa innehållet och att vara ansvariga för olika delar.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Skriv här...

- *Skolan ska anordna en temavecka med inriktning av hälsa och livsstil under höstterminen och en under vårterminen. Vid ett av tillfällena ska det ingå att förbereda och äta en näringsrik frukost tillsammans.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Skriv här...

- *Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under höstterminen och en under vårterminen. Eleverna önskar film, grupparbete, samarbetsövningar och personer som kommer på besök.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Skriv här...

- *Skolan ska anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och då det även görs en kartläggning inför nästkommande läsår.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Skriv här...

- *Skolan ska anordna en temadag om sex och samlevnad under höstterminen och en under vårterminen för åk 4-6 och åk 7-9.*

Ansvarig: Lärare Stina Ståberg

Skriv här...

- *Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna. Personalen ska se till att de yngre eleverna är sysselsatta under förberedelserna.*

Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Skriv här...

- *Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna finlandssvenskar, tornedalsfinnar och samerna*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Skriv här...

- *Skolans elevråd ska beredas möjligheter att arrangera roliga aktiviteter för hela skolan.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Skriv här...

- *Skolan ska se till att samtliga lärare är aktiva och delaktiga i skolans likabehandlingsarbete. Likabehandlingsplanen ska gås igenom med all personal. Personalen ska få besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Skriv här...

Utvärdering av de förebyggande åtgärderna för läsåret 2014-2015

- *Skolan ska förstärka kuratorns roll och funktion för eleverna. Informationen om kuratorns tider på skolan ska bli tydligare.*
Ansvarig: Kurator Matilda Johansson
Skriv här...
- *Skolan ska arbeta för att förstärka elevrådets representation av alla elever.*
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
Skriv här...
- *Skolan ska se till att elevrådet träffas oftare och mer regelbundet. När elevrådet träffas första gången vid terminsstart ska terminens alla träffar planeras in.*
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
Skriv här...
- *Skolan ska vidareutveckla gemensam policy kring luncherna mellan skolans personal och kökspersonal.*
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
Skriv här...
- *Skolluncherna ska utvecklas till en än mer avslappnad och avstressad måltidsstund.*
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
Skriv här...
- *Skolan ska tydliggöra lunchvärdarnas ansvar och funktion för personal och elever.*
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
Skriv här...
- *Skolan ska inspirera lunchvärdarna till att bygga upp relationen med eleverna utifrån rasterna.*
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
Skriv här...
- *Skolan ska se över och organisera placeringen av borden i matsalen så att gemenskapen och trivseln ökar.*
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Skriv här...

- *Skolan ska tydliggöra rastvärdarnas ansvar och funktion för personal och elever.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Skriv här...

- *Skolan ska inspirera rastvärdarna till att bygga upp relationen med eleverna utifrån rasterna.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Skriv här...

- *Skolan ska se till att rastvärdarna blir mer aktiva och mer synliga för eleverna.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Skriv här...

- *Skolan ska se till att rastaktiviteterna vidareutvecklas, speciellt för vinterhalvåret. Se till att kortlekar finns tillgängliga.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Skriv här...

13. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-??-??

14. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-??-??

15. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-3 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-??-??

16. Bilaga 4: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-??-??