

Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan 2014-2015 med utvärdering

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling
3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering
4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling
5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling
6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling
7. Ansvarsfördelningen
8. Delaktighet, medverkan och förankring
9. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2014-2015
10. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2014-2015
11. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2014-2015
12. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-04-27
13. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-5 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-04-27
14. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-04-16

1. Inledning

På Segrande Liv Grundskola accepterar vi inte någon form av diskriminering eller annan form av kränkande behandling. Vårt mål är att alla elever och all personal ska trivas, känna sig trygga och respekterade. Segrande Liv Grundskolas elever och personal ska känna till sina rättigheter och skyldigheter när det gäller likabehandling, diskriminering och annan kränkande behandling. På skolan bedriver vi ett aktivt arbete för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Syftet med Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan är att tydliggöra skolans mål för elevernas trivsel och umgänge mellan alla som finns på skolan. I likabehandlingsplanen finns rutiner för att förebygga, förhindra, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Alla på skolan ska behandlas lika oberoende av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.

2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling

Diskriminering:

1. *direkt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan, om denna negativa behandling beror på den andre personens kön, ålder, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
2. *indirekt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan genom ett beslut som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
3. *trakasserier* betyder att en person har ett sätt som kränker någon annans värdighet och som har anknytning till kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
4. *sexuella trakasserier* betyder att en person har ett uppträdande på ett sexuellt sätt som kränker någon annans värdighet.
5. *instruktioner att diskriminera* betyder att en person ger order eller instruktioner om att diskriminera någon annan på ett sätt som beskrivs i punkterna 1 - 4.

Kränkande behandling innebär ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt ovan nämnda punkter, ändå kränker ett barns eller en elevs värdighet. Bedömningen utgår alltid från elevens personliga upplevelser.

3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering

Att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling

Alla som arbetar på Segrande Liv Grundskola har ansvar för att det råder ett tryggt klimat på skolan. I det dagliga pedagogiska arbetet ägnas tid åt att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Detta sker på olika sätt, till exempel genom morgonsamlingar med hela skolan varje dag, klassråd, ett aktivt Elevråd, ett team kring Elevhälsan, drama, inbjudna gäster, värderingsövningar och samtal kring värdegrundsfrågor.

Främjande åtgärder:

- Information om skolans likabehandlingsplan ges till samtliga elever och föräldrar varje läsår.
 - Skolans *"Handlingsplan vid misstanke att barn far illa"* går igenom av samtlig personal minst en gång per läsår.
 - En enkät genomförs varje skolår för att mäta elevernas trygghet på skolan och för att kunna genomföra förbättringar.
 - Skolans personal fortbildas i värdegrundsfrågor och arbete mot diskriminering.
 - Personalen tar ansvar som rastvärdar för att skapa trygghet innan skolan börjar och på rasterna.
 - Vid sammansättningen vid grupparbeten och dylikt är målet att motverka diskriminering och kränkande behandling.
 - Skolans Elevråd arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan genom att bland annat arrangera gemensamma aktiviteter.
 - Inför varje utvecklingssamtal får eleverna göra en självvärdering utifrån följande kategorier: Självkänsla, Empati, Samspel med andra, Ansvarstagande i gruppen, Demokrati, Hälsa, Arbetsro och arbetsglädje, Planering av studier, Medvetenhet och förståelse för omvärlden, Reflektion och bedömning av sitt eget lärande, Analysera och dra slutsatser, Kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, Använda sig av många olika källor, Uppskattning och rimlighet.
- Sedan under utvecklingssamtalet leder eleven själv sitt samtal genom att utgå från det som han/hon skrivit i sin självvärdering.

- I skolans främjande arbete utifrån elevernas helhetsperspektiv anordnas varje termin två temaveckor med inriktning på ”Hälsa och Livsstil”.
- Varje termin anordnar skolan en temadag om ”Likabehandling/värdegrunden” där bland annat skolans likabehandlingsplan går igenom och diskuteras med eleverna. Dessa temadagar har olika innehåll och målet är att informera och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och att fördjupa sig i värdegrundsfrågor.
- Varje läsår får eleverna arrangera en ”Nobelfest” tillsammans med personalen. Under festen delas det ut diplom till varje elev och till var och en i personalen. På diplommet står deras positiva egenskaper beskrivna. Det är eleverna själva som skrivit de positiva egenskaperna om varandra och om skolans personal.
- Varje termin får eleverna i åk 4-6 och åk 7-9 en temadag om ”Sex och Samlevnad”.
- Skolan har också en policy av att bjuda in gäster till skolan som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna. Exempel på gäster från läsåret 2008-2009 var en samisk kvinna, en funktionshindrad man och en man från Bosnien med muslimsk tro och gäster från läsåret 2009-2010 var en man som arbetat i svenska skolan i Nicaragua. Läsåret 2011-2012 besökte Mohammed Gulchin och Christina Spännar skolan. Mohammed Gulchin som själv kommit från Afghanistan som asylsökande för åtta år sedan berättade på ett levande sätt om Afghanistan, sina upplevelser av kriget, flykten till Sverige och situationen som asylsökande i Sverige. Christina Spännar berättade om sitt engagemang för utsatta människor och om hur hon jobbade med just ensamkommande flyktingbarn från Afghanistan. Under läsåret 2012-2013 hade skolan besök av en miljöingenjör som berättade om sitt yrke och även detta läsår besöktes skolan av en samisk kvinna som också var ledamot i Sametinget. Läsåret 2012-2013 avslutades med ett besök av en 79-årig kvinna som överlevde blockaden av Leningrad (St Petersburg) under andra världskriget. Under läsåret 2013-2014 fick skolan besök av två gymnasieelever som gjort en 3-veckors lång studieresa till Kina. De berättade framför allt om hur situationen för många barn kunde se ut.
- Varje skoldag börjar med en gemensam morgonsamling med rektor, lärare och samtliga elever.
- I slutet av vårterminen arrangerar skolan en dag då samtliga elever tillsammans med personal genomför en utvärdering kring läsårets likabehandlings- och värdegrundsarbete. En kartläggning inför kommande läsår görs också då.

- På den schemalagda skoltiden arbetar personalen även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Detta sker regelbundet under schemalagda lektioner genom filmvisning, värderingsövningar och diskussioner. Eleverna får diskutera olika scenarier av diskriminering och kränkande behandling och komma med förslag på hur man skulle kunna lösa situationen bättre. Det diskuteras också om vad som är rätt och fel och hur man skulle känna sig om man var utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- När lärarna delar ut skriftliga test eller andra arbeten som eleverna gjort har skolan en policy att eleverna inte ska prata med varandra. Alla elever ska få tillbaka sina test och arbeten utan att visa sina resultat för varandra eller jämföra den respons de fått. Detta för att tona ner eventuell jämförelse med varandra.
- Varje lärare har i åtanke under ordinarie lektioners gång att arbeta mot diskriminering och annan kränkande behandling genom att föregå med gott exempel på hur vi ska behandla varandra samt uppmärksamma om ett dåligt beteende skulle förekomma.
- Varje lärare ska uppmuntra varje elev till att uttrycka sina egna åsikter och respektera varandras åsikter. Läraren ska skapa ett klassrumsklimat där varje individ kan känna sig trygg i vetskapen om att skilda åsikter respekteras.

4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling

De tydliga rutiner som finns på Segrande Liv Grundskola för att tidigt upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling är klassråd, utvecklingssamtal, hälsosamtal med skolsköterskan, hälsosamtal med kuratorn och trivselenkät. På Segrande Liv Grundskola finns även ett schema för rastvärdar som täcker varje morgon innan skolan börjar och alla raster och innebär att det finns vuxenuppsikt över utrymmen och platser där eleverna vistas.

All personal blir informerad om sitt individuella ansvar gällande uppmärksamhet kring diskriminering och kränkande behandling. Personalgruppen diskuterar vilka utrymmen och situationer som kan vara extra viktiga att ha uppsikt över. Vid upptäckt, eller misstanke om diskriminering och annan kränkande behandling, är skolans policy att berörd personal agerar omedelbart. För detta finns följande rutiner:

- Klassföreståndare eller annan personal kontaktar rektorn.
- Rektor kontaktar teamet kring Elevhälsan.
- Skolans personal har tät kontakt med vårdnadshavarna.
- Elevernas situation diskuteras under arbetslagsträffar.
- Olika uppkomna situationer och grupp-processer diskuteras regelbundet under arbetslagsträffarna.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar elever regelbundet.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar också uppkomna situationer som skett under lektioner, raster, luncher och dylikt. Teamet diskuterar även grupp-processer regelbundet.
- Varje läsår har skolsköterskan ett hälsosamtal med eleverna i åk 4 och åk 8 och med eleverna i förskoleklassen tillsammans med deras vårdnadshavare.
- Varje läsår har kuratorn ett hälsosamtal med eleverna i åk 2 och åk 6.
- Vid händelser som kräver andra åtgärder skrivs en utredningsrapport.

På den schemalagda skoltiden arbetar personal även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning och annan kränkande behandling. Personalen på Segrande Liv Grundskola arbetar kontinuerligt med att uppmärksamma all form av diskriminering och kränkande behandling.

5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling

Om diskriminering och annan kränkande behandling upptäcks finns följande rutiner:

- Rektor eller den rektor utser, ansvarar för att en ordentlig utredning genomförs bland annat genom att samtala med berörda personer eller personer som kan ha sett och hört relevanta saker i ärendet. Samtal med berörda elever sker alltid.
- Rektor eller den rektor utser, ansvarar för att se till att lämpliga åtgärder genomförs utifrån det som framkommit i utredningen.
- Rektor har kontakt med vårdnadshavarna.
- Rektor och eventuellt en kollega har samtal med vårdnadshavarna.
- Rektor och/eller medlemmar ur teamet kring Elevhälsan kallar till elevkonferenser med vårdnadshavare vid behov.

Händelsen skrivs ned i en utredningsrapport som detaljerat beskriver händelseförloppet, vilka som var delaktiga och vem som blivit utsatt. Rektor ansvarar för utredningen och gör också vid varje enskilt fall en bedömning om hur allvarlig kränkningen är, vilken sorts diskriminering det rör sig om och om anmälan till andra myndigheter ska göras.

6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling

Vid akuta situationer som rör diskriminering och annan kränkande behandling reagerar skolans personal. Vid dessa akuta situationer agerar skolans personal efter följande rutiner:

- Den som uppmärksammar situationen samtalar med de inblandade på plats.
- Information kring händelsen vidarebefordras till rektor eller klassföreståndare som pratar om händelsen med sina elever.
- Hemmet kontaktas kontinuerligt.
- Annan myndighet kontaktas om situationen kräver det.
- Den som är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling erbjuds samtal med skolsköterskan och/eller kuratorn.

Om en elev har utsatts för diskriminering eller kränkning av en i personalen på skolan kan eleven berätta detta för någon vuxen på skolan som den har förtroende för som i sin tur kontaktar rektorn. Om en annan i personalen på skolan har uppmärksammat detta kontaktas rektorn omedelbart som sedan samtalar med den det berör i personalgruppen. Eleven som blivit utsatt får samma stöd som vid annat fall av diskriminering och kränkande behandling.

För att åstadkomma långsiktiga lösningar följer skolan följande rutiner:

- Regelbunden kontakt med hemmet.
- Teamet kring Elevhälsan kopplas in vid behov.
- Personalen bryter ordinarie undervisning under en period för att med andra metoder och riktat innehåll åstadkomma en bestående förändring.
- Uppföljningsmöten och utvärdering med inblandade.

För att förändra strukturer och förhållanden elever emellan följer skolan någon eller samtliga av följande rutiner:

- Tillfällig eller permanent förändring av olika gruppammansättningar av elever.
- Tillfälligt eller permanent platsbyte i klassrum.

All personal arbetar regelbundet med att åtgärda uppkomna situationer. Rutinerna och åtgärderna ovan gäller för all form av diskriminering och kränkande behandling.

7. Ansvarsfördelningen

Skolans personal har följande ansvarsområden:

- Rektor är ansvarig för utredandet av utredningsrapporter och vid de fall där någon i personalen har utsatt elever på skolan för någon form av kränkning. Rektor är ansvarig för att en anmälan skrivs till myndigheter (främst polisen), kallar till elevkonferens samt ansvarar för att göra likabehandlingsplanen känd och förankra den hos personalen.
- Rektor leder teamet kring Elevhälsan.
- Skolsköterskan har hälsosamtal och hälsokontroller med elever.
- Skolsköterskan är med i teamet kring Elevhälsan.
- Kuratorn har hälsosamtal med elever.
- Kuratorn är med i teamet kring Elevhälsan.
- Lärarna arbetar förebyggande med att motverka diskriminering och kränkande behandling, kontaktar hemmet, ser till att rektor blir informerad samt ansvarar för att uppföljning sker.
- Teamet kring Elevhälsan för regelbundna diskussioner om elevernas psykosociala hälsa och beslutar om åtgärder. Vid dokumenterade mobbningsituationer sker samtal och uppföljningssamtal med den/de som har utsatt någon annan för kränkning.
- Rastvärden är synlig och tillgänglig och skriver utredningsrapport vid behov.
- Elevrådet arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan bl. a. genom att arrangera gemensamma aktiviteter för hela skolan.

All personal på skolan har ansvar att anmäla till socialtjänsten vid misstanke om att ett barn far illa. Skolan har en skriftlig ”Handlingsplan vid misstanke att barn far illa”

All personal på skolan har ansvar för att följa likabehandlingsplanen och att anmäla då någon bryter mot denna.

8. Delaktighet, medverkan och förankring

All personal ska läsa igenom och ge synpunkter på likabehandlingsplanen. Detta ska också göras av elevrådet, som består av elevrepresentanter från samtliga klasser. Likabehandlingsgruppen består av rektor, skolsköterska, kurator, speciallärare samt två lärare och de är ansvariga för upprättandet av likabehandlingsplanen utifrån dessa synpunkter.

En ny likabehandlingsplan upprättas vid varje läsårs start och läggs ut på skolans hemsida. Föräldrar kommer vid varje föräldramöte uppmanas att ta del av planen samt lämna in synpunkter och åsikter till likabehandlingsgruppen.

Likabehandlingsgruppen gör även en enklare version av likabehandlingsplanen för att garantera att alla elever, oavsett läskunskapsnivå, ska förstå innehållet i likabehandlingsplanen och känna till sina rättigheter.

Fortlöpande under läsåret görs en utvärdering av årets likabehandlingsplan för att säkerställa likabehandlingsarbetet och att målsättningar följs och att åtgärder görs.

Vid varje läsårs slut görs en sammanfattande utvärdering av årets likabehandlingsplan för att komma fram till vad som fungerat bra och vad som behöver förbättras och förändras. Det görs även en kartläggning med eleverna för att komma fram till vilka målsättningar och åtgärder som eleverna och personalen vill ha i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Vid varje läsårs start upprättas en ny likabehandlingsplan som delas ut till all personal och rektorn går igenom innehållet. Vid behov görs ändringar i likabehandlingsplanen när som helst under pågående skolar.

9. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2014-2015

Främjande målsättningar för läsåret 2014-2015

- Anordna morgonsamlingar för hela skolan varje morgon.
- Anordna en temavecka med inriktning på hälsa och livsstil varje termin.
- Anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling varje termin.
Temadagarna bör innehålla praktiska övningar, drama och/eller någon relevant film.
- Anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och då det även görs en kartläggning inför nästkommande läsår.
- En temadag om sex och samlevnad för 4-6:an och 7-9:an varje termin.
- En nobelfest där elever och lärare ska få diplom.
- Anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin.
- Att skolans elevråd arrangerar roliga aktiviteter för hela skolan.
- Aktivt inkludera samtliga i personalen i likabehandlingsarbetet.

Förebyggande målsättningar för läsåret 2014-2015

- Förstärka kuratorns roll och funktion för eleverna.
- Förstärka elevrådets representation så att alla elever verkligen blir representerade.
- Att elevrådet träffas oftare.
- Vidareutveckla gemensam policy kring skolluncherna.
- Vidareutveckla en mer avslappnad och avstressad miljö kring skolluncherna.
- Vidareutveckla lunchvärdarnas ansvar och funktion.
- Vidareutveckla rastvärdarnas ansvar och funktion.
- Att rastvärdarna blir mer aktiva och synliga för eleverna.
- Att utveckla rastaktiviteter speciellt för vinterhalvåret.

10. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2014-2015

Främjande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2014-2015

- Skolan ska vidareutveckla morgonsamlingarna genom att eleverna blir mer aktiva och delaktiga i att skapa innehållet och att vara ansvariga för olika delar.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska anordna en temavecka med inriktning av hälsa och livsstil under höstterminen och en under vårterminen. Vid ett av tillfällena ska det ingå att förbereda och äta en näringsrik frukost tillsammans.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under höstterminen och en under vårterminen. Eleverna önskar film, grupparbete, samarbetsövningar och personer som kommer på besök.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och en kartläggning görs inför nästkommande läsår.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolan ska anordna en temadag om sex och samlevnad under höstterminen och en under vårterminen för åk 4-6 och åk 7-9.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna. Personalen ska se till att de yngre eleverna är sysselsatta under förberedelserna.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna finlandssvenskar, tornedalsfinnar och samer.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolans elevråd ska beredas möjligheter att arrangera roliga aktiviteter för hela skolan.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att samtliga lärare är aktiva och delaktiga i skolans likabehandlingsarbete. Likabehandlingsplanen ska gås igenom med all personal. Personalen ska få besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Förebyggande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2014-2015

- Skolan ska förstärka kuratorns roll och funktion för eleverna. Information om kuratorns tider på skolan ska bli tydligare.
Ansvarig: Kurator Matilda Johansson
- Skolan ska arbeta för att förstärka elevrådets representation av alla elever.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att elevrådet träffas oftare och mer regelbundet. När elevrådet träffas första gången vid terminsstart ska terminens alla träffar planeras in.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska vidareutveckla gemensam policy kring luncherna mellan skolans personal och kökspersonal.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolluncherna ska utvecklas till en än mer avslappnad och avstressad måltidsstund.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska tydliggöra lunchvärdarnas ansvar och funktion för personal och elever.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska inspirera lunchvärdarna till att bygga upp relationen med eleverna utifrån rasterna.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska se över och organisera placeringen av borden i matsalen så att gemenskapen och trivseln ökar.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska tydliggöra rastvärdarnas ansvar och funktion för personal och elever.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska inspirera rastvärdarna till att bygga upp relationen med eleverna utifrån rasterna.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska se till att rastvärdarna blir mer aktiva och mer synliga för eleverna.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska se till att rastaktiviteterna vidareutvecklas, speciellt för vinterhalvåret. Se till att kortlekar finns tillgängliga.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Specifikt

All personal på skolan kommer att fortsätta arbetet mot all form av diskriminering och kränkande behandling i och utanför lektionssituationer. Alla pedagoger kommer att fortsätta läsa ny skollitteratur och annat undervisningsmaterial för att försäkra sig om att skolans likabehandlingsplan är utformad i överensstämmelse med dem.

11. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2014-2015

Allmänt

Skolans likabehandlingsplan kommer att utvärderas fortlöpande under läsåret och en ny plan revideras och upprättas årligen. Även teamet kring Elevhälsan gör årligen en utvärdering för att kunna förbättra sitt arbete inför kommande läsår. Varje läsår får eleverna i åk F-3 och åk 4-9 samt lärarna besvara enkäter med frågor kring värdegrunden och likabehandlingsarbetet.

Resultat av elevenkäten vad gäller värdegrunden och likabehandling

2015-04-27 fick eleverna i åk F-5 och åk 6-9 enskilt besvara en enkät med frågor som handlade om deras åsikter kring värdegrunden och likabehandling. Dessa enkäter har vi arbetat fram utifrån aktuella lagtexter, allmänna råd och utifrån vad som känns relevant för vår skola. Vi har även reviderat dem inför varje läsår.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet lade vi även till en kolumn där vi räknade ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde till de olika påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

För åk 6-9 fick följande två påstående högst poäng ”Jag har alltid någon att vara med på rasterna” samt ”Jag känner mig trygg på rasterna”. Båda fick (3,6)

Lägst poäng fick påståendena ”Årets temadag om Sex och Samlevnad gav mig ny kunskap” (2,0) samt ”Jag har än mer funnit min unika särart” (2,4).

För åk F-5 fick följande tre påstående högst poäng ”Elevrådet gör roliga och positiva saker för alla eleverna” (4,0), ”Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra och viktiga” (4,0) och ”Jag blev glad när jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest” (4,0).

Lägst poäng fick påståendena ”Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna” (1,6), ”Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna” (2,8), och ”Jag känner mig trygg i omklädningsrummet när vi har idrott” (3,0).

En sammanställning av resultaten i enkäterna finns som bilagor.

Se bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-04-27

Se bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-5 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-04-27

Resultat av lärarenkät vad gäller värdegrunden och likabehandling

2015-04-16 fick lärarna besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.

Lärarna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från "Instämmer helt" till "Instämmer inte alls". I redovisningen av resultatet lade vi även till en kolumn där vi räknade ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde till de olika påståendena. Högst poäng (om alla lärare instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Högst medelvärde (4,0) fick påståendena *"Jag är lugn och sätter säkerhet alltid i första rum när jag kör transporter under skoltid"*, *"När jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest blev jag positivt berörd av det som stod där"*, *"Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan eleverna och lärarna på skolan"*, *"Morgonsamlingarna är givande och det är bra för samhörigheten på skolan"*, *"Lärarna på skolan behandlar varandra med respekt"*, *"Jag vågar alltid säga vad jag tycker på morgonsamlingarna"*, *"Jag förmedlar budskapet att man har rätt att vara den man är"*, *"Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om"*, *"Under mina lektioner vågar de flesta säga vad han/hon tycker och känner"* och *"Temadagen när Suad Korlat besökte oss och talade om invandring, gav mig möjlighet att prata med eleverna om ökad förståelse och kunskap om andra människor och deras livssituation"*.

Lägst värde fick påståendet *"Jag lär eleverna att hantera olika sätt att hantera konflikter när de uppstår på lektioner och raster"* (2,4). Därefter kom påståendena *"Jag känner mig delaktig i elevrådets aktiviteter"* och *"Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna"* (2,7).

Se bilaga 3: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan 2015-04-16

Under likabehandlingsdagen 2015-04-27 fick eleverna också sitta i grupper och besvara utvärderingsfrågor kring likabehandling. Bland annat framkom följande:

Överlag tyckte eleverna att sättet vi behandlat varandra på hade blivit bättre under året och att det varit positivt att vi jobbat med ordningsreglerna.

De uppskattade temadagar och särskilt besök vi haft, såsom Suad Korlat (om att komma till Sverige från Bosnien), Lisa Stiberg (om sin tid som volontär i Uganda) samt poliserna som besökte klass F-4.

Temadagarna kring de nationella minoriteterna fick dock kritik eftersom eleverna tyckte det blev upprepning från föregående år. Skolluncherna fick också viss kritik för att det var för stressig musik i matsalen samt att vissa maträtter inte gillades.

Utvärdering av de främjande och förebyggande åtgärderna för läsåret 2014-2015

Här nedan återfinns de åtgärder skolan hade för läsåret 2014-2015. De är markerade med kursiv stil. Utvärderingen följer under respektive punkt med vanlig stil.

Utvärdering av de främjande åtgärderna för läsåret 2014-2015

- *Skolan ska vidareutveckla morgonsamlingarna genom att eleverna blir mer aktiva och delaktiga i att skapa innehållet och att vara ansvariga för olika delar.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Tisdagen den 9 september träffades elevrådet för att diskutera skolans morgonsamlingar. De skulle diskutera förslag på vad morgonsamlingarna kunde innehålla och kom med förslag såsom:

Visa nyheter på TV.

Ha någon morgonsamling utomhus.

En elev förbereder någonting.

En lek/sketch.

F-5:an och 6-9:an gör ett drama på klassråd och visar upp det på en morgonsamling.

Drama kring värdegrundstema.

Därefter fick alla elever erbjudandet att planera och genomföra en eller flera morgonsamlingar. Eleverna fick själva komma på vad morgonsamlingen skulle handla om. Under höstterminen innehöll elevernas morgonsamlingar bland annat klipp med starka värdegrundsbudskap, genomgång och samtal av sömnens betydelse, samtal om frukostens betydelse, gemensam morgongympa ute på skolgården och genomgång av elever från Elevrådet angående de aktiviteter de arrangerade.

Under vårterminen innehöll elevernas morgonsamlingar bland annat information om olika födoämnen, vitaminer, charader, gåtor, filmklipp om vart skattepengarna går, agility, genomgång av hur man kan träna på bland annat kartor på purpose game, betydelsen av motion och nyttig kost, filmklipp om att inte döma andra människor utifrån hudfärg, nationalitet, kön, religion eller ålder. Nyheterna visades under några morgonsamlingar.

- *Skolan ska anordna en temavecka med inriktning av hälsa och livsstil under höstterminen och en under vårterminen. Vid ett av tillfällena ska det ingå att förbereda och äta en näringsrik frukost tillsammans. Ansvarig: Lärare Stina Stiberg*

Under höstens hälsovecka hade skolsköterskan undervisning för både F-5:an och 6-9:an. Skolsköterskan pratade om sömnens betydelse och gav information om hur virus sprids och hur vi kan undvika att smitta andra vid förkylning. En kort film om hur en nysning ser ut i slowmotion visades. Utöver detta fick F-5:ans elever genomföra en promenad, medan eleverna i 6-9:an fick arbeta två och två med att besvara frågor kring sömn och därefter redovisa sina svar.

Hälsoveckans likabehandlingsdag ägnades åt att utöka kunskapen och förståelsen kring funktionsnedsättningen CP.

I upplägget för eleverna i åk 6-9 ingick att alla elever skulle läsa Jonas Helgessons bok "Grabben i kuvösen bredvid". Jonas Helgesson är komiker, föreläsare och författare och han föddes med en CP-skada. När eleverna läst ut boken skulle de förbereda ett muntlig framförande utifrån perspektivet hur boken hade berört och påverkat dem. Måndagen den 6 oktober höll alla elever sina muntliga framföranden med fokus på att berätta vad som gjort starkast intryck på dem och även att leda en diskussion med resten av klasskompisarna genom att ställa relevanta och reflekterande frågor. Det var en magisk förmiddag och läraren tillsammans med eleverna kom fram till att vi alla, efter denna förmiddag, såg på livet utifrån ett annat perspektiv och att vi kände större tacksamhet och glädje över denna gåva som livet är. Utvärderingen av dagen ledde till förslaget att eleverna skulle skriva brev till Jonas Helgesson och berätta vad hans bok betytt. Detta gjordes och breven skickades till Jonas Helgesson.

Eleverna i F-5:an fick se ett kort filmklipp med Jonas Helgesson. Sedan hölls diskussioner kring vad en CP-skada är för något och eleverna fick därefter i grupp diskutera olika frågor utifrån filmklippet. Frågorna handlade bland annat om hur det kan vara att vara funktionshindrad, om begåvningar och olikheter. Till sist gjorde eleverna två affischer med budskapet "Alla är lika mycket värda".

Höstens hälsovecka avslutades med att eleverna i åk 3-4 fått planera och arrangera en stor och näringsrik frukostbuffé tillsammans med hemkunskapsläraren. En noggrann genomgång om vad en näringsrik frukost består av och vad olika livsmedel innehåller hölls av hemkunskapsläraren och därefter fick all personal tillsammans med eleverna avnjuta en härlig frukostbuffé tillsammans.

Under vårens hälsovecka fick samtliga elever utbildning i HLR (hjärt- och lungräddning) och de fick även träna på livräddande första hjälpen. Förutom de praktiska momenten fick eleverna också samtala kring tankar, känslor och erfarenheter i samband med att möjligen träffa på en skadad person och hjälpa dem. Som utbildningsmaterial användes HLR-rådets utbildningsprogram i Skol-HLR.

Under läsårets temadag kring ANDT fick eleverna i 6-9:an diskutera hur olika medel framställs, i vilka former de kan vara och vilken påverkan de har på kroppen. Statistik gällande användande av olika medel samt lagstiftning gick igenom. Eleverna fick även diskutera varför olika åldersgränser finns. Därefter fick de se ett kort filmklipp om gruppsyck och diskutera vilka metoder man kan ta till för att stå emot det. Eleverna fick även se ett annat filmklipp om att ha en förälder som missbrukar alkohol. De diskuterade kring hur det kan vara att växa upp med missbruk.

- *Skolan ska anordna en temadag om värdegrunden/likabehandling under höstterminen och en under vårterminen. Eleverna önskar film, grupparbete, samarbetsövningar och personer som kommer på besök.
Ansvarig: Lärare Stina Ståberg*

Måndagen den 13 oktober hade hela skolan temadag kring Likabehandlingsplanen. Dagen började genom att rektor skrev "Likabehandling" på en whiteboardtavla och frågade alla elever vad de tänkte på när de hörde/läste det ordet. Varje elev fick säga vad de tänkte på och detta skrevs som en tankekarta. En diskussion kring hur vi på skolan arbetar för att säkerställa vår likabehandling hölls. Sedan delades eleverna in i olika grupper där de fick läsa igenom fjolårets ordningsregler och därefter prata om vilka regler de ville ha kvar /ta bort samt om de önskade nya ordningsregler.

Efter önskemål från eleverna fick de olika grupperna göra egna drama kring likabehandling. Efter rasten spelade grupperna upp sina drama och en kort diskussion hölls. Därefter fick eleverna göra "Termometern", vilket är en aktivitet där eleverna ställer sig "kallt" eller "varmt" utifrån de påståenden som sägs.

Avslutningsvis diskuterade alla årets Nobelfest. Visionen och syftet med festen bestämdes tillsammans, eftersom att alla ville ha en Nobelfest även detta år. Även ansvarsområden gick igenom och delades upp.

På morgonsamlingen torsdagen den 11 december gick rektor Annika Savelind igenom ordningsreglerna för 2014-2015, baserade på en uppdatering efter temadagen den 13 oktober.

I början av vårterminen fick eleverna i 6-9:an se Josef Fares film: Zozo. Filmen handlar om den libanesiska pojken Zozo som växer upp i krigets Beirut, Libanon. En dag drabbar kriget honom personligen och Zozo tvingas fly till Sverige, till sin farfar och farmor. I Sverige möter Zozo utanförskap och fördomar.

Efter filmen fick eleverna en genomgång av olika tänkbara perspektiv och frågeställningar som de kunde reflektera kring och fördjupa sig i. Utifrån dessa perspektiv och frågeställningar fick eleverna skriva en analys/reflektion kring filmens budskap.

Tisdagen den 24 februari hade skolan ett spännande besök av Suad Korlat. För 22 år sedan flydde han från Bosnien och kriget i det forna Jugoslavien till Sverige. Idag bor han i Höör och arbetar i kommunen. Första delen av dagen hade alla på skolan tillsammans och då gjorde Suad Korlat en presentation av sig själv och sin resa från Bosnien till Höör. Han berörde sin uppväxt, konflikten i före detta Jugoslavien, orsaken till att han kom till Sverige samt om sin upplevelse att komma till ett nytt land med en ny kultur. Eleverna hade många intressanta frågor och de ville veta alltifrån hans favoritmat till mer djupa frågor om invandring och integration.

Efter rasten deltog Suad i en lektion med eleverna i åk 6-9. Fokus var på hans religion där han berättade om sin tro som muslim. Han berörde även områden såsom integration och erfarenheter kring arbete med ensamkommande flyktingbarn. Ett mycket spännande och oförglömligt möte!

Måndagen 9:e mars fick åk 3-4 besök av polisen från Höör. De arbetar med ett mobbningsprojekt - "Jag är din kompis" – som innebär att de besöker 3:or i hela Höörs kommun i förebyggande syfte. I samband med besöket visade poliserna en film de själva gjort som tog upp vad mobbning är och vad man kan göra för att förhindra mobbning. Därefter hade de ett bra samtal med eleverna. Besöket avslutades med att varje elev fick ta emot en pin med texten "Jag är din kompis", ta polisen i handen och säga ja till att vara en bra kompis.

Fredagen den 20 mars drog all personal och alla elever på skolan på sig olika sockor för att visa att "Alla har rätt att få vara sig själv" och "Alla är unika och lika mycket värda" och deltog i evenemanget "Rocka sockorna". Det var en 10-årig tjej som startade detta evenemang på Facebook. Hon skrev så här:

"Annorlunda är bra! Annorlunda är roligt!

Jag heter Nathea och jag vill utmana alla skolor och alla arbetsplatser (och alla andra som vill)! Hjälp mig visa att det är bra att vara annorlunda! Fredagen 20 mars vill jag att vi ska hjälpas åt att hylla våra olikheter. Jag vill att andra också ska förstå hur roligt det är med

annorlunda.

Jag är tio år och min storasyster Noelle har downs syndrom. Min syster är annorlunda. Och hon är världens bästa storasyster. Jag är stolt över Noelle, hon är rolig. Jag blir ledsen när jag hör fula ord om andra människor. Nu gör vi skolan och världen mer färgglad och mer kärleksfull! Hjälp mig göra den här skoldagen till en rolig dag full av färger! Hjälp mig fylla FB och Instagram med fötter i regnbågens alla färger! Dra på dig olika sockor du också och dela detta till alla du känner!

Alla är välkomna att vara med!

Hälsningar Nathea Anemyr genom mamma Erica Rinaldo #rockasockorna"

På fredagens morgonsamling visade en elev ett filmklipp som handlade om "Döm inte andra människor utifrån hudfärg, nationalitet, kön, religion eller ålder". Eleverna delade bra reflektioner och tankar efter detta filmklipp. Därefter togs det fina bilder på allas udda sockor!

Den 8 april fick skolan besök av Lisa Stiberg, en före detta elev på skolan, som berättade om sina upplevelser i landet Uganda där hon bott och jobbat i 6 månader. Hon besökte först åk F-5 och därefter åk 6-9. Hon berättade om sitt arbete som volontär på ett babyhem för föräldralösa barn och om det närliggande flyktinglägret där hon fick hjälpa till med sjukvård, tandvård och att dela ut myggnät mm. Eleverna ställde frågor och fick en större förståelse och inblick i hur det kan vara att leva och bo i ett afrikanskt land.

- *Skolan ska anordna en temadag i slutet av vårterminen då personal och elever utvärderar läsårets värdegrundsarbete och likabehandlingsplan och en kartläggning görs inför nästkommande läsår.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Under en gemensam temadag med hela skolan i slutet av vårterminen hade personal och elever en utvärdering av läsåret. En kartläggning av nuläget gjordes och målsättningar för kommande läsår beslutades. Under denna temadag träffades alla på skolan tillsammans och rektor gick kortfattat igenom likabehandlingsplanen och skolans arbete kring likabehandling och värdegrund.

Därefter delades eleverna upp i åldersblandade grupper som fick diskutera och skriftligt besvara några olika frågor som syftade till att utvärdera likabehandlingsarbetet samt kartlägga situationen inför kommande läsårsplan. I de skriftliga svaren från de olika elevgrupperna framkom bland annat att:

- * Eleverna tyckte att sättet vi behandlat varandra på hade blivit bättre under läsåret.
- * Det har varit positivt att elever fått vara med och leda morgonsamlingar.

* De besök skolan haft under året uppskattades väldigt mycket, framför allt besöket av Lisa Stiberg som berättade om sin tid som volontär i Uganda och besöket av Suad Korlat som delade med sig av sina erfarenheter av att komma till Sverige från Bosnien under 1990-talet.

* Evenemanget "Rocka sockorna" gillades.

* Eleverna i 6-9:an lyfte fram läsningen av boken "Grabben i Kuvösen bredvid" som något positivt och minnesvärt.

* Eleverna i F-5:an lyfte fram besöket av Polisen i antimobbingsprojektet "Jag är din kompis" som något som gjort djupt intryck på dem.

* Eleverna tyckte att temadagarna kring de nationella minoriteterna kunde utvecklas mera.

* Förslag på att ha en temadag om Downs Syndrom kom också fram.

* Eleverna önskade att ljudnivån i matsalen skulle sänkas och att den stressiga bakgrundsmusiken skulle tas bort.

* De tyckte att elevinflytandet hade ökat, speciellt under NO-lektionerna för 6-9:an.

* Rasterna hade varit roliga, men de ville att rastvärdarna skulle bli mer aktiva.

Sammanställningen elevgruppernas önskemål fick utgöra ett underlag till skolans utvärdering av likabehandlingsplanen för 2014-2015 och ett underlag till skolans likabehandlingsplan för 2015-2016.

Eleverna fick avslutningsvis enskilt besvara en enkät som bestod av ett antal olika påståenden om likabehandling, trygghet och trivsel som de skulle ta ställning till.

- *Skolan ska anordna en temadag om sex och samlevnad under höstterminen och en under vårterminen för åk 4-6 och åk 7-9.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Tisdagen den 25:e november hade 6-9:an en eftermiddag med sex och samlevnad på schemat. Först diskuterades olika ord och deras betydelse, t ex ord som heterosexuell, bisexuell, hbtq m fl. Därefter togs de frågor upp till diskussion som eleverna i förväg hade lämnat in. Eftermiddagen avslutades med en 4-hörns övning där eleverna fick ta ställning till olika situationer genom att välja att ställa sig i olika hörn i klassrummet.

Tisdagen den 3:e februari hade åk 6-9 en eftermiddag med sex och samlevnad på schemat. Eftermiddagen började med två olika övningar om jämställdhet hämtat från Diakonias hemsida. Den ena övningen gick ut på att läraren sade ett påstående och om eleverna höll med om det skulle de sitta kvar på sin stol medan de som inte höll med skulle byta plats. I den andra övningen fick eleverna fortsätta på en mening som läraren

började på. I båda övningarna blev det tillfälle för samtal och ibland även livliga diskussioner. Därefter diskuterades de frågor som eleverna i förväg hade skrivit till denna temaeftermiddag. Det gjordes både gemensamt i hela klassen och uppdelat killar och tjejer i olika grupper.

- *Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna. Personalen ska se till att de yngre eleverna är sysselsatta under förberedelserna.*

Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Årets nobelfest blev även en succé. Elever från årskurs 9 var värdar för festen och eleverna i årskurs 6-9 var ansvariga för tillagningen av trerättersmenyn.

Under Nobelfesten fick personal.. och elever.. njuta av fantastiska uppträdanden och bidrag från olika elever. Festens höjdpunkt var diplomutdelningen till samtliga elever och samtlig personal. Diplom på att var och en är ”finast/bäst/underbarast” på att vara sig själv. Diplomen hade skapats genom att rektor Annika Savelind och eleverna i klass 6-9 hade suttit tillsammans och formulerat positiva kommentarer till varje elev i 6-9:an och till personalen. När formuleringen gjordes om en elev fick den eleven lämna klassrummet.

Klassföreståndare Stina Stiberg hade gjort likadant med klass F-5.

- *Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna finlandssvenskar, tornedalsfinnar och sameer.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Måndagen den 3:e november hade skolan en temadag om minoriteterna sverigefinnar och tornedalingar. Alla på skolan började dagen tillsammans med att definiera vad en minoritet är för något och därefter såg alla på två korta filmer som handlade om barn som är tornedalingar och sverigefinnar.

Efter det gick F-5:an till sitt klassrum där filmerna och minoriteterna diskuterades tillsammans.

Åk 6-9 fortsatte med att i två grupper själva söka fakta om sverigefinnar respektive tornedalingar. De fick använda sig av webbsidan <http://www.minoritet.se/>.

Vårens temadagen om Samerna startade gemensamt med alla elever på skolan. Introduktion var en genomgång av samtliga nationella minoriteter. Därefter fick eleverna se två filmer. Den ena var en kortare introduktion där samiska elever från grundskolan berättade om sin kultur och sin identitet som same. Den andra filmen var en dokumentär

där en ung samisk tjej från Stockholm besökte sin farmors syster i Sampi och intervjuade henne om hur det var att växa upp som same under 1900-talets mitt. Filmerna följdes av diskussioner. En av eleverna sökte på Internet efter en samisk sång, jojk. Alla fick lyssna på denna jojk, som sjöngs av en samisk artist som tidigare hade vunnit i underhållningsprogrammet Talang.

Efter rasten var det endast 6-9:an som fortsatte ha undervisning om samerna. De fortsatte med att prata om samisk religion och de fick titta på en film om samer som praktiserar samisk religion idag. De diskuterade också andra urbefolkningars religioner och jämförde med andra religioner.

- *Skolans elevråd ska beredas möjligheter att arrangera roliga aktiviteter för hela skolan.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Skolans elevråd arrangerade följande aktiviteter under höstterminen:

Straffturnering omgång 1.

Pingisturnering omgång 1.

Straffturnering omgång 2.

Pingisturnering omgång 2.

Ishockeyturnering.

Bjuda varandra på en kaka.

Nobelfesten.

Leken: lapp på ryggen - gissa vem du är.

Skolans elevråd arrangerade följande aktiviteter under vårterminen:

Turnering i brädspelet "Fyra i rad".

Maskeraddag.

Fredagsmys - bjöd personal och elever på chokladpudding

Capture the flag - lek för alla elever

Straffturnering

Kakdag - då eleverna bytte kakor med varandra

- *Skolan ska se till att samtliga lärare är aktiva och delaktiga i skolans likabehandlingsarbete. Likabehandlingsplanen ska gås igenom med all personal. Personalen ska få besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

7 augusti hade all personal på Segrande Liv Grundskola en gemensam konferensdag. Under dagen diskuterades skolans Likabehandlingsplan 2014-2015, "Handlingsplan vid misstanke att barn far illa" och Verksamhetsplanen 2014-2015.

Under läsårets arbetslagsträffar har skolans likabehandlingsarbete kontinuerligt diskuterats och personalen har då enats kring gemensamma förhållningssätt.

2015-04-16 fick skolans personal besvara en enkät kring värdegrund och likabehandling. Se bilaga 3.

Utvärdering av de förebyggande åtgärderna för läsåret 2014-2015

- *Skolan ska förstärka kuratorns roll och funktion för eleverna. Information om kuratorns tider på skolan ska bli tydligare.*

Ansvarig: Kurator Matilda Johansson

Kuratorns tider på skolan kartlades och beslutades innan terminerna började. Besluten grundade sig på en analys av vad som skulle vara mest relevant för kuratorn att närvara vid samt att hon skulle närvara vid regelbundna tillfällen. Tiderna presenterades sedan för eleverna dels muntligt och dels genom att sätta upp tiderna skriftligen i alla klassrum. Kurators mejladress och telefonnummer sattes också upp i alla klassrum.

I slutet av vårterminen, när eleverna gjorde en utvärdering av läsårets likabehandlingsarbetet, uppgav eleverna att kuratorn hade varit "hjälpfull och varit där för en" och de äldre eleverna tyckte att temadagen om ANDT, som kuratorn höll i, hade varit intressant och givande.

- *Skolan ska arbeta för att förstärka elevrådets representation av alla elever.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Inför elevrådets träffar fick elevrådsrepresentanterna först gå ut i klasserna och fråga samtliga elever om deras önskemål och åsikter.

- *Skolan ska se till att elevrådet träffas oftare och mer regelbundet. När elevrådet träffas första gången vid terminsstart ska terminens alla träffar planeras in.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Terminens alla träffar planerades inte in när elevrådet träffades första gången, utan elevrådet träffades när eleverna önskade detta.

- *Skolan ska vidareutveckla gemensam policy kring luncherna mellan skolans personal och kökspersonal.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Detta har förtydligats och än mer etablerats.

- *Skolluncherna ska utvecklas till en än mer avslappnad och avstressad måltidsstund.*

Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Måltiderna har blivit mer avstressade bland annat genom att lunchvärdarnas ansvar och funktion har tydliggjorts.

- *Skolan ska tydliggöra lunchvärdarnas ansvar och funktion för personal och elever.*

Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Lunchvärdarnas ansvar och funktion har tydliggjorts för personalen.

- *Skolan ska inspirera lunchvärdarna till att bygga upp relationen med eleverna utifrån rasterna.*

Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Detta har gjorts bland annat genom att ovanstående har diskuterats på arbetslagsträffar.

- *Skolan ska se över och organisera placeringen av borden i matsalen så att gemenskapen och trivseln ökar.*

Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Detta har gjorts! Detta är genomfört och har lett till ökad gemenskap och trivsel.

- *Skolan ska tydliggöra rastvärdarnas ansvar och funktion för personal och elever.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Rastvärdarnas ansvar och funktion har tydliggjorts för personalen.

- *Skolan ska inspirera rastvärdarna till att bygga upp relationen med eleverna utifrån rasterna.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Detta har förbättrats bland annat genom att ovanstående har diskuterats på arbetslagsträffar.

- *Skolan ska se till att rastvärdarna blir mer aktiva och mer synliga för eleverna.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Lärarna uppger att de har blivit mer aktiva och medvetna om var de ska vara under rasterna.

- *Skolan ska se till att rastaktiviteterna vidareutvecklas, speciellt för vinterhalvåret. Se till att kortlekar finns tillgängliga.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Ishockeyspel och kortlekar har varit tillgängliga för eleverna under vinterhalvåret.

12. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-04-27

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag trivs på skolan	7	4	1		3,5
Jag har alltid någon att vara med på rasterna	9	3	1		3,6
Jag känner mig trygg på rasterna	9	3	2		3,6
Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna		5	2	6	1,9
Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna	2	7	3	1	2,7
Jag känner mig trygg när vi har grupparbeten i skolan	4	6	2		3,2
Jag känner mig trygg i omklädningsrummet när vi har idrott	5	5	2		3,2
Jag känner mig trygg när vi åker i skolbussen	7	4	1		3,5
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig	2	7	2	2	2,7
Elevrådet utvecklar skolan positivt	5	5	3		3,1
Utvecklingssamtalet är betydelsefullt för min utveckling som person	2	5	3	2	3,2

Utvecklingssamtalet ger mig möjligheter att se hur jag ligger till i skolans ämnen	7	5	1		3,5
När jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest blev jag positivt berörd av det som stod där	4	6	2		3,1
Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan eleverna på skolan	4	8		1	3,4
Morgonsamlingarna är givande och de ger mig ny kunskap	2	5	5	1	2,6
Årets temadag om Sex och Samlevnad gav mig ny kunskap		3	7	2	2,6
Årets temadag om Sex och Samlevnad gav mig möjlighet att få ställa mina frågor som jag hade	3	6	3	1	2,8
Årets temadag om Sex och Samlevnad gav mig möjlighet att få svar på mina frågor och funderingar som jag hade	3	5	4	1	2,8
Lärarna i skolan är uppmärksamma och reagerar om någon blir kränkt i skolan	6	6	1		3,4
Jag har minst en vuxen i skolan som jag kan gå till om jag har ett problem	5	6	1		3,2
Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om	8	3	2		3,5
Jag vågar alltid säga vad jag tycker	5	4	3		3,2
I vår klass vågar alla säga vad han/hon tycker och känner		8	3	2	2,5

Jag har än mer funnit min unika egenart		6	2	2	2,4
Jag har gjort personliga framsteg och övervunnit svårigheter	3	8	1	1	3,0
Jag har utvecklat min förmåga att leva mig in i och förstå andra människors situation	4	7	1	1	3,1
Jag har utvecklat min respekt för andra människors egenvärde	6	6	1		3,4
Jag har blivit bättre på att agera utifrån andra människors bästa	3	8	2		3,1
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett kön	8	2	3		3,4
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett etnicitet (folkslag)	8	3	2		3,5
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett religion eller annan trosuppfattning	8	3	2		3,5
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett funktionshinder	7	3	3		3,3
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett sexuell läggning eller könsöverskridande identitet eller uttryck	9	2	2		3,4
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett ålder	4	7	1	1	3,1

Temadagen när Suad Korlat besökte oss och talade om invandring, gav mig ökad förståelse och kunskap om andra människor och deras livssituation	4	5	3	1	2,9
--	---	---	---	---	-----

13. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-5 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-04-27

Medelvärde i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag trivs på skolan	6	2	2		3,4
Jag har alltid någon att vara med på rasterna	6	4			3,6
Jag känner mig trygg på rasterna	8	2			3,8
Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna		2	2	6	1,6
Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna	4	2	2	2	2,8
Jag känner mig trygg när vi har grupparbeten i skolan	8	2			3,8
Jag känner mig trygg i omklädningsrummet när vi har idrott	6		2	2	3,0
Jag känner mig trygg när vi åker i skolbussen	6	2	2		3,4
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig	8	2			3,8
Elevrådet gör roliga och positiva saker för alla eleverna	10				4,0

Jag tycker utvecklingsamtalen är bra och viktiga	10				4,0
Jag blev glad när jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest	10				4,0
Jag gillar morgonsamlingarna	6	4			3,6
Lärarna i skolan ser om någon elev blir ledsen och gör något åt det	8	2			3,8
Jag har minst en vuxen i skolan som jag kan gå till om jag har ett problem	8			2	3,4
Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om	2	8			3,2
Jag vågar alltid säga vad jag tycker	6	4			3,6
I vår klass vågar alla säga vad han/hon tycker och känner	6	4			3,6
Jag respekterar andra människor	6	4			3,6
Jag kan leva mig in i och förstå andra människors situation	4	6			3,4
Jag kan tänka mig in i mina kompisars situation och tänker därför på vad jag gör och säger	8	2			3,8
Jag blivit bättre på att tänka mer på mina kompisar	8	2			3,8

Jag tycker att flickor och pojkar får göra likadant på vår skola, att flickor och pojkar blir behandlade på samma sätt	8	2			3,8
Temadagen om med Lisa Stiberg om Uganda gav mig ökad förståelse och kunskap om andra människor och deras livssituation	6	2	2		3,4

14. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2015-04-16

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet lärare i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet lärare.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medel - värde
Jag är aktiv som rastvärd under rasterna	1	4	1		3,0
Rastvärdarna gör att eleverna känner sig trygga på rasterna	2	3	2		3,0
Jag är medveten och har alltid en strategisk plan inför gruppindelningar och dylikt	5	2			3,7
Jag är en ledare som förmår eleverna att konfrontera sina problem		7			3,0
Jag lär eleverna att hantera olika sätt att hantera konflikter när de uppstår på lektioner och raster	1	5	1		2,4
Jag är lugn och sätter säkerhet alltid i första rum när jag kör transporter under skoltid	7				4,0
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig	6	1			3,9
Jag känner mig trygg under mitt arbete i skolan	6	1			3,9
Jag känner mig delaktig i elevrådets aktiviteter		6		1	2,7
Medarbetarsamtalet är viktigt för min utveckling som person	1	6			3,1
Medarbetarsamtalet ger mig möjlighet att se hur jag fungerar som lärare i skolan	2	5			3,3
Jag upplever att jag leder delar av Medarbetarsamtalet	2	5			3,3

När jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest blev jag positivt berörd av det som stod där	7				4,0
Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan eleverna och lärarna i skolan	5				4,0
Morgonsamlingarna är givande och det är bra för samhörigheten på skolan	7				4,0
Lärarna på skolan behandlar varandra med respekt	7				4,0
Jag känner att det jag gör på min arbetsplats är viktigt och betydelsefullt	5	2			3,7
Jag vågar alltid säga vad jag tycker på morgonsamlingarna	6				4,0
Jag vågar alltid säga vad jag tycker på arbetslagsträffarna	4	3			3,6
Det finns minst en elev på skolan som har förtroende för mig och vågar komma till mig vid behov	6	1			3,9
Det finns flera elever på skolan som har förtroende för mig och vågar komma till mig vid behov	5	2			3,7
Jag är uppmärksam och reagerar om någon blir kränkt i skolan	5	2			3,7
Jag är koncentrerad på och känslig för elevernas signaler	4	3			3,6
Jag förmedlar budskapet att man har rätt att vara den man är	7				4,0
Det finns personer på skolan jag har förtroende för och kan gå till om jag har ett problem	6	1			3,9
Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om.	7				4,0
Under mina lektioner vågar de flesta säga vad han/hon tycker och känner	7				4,0
Under mina lektioner vågar ALLA säga vad han/hon tycker och känner	1	6			3,1

Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna.		5	2		2,7
Temadagen när Suad Korlat besökte oss och talade om invandring, gav mig möjlighet att prata med eleverna om ökad förståelse och kunskap om andra människor och deras livssituation	2				4,0