

# Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan 2013-2014 utan utvärdering

## Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling
3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering
4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling
5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling
6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling
7. Ansvarsfördelningen
8. Delaktighet, medverkan och förankring
9. Kartläggning och planerade åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2013-2014
10. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2013-2014
11. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2013-2014
12. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2013-2014
13. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-??-??
14. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-??-??
15. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-3 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-??-??
16. Bilaga 4: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-??-??

## 1. Inledning

På Segrande Liv Grundskola accepterar vi inte någon form av diskriminering eller annan form av kränkande behandling. Vårt mål är att alla elever och all personal ska trivas, känna sig trygga och respekterade. Segrande Liv Grundskolas elever och personal ska känna till sina rättigheter och skyldigheter när det gäller likabehandling, diskriminering och annan kränkande behandling än. På skolan bedriver vi ett aktivt arbete för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Syftet med Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan är att tydliggöra skolans mål för elevernas trivsel och umgänge mellan alla som finns på skolan. I likabehandlingsplanen finns rutiner för att förebygga, förhindra, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Alla på skolan ska behandlas lika oberoende av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.

## 2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling

### **Diskriminering:**

1. *direkt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan, om denna negativa behandling beror på den andre personens kön, ålder, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
2. *indirekt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan genom ett beslut som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
3. *trakasserier* betyder att en person har ett sätt som kränker någon annans värdighet och som har anknytning till kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
4. *sexuella trakasserier* betyder att en person har ett uppträdande på ett sexuellt sätt som kränker någon annans värdighet.
5. *instruktioner att diskriminera* betyder att en person ger order eller instruktioner om att diskriminera någon annan på ett sätt som beskrivs i punkterna 1 - 4.

**Kränkande behandling** innebär ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt ovan nämnda punkter, ändå kränker ett barns eller en elevs värdighet. Bedömningen utgår alltid från elevens personliga upplevelser.

### 3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering

#### **Att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling**

Alla som arbetar på Segrande Liv Grundskola har ansvar för att det råder ett tryggt klimat på skolan. I det dagliga pedagogiska arbetet ägnas tid åt att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Detta sker på olika sätt, till exempel genom morgonsamlingar med hela skolan varje dag, klassråd, ett aktivt Elevråd, ett team kring Elevhälsan, drama, inbjudna gäster, värderingsövningar och samtal kring värdegrundsfrågor.

Främjande åtgärder:

- Information om skolans likabehandlingsplan ges till samtliga elever och föräldrar varje läsår.
  - Skolans *"Handlingsplan vid misstanke att barn far illa"* går igenom av samtlig personal minst en gång per läsår.
  - En enkät genomförs varje skolår för att mäta elevernas trygghet på skolan och för att kunna genomföra förbättringar.
  - Skolans personal fortbildas i värdegrundsfrågor och arbete mot diskriminering.
  - Personalen tar ansvar som rastvärdar för att skapa trygghet innan skolan börjar och på rasterna.
  - Vid sammansättningen vid grupparbeten och dylikt är målet att motverka diskriminering och kränkande behandling.
  - Skolans Elevråd arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan genom att bland annat arrangera gemensamma aktiviteter.
  - Inför varje utvecklingssamtal får eleverna göra en självvärdering utifrån följande kategorier: Självkänsla, Empati, Samspel med andra, Ansvarstagande i gruppen, Demokrati, Hälsa, Arbetsro och arbetsglädje, Planering av studier, Medvetenhet och förståelse för omvärlden, Reflektion och bedömning av sitt eget lärande, Analysera och dra slutsatser, Kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, Använda sig av många olika källor, Uppskattning och rimlighet.
- Sedan under utvecklingssamtalet leder eleven själv sitt samtal genom att utgå från det som han/hon skrivit i sin självvärdering.

- I skolans främjande arbete utifrån elevernas helhetsperspektiv anordnas varje termin två temaveckor med inriktning på ”Hälsa och Livsstil”.
- För att främja likabehandling genomför skolan en gång per termin en temadag om ”Värdegrunden”.
- Varje termin anordnar skolan en temadag om ”Likabehandling” där skolans likabehandlingsplan och arbetet går igenom och diskuteras med eleverna. Dessa temadagar har riktat innehåll och målet är att informera och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Varje läsår får eleverna arrangera en ”Nobelfest” tillsammans med personalen. Under festen delas det ut diplom till varje elev och till var och en i personalen. På diplommet står deras positiva egenskaper beskrivna. Det är eleverna själva som skrivit de positiva egenskaperna om varandra och om skolans personal.
- Varje termin får eleverna i åk 4-6 och åk 7-9 en temadag om ”Sex och Samlevnad”.
- Skolan har också en policy av att bjuda in gäster till skolan som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna. Exempel på gäster från läsåret 2008/2009 var en samisk kvinna, en funktionshindrad man och en man från Bosnien med muslimsk tro och gäster från läsåret 2009/2010 var en man som arbetat i svenska skolan i Nicaragua. Läsåret 2011-2012 besökte Mohammed Gulchin och Christina Spännar skolan. Mohammed Gulchin som själv kommit från Afghanistan som asylsökande för åtta år sedan berättade på ett levande sätt om Afghanistan, sina upplevelser av kriget, flykten till Sverige och situationen som asylsökande i Sverige. Christina Spännar berättade om sitt engagemang för utsatta människor och om hur hon jobbade med just ensamkommande flyktingbarn från Afghanistan.
- Varje skoldag börjar med en gemensam morgonsamling med rektor, lärare och samtliga elever.
- På den schemalagda skoltiden arbetar personalen även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Detta sker regelbundet under schemalagda lektioner genom filmvisning, värderingsövningar och diskussioner. Eleverna får diskutera olika scenarier av diskriminering och kränkande behandling och komma med förslag på hur man skulle kunna lösa situationen bättre. Det diskuteras också om vad som är rätt och fel och hur man skulle känna sig om man var utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.

- När lärarna delar ut skriftliga test eller andra arbeten som eleverna gjort har skolan en policy att eleverna inte ska prata med varandra. Alla elever ska få tillbaka sina test och arbeten utan att visa sina resultat för varandra eller jämföra den respons de fått. Detta för att tona ner eventuell jämförelse med varandra.
- Varje lärare har i åtanke under ordinarie lektioners gång att arbeta mot diskriminering och annan kränkande behandling genom att föregå med gott exempel på hur vi ska behandla varandra samt uppmärksamma om ett dåligt beteende skulle förekomma.
- Varje lärare ska uppmuntra varje elev till att uttrycka sina egna åsikter och respektera varandras åsikter. Läraren ska skapa ett klassrumsklimat där varje individ kan känna sig trygg i vetskapen om att skilda åsikter respekteras.

## 4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling

De tydliga rutiner som finns på Segrande Liv Grundskola för att tidigt upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling är klassråd, utvecklingssamtal, hälsosamtal med skolsköterskan, hälsosamtal med kuratorn och trivselenkät. På Segrande Liv Grundskola finns även ett schema för rastvärdar som täcker varje morgon innan skolan börjar och alla raster och innebär att det finns vuxenuppsikt över utrymmen och platser där eleverna vistas.

All personal blir informerad om sitt individuella ansvar gällande uppmärksamhet kring diskriminering och kränkande behandling. Personalgruppen diskuterar vilka utrymmen och situationer som kan vara extra viktiga att ha uppsikt över. Vid upptäckt, eller misstanke om diskriminering och annan kränkande behandling, är skolans policy att berörd personal agerar omedelbart. För detta finns följande rutiner:

- Klassföreståndaren eller annan personal kontaktar rektorn.
- Rektorn kontaktar teamet kring Elevhälsan.
- Skolans personal har tät kontakt med vårdnadshavarna.
- Elevernas situation diskuteras under arbetslagsträffar.
- Olika uppkomna situationer och grupp-processer diskuteras regelbundet under arbetslagsträffarna.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar elever regelbundet.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar också uppkomna situationer som skett under lektioner, raster, luncher och dylikt. Teamet diskuterar även grupp-processer regelbundet.
- Varje läsår har skolsköterskan ett hälsosamtal med eleverna i åk 4 och åk 8 och med eleverna i förskoleklassen tillsammans med deras vårdnadshavare.
- Varje läsår har kuratorn ett hälsosamtal med eleverna i åk 2 och åk 6.
- Vid händelser som kräver andra åtgärder skrivs en utredningsrapport.

På den schemalagda skoltiden arbetar personal även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning och annan kränkande behandling. Personalen på Segrande Liv Grundskola arbetar kontinuerligt med att uppmärksamma all form av diskriminering och kränkande behandling.

## 5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling

Om diskriminering och annan kränkande behandling upptäcks finns följande rutiner:

- Rektorn eller den rektor utser, ansvarar för att en ordentlig utredning genomförs bland annat genom att samtala med berörda personer eller personer som kan ha sett och hört relevanta saker i ärendet.
- Rektorn eller den rektor utser, ansvarar för att se till att lämpliga åtgärder genomförs utifrån det som framkommit i utredningen.
- Rektor har kontakt med vårdnadshavarna.
- Rektor och eventuellt en kollega har samtal med vårdnadshavarna.
- Rektorn och medlemmar ur teamet kring Elevhälsan kallar till elevkonferenser med vårdnadshavarna vid behov.

Händelsen skrivs ned i en utredningsrapport som detaljerat beskriver händelseförloppet, vilka som var delaktiga och vem som blivit utsatt. Rektorn ansvarar för utredningen och gör också vid varje enskilt fall en bedömning om hur allvarlig kränkningen är, vilken sorts diskriminering det rör sig om och om anmälan till andra myndigheter ska göras.



## 6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling

Vid akuta situationer som rör diskriminering och annan kränkande behandling reagerar skolans personal. Vid dessa akuta situationer agerar skolans personal efter följande rutiner:

- Den som uppmärksammar situationen samtalar med de inblandade på plats.
- Information kring händelsen vidarebefordras till rektor eller klassföreståndare som pratar om händelsen med sina elever.
- Hemmet kontaktas kontinuerligt.
- Annan myndighet kontaktas om situationen kräver det.
- Den som är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling erbjuds samtal med skolsköterskan och/eller kuratorn.

Om en elev har utsatts för diskriminering eller kränkning av en i personalen på skolan kan eleven berätta detta för någon vuxen på skolan som den har förtroende för som i sin tur kontaktar rektorn. Om en annan i personalen på skolan har uppmärksammat detta kontaktas rektorn omedelbart som sedan samtalar med den det berör i personalgruppen. Eleven som blivit utsatt får samma stöd som vid annat fall av diskriminering och kränkande behandling.

För att åstadkomma långsiktiga lösningar följer skolan följande rutiner:

- Regelbunden kontakt med hemmet.
- Teamet kring Elevhälsan kopplas in vid behov.
- Personalen bryter ordinarie undervisning under en period för att med andra metoder och riktat innehåll åstadkomma en bestående förändring.
- Uppföljningsmöten och utvärdering med inblandade.

För att förändra strukturer och förhållanden elever emellan följer skolan någon eller samtliga av följande rutiner:

- Tillfällig eller permanent förändring av olika grupsammansättningar av elever.
- Tillfälligt eller permanent platsbyte i klassrum.

All personal arbetar regelbundet med att åtgärda uppkomna situationer. Rutinerna och åtgärderna ovan gäller för all form av diskriminering och kränkande behandling.

## 7. Ansvarsfördelningen

Skolans personal har följande ansvarsområden:

- Rektorn är ansvarig för utredandet av utredningsrapporter och vid de fall där någon i personalen har utsatt elever på skolan för någon form av kränkning. Rektorn är ansvarig för att en anmälan skrivs till myndigheter (främst polisen), kallar till elevkonferens samt ansvarar för att göra likabehandlingsplanen känd och förankra den hos personalen.
- Rektorn leder teamet kring Elevhälsan.
- Skolsköterskan har hälsosamtal och hälsokontroller med elever.
- Skolsköterskan är med i teamet kring Elevhälsan.
- Kuratorn har hälsosamtal med elever.
- Kuratorn är med i teamet kring Elevhälsan.
- Lärarna arbetar förebyggande med att motverka diskriminering och kränkande behandling, kontaktar hemmet, ser till att rektor blir informerad samt ansvarar för att uppföljning sker.
- Teamet kring Elevhälsan för regelbundna diskussioner om elevernas psykosociala hälsa och beslutar om åtgärder. Vid dokumenterade mobbningsituationer sker samtal och uppföljningssamtal med den/de som har utsatt någon annan för kränkning.
- Rastvärden är synlig och tillgänglig och skriver utredningsrapport vid behov.
- Elevrådet arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan bl. a. genom att arrangera gemensamma aktiviteter för hela skolan.

All personal på skolan har ansvar att anmäla till socialtjänsten vid misstanke om att ett barn far illa. Skolan har en skriftlig ”Handlingsplan vid misstanke att barn far illa”

All personal på skolan har ansvar för att följa likabehandlingsplanen och att anmäla då någon bryter mot denna.

## 8. Delaktighet, medverkan och förankring

All personal ska läsa igenom och ge synpunkter på likabehandlingsplanen. Detta ska också göras av elevrådet, som består av elevrepresentanter från samtliga klasser. Likabehandlingsgruppen består av rektorn, skolsköterskan, kuratorn samt en lärare och de är ansvariga för upprättandet av likabehandlingsplanen utifrån dessa synpunkter.

En ny likabehandlingsplan upprättas vid varje läsårs start och läggs ut på skolans hemsida. Föräldrar kommer vid varje föräldramöte uppmanas att ta del av planen samt lämna in synpunkter och åsikter till likabehandlingsgruppen.

Likabehandlingsgruppen gör även en enklare version av likabehandlingsplanen för att garantera att alla elever, oavsett läskunskapsnivå, ska förstå innehållet i likabehandlingsplanen och känna till sina rättigheter.

Fortlöpande under läsåret görs en utvärdering av årets likabehandlingsplan för att säkerställa likabehandlingsarbetet och att målsättningar följs och att åtgärder görs.

Vid varje läsårs slut görs en sammanfattande utvärdering av årets likabehandlingsplan för att komma fram till vad som fungerat bra och vad som behöver förbättras och förändras. Det görs även en kartläggning med eleverna för att komma fram till vilka målsättningar och åtgärder som eleverna och personalen vill ha i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Vid varje läsårs start upprättas en ny likabehandlingsplan som delas ut till all personal och rektorn går igenom innehållet. Vid behov görs ändringar i likabehandlingsplanen när som helst under pågående skolar.

## 9. Kartläggning och planerade åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2013-2014

### Allmänt

Skolans likabehandlingsplan kommer att utvärderas vid läsårets slut och en ny upprättas årligen. Även teamet kring Elevhälsan gör årligen en utvärdering för att kunna förbättra sitt arbete inför kommande läsår. Innan nuvarande läsår avslutas träffar rektorn likabehandlingsgruppen och diskuterar behovet av utbildning för personalen på skolan när det gäller att upptäcka och stoppa diskriminering och annan kränkande behandling.

### Kartläggning inför läsåret 2013-2014

- a) Likabehandlingsdagen under höstterminen 2012 fick eleverna i olika grupper i respektive klass skriva ner vilka regler de tyckte skolan skulle ha. Efter en sammanställning av dessa regler, fick alla elever diskutera tillsammans och därefter gemensamt besluta vilka regler som skulle gälla på skolan. Det blev ordningsregler som var uppdelade per klass, där vissa regler var samma för alla klasser och vissa regler var specifika för de olika åldersgrupperna.
- b) Under vårens likabehandlingsdag träffades hela skolan tillsammans och rektorn gick kortfattat igenom likabehandlingsplanen och skolans arbete kring likabehandling och värdegrund.

Efter detta fick eleverna göra två övningar som kallades ”Termometern” och ”Fyra hörn”. I den första fick eleverna föreställa sig en termometer på golvet som gick från kall till varm. Ett påstående lästes upp och sedan skulle eleverna placera sig längs skalan efter hur de höll med om vad som sades. Det vill säga att varm var att man höll med och kall att man inte höll med. Påståendena gällde trivseln på skolan, rasterna, sociala medier, skolsköterskan och möjligheten av att ha vuxna att prata med. Den efterföljande aktiviteten ”Fyra hörn” var liknande och här hade eleverna fyra möjligheter att reagera på påståenden. Håller med, håller med till viss del, håller inte med och vet ej representerades av rummets fyra hörn där eleverna fick ställa sig efter vad de tyckte. Under dessa övningar framgick det att eleverna generellt kände sig trygga under raster och lektioner. Några elever tyckte att det fanns elever som inte fick vara med på lekar under raster samt att det fanns elever som talade illa om andra elever. Ingen elev gav dock tillkänna att de skulle ha trakasserats genom sociala medier. Eleverna tyckte också att de hade någon på skolan att

prata med om det uppstod problem. Överlag var de nöjda med likabehandlingsdagarna, hälsoveckorna och Nobelfesten.

Därefter delades eleverna upp i åldersblandade grupper som fick diskutera och skriftligt besvara några olika frågor som syftade till att utvärdera likabehandlingsarbetet samt kartlägga situationen inför kommande läsårsplan. I de skriftliga svaren från de olika elevgrupperna framkom bland annat att man tyckte att man behandlade varandra bättre, att temadagarna om likabehandling kunde innehålla någon film, att hälsoveckans frukost var uppskattad, att vi borde ha en matsedel för restaurangen varje vecka, att rasterna var bra men att det saknades aktiviteter under vinterhalvåret, att elevrådet borde träffas oftare, att skolans kurator borde vara mera tillgänglig samt att man under längre lektioner kunde ha en kortare paus då man kunde få tillfälle att röra på sig.

Sammanställningen av det elevgrupperna skrev fick utgöra ett underlag till skolans utvärdering av likabehandlingsplanen för 2012-2013 och ett underlag till skolans likabehandlingsplan för 2013-2014.

Efter rasten diskuterades och definierades ordet respekt och att ordet respekt har tre olika betydelser. Respekt utifrån att man är rädd för någon eller något. Respekt utifrån att man respekterar olika individers åsikter och tankar. Respekt utifrån att man har respekt för någon som gjort något bra moraliskt. Därefter fick de olika klasserna skapa ett eget drama som skulle handla om de olika aspekterna av respekt. De olika grupperna spelade upp sina dramer för hela skolan och en efterföljande förklaring och diskussion följde.

Eleverna fick avslutningsvis enskilt besvara en enkät som bestod av ett antal olika påståenden som de skulle ta ställning till.

- c) 2013-04-22 fick skolans alla eleverna enskilt besvara en enkät kring skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan. En enkät var utformad till eleverna i F-3:an och en enkät var utarbetad till eleverna i åk 4-6 och 7-9.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”*Instämmer helt*” till ”*Instämmer inte alls*”. I redovisningen av resultatet lade vi även till en kolumn där vi räknade ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna värderade påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

För åk 7-9 fick följande tre påstående högst poäng ”*Jag har alltid någon att vara med på rasterna*”, ”*Jag känner mig trygg på rasterna*” och ”*Möjligheterna för varje individ är lika oavsett religion eller annan trosuppfattning*”. Alla dessa påståenden fick medelvärdet 3,5.

Lägst poäng fick påståendena *"Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna"* (1,6) och *"Morgonsamlingarna är givande och det ger mig ny kunskap"* (1,8).

För årskurs 4-6 fick följande påståenden högst poäng *"Jag har alltid någon att vara med på rasterna"* och *"Jag känner mig trygg på rasterna"*. Båda dessa påståenden fick medelvärdet 3,9.

För årskurs 4-6 fick följande två påståenden lägst poäng: *"Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna"* (1,7) och *"Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan eleverna i skolan"* (2,3).

För årskurs F-3 fick följande påståenden högst poäng *"Jag har alltid någon att vara med på rasterna"* (3,8) och *"Jag vågar alltid säga vad jag tycker"* (3,6).

Påståendet *"Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna"* (2,3) fick även lägst poäng av åk F-3. Följande påståenden fick näst lägst medelvärde (2,8):

*"Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig"*, *"Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra och viktiga"*, *"Jag gillar morgonsamlingarna"* och *"Jag har två till tre vuxna i skolan jag kan gå till om jag har ett problem"*.

- d) I slutet av vårterminen fick även lärarna besvara en enkät kring skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan.

Nio olika påståenden fick det högsta medelvärdet 4,0 bland annat följande:

*"Jag känner mig trygg under mitt arbete i skolan"*, *"Jag känner att det jag gör på min arbetsplats är viktigt och betydelsefullt"*, *"Jag förmedlar budskapet att man har rätt att vara den man är"*, *"Det finns personer på skolan jag har förtroende för och kan gå till om jag har ett problem"* och *"Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om"*.

Lägst värde fick påståendet: *"Jag är aktiv som rastvärd"* (2,3). Detta följt av *"Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna"* (2,5).

## 10. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2013-2014

### Främjande målsättningar för läsåret 2013-2014

- Anordna morgonsamlingar för hela skolan varje morgon.
- Anordna klassråd varje vecka för varje klass.
- Anordna utvecklingssamtal varje termin.
- Anordna en temavecka med inriktning på Hälsa och Livsstil varje termin.
- Anordna en temadag om Värdegrunden varje termin.
- Anordna en temadag om Likabehandling och Likabehandlingsplanen varje termin.  
Temadagarna ska innehålla praktiska övningar, drama och någon relevant film.
- En temadag om sex och samlevnad ska anordnas för 4-6:an och 7-9:an varje termin.
- En nobelfest ska anordnas där elever och lärare ska få diplom.
- Anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin.
- Att skolans elevråd arrangerar roliga aktiviteter för hela skolan.
- Aktivt inkludera samtliga lärare i likabehandlingsarbetet.

### Förebyggande målsättningar för läsåret 2013-2014

- Förstärka elevrådets representation av alla elever
- Att elevrådet träffas oftare
- Att samtliga elever känner sig delaktiga i elevrådets aktiviteter
- Att samtliga lärare är engagerade i elevrådets aktiviteter och deltar i dessa
- Vidareutveckla en mer avslappnad och avstressad miljö kring skolluncherna
- Se till att veckans matsedel blir tillgänglig för eleverna
- Att rastvärdarna blir mer aktiva och synliga för eleverna
- Att utveckla rastaktiviteter speciellt för vinterhalvåret

## 11. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2013-2014

### Främjande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2013-2014

- Skolan ska vidareutveckla morgonsamlingarna genom att eleverna blir än mer delaktiga i att skapa innehållet och att vara ansvariga för olika delar.  
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska vidareutveckla klassråden som hålls en gång i veckan med F-3:an. Elevinflytandet ska stärkas än mer. Klassråden kan innehålla roliga saker såsom klassfest och aktiviteter som stärker gemenskapen.  
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska vidareutveckla klasråden som hålls en gång i veckan med 4-6:an. Elevinflytandet ska stärkas än mer. Klassråden kan innehålla roliga saker såsom klassfest och aktiviteter som stärker gemenskapen.  
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska vidareutveckla klassråden som hålls en gång i veckan med 7-9:an. Elevinflytandet ska stärkas än mer. Klassråden kan innehålla roliga saker såsom klassfest och aktiviteter som stärker gemenskapen.  
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska vidareutveckla hur utvecklingssamtalen för eleverna i klass F-3 ska utformas.  
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska anordna en temavecka med inriktning av Hälsa och Livsstil under höstterminen och en under vårterminen. Vid ett av tillfällena ska det ingå att förbereda och äta en näringsrik frukost tillsammans. Fler aktiviteter utomhus och att bjuda in en gäst t.ex. skolsköterskan.  
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska anordna en temadag om Värdegrunden under höstterminen och en under vårterminen. Dagen ska innehålla aktiva uppgifter såsom drama, gruppövningar, film, spela ett spel, teambuilding eller termometern.  
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska anordna en temadag om Likabehandling och Likabehandlingsplanen under höstterminen och en under vårterminen. Dagen ska innehålla aktiva uppgifter såsom drama, gruppövningar, film, spela ett spel, teambuilding eller termometern.  
Ansvarig: Lärare Nils Malmström



- Skolan ska anordna en temadag om Sex och samlevnad under höstterminen och en under vårterminen för åk 4-6 och åk 7-9.  
Ansvarig: Stina Stiberg
- Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna. Nobelfesten ska vidareutvecklas än mer genom att programmet ska skapas än mer av eleverna.  
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska sträva efter att gemenskapen mellan eleverna på skolan ska stärkas ytterligare genom Nobelfesten.  
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna judarna och romerna.  
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolans elevråd ska beredas möjligheter att arrangera roliga aktiviteter för hela skolan.  
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att samtliga lärare är aktiva och delaktiga i skolans likabehandlingsarbete. Likabehandlingsplanen ska gås igenom med all personal. Lärarna ska få besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.  
Ansvarig: Rektor Annika Savelind

#### **Förebyggande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2013-2014**

- Skolan ska arbeta för att förstärka elevrådets representation av alla elever.  
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att elevrådet träffas oftare och mer regelbundet.  
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska arbeta för att samtliga elever känner sig delaktiga i elevrådets aktiviteter.  
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att samtliga lärare är engagerade i elevrådets aktiviteter och deltar i dessa.  
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolluncherna ska utvecklas till en än mer avslappnad och avstressad måltidsstund.  
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

- Skolan ska se över rutiner för hur veckans matsedel blir tillgänglig för eleverna.  
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska se till att rastvärdarna blir mer aktiva och mer synliga för eleverna.  
Ansvarig: Lärare Stina Ståberg
- Skolan ska se till att rastaktiviteterna vidareutvecklas, speciellt för vinterhalvåret. Skolan ska även se till att det införskaffas fler gungor till lekplatsen.  
Ansvarig: Lärare Stina Ståberg

### **Specifikt**

All personal på skolan kommer att fortsätta arbetet mot all form av diskriminering och kränkande behandling i och utanför lektionssituationer. Alla pedagoger kommer att fortsätta läsa ny skollitteratur och annat undervisningsmaterial för att försäkra sig om att skolans likabehandlingsplan är utformad i överensstämmelse med dem.

## 12. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2013-2014

### Allmänt

Skolans likabehandlingsplan kommer att utvärderas fortlöpande under läsåret och en ny plan revideras och upprättas årligen. Även teamet kring Elevhälsan gör årligen en utvärdering för att kunna förbättra sitt arbete inför kommande läsår. Varje läsår får eleverna i åk F-3 och åk 4-9 samt lärarna besvara enkäter med frågor kring värdegrunden och likabehandlingsarbetet.

### Resultat av elevenkäten vad gäller värdegrunden och likabehandling

2014-??-?? fick eleverna i åk F-3 och åk 4-9 enskilt besvara en enkät med frågor som handlade om deras åsikter kring värdegrunden och likabehandling. Dessa enkäter har vi arbetat fram utifrån aktuella lagtexter, allmänna råd och utifrån vad som känns relevant för vår skola. Vi har även reviderat dem inför varje läsår.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet lade vi även till en kolumn där vi räknade ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde till de olika påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

För åk 7-9 fick följande två påstående högst poäng ??????????

Lägst poäng fick påståendena ???????????

För årskurs 4-6 fick följande påståenden högst poäng ???????????

För årskurs 4-6 fick följande två påståenden lägst poäng: ???????????

För åk F-3 fick följande två påstående högst poäng ??????????

Lägst poäng fick påståendena ???????????

En sammanställning av resultaten i enkäterna finns som bilagor.

Se bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-??-??

Se bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-??-??

Se bilaga 3: Sammanställning a enkät för eleverna i åk F-3 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-??-??

## Resultat av lärarenkät vad gäller värdegrunden och likabehandling

2014-??-?? fick lärarna besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.

Lärarna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet lade vi även till en kolumn där vi räknade ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde till de olika påståendena. Högst poäng (om alla lärare instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Högst värde fick följande påståenden: ??????????

Lägst värde fick påståendet: ??????????

Se bilaga 4: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan 2014-??-??

## Utvärdering av de främjande och förebyggande åtgärderna för läsåret 2013-2014

Här nedan återfinns de åtgärder skolan hade för läsåret 2013-2014. De är markerade med kursiv stil. Utvärderingen följer under respektive punkt med vanlig stil.

### Utvärdering av de främjande åtgärderna för läsåret 2013-2014

- *Skolan ska vidareutveckla morgonsamlingarna genom att eleverna blir än mer delaktiga i att skapa innehållet och att vara ansvariga för olika delar.*

*Ansvarig: Rektor Annika Savelind*

Skriv här...

- *Skolan ska vidareutveckla klassråden som hålls en gång i veckan med F-3:an. Elevinflytandet ska stärkas än mer. Klassråden kan innehålla roliga saker såsom klassfest och aktiviteter som stärker gemenskapen.*

*Ansvarig: Lärare Stina Ståberg*

Skriv här...

- *Skolan ska vidareutveckla klasråden som hålls en gång i veckan med 4-6:an. Elevinflytandet ska stärkas än mer. Klassråden kan innehålla roliga saker såsom klassfest och aktiviteter som stärker gemenskapen.*

*Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson*

Skriv här...

- *Skolan ska vidareutveckla klassråden som hålls en gång i veckan med 7-9:an. Elevinflytandet ska stärkas än mer. Klassråden kan innehålla roliga saker såsom klassfest och aktiviteter som stärker gemenskapen.*

*Ansvarig: Rektor Annika Savelind*

Skriv här...

- *Skolan ska vidareutveckla hur utvecklingssamtalen för eleverna i klass F-3 ska utformas.*

*Ansvarig: Lärare Stina Stiberg*

Skriv här...

- *Skolan ska anordna en temavecka med inriktning av Hälsa och Livsstil under höstterminen och en under vårterminen. Vid ett av tillfällena ska det ingå att förbereda och äta en näringsrik frukost tillsammans. Fler aktiviteter utombus och att bjuda in en gäst t.ex. skolsköterskan.*

*Ansvarig: Lärare Stina Stiberg*

Skriv här...

- *Skolan ska anordna en temadag om Värdegrunden under höstterminen och en under vårterminen. Dagen ska innehålla aktiva uppgifter såsom drama, gruppövningar, film, spela ett spel, teambuilding eller termometern.*

*Ansvarig: Lärare Stina Stiberg*

Skriv här...

- *Skolan ska anordna en temadag om Likabehandling och Likabehandlingsplanen under höstterminen och en under vårterminen. Dagen ska innehålla aktiva uppgifter såsom drama, gruppövningar, film, spela ett spel, teambuilding eller termometern.*

*Ansvarig: Lärare Nils Malmström*

Skriv här...

- *Skolan ska anordna en temadag om Sex och samlevnad under höstterminen och en under vårterminen för åk 4-6 och åk 7-9.*

*Ansvarig: Stina Stiberg*

Skriv här...

- *Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna. Nobelfesten ska vidareutvecklas än mer genom att programmet ska skapas än mer av eleverna.*

*Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson*

Skriv här...

- *Skolan ska sträva efter att gemenskapen mellan eleverna på skolan ska stärkas ytterligare genom Nobelfesten.*

*Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson*

Skriv här...

- *Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna judarna och romerna.*

*Ansvarig: Lärare Nils Malmström*

Skriv här...

- *Skolans elevråd ska beredas möjligheter att arrangera roliga aktiviteter för hela skolan.*

*Ansvarig: Rektor Annika Savelind*

Skriv här...

- *Skolan ska se till att samtliga lärare är aktiva och delaktiga i skolans likabehandlingsarbete. Likabehandlingsplanen ska gås igenom med all personal. Lärarna ska få besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.*

*Ansvarig: Rektor Annika Savelind*

Skriv här...

#### **Utvärdering av de förebyggande åtgärderna för läsåret 2013-2014**

- *Skolan ska arbeta för att förstärka elevrådets representation av alla elever.*

*Ansvarig: Rektor Annika Savelind*

Skriv här...

- *Skolan ska se till att elevrådet träffas oftare och mer regelbundet.*  
*Ansvarig: Rektor Annika Savelind*  
 Skriv här...
  
- *Skolan ska arbeta för att samtliga elever känner sig delaktiga i elevrådets aktiviteter.*  
*Ansvarig: Rektor Annika Savelind*  
 Skriv här...
  
- *Skolan ska se till att samtliga lärare är engagerade i elevrådets aktiviteter och deltar i dessa.*  
*Ansvarig: Rektor Annika Savelind*  
 Skriv här...
  
- *Skolluncherna ska utvecklas till en än mer avslappnad och avstressad måltidsstund.*  
*Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson*  
 Skriv här...
  
- *Skolan ska se över rutiner för hur veckans matsedel blir tillgänglig för eleverna.*  
*Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson*  
 Skriv här...
  
- *Skolan ska se till att rastvärdarna blir mer aktiva och mer synliga för eleverna.*  
*Ansvarig: Lärare Stina Ståberg*  
 Skriv här...
  
- *Skolan ska se till att rastaktiviteterna vidareutvecklas, speciellt för vinterhalvåret. Skolan ska även se till att det införskaffas fler gungor till lekplatsen.*  
*Ansvarig: Lärare Stina Ståberg*  
 Skriv här...

13. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-??-??



14. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-??-??

15. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-3 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-??-??

16. Bilaga 4: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-??-??