

Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan 2013-2014 med utvärdering

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling
3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering
4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling
5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling
6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling
7. Ansvarsfördelningen
8. Delaktighet, medverkan och förankring
9. Kartläggning och planerade åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2013-2014
10. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2013-2014
11. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2013-2014
12. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2013-2014
13. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-05-05
14. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-05-05
15. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-3 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-05-05
16. Bilaga 4: Sammanställning av enkät för personalen vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-04-24

1. Inledning

På Segrande Liv Grundskola accepterar vi inte någon form av diskriminering eller annan form av kränkande behandling. Vårt mål är att alla elever och all personal ska trivas, känna sig trygga och respekterade. Segrande Liv Grundskolas elever och personal ska känna till sina rättigheter och skyldigheter när det gäller likabehandling, diskriminering och annan kränkande behandling än. På skolan bedriver vi ett aktivt arbete för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Syftet med Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan är att tydliggöra skolans mål för elevernas trivsel och umgänge mellan alla som finns på skolan. I likabehandlingsplanen finns rutiner för att förebygga, förhindra, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Alla på skolan ska behandlas lika oberoende av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.

2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling

Diskriminering:

1. *direkt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan, om denna negativa behandling beror på den andre personens kön, ålder, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
2. *indirekt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan genom ett beslut som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
3. *trakasserier* betyder att en person har ett sätt som kränker någon annans värdighet och som har anknytning till kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
4. *sexuella trakasserier* betyder att en person har ett uppträdande på ett sexuellt sätt som kränker någon annans värdighet.
5. *instruktioner att diskriminera* betyder att en person ger order eller instruktioner om att diskriminera någon annan på ett sätt som beskrivs i punkterna 1 - 4.

Kränkande behandling innebär ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt ovan nämnda punkter, ändå kränker ett barns eller en elevs värdighet. Bedömningen utgår alltid från elevens personliga upplevelser.

3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering

Att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling

Alla som arbetar på Segrande Liv Grundskola har ansvar för att det råder ett tryggt klimat på skolan. I det dagliga pedagogiska arbetet ägnas tid åt att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Detta sker på olika sätt, till exempel genom morgonsamlingar med hela skolan varje dag, klassråd, ett aktivt Elevråd, ett team kring Elevhälsan, drama, inbjudna gäster, värderingsövningar och samtal kring värdegrundsfrågor.

Främjande åtgärder:

- Information om skolans likabehandlingsplan ges till samtliga elever och föräldrar varje läsår.
 - Skolans *"Handlingsplan vid misstanke att barn far illa"* går igenom av samtlig personal minst en gång per läsår.
 - En enkät genomförs varje skolår för att mäta elevernas trygghet på skolan och för att kunna genomföra förbättringar.
 - Skolans personal fortbildas i värdegrundsfrågor och arbete mot diskriminering.
 - Personalen tar ansvar som rastvärdar för att skapa trygghet innan skolan börjar och på rasterna.
 - Vid sammansättningen vid grupparbeten och dylikt är målet att motverka diskriminering och kränkande behandling.
 - Skolans Elevråd arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan genom att bland annat arrangera gemensamma aktiviteter.
 - Inför varje utvecklingssamtal får eleverna göra en självvärdering utifrån följande kategorier: Självkänsla, Empati, Samspel med andra, Ansvarstagande i gruppen, Demokrati, Hälsa, Arbetsro och arbetsglädje, Planering av studier, Medvetenhet och förståelse för omvärlden, Reflektion och bedömning av sitt eget lärande, Analysera och dra slutsatser, Kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, Använda sig av många olika källor, Uppskattning och rimlighet.
- Sedan under utvecklingssamtalet leder eleven själv sitt samtal genom att utgå från det som han/hon skrivit i sin självvärdering.

- I skolans främjande arbete utifrån elevernas helhetsperspektiv anordnas varje termin två temaveckor med inriktning på ”Hälsa och Livsstil”.
- För att främja likabehandling genomför skolan en gång per termin en temadag om ”Värdegrunden”.
- Varje termin anordnar skolan en temadag om ”Likabehandling” där skolans likabehandlingsplan och arbetet går igenom och diskuteras med eleverna. Dessa temadagar har riktat innehåll och målet är att informera och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Varje läsår får eleverna arrangera en ”Nobelfest” tillsammans med personalen. Under festen delas det ut diplom till varje elev och till var och en i personalen. På diplommet står deras positiva egenskaper beskrivna. Det är eleverna själva som skrivit de positiva egenskaperna om varandra och om skolans personal.
- Varje termin får eleverna i åk 4-6 och åk 7-9 en temadag om ”Sex och Samlevnad”.
- Skolan har också en policy av att bjuda in gäster till skolan som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna. Exempel på gäster från läsåret 2008/2009 var en samisk kvinna, en funktionshindrad man och en man från Bosnien med muslimsk tro och gäster från läsåret 2009/2010 var en man som arbetat i svenska skolan i Nicaragua. Läsåret 2011-2012 besökte Mohammed Gulchin och Christina Spännar skolan. Mohammed Gulchin som själv kommit från Afghanistan som asylsökande för åtta år sedan berättade på ett levande sätt om Afghanistan, sina upplevelser av kriget, flykten till Sverige och situationen som asylsökande i Sverige. Christina Spännar berättade om sitt engagemang för utsatta människor och om hur hon jobbade med just ensamkommande flyktingbarn från Afghanistan.
- Varje skoldag börjar med en gemensam morgonsamling med rektor, lärare och samtliga elever.
- På den schemalagda skoltiden arbetar personalen även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Detta sker regelbundet under schemalagda lektioner genom filmvisning, värderingsövningar och diskussioner. Eleverna får diskutera olika scenarier av diskriminering och kränkande behandling och komma med förslag på hur man skulle kunna lösa situationen bättre. Det diskuteras också om vad som är rätt och fel och hur man skulle känna sig om man var utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.

- När lärarna delar ut skriftliga test eller andra arbeten som eleverna gjort har skolan en policy att eleverna inte ska prata med varandra. Alla elever ska få tillbaka sina test och arbeten utan att visa sina resultat för varandra eller jämföra den respons de fått. Detta för att tona ner eventuell jämförelse med varandra.
- Varje lärare har i åtanke under ordinarie lektioners gång att arbeta mot diskriminering och annan kränkande behandling genom att föregå med gott exempel på hur vi ska behandla varandra samt uppmärksamma om ett dåligt beteende skulle förekomma.
- Varje lärare ska uppmuntra varje elev till att uttrycka sina egna åsikter och respektera varandras åsikter. Läraren ska skapa ett klassrumsklimat där varje individ kan känna sig trygg i vetskapen om att skilda åsikter respekteras.

4. Att upptäcka och anmäla diskriminering och annan kränkande behandling

De tydliga rutiner som finns på Segrande Liv Grundskola för att tidigt upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling är klassråd, utvecklingssamtal, hälsosamtal med skolsköterskan, hälsosamtal med kuratorn och trivselenkät. På Segrande Liv Grundskola finns även ett schema för rastvärdar som täcker varje morgon innan skolan börjar och alla raster och innebär att det finns vuxenuppsikt över utrymmen och platser där eleverna vistas.

All personal blir informerad om sitt individuella ansvar gällande uppmärksamhet kring diskriminering och kränkande behandling. Personalgruppen diskuterar vilka utrymmen och situationer som kan vara extra viktiga att ha uppsikt över. Vid upptäckt, eller misstanke om diskriminering och annan kränkande behandling, är skolans policy att berörd personal agerar omedelbart. För detta finns följande rutiner:

- Klassföreståndaren eller annan personal kontaktar rektorn.
- Rektorn kontaktar teamet kring Elevhälsan.
- Skolans personal har tät kontakt med vårdnadshavarna.
- Elevernas situation diskuteras under arbetslagsträffar.
- Olika uppkomna situationer och grupp-processer diskuteras regelbundet under arbetslagsträffarna.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar elever regelbundet.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar också uppkomna situationer som skett under lektioner, raster, luncher och dylikt. Teamet diskuterar även grupp-processer regelbundet.
- Varje läsår har skolsköterskan ett hälsosamtal med eleverna i åk 4 och åk 8 och med eleverna i förskoleklassen tillsammans med deras vårdnadshavare.
- Varje läsår har kuratorn ett hälsosamtal med eleverna i åk 2 och åk 6.
- Vid händelser som kräver andra åtgärder skrivs en utredningsrapport.

På den schemalagda skoltiden arbetar personal även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning och annan kränkande behandling. Personalen på Segrande Liv Grundskola arbetar kontinuerligt med att uppmärksamma all form av diskriminering och kränkande behandling.

5. Att utreda och dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling

Om diskriminering och annan kränkande behandling upptäcks finns följande rutiner:

- Rektorn eller den rektor utser, ansvarar för att en ordentlig utredning genomförs bland annat genom att samtala med berörda personer eller personer som kan ha sett och hört relevanta saker i ärendet.
- Rektorn eller den rektor utser, ansvarar för att se till att lämpliga åtgärder genomförs utifrån det som framkommit i utredningen.
- Rektor har kontakt med vårdnadshavarna.
- Rektor och eventuellt en kollega har samtal med vårdnadshavarna.
- Rektorn och medlemmar ur teamet kring Elevhälsan kallar till elevkonferenser med vårdnadshavarna vid behov.

Händelsen skrivs ned i en utredningsrapport som detaljerat beskriver händelseförloppet, vilka som var delaktiga och vem som blivit utsatt. Rektorn ansvarar för utredningen och gör också vid varje enskilt fall en bedömning om hur allvarlig kränkningen är, vilken sorts diskriminering det rör sig om och om anmälan till andra myndigheter ska göras.

6. Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling

Vid akuta situationer som rör diskriminering och annan kränkande behandling reagerar skolans personal. Vid dessa akuta situationer agerar skolans personal efter följande rutiner:

- Den som uppmärksammar situationen samtalar med de inblandade på plats.
- Information kring händelsen vidarebefordras till rektor eller klassföreståndare som pratar om händelsen med sina elever.
- Hemmet kontaktas kontinuerligt.
- Annan myndighet kontaktas om situationen kräver det.
- Den som är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling erbjuds samtal med skolsköterskan och/eller kuratorn.

Om en elev har utsatts för diskriminering eller kränkning av en i personalen på skolan kan eleven berätta detta för någon vuxen på skolan som den har förtroende för som i sin tur kontaktar rektorn. Om en annan i personalen på skolan har uppmärksammat detta kontaktas rektorn omedelbart som sedan samtalar med den det berör i personalgruppen. Eleven som blivit utsatt får samma stöd som vid annat fall av diskriminering och kränkande behandling.

För att åstadkomma långsiktiga lösningar följer skolan följande rutiner:

- Regelbunden kontakt med hemmet.
- Teamet kring Elevhälsan kopplas in vid behov.
- Personalen bryter ordinarie undervisning under en period för att med andra metoder och riktat innehåll åstadkomma en bestående förändring.
- Uppföljningsmöten och utvärdering med inblandade.

För att förändra strukturer och förhållanden elever emellan följer skolan någon eller samtliga av följande rutiner:

- Tillfällig eller permanent förändring av olika grupsammansättningar av elever.
- Tillfälligt eller permanent platsbyte i klassrum.

All personal arbetar regelbundet med att åtgärda uppkomna situationer. Rutinerna och åtgärderna ovan gäller för all form av diskriminering och kränkande behandling.

7. Ansvarsfördelningen

Skolans personal har följande ansvarsområden:

- Rektorn är ansvarig för utredandet av utredningsrapporter och vid de fall där någon i personalen har utsatt elever på skolan för någon form av kränkning. Rektorn är ansvarig för att en anmälan skrivs till myndigheter (främst polisen), kallar till elevkonferens samt ansvarar för att göra likabehandlingsplanen känd och förankra den hos personalen.
- Rektorn leder teamet kring Elevhälsan.
- Skolsköterskan har hälsosamtal och hälsokontroller med elever.
- Skolsköterskan är med i teamet kring Elevhälsan.
- Kuratorn har hälsosamtal med elever.
- Kuratorn är med i teamet kring Elevhälsan.
- Lärarna arbetar förebyggande med att motverka diskriminering och kränkande behandling, kontaktar hemmet, ser till att rektor blir informerad samt ansvarar för att uppföljning sker.
- Teamet kring Elevhälsan för regelbundna diskussioner om elevernas psykosociala hälsa och beslutar om åtgärder. Vid dokumenterade mobbningsituationer sker samtal och uppföljningssamtal med den/de som har utsatt någon annan för kränkning.
- Rastvärden är synlig och tillgänglig och skriver utredningsrapport vid behov.
- Elevrådet arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan bl. a. genom att arrangera gemensamma aktiviteter för hela skolan.

All personal på skolan har ansvar att anmäla till socialtjänsten vid misstanke om att ett barn far illa. Skolan har en skriftlig ”Handlingsplan vid misstanke att barn far illa”

All personal på skolan har ansvar för att följa likabehandlingsplanen och att anmäla då någon bryter mot denna.

8. Delaktighet, medverkan och förankring

All personal ska läsa igenom och ge synpunkter på likabehandlingsplanen. Detta ska också göras av elevrådet, som består av elevrepresentanter från samtliga klasser. Likabehandlingsgruppen består av rektorn, skolsköterskan, kuratorn samt en lärare och de är ansvariga för upprättandet av likabehandlingsplanen utifrån dessa synpunkter.

En ny likabehandlingsplan upprättas vid varje läsårs start och läggs ut på skolans hemsida. Föräldrar kommer vid varje föräldramöte uppmanas att ta del av planen samt lämna in synpunkter och åsikter till likabehandlingsgruppen.

Likabehandlingsgruppen gör även en enklare version av likabehandlingsplanen för att garantera att alla elever, oavsett läskunskapsnivå, ska förstå innehållet i likabehandlingsplanen och känna till sina rättigheter.

Fortlöpande under läsåret görs en utvärdering av årets likabehandlingsplan för att säkerställa likabehandlingsarbetet och att målsättningar följs och att åtgärder görs.

Vid varje läsårs slut görs en sammanfattande utvärdering av årets likabehandlingsplan för att komma fram till vad som fungerat bra och vad som behöver förbättras och förändras. Det görs även en kartläggning med eleverna för att komma fram till vilka målsättningar och åtgärder som eleverna och personalen vill ha i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Vid varje läsårs start upprättas en ny likabehandlingsplan som delas ut till all personal och rektorn går igenom innehållet. Vid behov görs ändringar i likabehandlingsplanen när som helst under pågående skolar.

9. Kartläggning och planerade åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2013-2014

Allmänt

Skolans likabehandlingsplan kommer att utvärderas vid läsårets slut och en ny upprättas årligen. Även teamet kring Elevhälsan gör årligen en utvärdering för att kunna förbättra sitt arbete inför kommande läsår. Innan nuvarande läsår avslutas träffar rektorn likabehandlingsgruppen och diskuterar behovet av utbildning för personalen på skolan när det gäller att upptäcka och stoppa diskriminering och annan kränkande behandling.

Kartläggning inför läsåret 2013-2014

- a) Likabehandlingsdagen under höstterminen 2012 fick eleverna i olika grupper i respektive klass skriva ner vilka regler de tyckte skolan skulle ha. Efter en sammanställning av dessa regler, fick alla elever diskutera tillsammans och därefter gemensamt besluta vilka regler som skulle gälla på skolan. Det blev ordningsregler som var uppdelade per klass, där vissa regler var samma för alla klasser och vissa regler var specifika för de olika åldersgrupperna.
- b) Under vårens likabehandlingsdag träffades hela skolan tillsammans och rektorn gick kortfattat igenom likabehandlingsplanen och skolans arbete kring likabehandling och värdegrund.

Efter detta fick eleverna göra två övningar som kallades ”Termometern” och ”Fyra hörn”. I den första fick eleverna föreställa sig en termometer på golvet som gick från kall till varm. Ett påstående lästes upp och sedan skulle eleverna placera sig längs skalan efter hur de höll med om vad som sades. Det vill säga att varm var att man höll med och kall att man inte höll med. Påståendena gällde trivseln på skolan, rasterna, sociala medier, skolsköterskan och möjligheten att ha vuxna att prata med. Den efterföljande aktiviteten ”Fyra hörn” var liknande och här hade eleverna fyra möjligheter att reagera på påståenden. Håller med, håller med till viss del, håller inte med och vet ej representerades av rummets fyra hörn där eleverna fick ställa sig efter vad de tyckte. Under dessa övningar framgick det att eleverna generellt kände sig trygga under raster och lektioner. Några elever tyckte att det fanns elever som inte fick vara med på lekar under raster samt att det fanns elever som talade illa om andra elever. Ingen elev gav dock tillkänna att de skulle ha trakasserats genom sociala medier. Eleverna tyckte också att de hade någon på skolan att

prata med om det uppstod problem. Överlag var de nöjda med likabehandlingsdagarna, hälsoveckorna och Nobelfesten.

Därefter delades eleverna upp i åldersblandade grupper som fick diskutera och skriftligt besvara några olika frågor som syftade till att utvärdera likabehandlingsarbetet samt kartlägga situationen inför kommande läsårsplan. I de skriftliga svaren från de olika elevgrupperna framkom bland annat att man tyckte att man behandlade varandra bättre, att temadagarna om likabehandling kunde innehålla någon film, att hälsoveckans frukost var uppskattad, att vi borde ha en matsedel för restaurangen varje vecka, att rasterna var bra men att det saknades aktiviteter under vinterhalvåret, att elevrådet borde träffas oftare, att skolans kurator borde vara mera tillgänglig samt att man under längre lektioner kunde ha en kortare paus då man kunde få tillfälle att röra på sig.

Sammanställningen av det elevgrupperna skrev fick utgöra ett underlag till skolans utvärdering av likabehandlingsplanen för 2012-2013 och ett underlag till skolans likabehandlingsplan för 2013-2014.

Efter rasten diskuterades och definierades ordet respekt och att ordet respekt har tre olika betydelser. Respekt utifrån att man är rädd för någon eller något. Respekt utifrån att man respekterar olika individers åsikter och tankar. Respekt utifrån att man har respekt för någon som gjort något bra moraliskt. Därefter fick de olika klasserna skapa ett eget drama som skulle handla om de olika aspekterna av respekt. De olika grupperna spelade upp sina dramer för hela skolan och en efterföljande förklaring och diskussion följde.

Eleverna fick avslutningsvis enskilt besvara en enkät som bestod av ett antal olika påståenden som de skulle ta ställning till.

- c) 2013-04-22 fick skolans alla eleverna enskilt besvara en enkät kring skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan. En enkät var utformad till eleverna i F-3:an och en enkät var utarbetad till eleverna i åk 4-6 och 7-9.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala utifrån hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från *"Instämmer helt"* till *"Instämmer inte alls"*. I redovisningen av resultatet lade vi även till en kolumn där vi räknade ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna värderade påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

För åk 7-9 fick följande tre påståenden högst poäng *"Jag har alltid någon att vara med på rasterna"*, *"Jag känner mig trygg på rasterna"* och *"Möjligheterna för varje individ är lika oavsett religion eller annan trosuppfattning"*. Alla dessa påståenden fick medelvärdet 3,5.

Lägst poäng fick påståendena *"Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna"* (1,6) och *"Morgonsamlingarna är givande och det ger mig ny kunskap"* (1,8).

För årskurs 4-6 fick följande påståenden högst poäng *"Jag har alltid någon att vara med på rasterna"* och *"Jag känner mig trygg på rasterna"*. Båda dessa påståenden fick medelvärdet 3,9.

För årskurs 4-6 fick följande två påståenden lägst poäng: *"Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna"* (1,7) och *"Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan eleverna i skolan"* (2,3).

För årskurs F-3 fick följande påståenden högst poäng *"Jag har alltid någon att vara med på rasterna"* (3,8) och *"Jag vågar alltid säga vad jag tycker"* (3,6).

Påståendet *"Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna"* (2,3) fick även lägst poäng av åk F-3. Följande påståenden fick näst lägst medelvärde av eleverna i F-3 (2,8):

"Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig", *"Jag tycker att utvecklingssamtalen är bra och viktiga"*, *"Jag gillar morgonsamlingarna"* och *"Jag har två till tre vuxna i skolan jag kan gå till om jag har ett problem"*.

- d) I slutet av vårterminen fick även lärarna besvara en enkät kring skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan.

Nio olika påståenden fick det högsta medelvärdet 4,0 bland andra följande:

"Jag känner mig trygg under mitt arbete i skolan", *"Jag känner att det jag gör på min arbetsplats är viktigt och betydelsefullt"*, *"Jag förmedlar budskapet att man har rätt att vara den man är"*, *"Det finns personer på skolan jag har förtroende för och kan gå till om jag har ett problem"* och *"Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om"*.

Lägst värde fick påståendet: *"Jag är aktiv som rastvärd"* (2,3). Detta följt av *"Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna"* (2,5).

10. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2013-2014

Främjande målsättningar för läsåret 2013-2014

- Anordna morgonsamlingar för hela skolan varje morgon.
- Anordna klassråd varje vecka för varje klass.
- Anordna utvecklingssamtal varje termin.
- Anordna en temavecka med inriktning på Hälsa och Livsstil varje termin.
- Anordna en temadag om Värdegrunden varje termin.
- Anordna en temadag om Likabehandling och Likabehandlingsplanen varje termin.
Temadagarna ska innehålla praktiska övningar, drama och någon relevant film.
- En temadag om sex och samlevnad ska anordnas för 4-6:an och 7-9:an varje termin.
- En nobelfest ska anordnas där elever och lärare ska få diplom.
- Anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin.
- Att skolans elevråd arrangerar roliga aktiviteter för hela skolan.
- Aktivt inkludera samtliga lärare i likabehandlingsarbetet.

Förebyggande målsättningar för läsåret 2013-2014

- Förstärka elevrådets representation så att alla elever verkligen blir representerade
- Att elevrådet träffas oftare
- Att samtliga elever känner sig delaktiga i elevrådets aktiviteter
- Att samtliga lärare är engagerade i elevrådets aktiviteter och deltar i dessa
- Vidareutveckla en mer avslappnad och avstressad miljö kring skolluncherna
- Se till att veckans matsedel blir tillgänglig för eleverna
- Att rastvärdarna blir mer aktiva och synliga för eleverna
- Att utveckla rastaktiviteter speciellt för vinterhalvåret

11. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2013-2014

Främjande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2013-2014

- Skolan ska vidareutveckla morgonsamlingarna genom att eleverna blir än mer delaktiga i att skapa innehållet och att vara ansvariga för olika delar.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska vidareutveckla klassråden som hålls en gång i veckan med F-2:an. Elevinflytandet ska stärkas än mer. Klassråden kan innehålla roliga saker såsom klassfest och aktiviteter som stärker gemenskapen.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska vidareutveckla klassråden som hålls en gång i veckan med 3-6:an. Elevinflytandet ska stärkas än mer. Klassråden kan innehålla roliga saker såsom klassfest och aktiviteter som stärker gemenskapen.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska vidareutveckla klassråden som hålls en gång i veckan med 7-9:an. Elevinflytandet ska stärkas än mer. Klassråden kan innehålla roliga saker såsom klassfest och aktiviteter som stärker gemenskapen.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska vidareutveckla hur utvecklingssamtalen för eleverna i klass F-2 ska utformas.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska anordna en temavecka med inriktning av Hälsa och Livsstil under höstterminen och en under vårterminen. Vid ett av tillfällena ska det ingå att förbereda och äta en näringsrik frukost tillsammans. Fler aktiviteter utomhus ska ske under temaveckan samt att bjuda in en gäst t.ex. skolsköterskan.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska anordna en temadag om Värdegrunden under höstterminen och en under vårterminen. Dagen ska innehålla aktiva uppgifter såsom drama, gruppövningar, film, spela ett spel, teambuilding eller termometern.
Ansvarig: Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska anordna en temadag om Likabehandling och Likabehandlingsplanen under höstterminen och en under vårterminen. Dagen ska innehålla aktiva uppgifter såsom drama, gruppövningar, film, spela ett spel, teambuilding eller termometern.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström

- Skolan ska anordna en temadag om Sex och samlevnad under höstterminen och en under vårterminen för åk 4-6 och åk 7-9.
Ansvarig: Stina Stiberg
- Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna. Nobelfesten ska vidareutvecklas än mer genom att programmet ska skapas än mer av eleverna.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska sträva efter att gemenskapen mellan eleverna på skolan ska stärkas ytterligare genom Nobelfesten.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna judarna och romerna.
Ansvarig: Lärare Nils Malmström
- Skolans elevråd ska beredas möjligheter att arrangera roliga aktiviteter för hela skolan.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att samtliga lärare är aktiva och delaktiga i skolans likabehandlingsarbete. Likabehandlingsplanen ska gås igenom med all personal. Personalen ska få besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Förebyggande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2013-2014

- Skolan ska arbeta för att förstärka elevrådets representation av alla elever.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att elevrådet träffas oftare och mer regelbundet.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska arbeta för att samtliga elever känner sig delaktiga i elevrådets aktiviteter.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolan ska se till att samtliga lärare är engagerade i elevrådets aktiviteter och deltar i dessa.
Ansvarig: Rektor Annika Savelind
- Skolluncherna ska utvecklas till en än mer avslappnad och avstressad måltidsstund.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

- Skolan ska se över rutiner för hur veckans matsedel blir tillgänglig för eleverna.
Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska se till att rastvärdarna blir mer aktiva och mer synliga för eleverna.
Ansvarig: Lärare Stina Ståberg
- Skolan ska se till att rastaktiviteterna vidareutvecklas, speciellt för vinterhalvåret. Skolan ska även se till att det införskaffas fler gungor till lekplatsen.
Ansvarig: Lärare Stina Ståberg

Specifikt

All personal på skolan kommer att fortsätta arbetet mot all form av diskriminering och kränkande behandling i och utanför lektionssituationer. Alla pedagoger kommer att fortsätta läsa ny skollitteratur och annat undervisningsmaterial för att försäkra sig om att skolans likabehandlingsplan är utformad i överensstämmelse med dem.

12. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2013-2014

Allmänt

Skolans likabehandlingsplan kommer att utvärderas fortlöpande under läsåret och en ny plan revideras och upprättas årligen. Även teamet kring Elevhälsan gör årligen en utvärdering för att kunna förbättra sitt arbete inför kommande läsår. Varje läsår får eleverna i åk F-3, 4-6 och 7-9 samt lärarna besvara enkäter med frågor kring värdegrunden och likabehandlingsarbetet.

Resultat av elevenkäten vad gäller värdegrunden och likabehandling

2014-05-05 fick eleverna i åk F-3, 4-6 och 7-9 enskilt besvara en enkät med frågor som handlade om deras åsikter kring värdegrunden och likabehandling. Dessa enkäter har vi arbetat fram utifrån aktuella lagtexter, allmänna råd och utifrån vad som känns relevant för vår skola. Vi har även reviderat dem inför varje läsår.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från "Instämmer helt" till "Instämmer inte alls". I redovisningen av resultatet lade vi även till en kolumn där vi räknade ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde till de olika påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

För åk 7-9 fick följande tre påståenden högst poäng "*Jag har alltid någon att vara med på rasterna*", "*Jag känner mig trygg på rasterna*" och "*Möjligheterna för varje individ är lika oavsett kön*". De två första av dessa påståenden fick medelvärdet 3,7 och det sistnämnda 3,6.

Lägst poäng fick påståendet "*Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna*" (1,7).

För årskurs 4-6 fick följande påståenden högst poäng "*Möjligheterna för varje individ är lika oavsett religion eller annan trosuppfattning*" och "*Utvecklingssamtalet ger mig möjlighet att se hur jag ligger till i skolans ämnen*". Dessa påståenden fick medelvärdet 3,2 respektive 3,0.

För årskurs 4-6 fick följande två påståenden lägst poäng: "*Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna*" (1,3) och "*Utvecklingssamtalet har betydelse för min utveckling som person*" (1,5).

För årskurs F-3 fick följande påståenden högst poäng "*Jag kan tänka mig in i mina kompisars situation och tänker därför på vad jag gör och säger*" (3,7) följt av sex påståenden alla med värdet (3,6): "*Jag känner mig trygg i omklädningsrummet när vi har idrott*", "*Jag respekterar vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om*", "*I vår klass vågar alla säga vad han/hon tycker och känner*", "*Jag respekterar andra människor*", "*Jag kan leva mig in i och förstå andra människors situation*" och "*Jag tycker att tematagen om*

Kina med gymnasieeleverna Lisa Stiberg och Filippa Jansson gjorde så att jag fick mer förståelse för andra människor och hur de har det"

Påståendena "Jag gillar morgonsamlingarna" (2,3), "Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna" (2,5) samt "Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna" (2,6) fick lägst poäng bland eleverna i årskurs F-3.

En sammanställning av resultaten i enkäterna finns som bilagor.

Se bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-05-05

Se bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-05-05

Se bilaga 3: Sammanställning a enkät för eleverna i åk F-3 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-05-05

Resultat av lärarenkät vad gäller värdegrunden och likabehandling

2014-04-24 fick personalen besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling. Personalen fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 4-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från "Instämmer helt" till "Instämmer inte alls". I redovisningen av resultatet lade vi även till en kolumn där vi räknade ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde till de olika påståendena. Högst poäng (om alla lärare instämmer helt) ger medelvärdet 4 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Högst medelvärde (4,0) fick påståendena "Jag är lugn och sätter säkerhet alltid i första rum när jag kör transporter under skoltid" och "Jag känner mig trygg under mitt arbete i skolan". Strax därefter med medelvärde 3,9 fick påståendena "Lärarna på skolan behandlar varandra med respekt" och "Det finns personer på skolan jag har förtroende för och kan gå till om jag har ett problem".

Lägst värde fick påståendena "Jag är aktiv som rastvärd" och "Jag känner mig delaktig i elevrådets aktiviteter" båda med medelvärdet 2,5. Detta följt av "Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna" (2,8).

Se bilaga 4: Sammanställning av enkät för personalen vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan 2014-04-24.

Utvärdering av de främjande och förebyggande åtgärderna för läsåret 2013-2014

Här nedan återfinns de åtgärder skolan hade för läsåret 2013-2014. De är markerade med kursiv stil. Utvärderingen följer under respektive punkt med vanlig stil.

Utvärdering av de främjande åtgärderna för läsåret 2013-2014

- *Skolan ska vidareutveckla morgonsamlingarna genom att eleverna blir än mer delaktiga i att skapa innehållet och att vara ansvariga för olika delar.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Under höstterminen blev eleverna mer aktiva under morgonsamlingarna. Det var fler elever som vågade berätta om just de nyheter som de hade hört.

Elevrådets olika representanter var mer aktiva under morgonsamlingarna också. De aktiviteter som elevrådet arrangerade pålystes och meddelades under en del morgonsamlingar.

- *Skolan ska vidareutveckla klassråden som hålls en gång i veckan med F-2:an. Elevinflytandet ska stärkas än mer. Klassråden kan innehålla roliga saker såsom klassfest och aktiviteter som stärker gemenskapen.*

Ansvarig: Lärare Stina Ståberg

Klassråden har under hösten varit varierande i åk F-2. De gånger eleverna har haft något att ta upp till diskussion i klassen har detta gjorts på klassråden. Vid andra tillfällen har eleverna spelat charader, spelat brädspel tillsammans eller tränat inför julavslutningen. Även på vårens klassråd har eleverna fått vara med och bestämma vad som ska göras. De har bland annat haft ute- och innelekar samt tränat inför skolavslutningen.

- *Skolan ska vidareutveckla klassråden som hålls en gång i veckan med 3-6:an. Elevinflytandet ska stärkas än mer. Klassråden kan innehålla roliga saker såsom klassfest och aktiviteter som stärker gemenskapen.*

Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Under höstterminen har flera elever fått prova på att vara ordförande och sekreterare för klassrådet. Eleverna har bland annat tagit upp saker som berört trivsel och rastaktiviteter.

Under vårterminen införde 3-6:an att eleverna själva fick turas om att hålla i olika lekaktiviteter under klassråden. Eleverna höll exempelvis i lekar som dunkgömme och tidningsleken. I dessa lekar deltog både elever och lärare. Eleverna fotsatte också med att turas om att vara ordförande och sekreterare på vissa klassråd.

- *Skolan ska vidareutveckla klassråden som hålls en gång i veckan med 7-9:an. Elevinflytandet ska stärkas än mer. Klassråden kan innehålla roliga saker såsom klassfest och aktiviteter som stärker gemenskapen.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Under höstterminen var klassråden i 7-9:an mer varierande än föregående läsår. Klassråden innehöll bland annat samtal om planering framåt, utvärdering, introduktion av förenklade dokumentationssystem, klassfester med roliga aktiviteter och träning inför julavslutningen.

Vårens klassråd var också variationsrika.

I början av vårterminen fick eleverna göra utvärderingsenkäter kring skolans olika målområden. Det var utvärdering kring målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken "Skolans uppdrag", målen i Lgr 11 2.2 "Kunskaper", ämnenas förankring i kursplanerna + lärarnas feed-back + ämnesintegrering samt utvärdering kring elevernas inflytande.

Sammanställningarna av ovanstående enkäter redovisades senare för eleverna under olika klassråd.

Vårens klassråd innehöll även samtal och planering framåt, klassfester med roliga aktiviteter och träning inför skolavslutningen.

- *Skolan ska vidareutveckla hur utvecklingssamtalen för eleverna i klass F-2 ska utformas.*

Ansvarig: Lärare Stina Ståberg

Den uppdaterade självvärderingsenkäten fungerade bra och därför ändrades inget kring hur utvecklingssamtalen utformades för dessa åldrar.

- *Skolan ska anordna en temavecka med inriktning av Hälsa och Livsstil under höstterminen och en under vårterminen. Vid ett av tillfällena ska det ingå att förbereda och äta en näringsrik frukost tillsammans. Fler aktiviteter utombus ska ske under temaveckan samt att bjuda in en gäst t.ex. skolsköterskan.*

Ansvarig: Lärare Stina Ståberg

Till höstens hälsovecka var skolsköterskan inbjuden till klass 7-9 för att tala om hur man kan förebygga skador i samband med olika aktiviteter. Hon visade också vad man ska göra när en skada skett. Efter teoripasset ledde hon idrottslektionen med uppvärmning, kondition, styrkeövningar och stretching. Klass F-2 hade undervisning om mat och om hur viktigt det är att äta från alla delarna av kostcirkeln.

Under vårens hälsovecka arrangerades det skridskoåkning för hela skolan i Höörs ishall. Åk F-2 gjorde ett gott mellanmål med frukter, pratade om sötsaker och såg två filmer, *"Friskisspanarna"* och *"Vår söta vardag"*. Åk 7-9 hade ett pass som handlade om kroppsfixering och kroppsideal. Eleverna fick bland annat välja ut olika reklamannonser i olika tidningar och sedan diskutera dessa utifrån olika frågeställningar. Klassernas friluftsdagar senarelades längre fram på våren då det var varmare ute.

- *Skolan ska anordna en temadag om Värdegrunden under höstterminen och en under vårterminen. Dagen ska innehålla aktiva uppgifter såsom drama, gruppövningar, film, spela ett spel, teambuilding eller termometern.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Den 14 oktober hade hela skolan en temadag om Likabehandling och Värdegrund. Tillsammans fick alla elever se filmen *"Hur många lingon finns det i världen"*, som bygger på verksamhetsledaren och teaterregissören Pär Johanssons arbete med utvecklingsstörda i Hudiksvall. Filmen beskriver hur karaktären, en ung kille som heter Alex, börjar arbeta på ett dagcenter för utvecklingsstörda. Han ifrågasätter de monotona och enkla arbetsuppgifter som förekommer och börjar själv jobba med musik och drama i gruppen. Filmen beskriver bland annat kampen han får när han kommer med nya idéer som utgår från individerna i gruppen. Filmen beskriver även Alex egen "resa" till att bli en ansvarstagande individ. Ett flertal av skådespelarna är själv utvecklingsstörda. Efter filmen delades eleverna upp i grupper där de fick diskutera filmen och dess budskap. Frågor kring människors lika värde, ansvar och hur vi ser på våra egna fördomar kom upp under diskussionerna.

Grupperna fick också tid till att komma med förslag på ordningsregler för skolan under läsåret 2013-2014.

Måndagen den 3 mars hade hela skolan en temadag om värdegrund och likabehandling. För åk 5-9 handlade dagen om självkänsla och om självförtroende. Eleverna fick till en början reflektera över vad de tänkte på när de hörde ordet självkänsla. Därefter fick de även tänka efter vad de själva tyckte var bra med en god självkänsla, vad det kunde innebära att ha dålig självkänsla och om de trodde att man kunde påverka sin självkänsla på något sätt.

Sen såg eleverna filmen *"Om ungdomars självkänsla"* som Skandia gjort. Efter filmen fick eleverna diskutera frågor som rörde det filmen tog upp om självkänsla, självförtroende och prestation. Temadagen avslutades med att eleverna fick göra en övning - "heta

stolen” - där de fick ta ställning till olika påståenden som även dessa handlade om självkänsla och självförtroende. Här blev det tillfälle för givande diskussioner i samband med övningen.

För åk F-3 började dagen med att träna samarbete genom att bland annat pussla pussel tillsammans i grupp. Därefter såg de på olika kortfilmer från UR:s serie ”*Vara vänner*”. Det var filmer som handlade om att vara utanför, att vara ny i klassen, mobbning, att kunna säga ifrån och att kunna leka kille och tjej. Efter varje film fick klassen diskutera och ge förslag på en bra lösning på problemet som filmen handlade om.

I slutet av vårterminen hade personal och elever en utvärdering av läsåret. En kartläggning av nuläget gjordes och målsättningar för kommande läsår beslutades. Detta gjordes under en gemensam temadag med hela skolan. Under denna temadag träffades hela skolan tillsammans och rektorn gick kortfattat igenom likabehandlingsplanen och skolans arbete kring likabehandling och värdegrund.

Därefter delades eleverna upp i åldersblandade grupper som fick diskutera och skriftligt besvara några olika frågor som syftade till att utvärdera likabehandlingsarbetet samt kartlägga situationen inför kommande läsårsplan. I de skriftliga svaren från de olika elevgrupperna framkom bland annat att man tyckte att sättet vi behandlat varandra på har blivit bättre under året, att man uppskattade filmen ”*Hur många Lingon finns i världen*” som sågs i samband med höstens temadag om Likabehandling. Man uppskattade hälsoveckan men vill gärna ha ”frukosten” som skolan arrangerade förra läsåret. Luncherna kunde förbättras när det gällde stämningen i matsalen, men man upplevde också att personalen lyssnat på elevernas synpunkter gällande matsedeln. Förslag framkom också om att ha fasta datum för elevrådets möten. Positiva kommentarer kom kring kurators medverkan i ANDT undervisningen men också en önskan om att kurators tider på skolan skulle vara tydligare för eleverna.

Sammanställningen av det elevgrupperna skrev fick utgöra ett underlag till skolans utvärdering av likabehandlingsplanen för 2013-2014 och ett underlag till skolans likabehandlingsplan för 2014-2015.

Eleverna fick avslutningsvis enskilt besvara en enkät som bestod av ett antal olika påståenden som de skulle ta ställning till. Se bilagor.

- *Skolan ska anordna en temadag om Likabehandling och Likabehandlingsplanen under höstterminen och en under vårtterminen. Dagen ska innehålla aktiva uppgifter såsom drama, gruppövningar, film, spela ett spel, teambuilding eller termometern.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Den 14 oktober hade alla elever en sammanslagen temadag kring värdegrund och likabehandling.

I slutet av denna dag fick eleverna sitta i olika grupper och göra förslag på ordningsregler för skolan under läsåret 2013-2014. Därefter gjorde lärare Nils Malmström och rektor Annika Savelind en sammanställning av det grupperna skrivit under temadagen, de målsättningar som klass 7-9 tillsammans tagit fram och ett urval från föregående läsårs ordningsregler gjordes också. Denna sammanställning av ordningsregler fick alla lärare titta på tillsammans under en studiedag. Därefter pratade rektor Annika Savelind med alla elever i respektive klass om läsårets ordningsregler.

- *Skolan ska anordna en temadag om Sex och samlevnad under höstterminen och en under vårterminen för åk 4-6 och åk 7-9.*

Ansvarig: Stina Stiberg

24 oktober var det sex och samlevnad på schemat för åk 5-6. Eleverna hade vid ett tidigare tillfälle fått i uppgift att skriva anonyma frågor på sådant de undrade över eller förslag på vad de ville ta upp. Lektionen utgick sedan ifrån dessa frågor och förslag där alla elever var delaktiga i diskussionen.

Onsdagen den 20 november hade åk 7-9 en eftermiddag med sex och samlevnad på schemat. Eleverna hade vid ett tidigare tillfälle skrivit anonyma frågor på sådant de undrade över och/eller förslag på vad de ville diskutera under sex och samlevnadsdagen. Under första passet var klassen uppdelad i en killgrupp och en tjejgrupp där de kunde diskutera de frågor som de endast ville ta upp i den mindre gruppen. Därefter diskuterade hela klassen tillsammans resterande frågor. Eleverna uppskattade dessa diskussioner.

Åk 7-9 hade en eftermiddag med sex och samlevnad på schemat den 25 februari. Eleverna hade i förväg fått skriva anonyma frågor på sådant som de ville diskutera eller få svar på. Första delen var killar och tjejer uppdelade i respektive grupp och därefter var hela klassen tillsammans. Killarna och tjejerna fick också i uppdrag att lista de tio viktigaste egenskaperna hos sin drömkille/drömtjej. Utifrån dessa egenskaper fördes sedan en diskussion i klassen.

Åk 5-6 hade en förmiddag med sex och samlevnad på schemat onsdagen den 26 februari. Även här hade eleverna i förväg fått skriva anonyma frågor på sådant som de undrade över. Förmiddagen började med att prata om och besvara dessa frågor tillsammans. Sedan fick eleverna göra en övning som heter "Heta stolen". Den går till så att eleverna sitter i

en ring och får höra ett påstående och om de håller med om påståendet ska de sätta sig på en tom stol i ringen. Utifrån detta blir det sedan tillfälle för diskussioner. De fick också göra en "fyra hörns övning". Där blir en situation beskriven och eleverna får sedan välja hur de skulle göra i den situationen. De har fyra olika alternativ att välja mellan. Även här blev det bra diskussioner om bland annat relationer och kommunikation. Förmiddagen avslutades med en utvärdering där varje elev fick säga vad de tyckte var bra, mindre bra och vad de tyckte kunde bli bättre till nästa gång.

- *Skolans elever ska tillsammans med lärarna arrangera en Nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna. Nobelfesten ska vidareutvecklas än mer genom att programmet ska skapas än mer av eleverna.*

Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Under en morgonsamling med alla elever på skolan diskuterades årets Nobelfest. Frågan om eleverna ville ha en Nobelfest även detta år togs upp. Samtliga elever var delaktiga att ta fram vision, syfte och målsättningar för festen. Sedan planerades alla de ansvarsområden som festen skulle bestå av. Därefter beslutades det att rektor Annika Savelind skulle prata individuellt med varje elev utifrån vad just de ville vara med och skapa och bygga kring årets Nobelfest. Sedan presenterades de olika teamen kring de olika ansvarsområden en morgonsamling några dagar senare.

De olika ansvarsområdena kring festen skapades och byggdes helt av eleverna, som var uppdelade i olika team.

I slutet av höstterminen skrevs diplomerna som skulle delas ut till elever och personal under Nobelfesten.

Rektor Annika Savelind och eleverna i klass 7-9 satt tillsammans och formulerade positiva kommentarer till varje elev i 7-9:an och till personalen. När formuleringen gjordes av en elev fick den eleven lämna klassrummet.

Rektor Annika Savelind gjorde likadant med eleverna i klass 3-6.

Klassföreståndare Stina Stiberg gjorde likadant med klass F-2.

Årets nobelfest blev åter en succé. Elever från årskurs 9 var värdar för festen och eleverna i årskurs 7-9 var ansvariga för tillagningen av mat.

Under festen fick personalen och eleverna njuta av fantastiska uppträdanden och bidrag från olika elever. Festen avslutades med diplomutdelningen till samtliga elever och samtlig personal.

- *Skolan ska sträva efter att gemenskapen mellan eleverna på skolan ska stärkas ytterligare genom Nobelfesten.*

Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan elever. En bidragande orsak var att elever från olika klasser var med i olika förberedelsteam.

- *Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna judarna och romerna.*

Ansvarig: Lärare Nils Malmström

Under höstterminen hade samtliga klasser en temadag om Judarna och jiddisch utifrån de nationella minoriteterna. F-2:an fick bland annat lyssna på en sång på jiddisch och pröva på att dansa en judisk ringdans till musik på jiddisch. Eleverna i 3-6:an fick också lyssna på en sång på jiddisch och de fick även titta på en film om några barn som firade judiska högtider i Sverige. 7-9:an fick bland annat titta på ett program från UR.

Den 17 mars hade alla klasser en temadag kring den nationella minoriteten romerna.

F-2:an fick använda sig av den interaktiva sidan www.romernashistoria.se där de bland annat kunde se hur en romsk husvagn såg ut på 1940-talet och där eleverna kunde klicka på olika föremål och symboler för att få information. De tittade också på romska kläder samt fick prova på att räkna på romani chib. Avslutningsvis diskuterades diskriminering och hur olika grupper blivit diskriminerade genom historien och även hur diskriminering ser ut i dag.

Eleverna i 3-6:an använde sig också av www.romernashistoria.se och de tittade även på hur romernas situation såg ut i olika länder. Romernas historia diskuterades. Sedan ville eleverna prata om det de hört i media dels om polisens register över romer och dels om romer från Rumänien som tigger i Sverige.

Eleverna i 7-8:an fick börja med att lyssna på romsk musik från Ungern. Sedan högläste läraren ett avsnitt om hur det var att växa upp som rom på 1940-talet ur boken "Ett fördrivet folk" en antologi om förtryck och diskriminering av romer och resande, utgiven av Forum För Levande Historia.

Sedan fick eleverna själva fördjupa sig i olika teman såsom romernas historia och ursprung, romsk kultur, romernas situation i Sverige idag och den romska flaggan. Efter att de sökt fakta på nätet blev det en gemensam muntlig redovisning och diskussion kring vad de kommit fram till.

- *Skolans elevråd ska beredas möjligheter att arrangera roliga aktiviteter för hela skolan.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Skolans elevråd arrangerade följande aktiviteter under höstterminen:

Catch the flag under en rast.

Pingisturnering.

Straffturnering i fotboll.

Fotbollsmatch.

Bjuda varandra på en kaka - dag.

FIFA-turnering (fotbollsturnering) för hela skola under några veckor.

Skolans elevråd arrangerade följande aktiviteter under vårterminen:

FIFA-turnering som startade i slutet av februari och avslutades i början av maj.

- *Skolan ska se till att samtliga lärare är aktiva och delaktiga i skolans likabehandlingsarbete. Likabehandlingsplanen ska gås igenom med all personal. Lärarna ska få besvara en enkät med frågor kring värdegrunden och likabehandling.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

8 augusti hade all personal i Segrande Liv Grundskola en gemensam konferensdag. Under dagen diskuterades skolans Likabehandlingsplan 2013-2014 och verksamhetsplanen 2013-2014.

Under läsårets arbetslagsträffar har skolans likabehandlingsarbete kontinuerligt diskuterats och personalen har då enats kring gemensamma förhållningssätt.

2014-04-24 fick skolans personal besvara en enkät kring värdegrund och likabehandling.

Se bilaga 4.

Utvärdering av de förebyggande åtgärderna för läsåret 2013-2014

- *Skolan ska arbeta för att förstärka elevrådets representation av alla elever.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Inför elevrådets träffar har rektor Annika Savelind påpekat att elevrådets representanter företräder samtliga elever och inte bara sig själv.

- *Skolan ska se till att elevrådet träffas oftare och mer regelbundet.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Detta har inte skett.

- *Skolan ska arbeta för att samtliga elever känner sig delaktiga i elevrådets aktiviteter.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Detta har gjorts, samtidigt som det under detta läsår varit mer avslappnande och öppet för elever att välja att inte delta i samtliga aktiviteter. Olika elever har valt att vara med i olika aktiviteter. De som vid olika tillfällen valt att inte delta vid en aktivitet har ändå gärna medverkat genom att vara åskådare och en positiv påhejare.

- *Skolan ska se till att samtliga lärare är engagerade i elevrådets aktiviteter och deltar i dessa.*

Ansvarig: Rektor Annika Savelind

Detta har framför allt skett under FIFA-turneringarna, då dessa hållits uppe i restaurangen där samtliga lärare och elever oftast träffas och fikar på raster och luncher.

- *Skolluncherna ska utvecklas till en än mer avslappnad och avstressad måltidsstund.*

Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Måltiderna har under året än mer utvecklats till tillfällen för gemenskap mellan elever i olika klasser och mellan elever och lärare. Det har blivit ett tillfälle för trivsamma samtal mellan olika åldrar. Spontana initiativ till att flytta bord så att fler elever och/eller lärare får plats har gjorts.

- *Skolan ska se över rutiner för hur veckans matsedel blir tillgänglig för eleverna.*

Ansvarig: Lärare Boel Jeppsson

Detta har gjorts genom att veckans meny satts upp i restaurangen.

- *Skolan ska se till att rastvärdarna blir mer aktiva och mer synliga för eleverna.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

På arbetslagsträffar har rastvärdarnas roll och funktion tagits upp. Bland annat hur viktigt det är att vara synlig och aktiv för att skapa en trivsam och trygg atmosfär för alla på skolan.

- *Skolan ska se till att rastaktiviteterna vidareutvecklas, speciellt för vinterhalvåret. Skolan ska även se till att det införskaffas fler gungor till lekplatsen.*

Ansvarig: Lärare Stina Stiberg

Under hösten har elevrådet arrangerat flera olika rastaktiviteter på skolan. Det har bland annat varit en pingisturnering och en FIFA-turnering. Det har varit uppskattade rastaktiviteter som engagerat flertalet av eleverna på skolan.

Även under vårterminen arrangerade elevrådet en FIFA-turnering.

13. Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-05-05

Medelvärdet i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag trivs på skolan	2	5	3		2,9
Jag har alltid någon att vara med på rasterna	7	3			3,7
Jag känner mig trygg på rasterna	7	3			3,7
Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna	1		4	5	1,7
Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna	2	3	5		2,7
Jag känner mig trygg när vi har grupparbeten i skolan	5	5			3,5
Jag känner mig trygg i omklädningsrummet när vi har idrott	5	4	1		3,4
Jag känner mig trygg när vi åker i skolbussen	4	5	1		3,3
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig	1	4	5		2,6
Elevrådet utvecklar skolan positivt	4	4	2		3,2

Utvecklingssamtalet är betydelsefullt för min utveckling som person	3	4	2	1	2,9
Utvecklingssamtalet ger mig möjligheter att se hur jag ligger till i skolans ämnen	4	4	2		3,2
När jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest blev jag positivt berörd av det som stod där	4	4	2		3,2
Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan eleverna på skolan	1	6	3		2,8

Morgonsamlingarna är givande och de ger mig ny kunskap	3	3	4		2,9
Årets temadag om Sex och Samlevnad gav mig ny kunskap	2	3	3	2	2,5
Årets temadag om Sex och Samlevnad gav mig möjlighet att få ställa mina frågor som jag hade	2	5	3		2,9
Årets temadag om Sex och Samlevnad gav mig möjlighet att få svar på mina frågor och funderingar som jag hade	2	6	2		3,0
Lärarna i skolan är uppmärksamma och reagerar om någon blir kränkt i skolan	4	4	2		3,2
Jag har minst en vuxen i skolan som jag kan gå till om jag har ett problem	4	3	3		3,1
Jag har två till tre vuxna i skolan jag kan gå till om jag har ett problem	3	1	2	4	1,9
Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om	4	5	1		3,3

Jag vågar alltid säga vad jag tycker	3	6	1		3,2
I vår klass vågar alla säga vad han/hon tycker och känner	2	5	2		3,0
Jag har än mer funnit min unika egenart	2	5	3		2,7
Jag har gjort personliga framsteg och övervunnit svårigheter	3	3	4		3,2
Jag har utvecklat min förmåga att leva mig in i och förstå andra människors situation	4	5	1		3,3
Jag har utvecklat min respekt för andra människors egenvärde	5	5			3,5
Jag har blivit bättre på att agera utifrån andra människors bästa	5	4	1		3,4
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett kön	5	4	2		3,6
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett etnicitet (folkslag)	6	3			3,3
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett religion eller annan trosuppfattning	6	3		1	3,4
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett funktionshinder	5	4	1		3,4

Möjligheterna för varje individ är lika oavsett sexuell läggning eller könsöverskridande identitet eller uttryck	5	3	2		3,3
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett ålder	1	3	4	1	2,2
Temadagen om Kina med gymnasieeleverna Lisa Stiberg och Filippa Jansson gav mig ökad förståelse och kunskap om andra människor och deras livssituation	3	3	1		3.0

14. Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-6 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-05-05

Medelvärden i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag trivs på skolan		2	3	1	2,2
Jag har alltid någon att vara med på rasterna	2	2		2	2,7
Jag känner mig trygg på rasterna	2	2	1	1	2,8
Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna		1		5	1,3
Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna		1	5		2,2
Jag känner mig trygg när vi har grupparbeten i skolan	1	3	1	1	2,8
Jag känner mig trygg i omklädningsrummet när vi har idrott	2	1	1	2	2,5
Jag känner mig trygg när vi åker i skolbussen	2	1		2	2,2
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig		3	1	2	2,2
Elevrådet utvecklar skolan positivt		2	2	2	2,0

Utvecklingssamtalet är betydelsefullt för min utveckling som person		1	2	2	1,5
Utvecklingssamtalet ger mig möjligheter att se hur jag ligger till i skolans ämnen	1	4		2	3,0
När jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest blev jag positivt berörd av det som stod där		2	3	1	2,2
Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan eleverna på skolan		3	2	1	2,3

Morgonsamlingarna är givande och de ger mig ny kunskap		3	3		2,5
Årets temadag om Sex och Samlevnad gav mig nykunskap		3	1	2	2,2
Årets temadag om Sex och Samlevnad gav mig möjlighet att få ställa mina frågor som jag hade		3	2	1	2,3
Årets temadag om Sex och Samlevnad gav mig möjlighet att få svar på mina frågor och funderingar som jag hade		3	2	1	2,3
Lärarna i skolan är uppmärksamma och reagerar om någon blir kränkt i skolan	1		3	2	2,0
Jag har minst en vuxen i skolan som jag kan gå till om jag har ett problem		3	1	2	2,2
Jag har två till tre vuxna i skolan jag kan gå till om jag har ett problem		1	2	2	1,5
Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om	1	4		1	2,8

Jag vågar alltid säga vad jag tycker	1	2	1	2	2,3
I vår klass vågar alla säga vad han/hon tycker och känner		4	1	1	2,5
Jag har än mer funnit min unika egenart		3	1	1	2,6
Jag har gjort personliga framsteg och övervunnit svårigheter	1	4		1	2,8
Jag har utvecklat min förmåga att leva mig in i och förstå andra människors situation	1	2	2	1	2,5
Jag har utvecklat min respekt för andra människors egenvärde	1	3		1	2,3
Jag har blivit bättre på att agera utifrån andra människors bästa	1	3	1	1	2,6
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett kön	2	2	1	1	2,8
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett etnicitet (folkslag)	2	1	1	1	2,3
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett religion eller annan trosuppfattning	3	2		1	3,2
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett funktionshinder	2	2	1	1	2,8

Möjligheterna för varje individ är lika oavsett sexuell läggning eller könsöverskridande identitet eller uttryck	1	3	1	1	2,6
Möjligheterna för varje individ är lika oavsett ålder		2	1	3	1,8
Temadagen om Kina med gymnasieeleverna Lisa Stiberg och Filippa Jansson gav mig ökad förståelse och kunskap om andra människor och deras livssituation	2	2	1	1	2,8

15. Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk F-3 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-05-05

Medelvärde i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag trivs på skolan	3	3	2	1	2,8
Jag har alltid någon att vara med på rasterna	4	5			3,4
Jag känner mig trygg på rasterna	5	3	1		3,4
Rastvärdarna är aktiva och synliga på rasterna		2	1	6	2,6
Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna	3	3		2	2,5
Jag känner mig trygg när vi har grupparbeten i skolan	5	3	1		3,4
Jag känner mig trygg i omklädningsrummet när vi har idrott	6	1	1		3,6
Jag känner mig trygg när vi åker i skolbussen	4	3	1		3,0
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig	3	4	1		2,8
Elevrådet gör roliga och positiva saker för alla eleverna	5	2	1		3,1

Jag tycker utvecklingsamtalen är bra och viktiga	5		2	1	3,1
Jag blev glad när jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest	5	2	1		3,5
Jag gillar morgonsamlingarna	2	1	3	2	2,3

Lärarna i skolan ser om någon elev blir ledsen och gör något åt det	5	2		1	3,3
Jag har minst en vuxen i skolan som jag kan gå till om jag har ett problem	5			3	2,8
Jag har två till tre vuxna i skolan jag kan gå till om jag har ett problem	5	1	2	1	3,1
Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om	5	3			3,6
Jag vågar alltid säga vad jag tycker	4	3	1		3,2
I vår klass vågar alla säga vad han/hon tycker och känner	5	3			3,6
Jag respekterar andra människor	5	3			3,6
Jag kan leva mig in i och förstå andra människors situation	5	3			3,6
Jag kan tänka mig in i mina kompisars situation och tänker därför på vad jag gör och säger	6	2			3,7

Jag blivit bättre på att tänka mer på mina kompisar	5	1	1		3,1
Jag tycker att flickor och pojkar får göra likadant på vår skola, att flickor och pojkar blir behandlade på samma sätt	5	2			
Temadagen om Kina med gymnasieeleverna Lisa Stiberg och Filippa Jansson gav mig ökad förståelse och kunskap om andra människor och deras livssituation	6	1	1		3,6

16. Bilaga 4: Sammanställning av enkät för personalen vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2014-04-24

Medelvärde i högerkolumnen är uträknat genom att multiplicera antalet elever i kolumnerna med 4 för instämmer helt, 3 för instämmer till stor del, 2 för instämmer till viss del och 1 för instämmer inte alls. Dessa har sedan lagts ihop och därefter dividerats med antalet elever.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Medelvärde
Jag är aktiv som rastvärd under rasterna		3	3		2,5
Rastvärdarna gör att eleverna känner sig trygga på rasterna	2	2	3		2,8
Jag är medveten och har alltid en strategisk plan inför gruppindelningar och dylikt	5	4			3,5
Jag är en ledare som förmår eleverna att konfrontera sina problem		7	2		2,7
Jag lär eleverna att hantera olika sätt att hantera konflikter när de uppstår på lektioner och raster	1	6	2		2,9
Jag är lugn och sätter säkerhet alltid i första rum när jag kör transporter under skoltid	9				4,0
Jag känner att skolans likabehandlingsplan är viktig och berör mig	6	3			3,7
Jag känner mig trygg under mitt arbete i skolan	9				4,0
Jag känner mig delaktig i elevrådets aktiviteter		6	2	1	2,5
Medarbetarsamtalet är viktigt för min utveckling som person	1	4	3		2,7
Medarbetarsamtalet ger mig möjlighet att se hur jag fungerar som lärare i skolan	1	5	2		2,9
Jag upplever att jag leder delar av medarbetarsamtalet	3	3	2		3,1

När jag läste diplommet jag fick på årets Nobelfest blev jag positivt berörd av det som stod där	7	2			3,8
Årets Nobelfest stärkte gemenskapen mellan eleverna och lärarna i skolan	6	1			3,8
Morgonsamlingarna är givande och det är bra för samhörigheten på skolan	5	1	1		3,6
Lärarna på skolan behandlar varandra med respekt	8	1			3,9
Jag känner att det jag gör på min arbetsplats är viktigt och betydelsefullt	6	2			3,7
Jag vågar alltid säga vad jag tycker på morgonsamlingarna	5	2			3,7
Jag vågar alltid säga vad jag tycker på arbetslagsträffarna	6	3			3,7
Det finns minst en elev på skolan som har förtroende för mig och vågar komma till mig vid behov	7	2			3,8
Det finns flera elever på skolan som har förtroende för mig och vågar komma till mig vid behov	4	5			3,4
Jag är uppmärksam och reagerar om någon blir kränkt i skolan	7	2			3,8
Jag är koncentrerad på och känslig för elevernas signaler	3	6			3,3
Jag förmedlar budskapet att man har rätt att vara den man är	7	2			3,8
Det finns personer på skolan jag har förtroende för och kan gå till om jag har ett problem	8	1			3,9
Jag respekterar alltid vad andra tycker även om det är något jag själv inte håller med om.	7	2			3,8
Under mina lektioner vågar de flesta säga vad han/hon tycker och känner	3	6			3,3
Under mina lektioner vågar ALLA säga vad han/hon tycker och känner	1	8			3,1

Jag tycker det är lugnt och skönt vid skolluncherna.	1	5	3		2,8
Temadagen kring Kina med gymnasieeleverna Lisa Stiberg och Filippa Jansson gav mig möjlighet att prata med eleverna om ökad förståelse och kunskap om andra människor och deras livssituation	1	1			3,5