

Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling
3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering
4. Delaktighet, medverkan och förankring
5. Kartläggning och planerade åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2011/2012
6. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2011/2012
7. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2011/2012
8. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2011/2012
9. Bilaga: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2012-01-??

1. Inledning

På Segrande Liv Grundskola accepterar vi inte någon form av diskriminering eller annan form av kränkande behandling. Vårt mål är att alla elever och all personal ska trivas, känna sig trygga och respekterade. Segrande Liv Grundskolas elever och personal ska känna till sina rättigheter och skyldigheter när det gäller likabehandling, diskriminering och annan kränkande behandling än. På skolan bedriver vi ett aktivt arbete för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Syftet med Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsplan är att tydliggöra skolans mål för elevernas trivsel och umgänge mellan alla som finns på skolan. I likabehandlingsplanen finns rutiner för att förebygga, förhindra, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Alla på skolan ska behandlas lika oberoende av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.

2. Definitioner av diskriminering och kränkande behandling

Diskriminering:

1. *direkt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan, om denna negativa behandling beror på den andre personens kön, ålder, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
2. *indirekt diskriminering* betyder att en person behandlas sämre än någon annan genom ett beslut som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
3. *trakasserier* betyder att en person har ett sätt som kränker någon annans värdighet och som har anknytning till kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet och uttryck.
4. *sexuella trakasserier* betyder att en person har ett uppträdande på ett sexuellt sätt som kränker någon annans värdighet.
5. *instruktioner att diskriminera* betyder att en person ger order eller instruktioner om att diskriminera någon annan på ett sätt som beskrivs i punkterna 1 - 4.

Kränkande behandling innebär ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt ovan nämnda punkter, ändå kränker ett barns eller en elevs värdighet. Bedömningen utgår alltid från elevens personliga upplevelser.

3. Skolans organisation för att främja likabehandling och förebygga diskriminering

Att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling

Alla som arbetar på Segrande Liv Grundskola har ansvar för att det råder ett tryggt klimat på skolan. I det dagliga pedagogiska arbetet ägnas tid åt att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Detta sker på olika sätt, till exempel genom morgonsamlingar med hela skolan varje dag, klassråd, ett aktivt Elevråd, ett team kring Elevhälsan, drama, inbjudna gäster, värderingsövningar och samtal kring värdegrundsfrågor.

Förebyggande åtgärder:

- Information om skolans likabehandlingsplan ges till samtliga elever och föräldrar varje läsår.
- En psykosocial enkät genomförs varje skolår för att mäta elevernas trygghet på skolan och för att kunna genomföra förbättringar.
- Skolans personal fortbildas i värdegrundsfrågor och arbete mot diskriminering.
- Personalen tar ansvar som rastvärdar för att skapa trygghet innan skolan börjar och på rasterna.
- Vid sammansättningen vid grupparbeten och dylikt är målet att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Skolans Elevråd arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan genom att bland annat arrangera gemensamma aktiviteter.
- Inför varje utvecklingssamtal får eleverna göra en självvärdering utifrån följande kategorier: Självkänsla, Empati, Samspel med andra, Ansvarstagande i gruppen, Demokrati, Hälsa, Arbetsro och arbetsglädje, Planering av studier, Medvetenhet och förståelse för omvärlden, Reflektion och bedömning av sitt eget lärande, Analysera och dra slutsatser, Kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, Använda sig av många olika källor, Uppskattning och rimlighet.
Sedan under utvecklingssamtalet leder eleven själv sitt samtal genom att utgå från det som han/hon skrivit i sin självvärdering.
- I skolans främjande arbete utifrån elevernas helhetsperspektiv anordnas varje termin två temaveckor med inriktning på ”Hälsa och Livsstil”.

- För att främja likabehandling genomför skolan en gång per termin en temadag om ”Värdegrunden”.
- Varje termin anordnar skolan en temadag om ”Likabehandling” där skolans likabehandlingsplan och arbetet går igenom och diskuteras med eleverna. Dessa temadagar har riktat innehåll och målet är att informera och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Varje läsår får eleverna arrangera en ”Nobelfest” tillsammans med personalen. Under festen delas det ut diplom till varje elev och till var och en i personalen. På diplommet står deras positiva egenskaper beskrivna. Det är eleverna själva som skrivit de positiva egenskaperna om varandra och om skolans personal.
- Varje termin får eleverna i åk 4-6 och åk 7-9 en temadag om ”Sex och Samlevnad”.
- Skolan har också en policy av att bjuda in gäster till skolan som kan dela viktiga erfarenheter och tankar till eleverna. Exempel på gäster från läsåret 2008/2009 var en samisk kvinna, en funktionshindrad man och en man från Bosnien med muslimsk tro och gäster från läsåret 2009/2010 var en man som arbetat i svenska skolan i Nicaragua.
- Varje skoldag börjar med en gemensam morgonsamling med rektor, lärare och samtliga elever.
- På den schemalagda skoltiden arbetar personalen även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Detta sker regelbundet under schemalagda lektioner genom filmvisning, värderingsövningar och diskussioner. Eleverna får diskutera olika scenarier av diskriminering och kränkande behandling och komma med förslag på hur man skulle kunna lösa situationen bättre. Det diskuteras också om vad som är rätt och fel och hur man skulle känna sig om man var utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Varje lärare har i åtanke under ordinarie lektioners gång att arbeta mot diskriminering och annan kränkande behandling genom att föregå med gott exempel på hur vi ska behandla varandra samt uppmärksamma om ett dåligt beteende skulle förekomma.
- Varje lärare ska uppmuntra eleverna till att uttrycka sina egna åsikter och respektera varandras åsikter. Läraren ska skapa ett klassrumsklimat där varje individ kan känna sig trygg i vetskapen om att skilda åsikter respekteras.

Att upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling

De tydliga rutiner som finns på Segrande Liv Grundskola för att tidigt upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling är klassråd, utvecklingsamtal, hälsosamtal med skolsköterskan, hälsosamtal med kuratorn och trivselenkät. På Segrande Liv Grundskola finns även ett schema för rastvärdar som täcker varje morgon innan skolan börjar och alla raster och innebär att det finns vuxenuppsikt över utrymmen och platser där eleverna vistas.

All personal blir informerad om sitt individuella ansvar gällande uppmärksamhet kring diskriminering och kränkande behandling. Personalgruppen diskuterar vilka utrymmen och situationer som kan vara extra viktiga att ha uppsikt över. Vid upptäckt, eller misstanke om diskriminering och annan kränkande behandling, är skolans policy att berörd personal agerar omedelbart. För detta finns följande rutiner:

- Klassföreståndaren eller annan personal kontaktar rektorn.
- Rektorn kontaktar teamet kring Elevhälsan.
- Skolans personal har tät kontakt med vårdnadshavarna.
- Elevernas situation diskuteras under arbetslagsträffar.
- Olika uppkomna situationer och grupp-processer diskuteras regelbundet under arbetslagsträffarna.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar elever regelbundet.
- Teamet kring Elevhälsan diskuterar också uppkomna situationer som skett under lektioner, raster, luncher och dylikt. Teamet diskuterar även grupp-processer regelbundet.
- Varje läsår har skolsköterskan ett hälsosamtal med eleverna i åk 4 och åk 8 och med eleverna i förskoleklassen tillsammans med deras vårdnadshavare.
- Varje läsår har kuratorn ett hälsosamtal med eleverna i åk 2, åk 5, åk 7 och åk 9.
- Vid händelser som kräver andra åtgärder skrivs en utredningsrapport.

På den schemalagda skoltiden arbetar personal även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning och annan kränkande behandling. Personalen på Segrande Liv Grundskola arbetar kontinuerligt med att uppmärksamma all form av diskriminering och kränkande behandling.

Att utreda diskriminering och annan kränkande behandling

Om diskriminering och annan kränkande behandling upptäcks finns följande rutiner:

- Rektorn eller den rektor utser, ansvarar för att en ordentlig utredning genomförs bland annat genom att samtala med berörda personer eller personer som kan ha sett och hört relevanta saker i ärendet.
- Rektorn eller den rektor utser, ansvarar för att se till att lämpliga åtgärder genomförs utifrån det som framkommit i utredningen.
- Rektor har telefonkontakt med vårdnadshavarna.
- Rektor och eventuellt en kollega har samtal med vårdnadshavarna.
- Rektorn och medlemmar ur teamet kring Elevhälsan kallar till elevkonferenser med vårdnadshavarna vid behov.

Händelsen skrivs ned i en utredningsrapport som detaljerat beskriver händelseförloppet, vilka som var delaktiga och vem som blivit utsatt. Rektorn ansvarar för utredningen och gör också vid varje enskilt fall en bedömning om hur allvarlig kränkningen är, vilken sorts diskriminering det rör sig om och om anmälan till andra myndigheter ska göras.

Att åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling

Vid akuta situationer som rör diskriminering och annan kränkande behandling reagerar skolans personal. Vid dessa akuta situationer agerar skolans personal efter följande rutiner:

- Den som uppmärksammar situationen samtalar med de inblandade på plats.
- Information kring händelsen vidarebefordras till rektor eller klassföreståndare som pratar om händelsen med sina elever.
- Hemmet kontaktas kontinuerligt.
- Annan myndighet kontaktas om situationen kräver det.
- Den som är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling erbjuds samtal med skolsköterskan och/eller kuratorn.

Om en elev har utsatts för diskriminering eller kränkning av en i personalen på skolan kan eleven berätta detta för någon vuxen på skolan som den har förtroende för som i sin tur kontaktar rektorn. Om en annan i personalen på skolan har uppmärksammat detta kontaktas rektorn omedelbart som sedan samtalar med den det berör i personalgruppen. Eleven som blivit utsatt får samma stöd som vid annat fall av diskriminering och kränkande behandling.

För att åstadkomma långsiktiga lösningar följer skolan följande rutiner:

- Regelbunden kontakt med hemmet.
- Teamet kring Elevhälsan kopplas in vid behov.
- Personalen bryter ordinarie undervisning under en period för att med andra metoder och riktat innehåll åstadkomma en bestående förändring.
- Uppföljningsmöten och utvärdering med inblandade.

För att förändra strukturer och förhållanden elever emellan följer skolan någon eller samtliga av följande rutiner:

- Tillfällig eller permanent förändring av olika grupsammansättningar av elever.
- Tillfälligt eller permanent platsbyte i klassrum.

All personal arbetar regelbundet med att åtgärda uppkomna situationer. Rutinerna och åtgärderna ovan gäller för all form av diskriminering och kränkande behandling.

Ansvarsfördelningen

Skolans personal har följande ansvarsområden:

- Rektorn är ansvarig för utredandet av utredningsrapporter och vid de fall där någon i personalen har utsatt elever på skolan för någon form av kränkning. Rektorn är ansvarig för att en anmälan skrivs till myndigheter (främst polisen), kallar till elevkonferens samt ansvarar för att göra likabehandlingsplanen känd och förankra den hos personalen.
- Rektorn leder teamet kring Elevhälsan.
- Skolsköterskan har hälsosamtal och hälsokontroller med elever.
- Skolsköterskan är med i teamet kring Elevhälsan.
- Kuratorn har hälsosamtal med elever.
- Kuratorn är med i teamet kring Elevhälsan.
- Klassföreståndaren arbetar förebyggande med att motverka diskriminering och kränkande behandling, kontaktar hemmet, ser till att rektor blir informerad samt ansvarar för att uppföljning sker.
- Teamet kring Elevhälsan för regelbundna diskussioner om elevernas psykosociala hälsa och beslutar om åtgärder. Vid dokumenterade mobbningsituationer sker samtal och uppföljningssamtal med den/de som har utsatt någon annan för kränkning.
- Rastvärden är synlig och tillgänglig och skriver utredningsrapport vid behov.

- Elevrådet arbetar förebyggande med samtliga klasser på skolan bl. a. genom att arrangera gemensamma aktiviteter för hela skolan.

All personal på skolan har ansvar att anmäla till socialtjänsten vid misstanke om att ett barn far illa. Skolan har en skriftlig ”Handlingsplan vid misstanke att barn far illa”

All personal på skolan har ansvar för att följa likabehandlingsplanen och att anmäla då någon bryter mot denna.

4. Delaktighet, medverkan och förankring

All personal ska läsa igenom och ge synpunkter på likabehandlingsplanen. Detta ska också göras av elevrådet, som består av elevrepresentanter från samtliga klasser. Likabehandlingsgruppen består av rektorn, skolsköterskan, kuratorn samt en lärare och de är ansvariga för upprättandet av likabehandlingsplanen utifrån dessa synpunkter.

En ny likabehandlingsplan upprättas vid varje läsårs start och läggs ut på skolans hemsida. Föräldrar kommer vid varje föräldramöte uppmanas att ta del av planen samt lämna in synpunkter och åsikter till likabehandlingsgruppen.

Likabehandlingsgruppen gör även en enklare version av likabehandlingsplanen för att garantera att alla elever, oavsett läskunskapsnivå, ska förstå innehållet i likabehandlingsplanen och känna till sina rättigheter.

Fortlöpande under läsåret görs en utvärdering av årets likabehandlingsplan för att säkerställa likabehandlingsarbetet och att målsättningar följs och att åtgärder görs.

Vid varje läsårs slut görs en sammanfattande utvärdering av årets likabehandlingsplan för att komma fram till vad som fungerat bra och vad som behöver förbättras och förändras. Det görs även en kartläggning med eleverna för att komma fram till vilka målsättningar och åtgärder som eleverna och personalen vill ha i nästa läsårs likabehandlingsplan.

Vid varje läsårs start upprättas en ny likabehandlingsplan som delas ut till all personal och rektorn går igenom innehållet. Vid behov görs ändringar i likabehandlingsplanen när som helst under pågående skolar.

5. Kartläggning och planerade åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2011/2012

Allmänt

Skolans likabehandlingsplan kommer att utvärderas vid läsårets slut och en ny upprättas årligen. Även teamet kring Elevhälsan gör årligen en utvärdering för att kunna förbättra sitt arbete inför kommande läsår. Innan nuvarande läsår avslutas träffar rektorn likabehandlingsgruppen och diskuterar behovet av utbildning för personalen på skolan när det gäller att upptäcka och stoppa diskriminering och annan kränkande behandling.

Kartläggning inför läsåret 2011/2012

- a) 2011-04-15 fick eleverna i åk 4-9 besvara en enkät som gällde individen och värdegrunden. Den innehöll ett antal påståenden som eleverna skulle ta ställning till. Lägst medelvärde fick påståendena ”Jag har utvecklat förmågan att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter” (3,9). Därefter kom påståendena ”Jag har utvecklat min vilja att handla med andra människors bästa för ögonen” (4,0) och ”Jag har tagit ett personligt ansvar för min arbetsmiljö” (4,1).
- b) Vid tre tillfällen i maj 2011 gjordes en kartläggning med varje klass utifrån ett antal frågeställningar om trygghet, situationer på raster, måltider, lektioner med mera. Detta skedde i form av övningen ”termometern” där alla elever fick placera sig på en skala i förhållande till det påstående som togs upp.
- c) 2011-05-09 anordnade skolan en temadag där eleverna i hela skolan delades in i blandade grupper där de skriftligen fick besvara ett antal frågor. Några frågor rörde uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet medan några frågor byggde på sådant som kommit fram i kartläggningen. En generell kommentar från samtliga grupper var att klimatet på skolan hade blivit bättre under läsåret. Utifrån de områden och de synpunkter som framkommit utifrån elevernas svar på frågorna samt synpunkter från lärare och övrig personal arbetades nedanstående målsättningar fram.

6. Målsättningar för Segrande Liv Grundskola läsåret 2011/2012

Främjande målsättningar för läsåret 2011/2012

- Anordna en temavecka med inriktning på Hälsa och Livsstil varje termin.
- Anordna en temadag om Värdegrunden varje termin.
- Anordna en temadag om Likabehandling och Likabehandlingsplanen varje termin. Temadagarna ska innehålla praktiska övningar och drama.
- En temadag om sex och samlevnad ska anordnas varje termin.
- En nobelfest ska anordnas där elever och lärare ska få diplom
- Anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin.

Förebyggande målsättningar för läsåret 2011/2012

- Att rastvärdarnas roll och funktion ännu mera stärks och förtydligas
- Att rastvärdarna rör sig över hela skolområdet
- Anordna en temadag om engelska efter elevernas önskemål
- Arrangera spontana utvecklingssamtal med klasserna
- Arrangera teamaktiviteter under klassråden
- Att skolans elevråd arrangerar roliga aktiviteter för hela skolan
- Förstärka elevrådets representation av alla elever
- Utveckla en avslappnad och avstressad miljö kring skolluncherna
- Inspirera eleverna att äta grönsaker varje lunchmåltid
- Utveckla den kulturella och innehållsmässiga mångfalden i samband med måltiderna
- Arbeta med elevernas attityd och inställning till maträtter med fisk

7. Åtgärder för Segrande Liv Grundskola läsåret 2011/2012

Främjande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2011/2012

- Skolan ska anordna en temavecka med inriktning av Hälsa och Livsstil under höstterminen och en under vårterminen – Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska anordna en temadag om Värdegrunden under höstterminen och en under vårterminen – Lärare Stina Stiberg
- Anordna en temadag om Likabehandling och Likabehandlingsplanen under höstterminen och en under vårtterminen – Lärare Nils Malmström
- Anordna en temadag om Sex och samlevnad under höstterminen och en under vårterminen – Lärare Stinas Stiberg
- Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna judarna och romernas situation i samhället. – Lärare Nils Malmström
- Skolans elever tillsammans med lärarna ska arrangera en nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna – Lärare Boel Jeppsson

Förebyggande åtgärder med ansvarig tjänst för läsåret 2011/2012

- Skolluncherna ska utvecklas till en än mer avslappande och avstressande måltidsstund – Lärare Boel Jeppsson
- Skolan ska se över och förstärka rastvärdarnas roll och funktion – Lärare Stina Stiberg
- Rastvärdarna ska röra sig över hela skolområdet – Lärare Stina Stiberg
- Skolan ska anordna en temadag om engelska – Lärare Marlene Nordvart
- Skolan ska ge utrymme för spontana utvecklingssamtal med klasserna vid behov – Rektor Annika Savelind
- Klasslärarna ska arrangera teamaktiviteter under klassråden – Rektor Annika Savelind, lärare Boel Jeppsson och lärare Stina Stiberg
- Skolans elevråd ska beredas möjlighet att arrangera roliga aktiviteter för hela skolan – Rektor Annika Savelind

- Skolan ska arbeta för att förstärka elevrådets representation av alla elever – Rektor Annika Savelind
- Eleverna ska inspireras att äta grönsaker till varje måltid – Skolsköteraka Gunilla Lundgren
- Arbeta med elevernas attityd och inställning till maträtter med fisk – Skolsköterska Gunilla Lundgren
- Skolan ska arbeta för att den kulturella och innehållsmässiga mångfalden i samband med måltiderna utvecklas – Skolsköterska Gunilla Lundgren

Det förebyggande och det åtgärdande arbetet på Segrande Liv Grundskola har fungerat bra läsår 2010/2011 och därför anser skolans personal att vi ska behålla rutinerna i gällande likabehandlingsplan.

Specifikt

All personal på skolan kommer att fortsätta arbetet mot all form av diskriminering och kränkande behandling i och utanför lektionssituationer. Alla pedagoger kommer att fortsätta granska ny skollitteratur och annat undervisningsmaterial för att försäkra sig om att det överensstämmer med skolans likabehandlingsplan.

8. Utvärdering av Segrande Liv Grundskolas likabehandlingsarbete under läsåret 2011/2012

Allmänt

Skolans likabehandlingsplan kommer att utvärderas vid läsårets slut och en ny upprättas årligen. Även teamet kring Elevhälsan gör årligen en utvärdering för att kunna förbättra sitt arbete inför kommande läsår. Varje läsår får eleverna i åk 4-9 besvara en enkät vad gäller individen och värdegrunden.

Resultat av elevenkäten vad gäller individen och värdegrunden

I början av vårterminen 2012 fick eleverna i åk 4-9 besvara en enkät med frågor som handlade om deras egen utveckling och insats inom områdena kring värdegrunden och likabehandling. En sammanställning av resultatet i enkäten finns som en bilaga.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 5-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från "Instämmer helt" till "Instämmer inte alls". I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna instämde till de olika påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 5 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Av resultatet går att utläsa att.....

Utvärdering av de främjande och förebyggande åtgärderna för läsåret 2011/2012

Här nedan återfinns de åtgärder skolan hade för läsåret 2011/2012. De är markerade med kursiv stil. Utvärderingen följer under respektive punkt med vanlig stil.

Utvärdering av de främjande åtgärderna för läsåret 2011/2012

- *Skolan ska anordna en temavecka med inriktning av Hälsa och Livsstil under höstterminen och en under vårterminen – Lärare Stina Ståberg*
Skriv här...
- *Skolan ska anordna en temadag om Värdegrunden under höstterminen och en under vårterminen – Lärare Stina Ståberg*
Skriv här...
- *Anordna en temadag om Likabehandling och Likabehandlingsplanen under höstterminen och en under vårterminen – Lärare Nils Malmström*

Skriv här...

- *Anordna en temadag om Sex och samlevnad under höstterminen och en under vårterminen – Lärare Stinas Stiberg*

Skriv här...

- *Skolan ska anordna en temadag om de nationella minoriteterna varje termin. Detta läsår ska vi fokusera på minoriteterna judarna och romernas situation i samhället. – Lärare Nils Malmström*

Skriv här...

- *Skolans elever tillsammans med lärarna ska arrangera en nobelfest för alla elever och all personal. Alla elever och lärare ska få ett diplom där positiva egenskaper är beskrivna – Lärare Boel Jeppsson*

Skriv här...

Utvärdering av de förebyggande åtgärderna för läsåret 2010/2011

- *Skolluncherna ska utvecklas till en än mer avslappnande och avstressande måltidsstund – Lärare Boel Jeppsson*

Skriv här...

- *Skolan ska se över och förstärka rastvärdarnas roll och funktion – Lärare Stina Stiberg*

Skriv här...

- *Rastvärdarna ska röra sig över hela skolområdet – Lärare Stina Stiberg*

Skriv här...

- *Skolan ska anordna en temadag om engelska – Lärare Marlene Nordvart*

Skriv här...

- *Skolan ska ge utrymme för spontana utvecklingsamtal med klasserna vid behov – Rektor Annika Savelind*

Skriv här...

- *Klasslärarna ska arrangera teamaktiviteter under klassråden – Rektor Annika Savelind, lärare Boel Jeppsson och lärare Stina Stiberg*

Skriv här...

- *Skolans elevråd ska beredas möjlighet att arrangera roliga aktiviteter för hela skolan – Rektor Annika Savelind*

Skriv här...

- *Skolan ska arbeta för att förstärka elevrådets representation av alla elever – Rektor Annika Savelind*

Skriv här...

- *Eleverna ska inspireras att äta grönsaker till varje måltid – Skolsköteraka Gunilla Lundgren*
Skriv här...
- *Arbeta med elevernas attityd och inställning till maträtter med fisk – Skolsköterska Gunilla Lundgren*
Skriv här...
- *Skolan ska arbeta för att den kulturella och innehållsmässiga mångfalden i samband med måltiderna utvecklas – Skolsköterska Gunilla Lundgren*
Skriv här...

9. Bilaga: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 4-9 vad gäller skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan gjord 2012-01 ??