

Segrande Liv Grundskola

Kvalitetsredovisning för läsåret 2010/2011

Information om kvalitetsredovisningen

Syftet med en kvalitetsredovisning är enligt Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer om Kvalitetsredovisning” följande:

”Den skriftliga kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet.”

I samma dokument lyfts även två andra viktiga aspekter av kvalitetsredovisningen fram, nämligen:

”Skolan bör också arbeta med kvalitetsredovisningen så att den
- fungerar framåtsyftande och ligger till grund för utvecklings- och
verksamhetsplanering för en kommande period,
- är ett aktuellt och levande dokument för olika intressenter.”

I denna kvalitetsredovisning kan läsaren ta del av en ingående utvärdering av Segrande Liv Grundskolas verksamhet under läsåret 2009/2010. Dessutom lyfts även de åtgärder som bör vidtas inför och under kommande läsår fram på ett tydligt sätt.

För att möjliggöra för den som inte är grundligt insatt i en skolas verksamhet att ta del av slutsatserna och de föreslagna åtgärderna har en tydlig struktur använts genom hela dokumentet.

Varje huvudmål i den lokala arbetsplanen för läsåret behandlas därför i två underrubriker:

I första underrubriken *”Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse”* återges respektive målsättning som finns i den lokala arbetsplanen för det gångna läsåret 2008/2009. Därefter, under varje målsättning, finns en utvärdering beskriven huruvida skolan har lyckats uppnå dessa mål. I andra underrubriken *”Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011”* beskrivs vilka åtgärder som bör vidtas inför och under kommande läsår.

Vår eftersträvan och förhoppning är att detta dokument skall ge inblick i skolans verksamhet och utgöra en god grund för utformningen av den lokala arbetsplanen för kommande läsår.

Annika Savelind
Rektor

Innehållsförteckning

1	Information om Segrande Liv Grundskola	1
2	Kvalitetsredovisningens syfte och upplägg	3
2.1	Mål att kvalitetssäkra	3
2.2	Redovisning av kvalitetssäkringen	3
2.3	Arbetsmetoder vid kvalitetsredovisningen	3
2.4	Lokal arbetsplan för Segrande Liv Grundskola 2010/2011	4
2.5	Kvalitetsredovisningens upplägg	4
3	Mål 1 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla utbildningens innehåll och pedagogik/metodik och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner	5
3.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011 med resultat och måluppfyllelse	6
3.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2011/2012	9
4	Mål 2 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla elevinflytandet och samarbetet mellan skolan och föräldrarna	11
4.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011 med resultat och måluppfyllelse	12
4.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2011/2012	13
5	Mål 3 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla arbetet med att eleven är i centrum och arbetet med elever i behov av särskilt stöd och med funktionshinder	15
5.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011 med resultat och måluppfyllelse	16
5.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2011/2012	17
6	Mål 4 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan	18
6.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011 med resultat och måluppfyllelse	19
6.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2011/2012	19
7	Mål 5 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla arbetet med jämställdhet mellan pojkar och flickor	20
7.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011 med resultat och måluppfyllelse	20

7.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2011/2012	21
8	Mål 6 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla arbetet med elevernas ansvar för sin hälsa och livsstil samt sin medvetenhet och sitt ansvar för miljön	22
8.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011 med resultat och måluppfyllelse	22
8.2	Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2011/2012	24
9	Sammanfattning av läsåret 2010/2011	25

1 Information om Segrande Liv Grundskola

Segrande Liv Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2010/2011 gick 35 elever, fördelade i klasserna 1-3, 4-6 och 7-9, på skolan. Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att själva gå segrande genom livet.

Skolan ligger ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande och kreativt intryck. Studiemiljön är harmonisk och livsbejakande. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Skolans arbete genomsyras av att individen är i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Personalens arbetssätt och synsätt mot eleverna är att utbildningen i första hand utgår från eleverna själva. Det är deras utbildning för deras framtid! Skolan arbetar även mycket med teamwork. Arbetet genomsyras både av att uppmuntra varje elev till att vara trygga och självständiga individer och att vara starka i teamwork och bygga upp och ta ansvar i ett team.

Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samtliga lärare planerar nästkommande termin i samråd med eleverna. Eleverna är med i beslut som rör allt ifrån inköp av rastmaterial till utformningen av likabehandlingsplanen. Varje skoldag startas med en gemensam morgonsamling för alla klasser. Här kan alla elever komma till tals och en genomgång av dagen görs tillsammans.

Samarbetet med hemmen fungerar mycket bra, då föräldrarna får kontinuerlig information om bl.a. barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena. Föräldrarna har möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet i skolans verksamhet.

Skolans pedagogik och metodik bygger på en undersökande och verklighetsanknuten undervisning. I linje med detta arrangerar skolan i genomsnitt en temadag per vecka.

Arbetsklimatet i skolan är bra för både lärare och elever. Lärartätheten per elev är också högre än genomsnittet för den kommunala skolan. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur eleverna lyckas i sitt skolarbete.

Varje vecka träffar skollädaingen lärarna i en arbetslagsträff. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att implementera läroplanens och kursplanernas intentioner och utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och om utvärdering av det som hänt i skolan och framtidsplanering av kommande terminer. Arbetslagsträffarna innehåller även fortbildning för personalen.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan kunnat hjälpa flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ det stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Skolans arbete med hälsa och livsstil är ett prioriterat område. Intentionen är att arrangera en hälsovecka varje termin för hela skolan. Skolan arrangerar varje höst en övernattningshajk för respektive klass och dessutom arrangeras friluftsdagar under året. Eleverna har varit med och utvecklat skolmåltiderna. Under både hösten och våren arrangerades en hel vecka med temat friskvård. Under den veckan implementerades friskvårdskunskap innehållande alltifrån kost och motion till betydelsen av goda relationer.

En likabehandlingsplan har upprättats i nära samarbete med personal, föräldrar och elever. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till kränkande behandling upptäcks snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter.

Skolan anser det viktigt att i tidig ålder implementera ett internationellt perspektiv och förståelse för andra människor och kulturer. Skolan har haft ett flertal besök från olika delar av världen och arrangerat temadagar om olika länder, folkgrupper och kulturer. Ett flertal utbytesdagar med skolor från Danmark har också arrangerats.

2 Kvalitetsredovisningens syfte och upplägg

2.1 Mål att kvalitetssäkra

Skolan har valt att i sina kvalitetssäkringar gå igenom varje punkt av den lokala arbetsplanen för att utvärdera hur väl skolan lyckats uppfylla de målsättningar som gjorts för läsåret. Vi tycker det är viktigt att belysa utvecklingen på vart och ett av de områden som den lokala arbetsplanen innehåller, för att kunna konstatera om åtgärder och arbete håller den bredd som den lokala arbetsplanen omfattar.

2.2 Redovisning av kvalitetssäkringen

För att redovisa kvalitetssäkringen har vi valt att utvärdera mål för mål i den lokala arbetsplanen och redovisa de åtgärder som gjorts för att uppfylla målen i den lokala arbetsplanen. I slutet av varje kapitel i kvalitetsredovisningen följer en utvärdering av hur skolan bör arbeta vidare med de lokala målen inför kommande läsår. Förslag på åtgärder för utveckling gällande respektive målformulering finns alltså beskrivna.

2.3 Arbetsmetoder vid kvalitetsredovisningen

De olika målen i den lokala arbetsplanen har följts upp i kvalitetssäkringen genom verksamhetens dokumentation och olika arbetsmetoder, såsom enkätundersökning för elever, föräldrar och lärare. Skolledning, lärare, föräldrar och elever har varit delaktiga i utvärderingen.

Utvärderingen av skolverksamheten och arbetet med kvalitetsredovisningen har gjorts fortlöpande under verksamhetsåret och olika anställda har varit ansvariga för olika delar. Rutinerna för vidareutveckling och utvärdering av de olika målsättningarna i den lokala arbetsplanen diskuteras och beslutas på arbetslagsträffarna.

2.4 Lokal arbetsplan för Segrande Liv Grundskola 2010/2011

Årets lokala arbetsplan har vuxit fram ur skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete. Skolans verksamhet genomsyras av en process av målsättningar, utvärderingar och åtgärder. Därför består årets lokala arbetsplan bl.a. av de åtgärder som skolan beslutade att vidta i kvalitetsredovisningen av läsåret 2009/2010.

De punkter skolan skrev i *"Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår"* i kvalitetsredovisningen 2009/2010 har skolan således använt sig av i årets lokala arbetsplan.

Den lokala arbetsplanen för läsåret 2010/2011 innehåller åtta huvudmål. Arbetsplanen har utformats med en tydlig struktur där de åtta huvudmålen behandlas var för sig. För varje huvudmål anges först en övergripande inriktning för arbetet under det kommande läsåret, därefter formuleras ett antal konkreta målsättningar inom ramen för huvudmålet.

2.5 Kvalitetsredovisningens upplägg

Årets kvalitetsredovisning redovisas mål för mål utifrån den lokala arbetsplanen där varje kapitel börjar med att de övergripande målen citeras. Under rubriken *"Målsättningar för läsåret 2010/2011 med resultat och måluppfyllelse"* återfinns respektive målsättning i fet stil. Varje målsättning åtföljs därefter av en utvärderingstext där skolan redovisar hur det har gått med respektive målsättning som skolan formulerat i sin lokala arbetsplan. Avslutningsvis beskriver skolan hur de fortsatta målsättningarna för kommande läsår bör se ut under rubriken *"Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2011/2012"*.

3 Mål 1 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla utbildningens innehåll och pedagogik/metodik och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner

Skolan ska fortsättningsvis sträva efter att verksamheten ska ge varje elev möjlighet att utvecklas i enlighet med de inriktningar som lyfts fram i:

Lpo 94:

2.2 Kunskaper

”Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar nyfikenhet och lust att lära,*
- utvecklar sitt eget sätt att lära,*
- utvecklar tillit till sin egen förmåga,*
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,*
- lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,*
- befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,*
- tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,*
- utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,*
- lär sig att kommunicera på främmande språk,*
- lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och att använda sina kunskaper som redskap för att
 - o formulera och pröva antaganden och lösa problem,*
 - o reflektera över erfarenheter och*
 - o kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden,**
- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.”*

3.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011 med resultat och måluppfyllelse

- Skolans personal ska fortbilda sig i den nya skollagen, de kommande skolreformerna, den nya läroplanen och de nya kursplanerna och förbereda implementeringen av dessa.

Skolans personal har fortlöpande under läsåret fortbildat sig i den nya skollagen och den nya läroplanen med de nya kursplanerna.

Under styrelsemötena diskuterades den nya skollagen med fokus på de förändringar som det innebär för skolans verksamhet.

Under arbetslagsträffarna analyserades och diskuterades den nya läroplanen och de nya kursplanerna i respektive ämne.

Under föräldramötena informerades föräldrarna om den nya skollagen och den nya läroplanen med de nya kursplanerna.

I slutet av vårterminen 2010 deltog skolans rektor på en konferens för huvudmän om den nya skollagen och de kommande skolreformerna som arrangerades av Skolverket.

Den 5 oktober deltog skolans rektor på en konferens för skolledare *"Den nya skollagen, de nya samlade läroplanerna och den nya betygsskalan"* som arrangerades av Skolverket.

Under höstlovet deltog 7 tjänster från Segrande Liv Grundskola på fortbildningsdagen *"Kunskapsuppdraget och de nya kursplanerna"* som Höörs kommun arrangerade.

Den 17 november deltog en av skolans lärare på Skolverkets konferens *"Entreprenörskap och entreprenöriellt lärande"*.

Den 6 december deltog skolans rektor och skolsköterska på konferensen *"Elevehälsans och skolans uppdrag – Hur är läget?"* som arrangerades av Skolverket.

Den 13 januari deltog skolans rektor och två lärare på Skolverkets nationella Kursplanekonferens.

Under vårterminen deltog 5 tjänster från Segrande Liv Grundskola på två fortbildningsdagar med Höörs kommun. 17 mars var det en kick-off för P.O.D.B:s uppföljningssystem och den 12 april var det en föreläsning om *"Hur skriver vi/hur skriver vi inte omdömen?"*

Under vårterminen diskuterades och analyserades den nya läroplanen under arbetslagsträffarna. Intressanta artiklar från Grundskoletidningen diskuterades också.

16 juni hade hela personalen en heldag med en introduktionsutbildning i det nya webbaserade verktyget för uppföljning av varje elev mot varje kunskapskrav i varje ämne och även webbaserat verktyg för de lokala pedagogiska planeringarna.

- Skolan ska se över personalens utbildning i förhållande till den nya skollagen.

2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning 13 §:

"Huvudmännen ska för undervisningen använda lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren eller förskolläraren ska bedriva.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilken utbildning som krävs för att få bedriva viss undervisning i skolväsendet.”

Under höstterminen 2010 påbörjades en kartläggning av personalens formella kompetens inför de nya bestämmelserna i den nya skollagen. Undersökningen skulle ligga till grund för en bedömning om eventuella kompletteringar som lärare skulle kunna behöva göra inför de nya bestämmelserna. Frågan om lärarlegitimation har också tagits upp.

- Skolan ska se över Elevhälsan utifrån den nya skollagen.

2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning 25 §:

”För eleverna i förskoleklassen och i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.”

Under läsåret har personalen vidareutvecklat skolans Elevhälsa. Bland annat har rutiner och riktlinjer reviderats och arbetats fram. Elevhälsans dokumentation, metodbok och hälsosamtal har också diskuterats och reviderats. Den 6 december deltog skolans rektor och skolsköterska på konferensen ”Elevhälsans och skolans uppdrag – Hur är läget?” som arrangerades av Skolverket. Skolsköterskan har under läsåret förbättrat rutinerna och tiderna för sin mottagning.

- Skolan ska se över Studie- och yrkesvägledningen utifrån den nya skollagen.

2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning 29 §:

”Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.”

Skolans rektor samtalade med Höörs kommun om ett eventuellt samarbete.

- Skolan ska se över hur det ska se ut vad gäller att elevernas tillgång till skolbibliotek.

Skolan tecknade ett avtal med Höörs bibliotek.

- Skolan ska se över hur ämnet för Skolans val ska se ut inför kommande läsår.

Skollagen 10 kap. Grundskolan 4 §:

”Skolans val får omfatta ett lokalt tillval, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen.”

Skolan ansökte om ett lokalt tillval, men ansökan avslogs.

- Skolans personal ska analysera och diskutera den nya Läroplanen, Lgr 11, så att den kan implementeras i hela verksamheten.

Personalen ska särskilt analysera och diskutera innebörden och resultaten av de nya mål som är formulerade i den nya Läroplanen.

Lgr11:

2.2 Kunskaper

”Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- *kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,*
- *kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,*
- *har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,*
- *kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia”*

Skolans personal har fortlöpande analyserat och diskuterat den nya läroplanen under hela läsåret och extra fokus lades på samtliga mål under rubriken 2.2 Kunskaper.

- De nya kursplanerna i respektive ämne ska analyseras och diskuteras av skolans personal. Diskussionerna och analysarbetet ska fokuseras kring följande frågeställningar:

Hur kommer de nya kursplanerna att påverka termins- och lektionsplaneringarna?

Hur ska bedömningen av elevernas måluppfyllelse se ut? Hur ska vi bedöma de olika förmågorna i respektive ämne? Hur ska de nya mätinstrumenten, matriserna och betygsunderlagen se ut?

Hur påverkas betygssättningen?

Hur ska förberedelserna inför ett utvecklingssamtal se ut? Hur ska den individuella utvecklingsplanen utformas?

Krävs det inköp av nya läromedel, nytt material eller utrustning?

Skolans personal har fortlöpande analyserat och diskuterat de nya kursplanerna utifrån ovanstående frågeställningar.

- Skolans personal ska hjälpa eleverna att utveckla sin inlärningsförmåga och studieteknik och förse dem med olika verktyg för att bearbeta olika texter och arbetsområden. Personalen ska således hjälpa eleverna att upptäcka olika inlärningsstrategier, knäcka olika koder och upptäcka på vilket sätt de själva lär sig bäst och effektivast på.

Skolans personal diskuterade olika inlärningsätt och studieteknik vid ett flertal tillfällen.

- Skolan ska utarbeta en ny uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta elevernas måluppfyllelse mot målen i den nya Läroplanen, Lgr 11.

En uppföljnings- och utvärderingsenkät gjordes och uppdaterades mot målen i Lgr 11.

3.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2011/2012

Skolan ansvarar för att varje elev ska utvecklas i enlighet med de mål som finns i Lgr11:

Lgr11:

2.2 Kunskaper

”Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- *kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,*
- *kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,*
- *kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,*
- *kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,*
- *kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,*
- *kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,*
- *kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,*
- *har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,*
- *har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,*
- *kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,*
- *har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,*

- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande, och
- kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. ”

Målsättningar för läsåret 2011/2012

- Skolan bör fortsätta med att se över personalens utbildning i förhållande till den nya skollagen.

2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning 13 §:

”Huvudmännen ska för undervisningen använda lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren eller förskolläraren ska bedriva.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilken utbildning som krävs för att få bedriva viss undervisning i skolväsendet.”

- Skolans personal bör fortsätta med att implementera den nya läroplanen, Lgr 11.
- Skolans personal bör implementera det webbaserade verktyget från Infomentor. Lärarna ska följa upp varje elev mot varje kunskapskrav i varje ämne och planera och utveckla de pedagogiska planeringarna i varje ämne.
- Skolans personal bör hjälpa eleverna att utveckla sin inlärningsförmåga och studieteknik och förse dem med olika verktyg för att bearbeta olika texter och arbetsområden. Personalen bör således hjälpa eleverna att upptäcka olika inlärningsstrategier, knäcka olika koder och upptäcka på vilket sätt de själva lär sig bäst och effektivast på.
- Skolans studie- och yrkesorientering bör förbättras. Detta bör göras genom att en policy och rutinlista för SYO-verksamheten bör upprättas.
- Skolan bör låta eleverna i åk 4-9 göra en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i den nya Läroplanen, Lgr 11.

4 Mål 2 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla elevinflytandet och samarbetet mellan skolan och föräldrarna

Segrande Liv Grundskola arbetar med utgångspunkten att individen är i centrum. För att varje elev skall kunna utvecklas på olika områden efter elevens intresse, önskemål och förutsättningar är det essentiellt att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i och påverka utbildningen. Skolan värderar elevinflytandet högt och låter eleverna vara med och påverka alltifrån undervisningens utformning och skolans handlingsplaner till vad för rastmaterial som skall köpas in. Skolan skall fortsätta att sträva efter de riktlinjer som anges i Lpo 94 (2.3 Elevernas ansvar och inflytande):

”Läraren skall

- svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer,*
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och*
- förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.”*

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och*
- har kunskaper om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.”*

”Alla som arbetar i skolan skall

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.”*

För att kunna ge varje elev möjlighet att utvecklas är även kontakten med föräldrarna grundläggande. Skolan arbetar aktivt och målmedvetet med att hålla en tät och substantiell kommunikation med elevernas föräldrar, bland annat genom regelbundna e-post utskick och att bjuda in föräldrarna till temadagar och föräldramöten.

Allt enligt Lpo 94 (2.4 Skola och hem):

”Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevens vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.*

Läraren skall

- *samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och*
- *hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och därvid iaktta respekt för elevens integritet”*

Vidare (2.7 Bedömning och betyg):

”Läraren skall

- *med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov”*

4.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011 med resultat och måluppfyllelse

- Skolan ska se över den nya skollagen och den nya läroplanen vad gäller elevers och vårdnadshavares inflytande.

Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande:

”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.”

Kvalitetssäkringsgruppen diskuterade skolans verksamhet i förhållande till elevernas ansvar och inflytande.

- I skollagen 4 kap. Kvalitet och inflytande 3 § - 4 § står det:

”Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.”

”Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra stycket.”

Skolan ska se till att detta görs.

Skolan har sett över strategin och rutinerna kring hur verksamheten ska planeras, följas upp och utvärderas i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare.

- Skolan ska utarbeta en ny uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta elevernas inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån den nya läroplanen Lgr 11.

En uppföljnings- och utvärderingsenkät gjordes och uppdaterades mot målen i Lgr 11.

4.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2011/2012

Segrande Liv Grundskola arbetar med utgångspunkten att individen är i centrum. För att varje elev skall kunna utvecklas på olika områden efter elevens intresse, önskemål och förutsättningar är det essentiellt att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i och påverka utbildningen. Skolan värderar elevinflytandet högt och låter eleverna vara med och påverka alltifrån undervisningens utformning och skolans handlingsplaner till vad för rastmaterial som skall köpas in. Skolan skall arbeta efter de övergripande målen och riktlinjerna som anges i Lgr 11 (2.3 Elevernas ansvar och inflytande):

”Skolans mål är att varje elev

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.*

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- *främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.*

Läraren ska

- *utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring för sitt arbete i skolan,*
- *svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,*
- *verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen*
- *svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer,*
- *tillsammans med eleverna planerar och utvärderar undervisningen, och*

- *förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.*”

För att kunna ge varje elev möjlighet att utvecklas är även kontakten med föräldrarna grundläggande. Skolan arbetar aktivt och målmedvetet med att hålla en tät och substantiell kommunikation med elevernas föräldrar, bland annat genom regelbundna e-post utskick och att bjuda in föräldrarna till temadagar och föräldramöten.

Allt enligt Lgr 11 (2.4 Skola och hem):

”Alla som arbetar i skolan skall

- *samarbeta med elevens vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.*

Läraren skall

- *samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och*
- *hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet”*

Vidare (2.7 Bedömning och betyg):

”Läraren skall

- *med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov”*

Målsättningar för läsåret 2011/2012

- Skolans personal bör arbeta efter att varje elev

”utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna” allt i enlighet med Lgr 11 (2.7 Bedömning och betyg).

- Skolan bör låta eleverna göra en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån den nya läroplanen Lgr 11.

5 Mål 3 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla arbetet med att eleven är i centrum och arbetet med elever i behov av särskilt stöd och med funktionshinder

Segrande Liv Grundskola bygger undervisningen på att eleven är i centrum. Genom att arbeta med fokus på varje enskild elev och anpassa utbildningen efter de förmågor, förutsättningar och önskemål som den enskilde eleven har skapas förutsättningarna för att varje elev skall kunna få en skolgång som passar just dem. Skolan anser att individens motivation är en av de grundläggande faktorerna för att individen skall lyckas.

Skolan ska fortsätta arbeta för att varje elev ges utrymme att utvecklas i sin takt i varje ämne. Det innebär både att elever ska erbjudas extra hjälp för att nå upp till kunskapsmålen där så behövs men också att elever som klarar sig mycket väl i ett ämne skall ges möjlighet att fortsätta utvecklas och förkovras i en takt som är stimulerande för dem.

Att sätta eleven i centrum innebär att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas i varje enskilt ämne. En elev kan behöva extra hjälp i ett ämne men större utmaningar i ett annat. Skolan skall fortsätta att utveckla metoder för att fånga upp de områden där elever behöver extra stöd, men också att fånga upp de områden där elever behöver få större utrymme att utvecklas vidare.

Att sätta eleven i centrum innebär också att hjälpa elever med funktionshinder att kunna utvecklas på ett så bra sätt som möjligt i skolan. Även på detta område ska skolan fortsätta att arbeta med att vidareutveckla sin verksamhet.

Genom att vidareutveckla arbetet med att sätta varje elev i fokus och skapa förutsättningar för varje elev att utvecklas ska skolan också sträva mot det som anges i Lpo 94 (2.7 Bedömning och betyg):

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.*

5.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011 med resultat och måluppfyllelse

- Skolans rektor ska i samverkan med skolans personal planera hur studie- och yrkesorienteringen ska genomföras, följas upp och utvärderas. Skolan ska utvärdera hur eleverna klarar studierna i nästa skolform och att denna utvärdering ska utgöra utgångspunkten för vilka åtgärder som är lämpliga att vidta för att förbättra kvaliteten i studie- och yrkesorienteringen.

En utvärdering och uppdatering kring Studie- och yrkesvägledningen skedde under höstterminen 2010. En kontakt togs med Höörs kommun för att sondera möjligheten till ett samarbete eller inköp av tjänster.

En enkät skickades ut till de elever som gått ut Segrande Livs Grundskola och fortsatt med studier på gymnasienivå.

Av tre avgångselever som gick ut vårterminen 2010 svarade två att de fått lite hjälp av studie- och yrkesvägledaren och en svarade nästan ingen hjälp alls. När det gällde vilken grupp av personer som påverkat dem i sina val till gymnasiet nämner alla föräldrarna, två nämner också kompisar och en nämner också lärarna på Segrande Liv Grundskola.

På samma enkät fick avgångseleverna svara på följande fråga: ”Hur bedömer du din grund i följande ämnen från grundskolan för att klara gymnasiets krav? Tycker du att du hade tillräckligt med grundläggande kunskaper och färdigheter i nedanstående ämne? Ringa in det alternativ du tycker stämmer mest!” Alternativen de kunde välja mellan var: ”mycket god, ganska god, god, mindre god, inte alls god”.

Här låg svaren antingen på mycket god eller ganska god i samtliga ämnen utom de tre ämnena geografi, slöjd och idrott där en elev endast svarat god.

Utvecklingssamtalen upplever samtliga att de varit viktiga eller mycket viktiga för deras utveckling.

- Skolans personal ska implementera arbetet med de fasta rutinerna och tillvägagångssätten som skolan arbetade fram under förra läsåret i syfte att kartlägga och upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Detta ska göras genom att en handlingsplan upprättas där alla elever testas med bestämda diagnoser för de olika skolåren.

Handlingsplanen för olika diagnoser vad gäller elevernas läs- och skrivutveckling genomfördes. Handlingsplanen för olika diagnoser vad gäller elevernas matematikutveckling genomfördes till viss del.

5.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2011/2012

På Segrande Liv Grundskola byggs undervisningen på att eleven är i centrum. Genom att arbeta med fokus på varje enskild elev och anpassa utbildningen efter de förmågor, förutsättningar och önskemål som den enskilde eleven har skapas förutsättningarna för att varje elev skall kunna få en skolgång som passar just dem. Skolan anser att individens motivation är en av de grundläggande faktorerna för att individen skall lyckas.

I skollagen 3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen 8 § står det:

”Utredning

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.”

I skollagen 3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen 9 § står det:

”Åtgärdsprogram

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan.

Om en utredning enligt 8 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.”

Målsättningar för läsåret 2011/2012

- Skolan bör vidareutveckla de rutiner och riktlinjer skolan har vad gäller utredningar och åtgärdsprogram.

6 Mål 4 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan

Skolan ska fortsätta att kontinuerligt i den dagliga verksamheten arbeta med värdegrundsfrågor och att lära eleverna att i vardagen reflektera över och kunna uttrycka etiska ställningstaganden, i enlighet med de riktlinjer som uttrycks i Lpo 94 (2.1 Normer och värden):

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- respektera andra människors egenvärde,*
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i ett vidare perspektiv.”*

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under ”Grundläggande värden):

”Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.”

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under ”God miljö för utveckling och lärande):

”Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.”

6.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011 med resultat och måluppfyllelse

- Skolan ska revidera sin årliga plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan så att den innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller annan kränkande behandling och dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Planen ska även innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En sådan redogörelse förutsätter att man på skolan först gör en kartläggning av den egna verksamheten som man kan utgå från. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande plan. Eleverna ska medverka vid revideringen, uppföljningen och översynen av planen.

Skolans målsättningar kring likabehandlingsarbetet följdes upp under hela läsåret och utvärderingen av detta arbete gjordes gediget och noggrant i likabehandlingsplanen. Under detta läsår uppdaterade och vidareutvecklade skolans personal rutinerna och arbetet kring den elevvårdande dokumentationen, både för individer och för verksamheten som helhet.

I slutet av vårterminen hade personal och elever en utvärdering av läsåret. En kartläggning av nuläget gjordes också och målsättningar för kommande läsår beslutades.

6.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2011/2012

Skolan har en gedigen likabehandlingsplan som utvärderas och revideras kontinuerligt. Målsättningar och utvärderingar kring skolans värdegrunds- och likabehandlingsarbete finns således redan i skolans likabehandlingsplan och därför kommer detta mål att tas bort ifrån den lokala arbetsplanen och kvalitetsredovisningen.

7 Mål 5 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla arbetet med jämställdhet mellan pojkar och flickor

Skolan ska arbeta med utgångspunkten av att eleven är i centrum och detta gäller inte minst att aktivt arbeta med jämställdhetsfrågor. Det är viktigt att skolan kontinuerligt ser över och utvecklar hur man arbetar för att främja en skolmiljö som präglas av jämställdhet.

7.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011 med resultat och måluppfyllelse

- Skolan ska arrangera en temadag under läsåret där jämställdhetsperspektivet belyses och analyseras från olika infallsvinklar och teman.

7-9:an hade en temadag om jämställdhet och hälsa. Klassen förde diskussioner utifrån några tabeller med fakta från Statistiska Centralbyrån (SCB). Eleverna fick ta del av tabeller från tre olika områden. Den första var "Rökning", den andra var "Alkohol, rökning och snusning" och den sista gällde "Sjukdomar och dödsorsak bland män och kvinnor". Slutligen avslutades temadagen med en diskussion om begreppen kön och genus.

F-6:an hade sin temadag om jämställdhet tillsammans.

Alla elever fick först skriva ner vad de tänkte på när de hörde ordet jämställdhet och därefter fick var och en av dem skriva vad de tyckte var "tjejigt" och "killigt". Det eleverna skrivit blev sedan utgångspunkten för intressanta och givande diskussioner. De flesta eleverna ändrade sitt synsätt och sina åsikter kring vad som var typiskt "tjejigt" eller "killigt" under diskussionen gång. Lektionen avslutades med att alla fick skriva ner vad de tyckte att de lärt sig under samtalet och därefter fick var och en läsa upp det som de skrivit inför alla.

7.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2011/2012

Skolan ska arbeta med utgångspunkten av att eleven är i centrum och detta gäller inte minst att aktivt arbeta med jämställdhetsfrågor. Det är viktigt att skolan kontinuerligt ser över och utvecklar hur man arbetar för att främja en skolmiljö som präglas av jämställdhet.

Målsättningar för läsåret 2011/2012

- Skolan ska arrangera en temadag under läsåret där jämställdhetsperspektivet belyses och analyseras från olika infallsvinklar och teman.

8 Mål 6 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla arbetet med elevernas ansvar för sin hälsa och livsstil samt sin medvetenhet och sitt ansvar för miljön

Skolan har ett viktigt ansvar när det gäller att uppmuntra hälsosamma vanor hos eleverna. Detta är ett ansvar som Segrande Liv Grundskola tar på allvar. Under de senaste läsåren har skolan haft en hel temavecka om ämnet varje termin och funnit detta mycket givande och lärorikt både för personal och för elever. Skolan ska under läsåret fortsätta att uppmuntra eleverna att vara fysiskt aktiva, i linje med det som uttrycks i Lpo 94 (1 under "Skolans uppdrag"):

"Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen."

8.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011 med resultat och måluppfyllelse

- Skolan ska fortsätta att arrangera en "Hälsa och livsstilsvecka" under både höst- och vårterminen.

Höstens temavecka Hälsa och Livsstil var lyckad. Varje morgon började med att en elev från åk 7-9 delade med sig av ett hälsotips. Det gällde till exempel att dricka tillräckligt med vatten, ergonomi, kolhydrater och hygien men också ämnen som anorexi och betydelsen av relationer togs upp.

Under hela veckan pågick också en bordtennisturnering som elevrådet stod för. De elever som ville vara med fick anmäla sitt intresse och sedan spelades det varje rast. På fredagen gick sedan finalerna då hela skolan var med och hejade på.

För åk 7-9 handlade det om sömn på måndagen. De såg en film "Sömnen - dröm eller verklighet?" De fick också använda sig av hemsidan www.hittastilen.nu där det fanns flera test och bra fakta om sömn. Det var skolsköterskan som hade lektionen.

Åk 4-6 såg en film som hette "Spelar roll - Pelle Pump". Filmen som var uppdelad i olika avsnitt tog upp många olika frågor som handlade om man hur man rör sig, vad man äter och om vad som händer när man sover. Efter varje filmavsnitt blev det utrymme för givande diskussioner.

Åk F-3 såg också en film "Vår söta vardag" där de fick mycket bra fakta när det gäller godis och läsk. Efter filmen blev det diskussion och eleverna gjorde sedan teckningar på

temat.

På torsdagen var det en heldag med friidrott på Jeppavallen i Höör för hela skolan. Alla elever blev indelade i två olika lag och sen fick de kämpa för att samla så många poäng som möjligt till sitt eget lag genom att göra så bra resultat som möjligt i de olika grenarna.

Det var: 400m, 60m, höjd, längd, kula och kast med liten boll. Dagen avslutades med en fotbollsmatch mellan lärare och elever. Den blev mycket spännande och avgjordes först efter straffar då det stod 2-2 efter full tid. Eleverna vann till slut!

Vårens Hälso- och livsstilsvecka började på måndagen med en värdegrundsdag för hela skolan. Eleverna i 4-9:an hade sin värdegrundsdag tillsammans med titeln "Självkänsla och självförtroende". Dagen startades med att alla elever fick skriva ner vad de tänkte på när de hörde ordet "självkänsla". Därefter fick var och en berätta för de andra vad de tänkte på. Eleverna tog ett papper och skrev "jag är bäst därför att...". Därefter gick de runt till varandra och skrev något positivt på varandras papper. Sedan fick alla se på filmen "Om ungdomars självkänsla" som Skandia hade gjort. Dagen byggde sedan vidare på att diskutera och göra övningar kring filmens innehåll. De sex huvudområdena som berördes var: Självkänsla och självförtroende, Prestation, Mobbning, Känslor, Regler och Utseende.

Eleverna i F-3:an såg på några kortfilmer från UR:s serie "Vara vänner". Det var filmer som handlade om ämnen som - att vara utanför, vara ny i klassen, mobbning, att säga ifrån och att kunna leka kille och tjej. I samband med filmerna diskuterade sedan eleverna både i grupp och i helklass. Eleverna fick också träna samarbete genom olika samarbetsövningar och roliga lekar.

På tisdagen hade hela skolan en friluftsdag. Den började med att alla åkte till ishallen i Höör. Där blev det skridskoåkning hela förmiddagen med hockey-bockey, olika lekar och fri åkning. Vid 11.30 var det dags att åka till Stenskogen där det grillades korv. Några av eleverna i 7-9:an hade sedan lekar/tävlingar för de andra. Eftermiddagen avslutades därefter för de yngre eleverna medan 6-9:an även gick en runda i Stenskogen på 1,8 km.

På onsdagen hade eleverna i 4-6:an och 7-9:an ett varsitt undervisningspass utifrån temat "Yrkesvägledning och framtidsdrömmar".

Under torsdagen hade skolsköterskan HLR-utbildning med eleverna i åk 3-9. I klass 3 fick eleverna repetera och lära sig kontroll av medvetande, ropa på hjälp och skapa öppen luftväg, stabilt sidoläge och andningskontroll. I klass 4 fick eleverna lära sig mun-till-mun andning på mini-Anne. I klass 5 fick eleverna lära sig luftvägsstopp (på person som är vid medvetande). I klass 6 fick eleverna lära sig mun-till-mun andning på vuxendocka mini-Anne. I klass 7 fick eleverna lära sig pulskontroll och bröstkompressioner. I klass 8 fick eleverna lära sig HLR och luftvägsstopp (på medvetlös person). I klass 9 fick eleverna lära sig hela HLR scenariot med en filmbaserad utbildning.

På fredagen var det en arbetsmiljödag på morgonen för hela skolan. Arbetsmiljöns olika områden och begrepp diskuterades.

På eftermiddagen hade 7-9:an sex och samlevnad. Eleverna hade vid ett tidigare tillfälle skrivit ner anonyma frågor som togs upp och diskuterades. På elevernas önskemål skrev de sedan ner de fem viktigaste egenskaperna hos deras drömkille/drömtjej. Dessa egenskaper togs sedan upp och diskuterades i helklass. Killarnas val jämfördes med tjejernas val.

4-6:an hade också sex och samlevnad. Eleverna hade vid ett tidigare tillfälle skrivit ner anonyma frågor och förslag på vad som skulle tas upp under sex- och samlevnadsdagen.

Alla satte sig i en ring på golvet och sedan diskuterades och förklarades de olika frågorna. Det blev ett bra samtal. Efter samtalet gick hela klassen en 2-km lång promenad.

8.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2011/2012

Skolan har under flera läsår prioriterat att arbeta med temat ”Hälsa och livsstil”. Skolan har nu valt att beskriva och utvärdera sina målsättningar kring detta temaområde i skolans Likabehandlingsplan istället för i den Lokala Arbetsplanen. Därför kommer detta målområde att tas bort i nästa läsårs Lokala Arbetsplan.

9 Sammanfattning av läsåret 2010/2011

Läsår 2010/2011 har varit ett händelserikt, givande och utvecklande läsår. Första skoldagen började med bad och glassberg för alla elever och all personal.

Hela läsåret har varit kantat av många nya och spännande möten.

Den 13 augusti var skolans lärare inbjudna till en kick-off som Höörs kommun arrangerade. 5 av skolans lärare deltog denna dag som framför allt handlade om de nya kursplanerna/kunskapskraven.

6 september, 4 oktober, 7 februari, 7 mars, 4 april och 2 maj deltog jag i samarbetsmöten mellan Höörs barn- och utbildningschef och rektorer för de fristående skolorna i Höörs kommun.

7-8 oktober var jag på en återträff för samtliga rektorer i rektorsutbildningen. Fokus dessa dagar låg på erfarenhetsutbyte och ledarskapsutbildning.

Under höstlovet deltog 7 lärare från Segrande Liv Grundskola på Höörs kommuns fortbildningsdag ”*Kunskapsuppdraget och de nya de nya kursplanerna*”.

Det blev en del utflykter för eleverna under höstterminen.

Den 20 augusti hade klasserna en heldagsutflykt. Klass F-3 åkte till Dagstorpssjön där eleverna hade djursafari, det vill säga barnen fick i uppdrag att hitta så många olika djur som de kunde. De håvade och letade och efter ett tag kunde de stolt visa upp både grodor och andra småkryp. Efter korvgrillning var det dags för olika lekar där de fick träna på att samarbeta.

Friluftsdagen med 4-6:an började med att eleverna fick vandra ca 4 km till Dagstorpssjön i strålande solsken. Teambuilding stod på schemat för dagen för att sammansvetsa den nya klassen. Under vandringen blev det teamlekar och ett överfall där klassens maskot försöktes rövas bort. Framme vid sjön grillades det hamburgare. Eleverna fick bygga risflotte och göra ännu fler teamlekar tillsammans.

Utgångspunkten för 7-9:ans utflykt var dels FN:s år om biologisk mångfald och dels momentet friluftsliv i kursplanen för idrott. Dagen leddes av lärare Nils, Börje och Olof tillsammans med lärarassistent Marlene. Eleverna vandrade på Skåneleden genom Rönneås dalgång via naturreservatet Eneskogen och avslutades på Naturreservatet Jällabjär där lämningar av en gammal vulkan studerades. Under vandringens lopp gjordes ett flertal stopp vid olika platser där eleverna fick diskutera olika naturtypers förutsättningar att gynna den biologiska mångfalden samt människans påverkan på landskapet och naturen. Under dagen genomfördes också några teamövningar där eleverna i grupper fick lösa enkla problem. Lunch fick eleverna själv laga på medhavda

spritkök.

Den 16:e september blev en spännande och rolig dag för klass F-3 då de gjorde ett besök på Skånes djurpark. De hann med att se många - både stora och små djur - på riktigt nära håll. Tänk att få klappa en livs levande älg eller att stå så nära en nyfiken björn att man kan känna hur den andas!

Bland de mindre djuren var det kanske vildsvinsungarna som var roligast eftersom de sprang omkring lösa i skogen. De fick också se när en iller fick en spruta. Sen blev det också förstås mycket lek på hinderbanan och i längdhoppsgropen.

Under besöket fick de också ta reda på fakta om de olika djuren och dagen efter i skolan jobbade de vidare med att skriva om olika djur.

Eleverna i klass 9 besökte en matmässa i Malmö tillsammans med sin hemkunskapslärare. Temat för mässan var "Älska mat" och det handlade mycket om skånska smakupplevelser.

Målet med besöket var att bredda elevernas kunskaper om skånsk mat som var närproducerad. Eleverna provsmakade en mängd nya produkter, pratade med utställarna och hade gedigna diskussionsuppgifter att arbeta med.

Under vecka 43 hade eleverna i årskurs 8-9 PRAO på olika arbetsplatser. Med sig till arbetsplatsen hade de frågeställningar kring företaget/organisationen. Frågorna byggde på ett material från Svensk Näringsliv.

Även i år deltog 4-6:ans elever i Solracet. Tyvärr gick de inte vidare i tävlingen. Däremot fick de besöka Idrottens hus, titta på olika energiprojekt och se en film om vår miljö. Eleverna fick också prova på att cykla fram ström och känna skillnaden på hur mycket ström som behövdes för energilampor kontra vanliga glödlampor.

Årets besök på Experimentariet i Köpenhamn blev lyckat!

7-9:an fick delta i en astronomiverkstad där de först fick se en intressant bildserie om rymden. Därefter fick eleverna gruppvis bygga ett eget teleskop samt göra en egen designad modell av vårt solsystem.

Under dagen fick de också experimentera och studera människokroppen respektive jordklotet, "vårt otroliga klot". Ett populärt moment hos de flesta eleverna var att testa muskelstyrkan i benen samt konditionen.

Andra populära moment handlade om energi, t.ex. om man själv kunde producera energi med hjälp av en trampmaskin. Fler intressanta studier var de autentiska bilderna av en kropp inifrån och hur DNA i kroppen bestämmer några av våra egenskaper.

2-6:ans workshop bestod i att bygga och konstruera ett hus där de fick lära sig principerna för att få det hållbart. Testet var att våningen skulle hålla minst ett kg. I år tog F-6:ans elever också extra tid i utställningen om våra sinnen.

Det blev en hel del temadagar under höstterminen.

Temadagen om Monarki och Kronprinsessan Victorias bröllop började med att hela skolan samlades i restaurangen. Vi började med en kort genomgång av begreppet monarki och republik och talade om traditioner i olika länder när det gäller synen på statskick och statschef. Sedan såg vi gemensamt på några klipp från bröllopet. Efter att kort ha pratat om bröllopet såg vi tre tal från bröllopsfesten. Det var först Kungens tal

till Victoria, sedan Olle Westlings tal till brudparet och sist prins Daniels tal till kronprinsessan. Diskussionen leddes av svensklärare Annika Savelind som med utgångspunkt i elevernas kommentarer och reflektioner analyserade talens innehåll och upplägg. Eleverna var mycket aktiva i diskussionen om talen.

I samband med Riksdagsvalet 2010 hölls två temadagar. Den första som hölls före valet handlade dels om hur själva valet går till och hur riksdag och regering fungerar. Tillsammans såg vi en film om valsystelet och riksdagens arbete. Kortfattat nämnde vi också de olika partierna. (Klasserna 7-9 och 4-6 hade redan inom ämnet SO påbörjat enskilda arbeten om riksdagspartierna). Fredagen före valet hölls ett skolval på morgonen. Efter valet hölls en temadag då vi presenterade och diskuterade valresultatet. Detta gjordes med hjälp av tabeller från dels SVT:s valsida på nätet och Valmyndighetens hemsida. Vi pratade också om det parlamentariska läget efter valet. En vecka före valet åkte eleverna i 7-9:an till Hässleholm. Där hade kommunen tillsammans med olika arkitekter gjort 9 specialdesignade valstugor. De olika stugorna hade lottats ut till åtta riksdagspartier och till ett lokalt parti. Eleverna var uppdelade i grupper där de förberett frågor innan till de olika partiföreträdarna. De gick runt och ställde sina frågor till de olika partierna. De hade även en uppgift i ämnet Bild att de skulle skriva om vilken valstuga de gillade bäst. De politiska företrädare som lärare Nils Malmström talade med under förmiddagen var mycket imponerade av elevernas frågor och engagemang.

Höstens temavecka Hälsa och Livsstil var lyckad.

Den 15 oktober hade hela skolan Kemins dag. Detta år var det tema "Försmak". Eleverna i åk 4-9 fick experimentera med bas, syra och olika naturliga färgämnen. Anledningen till detta tema i år var att eleverna skulle få en känsla för att det är kul med kemi och för att de skulle få en försmak på aktiviteterna i samband med Kemins år 2011.

Höstens temadag Yrkesvägledning och framtidsdrömmar var också lyckad.

Eleverna i 7-9:an fick möjlighet att fördjupa sig i olika broschyrer och material som beställts via utbudet. Materialet bestod bland annat av presentationer av yrken från olika branschorganisationer. De fick också se en film om att söka arbete och om vikten av att ha avtalsenliga löner och förmåner. Efter detta hölls en diskussion kring löner och avtal på arbetsmarknaden.

Eleverna i 4-6:an fick ta del av information kring olika yrken samt göra en undersökning om vilket yrke som skulle kunna passa dem. Utifrån en kategorisering av olika egenskaper grundade på hur man svarade på en enkät skapades en profil inom vilka yrken man skulle kunna passa. En diskussion fördes sedan i hela klassen om hur detta stämde eller inte stämde överens med ens egna tankar och idéer.

Den 28 oktober hade eleverna i 4-7:an en temadag i matematik. Dagen började med ett litet tidsexperiment där eleverna först fick uppskatta tiden när de satt helt tysta och sedan uppskatta tiden när de satt och läste något som de själva valt. Sedan jämfördes resultatet och eleverna räknade ut medelvärde på uppskattningarna. Resultatet visade att eleverna upplevde att tiden gick långsammare när de bara satt och väntade än när de gjorde något.

Resten av förmiddagen ägnades åt tidningsmatte. Eleverna fick i grupp komma på hur de skulle använda en miljon kronor genom att i tidningar ta reda på vad olika saker kostar och i gruppen bestämma hur pengarna skulle användas.

På eftermiddagen hade eleverna matematik ute med uppskattning och mätning av area, volym och sträcka på tid. Dagen avslutades med sportmatte där eleverna fick lära sig att räkna ut fotbollsresultat.

Det blev matematik för hela kroppen under F-3:ans temadag i matematik. Eleverna hoppade rep och räknade dubbelt och hälften och försökte att uppskatta hur lång en minut är. Därefter fick de prova på att uppskatta några olika sträckor som sedan mättes. Dagen avslutades med mattespel i grupp och individuellt på datorn.

Under höstens Likabehandlingsdag fick eleverna arbeta med förberedelser till skolans Nobelfest. Bland annat fick varje elev skriva positiva kommentarer om de andra eleverna som sedan skulle användas till diplomerna på Nobelfesten.

F-3:an hade två temadagar i slöjd under hösten. Vid ett tillfälle fick de väva och vid ett annat fick de bygga en träfigur efter egen design.

Årets Nobelfest arrangerades under dagtid. Eleverna i årskurs 9 var ansvariga för helheten av programmet och eleverna i årskurs 7-8 var ansvariga för att tillaga en 3-rätters meny tillsammans med sin hemkunskapslärare. Menyn bestod av tunnbrödsrulle till förrätt, fläskfilé med klyftpotatis till huvudrätt och chokladkaka till efterrätt. Resten av eleverna var indelade i olika förberedseteam såsom dukning, dekoration, servering, välkomstdrink, foto och film, sammanställning av diplomerna, ljud och ljus, bordsplacering och lekar.

Skolans personal och elever fick ett diplom där deras positiva egenskaper var beskrivna. Det var eleverna själva som skrivit de positiva egenskaperna om varandra och om skolans personal.

Även i år bjöd jag hem alla elever till mig. Dagen innehöll julpyssel, julbak, julfilm, spel och tipsrunda och avslutades med att alla åkte vidare till Ugglebadet i Perstorp för det stora julbadet.

Under årets julpysseldag fick eleverna baka pepparkakor, göra vaxljus, smällkarameller, stjärnor, julkort, popcorns-girlanger och tomtar.

7-9:ans bidrag till årets julavslutning var utformat som en uppsittarkväll framför TV:n. Det fanns inslag från bl. a. Galenskaparna, Sunes jul och Filippa Bark.

Eleverna i 4-6:an bjöd på både sång, dans och ett egenproducerat drama.

F-3:an visade upp enorma talanger genom sin cirkusförställning med bl. a. trolleri, clown och cykling på enhjuling.

Och så började då vårterminen! Ännu flera intressanta möten och besök.

Som skolans rektor blev jag inbjuden av Höörs kommun till en rektorsträff. Syftet var att Höörs barn- och utbildningssektor ville satsa på hälsofrämjande personalutveckling. Genom olika satsningar avsåg projektet BUS (Barn- och Utbildningssektorn Stärks) att öka medarbetarenergien och därigenom öka måluppfyllelsen i skolan och förskolan. En av de viktigaste målgrupperna i projekt BUS var rektorerna. Den första träffen hölls den 21 januari med bl. a. en föreläsning av Margrethe Brynolf, forskare vid Kristianstad Högskola och medförfattare till boken "Rektors ledarskap". Dessutom innehöll dagen

ett grupparbete kring frågeställningen ”Hur kan vi stärka rektorsrollen genom projektet BUS?”.

10 februari besöktes skolan av den nye ordföranden i Barn- och utbildningsnämnden Björn Andreasson. Vid besöket fick han träffa eleverna och skolans personal.

Under vårterminen deltog 5 lärare från Segrande Liv Grundskola under två fortbildningsdagar med skolpersonalen från Höörs kommun. Det var en kick-off för P.O.D.B:s uppföljningssystem den 17 mars och en föreläsning om ”Hur skriver vi/hur skriver vi inte omdömen?” den 12 april.

26 april kom Eta Christenson på besök i skolan. Hon är ledamot i Barn- och utbildningsnämnden och är utsedd till kontaktpolitiker för de fristående skolorna i Höörs kommun.

Under hela läsåret fortsatte jag att ha kontinuerliga regelbundna träffar med de rektorer som bildat en basgrupp under rektorsutbildningen.

19 maj gjordes en Hälsoskyddsinspektion av skolan från Miljö- och byggmyndigheten i Höörs kommun. Inspektionen gick väldigt bra och i protokollet fanns det endast ett fåtal åtgärdsförslag.

Skolan arrangerade en del utflykter även under vårterminen.

Den 1 mars hade hela skolan en friluftsdag som började med att alla åkte till ishallen i Höör. Där blev det kul skridskoåkning hela förmiddagen med hockey-bockey, olika lekar och inte minst god fikapaus. Vid 11.30 var det dags att åk till Stenskogen där vi grillade korv. Flera av eleverna i 7-9:an arrangerade sedan roliga lekar och tävlingar för de olika årskurserna. Eleverna i 6-9:an fick avsluta eftermiddagen med att gå en runda i Stenskogen på 1,8 km.

Den 15 mars besökte 7-9:an konsumentrådgivaren i Eslöv. Efter en filmvisning följde ett samtal om unga konsumenters rättigheter. Begrepp som avtal, ångerrätt och öppet köp diskuterades och exemplifierades också. På eftermiddagen besöktes Islamic Center i Malmö med dess moské. Eleverna fick en guidad visning av moskén där guiden berättade om islam och Koranen. Eleverna fick ställa frågor och guiden redogjorde för moskéns historia, islams relation till andra religioner, kvinnornas ställning i islam samt sin syn på de aktuella händelserna i Tunisien, Egypten och Libyen. Flera elever påpekade senare att de fått nya kunskaper och hade en mer nyanserad bild av islam efter studiebesöket.

Den 12 april besökte åk 7-9 Cerealia, f d Nordmills, i Malmö. Eleverna fick en föreläsning om spannmålsproduktionen och därefter se och följa produktionen från sädeskorn till mjölpåse.

F-3:an besökte hembygdsföreningen i Billinge i början av maj.

Den 18 maj fick alla elever i 3-9:an en rundvisning av den arkeologiska utgrävningen av järnåldersstaden i Uppåkra utanför Lund och därefter fick de besöka utställningen "Folkkonst och design" på Kulturen.

Det blev en hel del temadagar under vårterminen också.

7-9:ans temadag i ekonomi handlade om "Lån, investeringar och bankens roll" och 4-6:an fick lära sig ekonomi ur ett historiskt perspektiv, hur man kan tjäna pengar och hur olika lån fungerar.

Under vårens två temadagar i slöjd i F-3:an fick eleverna fortsätta med att väva och tillverka tavlor, skyltar och olika djur.

7-9:an hade en temadag om Jämställdhet och hälsa. Klassen förde diskussioner utifrån några tabeller med fakta från Statistiska Centralbyrån (SCB). Eleverna fick ta del av tabeller från tre olika områden. Den första var "Rökning", den andra var "Alkohol, rökning och snusning" och den sista gällde "Sjukdomar och dödsorsak bland män och kvinnor". Temadagen avslutades med en diskussion om begreppen kön och genus. F-6:an hade sin temadag om Jämställdhet tillsammans. Alla elever fick först skriva ner vad de tänkte på när de hörde ordet jämställdhet och därefter fick var och en av dem skriva vad de tyckte var "tjejigt" och "killigt". Det eleverna skrivit blev sedan utgångspunkten för intressanta och givande diskussioner. De flesta eleverna ändrade sitt synsätt och sina åsikter kring vad som var typiskt "tjejigt" eller "killigt" under diskussionens gång. Lektionen avslutades med att alla fick skriva ner vad de tyckte att de lärt sig under samtalet och därefter fick var och en läsa upp vad de skrivit inför alla.

Eleverna i 7-9 hade en temadag om grunderna i bildbearbetning och grafisk produktion där de fick arbeta med temat "Sätta frågor under debatt". Först fick de lära sig grunderna i "Desktop Publishing" - att producera löpsedlar, affischer och dylikt med text och bild.

Eleverna fick programmen Scribus och Picaza inlagda på sina datorer.

Eleverna blev inspirerade att göra egna grafiska saker och började experimentera med layout, bilder och texter.

Under vårens värdegrundsdag såg F-3:an på några kortfilmer från UR:s serie "Vara vänner". Det var filmer som handlade om ämnen som - att vara utanför, vara ny i klassen, mobbning, att säga ifrån och att kunna leka kille och tjej. I samband med filmerna diskuterade sedan eleverna både i grupp och i helklass. Eleverna fick också träna samarbete genom olika samarbetsövningar och roliga lekar.

Eleverna i 4-9:an hade sin värdegrundsdag tillsammans med titeln "Självkänsla och självförtroende". Dagen började med att alla elever fick skriva ner vad de tänkte på när de hörde ordet "självkänsla". Därefter fick var och en berätta för de andra vad de tänkte på.

Eleverna tog ett papper och skrev "jag är bäst därför att..." och därefter gick de runt till varandra och skrev något positivt på varandras papper.

Sedan fick alla se på filmen "Om ungdomars självkänsla" som Skandia har gjort.

Dagen byggde sedan vidare på att diskutera och göra övningar kring filmens innehåll.

De sex huvudområdena som berördes var: Självkänsla och självförtroende, Prestation, Mobbning, Känslor, Regler och Utseende.

Under vårens temadag om ”Yrkesvägledning och framtidsdrömmar” fick eleverna både i 4-6:an och i 7-9:an söka efter sina ”drömyrken” i platsjournalen på Arbetsförmedlingens hemsida och även leta efter vilken utbildning som krävdes. Läsårets HLR-utbildning med skolsköterskan var lyckad. I klass 3 fick eleverna repetera och lära sig kontroll av medvetande, ropa på hjälp och skapa öppen luftväg, stabilt sidoläge och andningskontroll. I klass 4 fick eleverna lära sig mun-till-mun andning på mini-Anne. I klass 5 fick eleverna lära sig luftvägsstopp (på person som är vid medvetande). I klass 6 fick eleverna lära sig mun-till-mun andning på vuxendocka mini-Anne. I klass 7 fick eleverna lära sig pulskontroll och bröstkompressioner. I klass 8 fick eleverna lära sig HLR och luftvägsstopp. I klass 9 fick eleverna lära sig hela HLR scenariot med en filmbaserad utbildning.

Den 4:e mars hade hela skolan en arbetsmiljödag. Arbetsmiljöns olika områden och begrepp diskuterades.

Inför vårens temadag om sex och samlevnad hade eleverna både i 4-6:an och 7-9:an vid ett tidigare tillfälle skrivit ner anonyma frågor som togs upp och diskuterades. Eleverna i 7-9:an, efter deras eget önskemål, skrev även ner de fem viktigaste egenskaperna hos deras drömkille/drömtjej. Dessa egenskaper togs sedan upp och diskuterades i helklass. Killarnas val jämfördes med tjejernas val.

Vårens temadag i Teknik blev en succé i varje klass.

F-3:ans teknikdag började med en film om hävstångsprincipen och sedan fick eleverna testa denna princip genom att lyfta en tung låda med olika långa stänger. Därefter fick de lära sig att vika en mugg och ett kuvert. Dagen avslutades med lego där de i grupp byggde en våg efter beskrivning.

Under tekniktemadagen för 4-6:an fick eleverna konstruera en så hög byggnad som möjligt med hjälp av 25 st A4-papper där de även skulle dokumentera det hela med hjälp av skisser. De fick även diskutera vad teknik är och olika tekniska lösningar med hjälp av ett 20-tal olika prylar.

7-9:ans temadag i teknik handlade om Elektronik.

I slutet av vårterminen var det dags för klassernas skolresor.

Eleverna i F-3:an åkte till Danmark på sin skolresa. De besökte Industrimuseet och Legoland i Billund. De övernattade i en stuga nära havet där de bland annat samlade snäckor, stenar och krabbor.

4-6:ans skolresa bar i väg till Ven under 3 dagar. Det blev cykling runt stora delar av ön och tältcamping. Eleverna fick bland annat en guidad visning på Tycho Brahe museet, ett möte med en yrkesfiskare på ön och lära sig vilka växter och djur man kan hitta på stranden.

Klass 7-9 genomförde en skolresa till Österlen den 30 maj till den 1 juni. Den första dagen besöktes Brösarps backar och Kiviks Musteri. På musteriet fick eleverna en guidad visning om ”Äpplets hus” där de fick lära sig om äppelodling.

På eftermiddagen besöktes Stenshuvuds nationalpark med naturum. Efter naturupplevelserna åt de på det anrika caféet ”Annorlunda”.

Logi skedde på Kiviks scoutgård. Kvällen ägnades åt umgänge och att spela fotboll vid havet.

Följande dag gjordes ett studiebesök på Gunnarshögs Gård utanför Hammenhög. Där fick eleverna en guidad tur runt anläggningen där det produceras raps och linolja. Efter det besöktes fornlämningen Ales stenar vid havet utanför Ystad och Svenska sjöräddningssällskapets museum i Kåseberga hamn.

På eftermiddagen besöktes den medeltida borgen Glimmingehus. Kvällen i scoutstugan ägnades åt en tipsrunda med frågor om de olika ställena som besökts, samt olika lekar och aktiviteter.

Den sista dagen bar det iväg till Tosselilla Sommarland utanför Tomelilla.

Slutligen var det då dags för skolavslutning.

Skolavslutningen den 12 juni var en trevlig fest med fantastiska bidrag från alla elever, föräldrar, personal och skolans styrelse. Klass 7-9 bjöd på flera shower utifrån temat Melodikrysset. 4-6:an hade gjort ett eget drama med inslag av bland annat Ghost Busters och Summertime. Klass F-3 hade en färgsprakande show med mycket dans och akrobatik. Årets niondeklassare tackades av och alla lyckönskade dem.

De punkter vi skrivit upp under rubriken *"Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2011/2012"* kommer skolan att använda sig av i nästa läsårs Lokala arbetsplan.

Vi ser alla fram emot ett nytt och givande läsår 2011/2012.
Men först en lång, solig och härlig sommar!

Trevlig sommar!

Rektor
Annika Savelind
0701-900 826
annika.savelind@segrandeliv.org