

Segrande Liv Grundskola

Kvalitetsredovisning för läsåret 2009/2010

# Information om kvalitetsredovisningen

Syftet med en kvalitetsredovisning är enligt Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer om Kvalitetsredovisning” följande:

*”Den skriftliga kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet.”*

I samma dokument lyfts även två andra viktiga aspekter av kvalitetsredovisningen fram, nämligen:

*”Skolan bör också arbeta med kvalitetsredovisningen så att den*  
*- fungerar framåtsyftande och ligger till grund för utvecklings- och*  
*verksamhetsplanering för en kommande period,*  
*- är ett aktuellt och levande dokument för olika intressenter.”*

I denna kvalitetsredovisning kan läsaren ta del av en ingående utvärdering av Segrande Liv Grundskolas verksamhet under läsåret 2009/2010. Dessutom lyfts även de åtgärder som bör vidtas inför och under kommande läsår fram på ett tydligt sätt.

För att möjliggöra för den som inte är grundligt insatt i en skolas verksamhet att ta del av slutsatserna och de föreslagna åtgärderna har en tydlig struktur använts genom hela dokumentet.

Varje huvudmål i den lokala arbetsplanen för läsåret behandlas därför i två underrubriker:

I första underrubriken *”Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse”* återges respektive målsättning som finns i den lokala arbetsplanen för det gångna läsåret 2008/2009. Därefter, under varje målsättning, finns en utvärdering beskriven huruvida skolan har lyckats uppnå dessa mål. I andra underrubriken *”Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011”* beskrivs vilka åtgärder som bör vidtas inför och under kommande läsår.

Vår eftersträvan och förhoppning är att detta dokument skall ge inblick i skolans verksamhet och utgöra en god grund för utformningen av den lokala arbetsplanen för kommande läsår.

**Annika Savelind**  
**Rektor**

# Innehållsförteckning

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>Information om Segrande Liv Grundskola</b> .....   | <b>1</b>  |
| <b>2</b> | <b>Kvalitetsredovisningens syfte och upplägg</b> .....  | <b>3</b>  |
| 2.1      | Mål att kvalitetssäkra .....  | 3         |
| 2.2      | Redovisning av kvalitetssäkringen .....   | 3         |
| 2.3      | Arbetsmetoder vid kvalitetsredovisningen .....  | 3         |
| 2.4      | Lokal arbetsplan för Segrande Liv Grundskola 2009/2010 .....  | 4         |
| 2.5      | Kvalitetsredovisningens upplägg .....   | 4         |
| <b>3</b> | <b>Mål 1 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla utbildningens innehåll och pedagogik/metodik och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner</b> ..... | <b>5</b>  |
| 3.1      | Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse .....   | 6         |
| 3.2      | Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011 .....  | 10        |
| <b>4</b> | <b>Mål 2 i den lokala arbetsplanen: - Utveckla den digitala kompetensen</b> .....   | <b>13</b> |
| 4.1      | Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse .....   | 14        |
| 4.2      | Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011 .....  | 14        |
| <b>5</b> | <b>Mål 3 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla elevinflytandet och samarbetet mellan skolan och föräldrarna</b> .....   | <b>16</b> |
| 5.1      | Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse .....   | 17        |
| 5.2      | Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011 .....  | 19        |
| <b>6</b> | <b>Mål 4 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla arbetet med att eleven är i centrum och arbetet med elever i behov av särskilt stöd och med funktionshinder</b> .....                              | <b>21</b> |
| 6.1      | Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse .....   | 22        |
| 6.2      | Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011 .....  | 23        |
| <b>7</b> | <b>Mål 5 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan</b> .....  | <b>25</b> |
| 7.1      | Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse .....   | 26        |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| 7.2       | Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011 .....   | 27        |
| <b>8</b>  | <b>Mål 6 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla arbetet med jämställdhet mellan pojkar och flickor .....</b>      | <b>29</b> |
| 8.1       | Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse .....  | 29        |
| 8.2       | Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011 .....   | 29        |
| <b>9</b>  | <b>Mål 7 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla arbetet med elevernas hälsa och livsstil .....</b>                | <b>30</b> |
| 9.1       | Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse .....  | 30        |
| 9.2       | Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011 .....   | 30        |
| <b>10</b> | <b>Mål 8 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete .....</b>            | <b>32</b> |
| 10.1      | Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse .....  | 33        |
| 10.2      | Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011 .....   | 33        |
| <b>11</b> | <b>Mål 9 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet.....</b>                      | <b>35</b> |
| 11.1      | Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011 .....   | 35        |
| <b>12</b> | <b>Sammanfattning av läsåret 2009/2010 .....</b>   | <b>36</b> |
| <b>13</b> | <b>Bilaga 1: Sammanställning av elevintervjuer vad gäller deras kunskapsyn hösten 2009 .....</b>                       | <b>40</b> |
| <b>14</b> | <b>Bilaga 2: Sammanställning av intervju för lärarna vad gäller deras individanpassning hösten 2009 .....</b>          | <b>42</b> |
| <b>15</b> | <b>Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 5-9 vad beträffar de nationella målen från Läroplanen.....</b> | <b>44</b> |
| <b>16</b> | <b>Bilaga 4: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad beträffar de nationella målen i kursplanerna .....</b> | <b>47</b> |
| <b>17</b> | <b>Bilaga 5: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 1-6 vad beträffar om undervisningen varit varierande.....</b>  | <b>53</b> |
| <b>18</b> | <b>Bilaga 6: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 5-9 vad gäller deras elevinflytande .....</b>                  | <b>55</b> |

# 1 Information om Segrande Liv Grundskola

Segrande Liv Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2009/2010 gick 40 elever, fördelade i klasserna 1-3, 4-6 och 7-9, på skolan. Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att själva gå segrande genom livet.

Skolan ligger ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande och kreativt intryck. Studiemiljön är harmonisk och livsbejakande. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Skolans arbete genomsyras av att individen är i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Personalens arbetssätt och synsätt mot eleverna är att utbildningen i första hand utgår och sitter på eleverna själva. Det är deras utbildning för deras framtid! Skolan arbetar även mycket med teamwork. Arbetet genomsyras både av att uppmuntra varje elev till att vara trygga och självständiga individer och att vara starka i teamwork och bygga upp och ta ansvar i ett team.

Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samtliga lärare planerar nästkommande termin i samråd med eleverna. Eleverna är med och bestämmer om alltifrån inköp av rastmaterial till utformningen av likabehandlingsplanen. Varje skoldag startas med en gemensam morgonsamling för alla klasser. Här kan alla elever komma till tals och en genomgång av dagen görs tillsammans.

Samarbetet med hemmen fungerar mycket bra, då föräldrarna får kontinuerlig information om bl.a. barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena. Föräldrarna har möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet i skolans verksamhet.

Skolans pedagogik och metodik bygger på en undersökande och verklighetsanknuten undervisning. I linje med detta arrangerar skolan i genomsnitt en temadag per vecka.

Arbetsklimatet i skolan är bra för både lärare och elever. Lärartätheten per elev är också högre än genomsnittet för den kommunala skolan. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur eleverna lyckas i sitt skolarbete.

Varje vecka träffar skolledningen lärarna i en arbetslagsträff. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att implementera läroplanens och kursplanernas intentioner och utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och om utvärdering av det som hänt i skolan och framtidsplanering av kommande terminer. Arbetslagsträffarna innehåller även fortbildning för personalen.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan kunnat hjälpa flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ det stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Skolans arbete med hälsa och livsstil är ett prioriterat område. Intentionen är att arrangera en hälsovecka varje termin för hela skolan. Skolan arrangerar varje höst en övernattningshajk för respektive klass och dessutom arrangeras friluftsdagar under året. Eleverna har varit med och utvecklat skolmåltiderna. Under både hösten och våren arrangerades en hel vecka med temat friskvård. Under den veckan implementerades friskvårdskunskap innehållande alltifrån kost och motion till betydelsen av goda relationer.

En likabehandlingsplan har upprättats i nära samarbete med personal, föräldrar och elever. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till kränkande behandling upptäcks snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter.

Skolan anser det viktigt att i tidig ålder implementera ett internationellt perspektiv och förståelse för andra människor och kulturer. Skolan haft ett flertal besök från olika delar av världen och arrangerat temadagar om olika länder, folkgrupper och kulturer. Ett flertal utbytesdagar med skolor från Danmark har också arrangerats.

## 2 Kvalitetsredovisningens syfte och upplägg

### 2.1 Mål att kvalitetssäkra

Skolan har valt att i sina kvalitetssäkringar gå igenom varje punkt av den lokala arbetsplanen för att utvärdera hur väl skolan lyckats uppfylla de målsättningar som gjorts för läsåret. Vi tycker det är viktigt att belysa utvecklingen på vart och ett av de områden som den lokala arbetsplanen innehåller, för att kunna konstatera om åtgärder och arbete håller den bredd som den lokala arbetsplanen omfattar.

### 2.2 Redovisning av kvalitetssäkringen

För att redovisa kvalitetssäkringen har vi valt att utvärdera mål för mål i den lokala arbetsplanen och redovisa de åtgärder som gjorts för att uppfylla målen i den lokala arbetsplanen. I slutet av varje kapitel i kvalitetsredovisningen följer en utvärdering av hur skolan bör arbeta vidare med de lokala målen inför kommande läsår. Förslag på åtgärder för utveckling gällande respektive målformulering finns alltså beskrivna.

### 2.3 Arbetsmetoder vid kvalitetsredovisningen

De olika målen i den lokala arbetsplanen har följts upp i kvalitetssäkringen genom verksamhetens dokumentation och olika arbetsmetoder, såsom enkätundersökning för elever, föräldrar och lärare. Skolledning, lärare, föräldrar och elever har varit delaktiga i utvärderingen.

Utvärderingen av skolverksamheten och arbetet med kvalitetsredovisningen har gjorts fortlöpande under verksamhetsåret och olika anställda har varit ansvariga för olika delar. Rutinerna för vidareutveckling och utvärdering av de olika målsättningarna i den lokala arbetsplanen diskuteras och beslutas på arbetslagsträffarna.

## 2.4 Lokal arbetsplan för Segrande Liv Grundskola 2009/2010

Årets lokala arbetsplan har vuxit fram ur skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete. Skolans verksamhet genomsyras av en process av målsättningar, utvärderingar och åtgärder. Därför består årets lokala arbetsplan bl.a. av de åtgärder som skolan beslutade att vidta i kvalitetsredovisningen av läsåret 2008/2009.

De punkter skolan skrev i *"Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår"* i kvalitetsredovisningen 08/09 har skolan således använt sig av i årets lokala arbetsplan.

Den lokala arbetsplanen för läsåret 2009/2010 innehåller nio huvudmål. Arbetsplanen har utformats med en tydlig struktur där de nio huvudmålen behandlas var för sig. För varje huvudmål anges först en övergripande inriktning för arbetet under det kommande läsåret, därefter formuleras ett antal konkreta målsättningar inom ramen för huvudmålet.

## 2.5 Kvalitetsredovisningens upplägg

Årets kvalitetsredovisning redovisas mål för mål utifrån den lokala arbetsplanen där varje kapitel börjar med att de övergripande målen citeras. Under rubriken *"Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse"* återfinns respektive målsättning i fet stil. Varje målsättning återföljs därefter av en utvärderingstext där skolan redovisar hur det har gått med respektive målsättning som skolan formulerat i sin lokala arbetsplan. Avslutningsvis beskriver skolan hur de fortsatta målsättningarna för kommande läsår bör se ut under rubriken *"Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011"*.



### 3 Mål 1 i den lokala arbetsplanen:

*- Vidareutveckla utbildningens innehåll och pedagogik/metodik och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner*

Skolan ska fortsättningsvis sträva efter att verksamheten ska ge varje elev möjlighet att utvecklas i enlighet med de inriktningar som lyfts fram i:

Lpo 94:

#### 2.2 Kunskaper

*”Mål att sträva mot*

*Skolan skall sträva efter att varje elev*

- utvecklar nyfikenhet och lust att lära,*
- utvecklar sitt eget sätt att lära,*
- utvecklar tillit till sin egen förmåga,*
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,*
- lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,*
- befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,*
- tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,*
- utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,*
- lär sig att kommunicera på främmande språk,*
- lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och att använda sina kunskaper som redskap för att
  - o formulera och pröva antaganden och lösa problem,*
  - o reflektera över erfarenheter och*
  - o kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden,**
- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.”*

### 3.1 Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse

Skolan kommer att, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

**- Skolan ska vidareutveckla pedagogiken genom att skapa varierande arbetsformer för kunskapsinhämtning och ge ökat utrymme för de olika kunskapsformerna såsom det står i Lpo 94 kap 1 under rubriken "Skolans uppdrag":**

*"Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dess former balanseras och blir till en helhet."*

För att få ett underlag för vidare arbete med att ge ökat utrymme för olika kunskapsformer gjordes gruppintervjuer med eleverna i årskurs 3-9. Skolan valde att mäta av elevernas kunskapssyn relaterat till ämnet matematik. Planen var att en lärare skulle mäta av kunskapssynen hos några elever vid höstterminens start 2009 och därefter mäta av samma elevers kunskapssyn under höstterminen 2010. Det som framkom i första mätningen skulle bli en utgångspunkt för vidare diskussioner i arbetslaget om hur lärarna skulle kunna vidareutveckla pedagogiken för att ytterligare bredda de olika kunskapsformerna. Den senare mätningen ska fungera som en utvärdering om elevernas kunskapssyn har förändrats under läsåret och även fungera som ytterligare diskussionsunderlag för att arbeta vidare med de olika kunskapsformerna.

Första undersökningen under höstterminen visade att eleverna till största delen förknippade matematik med faktakunskaper och att de först i de äldre årskurserna också relaterade matematikkunskap i termer av förståelse och färdighet.

Vid analys av intervjuerna kom skolan fram till att personalen borde tydliggöra och exemplifiera de olika kunskapsformerna än mer för eleverna. Personalen borde även prioritera kunskapsformen förtrogenhet.

Utifrån ovanstående analys startade rektorn ett mer långtgående arbete med lärarna. De fyra kunskapsformerna diskuterades, analyserades och därefter drogs gemensamma slutsatser kring definitionen av de olika kunskapsformerna och hur de integrerades med varandra. Diskussionen kom att fokusera mycket på hur vi uttrycker de olika formerna för kunskap. I denna process fick lärarna i uppgift att tänka till konkret vad de olika kunskapsformerna innebar i de olika ämnena och för de olika åldrarna. Därefter fick varje lärare redovisa exempel från sitt ämne på olika former av kunskap och feedback till varandras presentation gavs. Det hela ledde till givande diskussioner och en djupare medvetenhet om de olika kunskapsformerna växte fram.

Vi diskuterade även en grafisk modell från ett material från myndigheten för skolutveckling där de fyra olika kunskapsformerna består av cirklar som överlappar varandra.

Bilaga 1: Sammanställning av elevintervjuer vad gäller deras kunskapssyn hösten 2009

**- Den pedagogiska verksamheten ska utvecklas så att bättre anpassningar görs till de olika elevernas förutsättningar. Skolan ska alltså utveckla individanpassningen av undervisningen.**

Skolan gjorde en intervjuundersökning bland lärarna i oktober 2009 för att få en bättre bild av hur individanpassningen i varje ämne fungerar i dagsläget. Det var lärarna i ämnena svenska, matematik, engelska, SO, NO och idrott och hälsa som intervjuades. Frågan som varje lärare i de utvalda ämnena fick besvara lød:

*”Vad gör du konkret för att anpassa undervisningen efter varje elevs behov och förutsättningar i ditt ämne för respektive årskurs?”*

Vad man kan utläsa av enkäten är att individanpassningen i ämnet svenska, matematik och NO i åk 7-9 inte är stor. I ämnena SO, engelska och idrott och hälsa för åk 7-9 är individanpassningen större. Där gav lärarna förslag på flera saker där undervisningen var mer anpassad efter de olika individernas behov och förutsättningar i klassen.

När det gäller individanpassningen i de olika ämnena för åk 4-6 så är den överlag större än i åk 7-9. Här läser eleverna ofta olika kurser som till exempel i SO och i engelska. Ett undantag är ämnet NO där alla läser och jobbar med samma sak.

Eleverna i åk 4-6 får också i större utsträckning läxa efter varje elevs behov än i åk 7-9.

I åk 1-3 är individanpassningen stor när det gäller ämnena svenska och matematik. Här får eleverna uppgifter och utmaningar efter sina egna förutsättningar. I ämnena SO och NO däremot arbetar hela gruppen mycket tillsammans.

Sammanställningen av enkäten diskuterades under vissa arbetslagsträffar.

Under vårterminen fortbildades en lärare till att kunna identifiera och kartlägga elevers olika behov inom läsning och skrivning.

Bilaga 2: Sammanställning av enkät för lärarna vad gäller deras individanpassning hösten 2009

**- Skolan ska stärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning.**

Skolans rektor var under våren 2009 inbjuden av Barn- och utbildningsnämnden i Höörs kommun. Under träffen framlade skolans rektor önskemål om utbyte mellan de kommunala och de fristående skolorna i Höörs kommun.

Under hösten 2009 bjöd barn- och utbildningschefen i Höörs kommun in samtliga rektorer från de fristående skolorna. Syftet med träffen var att få till samverkan mellan de kommunala och fristående skolorna. Resultatet blev ett beslut om samverkan mellan de fristående skolorna och de kommunala verksamheterna kring fortbildning och erfarenhetsutbyte mellan pedagoger och rektorer.

## **Skolan kommer även att prioritera följande målsättningar:**

**- Skolan ska vidareutveckla implementeringen av målet att varje elev "lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem" från Lpo 94 2.2 Kunskaper Mål att sträva mot.**

I arbetslaget diskuterade lärarna olika typer av uppgifter som eleverna skulle kunna göra för att fokusera på ovanstående målformulering. En del av dessa uppgifter genomfördes och resultaten diskuterades i arbetslaget.

**- Skolan ska göra en uppföljning och utvärdering av elevernas måluppfyllelse mot målen i Läroplanen.**

I början av vårterminen 2010 fick eleverna i åk 5-9 besvara en enkät med frågor som utgick ifrån de nationella målen i läroplanen. Det var samma enkät som eleverna i åk 6-9 besvarade i början av vårterminen 2009. En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga 3.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 5-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från "Instämmer helt" till "Instämmer inte alls". I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna rangordnade påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 5 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Vad man kan utläsa av elevernas svar på enkäten och det som fått högst medelvärde, är påståendena "*Jag har lärt mig att ta hänsyn och visat respekt i samspel med andra*" (4,2) och "*Jag har lärt mig att utforska, lära och arbeta tillsammans med andra*" (4,2).

Lägst medelvärde fick påståendet "*Jag har utvecklat min nyfikenhet och min lust att lära*" (3,1) vilket är en sänkning från föregående år (3,6). Även när det gällde påståendet "*Jag har känt trygghet*" har en sänkning skett från 4,2 till 3,9 och påståendet "*Jag har förstått betydelsen av att vårda mitt språk*" har sänkts från 4,1 till 3,5.

Ett av påståendena som har fått ett högre medelvärde jämfört med elevernas svar i förra årets enkät är "*Jag har lärt mig att använda mina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden*" 3,7 jämfört med 3,5 förra året.

**- Skolan ska göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas måluppfyllelse i varje ämne.**

Inför varje betygskonferens gjorde lärarna detta på samtliga elever i samtliga ämnen.

**- Skolan ska göra en uppföljning och utvärdering av undervisningen i de olika ämnena mot målen i kursplanerna.**

I början av vårterminen 2010 fick eleverna i åk 7-9 besvara en enkät med frågor gällande hur väl lektionerna i de olika ämnena utgår ifrån målen i kursplanerna, om det är klart och tydligt vad som krävs av dem för att nå G, VG och MVG och hur

pedagogiken varit i de olika ämnena. En sammanställning av resultatet av enkäten finns som bilaga nr 4.

Eleverna fick ta ställning till olika påståenden och sedan även här rangordna dem i en 5-gradig skala, i hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna rangordnade påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 5 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Vad man kan utläsa av elevernas svar på enkäten och de ämnen som fått högst medelvärde när det gäller hur väl lektionerna utgått från kursplanerna är ämnena svenska (4,1), musik (4,1) engelska (3,9) och hemkunskap (3,9). De ämnen som fått lägst medelvärde i hur väl lektionerna utgått från kursplanerna är ämnena matematik (3,3), biologi (3,4) kemi (3,4), teknik (3,4) och samhällskunskap (3,4). De ämnen som blev rangordnade högst av eleverna när det gällde att det var klart och tydligt vad som krävs av dem för att nå G, VG och MVG var musik (3,9), hemkunskap (3,7), svenska (3,6) och engelska (3,6). De ämnen som fått lägst medelvärde här var biologi (2,9), matematik (3,0), bild (3,0), träslöjd (3,0) och tyska (3,0).

De ämnen som fått högst medelvärde av eleverna när det gäller om pedagogiken varit varierande är engelska (4,0), idrott och hälsa (4,0), teknik (3,9) och hemkunskap (3,9). De ämnen som fått lägst medelvärde när det gäller om pedagogiken varit varierande var matematik (3,1), fysik (3,4) religion (3,4) och geografi (3,4).

Eleverna i åk 1-6 fick också besvara frågor gällande hur varierande undervisningen varit i de olika ämnena i en liknande enkät som högstadieläverna fick ta del av. En sammanställning av resultaten av denna enkät finns som bilaga nr 5.

De ämnen som fått högst medelvärde av eleverna i åk 1-6 när det gäller om pedagogiken varit varierande är temadagarna (4,2), svenska (4,0), hemkunskap (4,0) och idrott och hälsa (4,0). De ämnen som fått lägst poäng är historia (2,6) och matematik (2,7).

Slutsatsen av detta är att skolan bör vidareutveckla lektionsplaneringarna för årskurserna 7-9 i ämnena matematik, biologi, kemi, teknik och samhällskunskap till att utgå från kursplanerna än mer. Lärarna i ämnena biologi, matematik, bild, träslöjd och tyska för årskurserna 7-9 bör bli än mer tydliga i vad som krävs för att nå G, VG och MVG. Lärarna i ämnena matematik, fysik, religion och geografi i årskurserna 7-9 och lärarna i historia och matematik i åk 1-6 bör se till att pedagogiken blir än mer varierande.

**- Skolan ska göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas resultat på de nationella ämnesproven. Därefter göra en jämförelse mellan elevernas betyg kontra deras resultat på de nationella ämnesproven.**

Detta har gjorts och skolan kan konstatera att betygssättningen och de nationella ämnesproven överrensstämmer i hög grad.

**- Skolan ska göra en systematisk uppföljning av de elever som gått ut årskurs 9 i Segrande Liv Grundskola om hur deras fortsatta studier i respektive ämne fungerat. Därefter ska skolan göra en analys av respektive ämne. I vilka ämnen upplevde eleverna att de var väl rustade för gymnasiestudier? Detta som ett led att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning.**

Under läsåret arbetade skolan fram en enkät för avgångselever från de tre senaste åren. Det var en enkät som var utformad med följande frågor: *"Hur bedömer du din grund i följande ämnen från grundskolan för att klara gymnasiets krav? Tycker du att du hade tillräckligt med grundläggande kunskaper och färdigheter i nedanstående ämne? Ringa in det alternativ du tycker stämmer mest!"* Därefter följde en lista med ämnen i grundskolan samt svarsalternativen "mycket god", "ganska god", "god", "mindre god" och "inte alls god". Efter en analys av elevernas svar framkom det att i ämnena svenska, engelska, matematik, fysik, kemi, biologi, teknik, religion, historia, geografi, slöjd och musik hade eleverna i huvudsak svarat "mycket god" och "ganska god" och i enstaka fall även "god". Däremot skiljde sig ämnena bild, samhällskunskap och tyska från de övriga så till vida att där fanns det en spridning av svarsalternativ alltifrån "mycket god" till "inte alls god". Skolledningen kommer i samråd med berörda lärare att försöka analysera svaren och diskutera eventuella åtgärder.

## 3.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011

Skolan bör även fortsättningsvis sträva efter att verksamheten ska ge varje elev möjlighet att utvecklas i enlighet med de inriktningar som lyfts fram i:

Lpo 94:

### 2.2 Kunskaper

*"Mål att sträva mot*

*Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *utvecklar nyfikenhet och lust att lära,*
- *utvecklar sitt eget sätt att lära,*
- *utvecklar tillit till sin egen förmåga,*
- *känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,*
- *lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,*
- *befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,*
- *tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,*
- *utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,*
- *lär sig att kommunicera på främmande språk,*

- *lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och att använda sina kunskaper som redskap för att*
  - o *formulera och pröva antaganden och lösa problem,*
  - o *reflektera över erfarenheter och*
  - o *kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden,*
- *inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.”*

### **Målsättningar för läsåret 2010/2011**

Skolan bör fortsätta, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Skolan bör fortsätta sitt arbete med att vidareutveckla pedagogiken genom att skapa varierande arbetsformer för kunskapsinhämtning och ge ökat utrymme för de olika kunskapsformerna såsom det står i Lpo 94 kap 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

*”Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dess former balanseras och blir till en helhet.”*

- Den pedagogiska verksamheten bör fortsätta utvecklas så att bättre anpassningar görs till de olika elevernas förutsättningar. Skolan ska alltså utveckla individanpassningen av undervisningen. Som ett led i detta bör skolan vidareutveckla den formativa bedömningen med syfte att stödja elevens fortsatta lärande. Skolan bör utöka användandet av matriser i de olika ämnena.

- Skolan bör stärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning.

Skolan bör även prioritera följande målsättningar:

Skolans personal bör fortbilda sig i den nya skollagen, de kommande skolreformerna, den nya läroplanen och de nya kursplanerna och förbereda implementeringen av dessa.

Skolan bör vidareutveckla arbetet med elevernas självvärdering såsom det står i Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg under rubriken Mål att sträva mot:

- ”Skolan skall sträva efter att varje elev*
  - *utvecklar ett större ansvar för sina studier och*

- *utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.*

Varje elev bör få träna sig i att bedöma sig själv genom olika matriser i de olika ämnena. Varje elev bör få träna sig i att bedöma sin egen utveckling genom att värdera ett arbete eller en uppsats som de gjort tidigare i sin skolgång. Eleverna bör få träna sig i att ge varandra respons och feed-back och att vara opponenter till varandras skolarbeten.

- Skolan bör arbeta vidare med att stärka elevernas metakognitiva reflektion, det vill säga förmågan att reflektera över sitt eget tänkande.

- Skolans personal bör hjälpa eleverna att utveckla sin inlärningsförmåga och studieteknik och förse dem med olika verktyg för att bearbeta olika texter och arbetsområden. Personalen bör således hjälpa eleverna att upptäcka olika inlärningsstrategier, knäcka olika koder och upptäcka på vilket sätt de själva lär sig bäst och effektivast på.

- Skolan bör vidareutveckla implementeringen av målet att varje elev *"utvecklar nyfikenhet och lust att lära"* och *"förstår betydelsen av att vårda sitt språk"* från Lpo 94 2.2 Kunskaper Mål att sträva mot.

- Skolan bör vidareutveckla lektionsplaneringarna för årskurserna 7-9 i ämnena matematik, biologi, kemi, teknik och samhällskunskap till att utgå från kursplanerna än mer. Lärarna i ämnena biologi, matematik, bild, träslöjd och tyska för årskurserna 7-9 bör bli än mer tydliga i vad som krävs för att nå G, VG och MVG. Lärarna i ämnena matematik, fysik, religion och geografi i årskurserna 7-9 och lärarna i historia och matematik i åk 1-6 bör se till att pedagogiken blir än mer varierande.

- Skolan bör göra en uppföljning och utvärdering av elevernas måluppfyllelse mot målen i Läroplanen.



## 4 Mål 2 i den lokala arbetsplanen:

### *- Utveckla den digitala kompetensen*

Ett viktigt begrepp som kommer att få större betydelse inom skolan i framtiden är digital kompetens. EU-kommissionen har listat åtta nyckelkompetenser för ett livslångt lärande. En av dessa är digital kompetens.

Skolan kommer fortsättningsvis att vidareutveckla den digitala kompetensen hos personalen och eleverna. Skolan ska ge inspiration till varje individs förmåga och rättighet att uttrycka sina åsikter, idéer och tankar, t ex genom bloggar. Allt detta i linje med Lpo 94 (kap 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”):

*”Eleverna skall kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”*

Vidare:

*”Det etiska perspektivet är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet skall prägla skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.”*

Vidare (2.1 Normer och värden):

*”Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter”*

Vidare (2.2 Kunskaper):

*”Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,*
- *utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,*
- *lär sig att lyssna, diskutera och argumentera”*

Vidare:

*”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola*

- *behärskar det svenska språket och kan lyssna och läsa aktivt och uttrycka idéer och tankar i tal och skrift,*
- *kan använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande”*

## 4.1 Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse

**- Skolan ska fortsätta att vidareutveckla undervisningen på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet att utveckla sin digitala kompetens såsom att inhämta fakta och information i samtliga ämnen, kritiskt granska och värdera olika medier, använda sig av bloggar och andra sociala forum samt få lära sig om säkerhet och integritet på nätet.**

Eleverna i årskurs 4-9 fick under läsåret genomgå samtliga lektionsavsnitt från ”Media Smart – Lär eleverna att kritiskt granska reklam”.

**- Personalen ska få fortsatt fortbildning i digital kompetens såsom att använda IT och medier i sitt arbete och bidra till kritiskt bruk av det i skolan.**

Olika utbildningsdagar arrangerades för personalen.

## 4.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011

Ett viktigt begrepp som kommer att få större betydelse inom skolan i framtiden är digital kompetens. EU-kommissionen har listat åtta nyckelkompetenser för ett livslångt lärande. En av dessa är digital kompetens.

Det är viktigt att utvecklandet av elevernas digitala kompetens blir ett naturligt inslag i undervisningen och att kompetensen blir specifik för olika ämnesområden. Inom samhällskunskap kan det handla om att eleverna ska utveckla ett källkritiskt tänkande medan det i ett teknikämne kan innebära att lära sig ett program för att göra avancerade ritningar.

Både arbetslivet och högskolestudier förutsätter en digital kompetens.

Det är också viktigt med den digitala kompetensen ur ett medborgerligt perspektiv eftersom allt fler av våra rättigheter och skyldigheter i samhället utförs med hjälp av digitala verktyg, till exempel bankärenden, söka arbete och kontakt med myndigheter.

Skolan kommer således alltså att vidareutveckla den digitala kompetensen hos personalen och eleverna. Skolan ska ge inspiration till varje individs förmåga och rättighet att uttrycka sina åsikter, idéer och tankar, t ex genom bloggar. Allt detta i linje med Lpo 94 (kap 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”):

*”Eleverna skall kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”*

Vidare:

*”Det etiska perspektivet är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet skall prägla skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.”*

Vidare (2.1 Normer och värden):

*”Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter”*

### **Målsättningar för läsåret 2010/2011**

- Skolan bör fortsätta att vidareutveckla undervisningen på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet att utveckla sin digitala kompetens såsom att inhämta fakta och information i samtliga ämnen, kritiskt granska och värdera olika medier, använda sig av bloggar och andra sociala forum samt få lära sig om säkerhet och integritet på nätet.

- I barnkonventionen 17§, som handlar om massmedier, står det att man ska *”uppmuntra utvecklingen av lämpliga riktlinjer för att skydda barnet mot information och material som är till skada för barnets välfärd”*.

I enlighet med denna paragraf bör personalen förse eleverna med råd och riktlinjer för att hjälpa dem att skydda sin integritet i det digitala samhället.

- Skolans personal bör hjälpa eleverna med att hitta strategier för att kunna hantera vårt IT-samhälle med bland annat de sociala nätverken så att de kan hantera när, var och hur de använder sig av de sociala nätverken.

- Eleverna bör bli utbildade i att källkritiskt kunna bedöma och analysera vad som står på nätet.

- Personalen bör få fortsatt fortbildning i digital kompetens såsom att använda IT och medier i sitt arbete och bidra till kritiskt bruk av det i skolan. Personalen bör få genomgå delar av fortbildningen PIM (praktisk IT- och mediekompetens) som arrangeras av Skolverket.

## 5 Mål 3 i den lokala arbetsplanen:

### *- Vidareutveckla elevinflytandet och samarbetet mellan skolan och föräldrarna*

Segrande Liv Grundskola arbetar med utgångspunkten att individen är i centrum. För att varje elev skall kunna utvecklas på olika områden efter elevens intresse, önskemål och förutsättningar är det essentiellt att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i och påverka utbildningen. Skolan värderar elevinflytandet högt och låter eleverna vara med och påverka alltifrån undervisningens utformning och skolans handlingsplaner till vad för rastmaterial som skall köpas in. Skolan skall fortsätta att sträva efter de riktlinjer som anges i Lpo 94 (2.3 Elevernas ansvar och inflytande):

*”Läraren skall*

- svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer,*
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och*
- förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.”*

*”Skolan skall sträva efter att varje elev*

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och*
- har kunskaper om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.”*

*”Alla som arbetar i skolan skall*

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.”*

För att kunna ge varje elev möjlighet att utvecklas är även kontakten med föräldrarna grundläggande. Skolan arbetar aktivt och målmedvetet med att hålla en tät och substantiell kommunikation med elevernas föräldrar, bland annat genom regelbundna e-post utskick och att bjuda in föräldrarna till temadagar och föräldramöten.

Allt enligt Lpo 94 (2.4 Skola och hem):

*”Alla som arbetar i skolan skall*

- samarbeta med elevens vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.*

*Läraren skall*

- *samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och*
- *hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och därvid iaktta respekt för elevens integritet”*

Vidare (2.7 Bedömning och betyg):

*”Läraren skall*

- *med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov”*

## 5.1 Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse

**- I Grundskoleförordningen står det följande:**

***23 § Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.***

**Skolan ska naturligtvis fortsätta med detta.**

Den lokala arbetsplanen växte successivt fram utifrån skolans kvalitetssäkringsarbete under föregående läsår. Representanter från föräldrarna och elevrådet fick medverka i framtagandet av planen. Den lokala arbetsplanen presenterades för samtliga elever under en morgonsamling. Den lokala arbetsplanen publicerades på skolans hemsida.

**- Skolan ska prioritera följande målområde från Lpo 94 (2.3 Elevernas ansvar och inflytande):**

*”Läraren skall*

- *svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer,”*

Detta diskuterades vid flera tillfällen under arbetslagsträffarna under läsåret.

**- Skolan ska göra en systematisk uppföljning och utvärdering varje läsår av elevernas inflytande inom några centrala områden i skolan.**

I början av vårterminen 2010 fick eleverna i åk 5-9 besvara en enkät med frågor som handlade om deras inflytande i skolan. Det var samma enkät som eleverna i åk 6-9 besvarade vid samma tidpunkt året innan. En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga nr 6.

Eleverna fick ta ställning till deras inflytande inom olika områden och sedan rangordna dem i en 5-gradig skala, från ”Mycket bra” till ”Mycket dåligt”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna rangordnade dem. Högst poäng (om alla elever svarade ”Mycket bra”) ger medelvärdet 5 och lägst (om alla svarar ”Mycket dåligt”) ger medelvärdet 1.

Utifrån en jämförelse med förra året kan man utläsa att eleverna fortfarande tycker att möjligheten till inflytande inte är beroende av kön, religion, etnicitet eller sexuell läggning. Här låg medelvärdet på 4,1 till 4,3 vilket är en knapp minskning från förra året.

Lägst medelvärde även detta år fick elevinflytandet över inköp av läromedel och annat material 3,0. Elevinflytande i undervisningen, planeringen av undervisningen och utvärderingen av densamma visade sig ha ökat jämfört med föregående år. Däremot visade enkäten att elevinflytandet över raster, luncher och arbetsmiljö sjunkit från föregående år.

Slutsatsen blir att skolans personal bör vidareutveckla elevinflytandet vid inköp av läromedel och att fortsätta arbeta med att eleverna blir än mer delaktiga när det gäller raster, luncher och arbetsmiljön.

### **- Skolan ska göra en systematisk uppföljning och utvärdering varje läsår av föräldrarnas inflytande och åsikter i grundläggande företeelser i skolan.**

I början av vårterminen 2010 fick föräldrarna besvara en enkät med frågor som handlade om föräldrarnas inflytande och deras åsikter i grundläggande företeelser i skolan.

Föräldrarna fick ta ställning till olika påståenden och sedan rangordna dem i en 5-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från "Instämmer helt" till "Instämmer inte alls". Högst poäng (om alla föräldrar instämmer helt) ger medelvärdet 5 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

När det gällde föräldrarnas inflytande fick inflytandet över inköp av läromedel och annat material sämst medelvärde (3,0). Därefter kom föräldrarnas inflytande över rasterna och luncherna (3,1) och föräldrarnas inflytande över arbetsmiljön (3,3). Bättre medelvärde fick föräldrarnas inflytande över undervisningen i de olika klasserna (3,8 för åk 4-6 och 4,0 för åk 1-3 och 7-9).

När det gällde utbildningens innehåll och pedagogik samt att utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplan fick i stort sett alla påståenden över 4,0 i medel. Det påstående som fick högst medelvärde (4,9) var "*Skolledningen visar ett aktivt intresse för undervisning och lärande*". Därefter kom påståendena "*Undervisningsmålen utgör referenspunkter i utvecklingssamtalen*", "*Skolan har bra rutiner för att delge elever och föräldrar uppnådda resultat*" och "*Skolan har en väl fungerande organisation i arbetsenheter och arbetslag*". Samtliga av dessa tre påståenden hade medelvärdet 4,7. Det enda påståendet som hamnade under 4,0 var påståendet "*Läraren följer upp elevernas individuella utveckling och ger tydlig feedback*" (3,9).

Påståendet "*Det råder trygghet och trivsel i skolan*" sänktes från förra året från 4,4 till 4,1. Påståendet "*Mobbning och okamratligt beteende förebyggs och bekämpas*" höjdes däremot från värdet 4,6 till 4,7 och påståendet "*Föräldrarna uppmuntras att engagera sig i sina barns skola*" höjdes från värdet 4,8 till 4,9.

## 5.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011

Segrande Liv Grundskola arbetar med utgångspunkten att individen är i centrum. För att varje elev skall kunna utvecklas på olika områden efter elevens intresse, önskemål och förutsättningar är det essentiellt att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i och påverka utbildningen. Skolan värderar elevinflytandet högt och låter eleverna vara med och påverka alltifrån undervisningens utformning och skolans handlingsplaner till vad för rastmaterial som skall köpas in. Skolan skall fortsätta att sträva efter de riktlinjer som anges i Lpo 94 (2.3 Elevernas ansvar och inflytande):

*”Läraren skall*

- svara för att eleverna får pröva olika arbetsätt och arbetsformer,
- tillsammans med eleverna planerar och utvärderar undervisningen och
- förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.”

*”Skolan skall sträva efter att varje elev*

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och
- har kunskaper om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.”

*”Alla som arbetar i skolan skall*

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.”

För att kunna ge varje elev möjlighet att utvecklas är även kontakten med föräldrarna grundläggande. Skolan arbetar aktivt och målmedvetet med att hålla en tät och substantiell kommunikation med elevernas föräldrar, bland annat genom regelbundna e-post utskick och att bjuda in föräldrarna till temadagar och föräldramöten.

Allt enligt Lpo 94 (2.4 Skola och hem):

*”Alla som arbetar i skolan skall*

- samarbeta med elevens vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

*Läraren skall*

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och
- hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och därvid iaktta respekt för elevens integritet”

Vidare (2.7 Bedömning och betyg):

*”Läraren skall*

- *med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov”*

### **Målsättningar för läsåret 2010/2011**

- I Grundskoleförordningen står det följande:

*23 § Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.*

Skolan bör naturligtvis fortsätta med detta.

- Skolan bör arbeta vidare med att inspirera och uppmuntra skolans elevråd till att skapa kreativa och teamskapande aktiviteter för hela skolan.

- Skolans personal bör vidareutveckla elevinflytandet vid inköp av läromedel och att fortsätta arbeta med att eleverna blir än mer delaktiga när det gäller raster, luncher och arbetsmiljön.

- Skolan bör göra en systematisk uppföljning och utvärdering varje läsår av elevernas inflytande inom några centrala områden i skolan.



## 6 Mål 4 i den lokala arbetsplanen:

*- Vidareutveckla arbetet med att eleven är i centrum och arbetet med elever i behov av särskilt stöd och med funktionshinder*

Segrande Liv Grundskola bygger undervisningen på att eleven är i centrum. Genom att arbeta med fokus på varje enskild elev och anpassa utbildningen efter de förmågor, förutsättningar och önskemål som den enskilde eleven har skapas förutsättningarna för att varje elev skall kunna få en skolgång som passar just dem. Skolan anser att individens motivation är en av de grundläggande faktorerna för att individen skall lyckas.

Skolan ska fortsätta arbeta för att varje elev ges utrymme att utvecklas i sin takt i varje ämne. Det innebär både att elever ska erbjudas extra hjälp för att nå upp till kunskapsmålen där så behövs men också att elever som klarar sig mycket väl i ett ämne skall ges möjlighet att fortsätta utvecklas och förkovras i en takt som är stimulerande för dem.

Att sätta eleven i centrum innebär att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas i varje enskilt ämne. En elev kan behöva extra hjälp i ett ämne men större utmaningar i ett annat. Skolan skall fortsätta att utveckla metoder för att fånga upp de områden där elever behöver extra stöd, men också att fånga upp de områden där elever behöver få större utrymme att utvecklas vidare.

Att sätta eleven i centrum innebär också att hjälpa elever med funktionshinder att kunna utvecklas på ett så bra sätt som möjligt i skolan. Även på detta område ska skolan fortsätta att arbeta med att vidareutveckla sin verksamhet.

Genom att vidareutveckla arbetet med att sätta varje elev i fokus och skapa förutsättningar för varje elev att utvecklas ska skolan också sträva mot det som anges i Lpo 94 (2.3 Elevernas ansvar och inflytande):

*Mål att sträva mot*

*Skolan skall sträva efter att varje elev*

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och*
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.*

## 6.1 Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse

**Skolan ska fortsätta att, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:**

**- Arbetet med elever i behov av särskilt stöd ska utvecklas så att alla elever ges förutsättningar att nå målen.**

Under läsåret arbetade elevvårdsteamet fram fasta rutiner och tillvägagångssätt för hur kartläggningen och upptäckten av elever i behov av särskilt stöd skulle fortlöpa för de olika åldrarna.

**- Skolan ska vidareutveckla den specialpedagogiska kompetensen bland personalen.**

Samtliga tjänster i elevvårdsteamet läste *"Lärandets ekologi"* av Bernt Gunnarsson. Boken diskuterades sedan i teamet med utgångspunkt i skolans eget elevvårdsarbete.

En lärare i elevvårdsteamet fick genomgå tre gedigna fortbildningar i pedagogisk utredning av dyslexi. Det var: *"Grundkurs Pedagogisk utredning av dyslexi steg 1 Förskola – åk 6"*, *Grundkurs Pedagogisk utredning av dyslexi steg 2 av Förskola – åk 6"* och *Grundkurs Pedagogisk utredning av dyslexi steg 1 för Högstadiet – Gymnasiet – Vux"*.

Skolans rektor och två lärare genomgick fortbildningen *"Dyslexi och kärnämnen"*.

**Skolan kommer även att prioritera följande målsättningar:**

**- Skolans rektor ska i samverkan med skolans personal planera hur studie- och yrkesorienteringen ska genomföras, följas upp och utvärderas. Skolan ska utvärdera hur eleverna klarar studierna i nästa skolform och att denna utvärdering ska utgöra utgångspunkten för vilka åtgärder som är lämpliga att vidta för att förbättra kvaliteten i studie- och yrkesorienteringen.**

Under läsåret arbetade skolan fram en enkät för avgångselever. Där ställdes frågan om huruvida de tyckte att det gymnasieprogram de går på motsvarar de förväntningar de hade innan. Vi frågade också efter vem eller vilka som påverkat deras beslut till val av gymnasieutbildning. De fick även frågan om vilken hjälp de tyckte att de fått av studie- och yrkesvägledaren på Segrande Liv Grundskola.

Enkäten är besvarad av elever som gått ut Segrande Liv Grundskola de senaste tre åren. Intressant i svaren var att de flesta av eleverna tyckte att gymnasiet motsvarade deras förväntningar. Endast en person hade en avvikande mening och menade att det inte motsvarade dennes förväntningar. Denne samme person var också den ende eleven i

enkäten som uppger att han/hon har bytt gymnasieprogram under studietiden. När det gällde vem som påverkat eleverna vid deras val av gymnasium, var det föräldrar och kompisar som eleverna uppgav och ingen svarade Studie- och yrkesvägledaren. De flesta angav att de fått lite hjälp eller nästan ingen hjälp alls av skolans studie- och yrkesvägledare.

Enkäten visade alltså på brister i SYV verksamheten.

**- Skolans personal ska samarbeta kring undervisningen så att elevens omvärldskunskap utvecklas och bidrar till att utveckla elevens kunskaper om arbetslivet.**

Under arbetslagsträffar diskuterade lärarkåren skolans SYV verksamhet och om hur varje lärare skulle kunna jobba mot målet att utveckla elevernas omvärldskunskaper. En vecka under höstterminen hade eleverna i årskurs 8 och 9 PRAO på olika arbetsplatser för att få praktisk erfarenhet av arbetslivet.

## 6.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011

Segrande Liv Grundskola bygger undervisningen på att eleven är i centrum. Genom att arbeta med fokus på varje enskild elev och anpassa utbildningen efter de förmågor, förutsättningar och önskemål som den enskilde eleven har skapas förutsättningarna för att varje elev skall kunna få en skolgång som passar just dem. Skolan anser att individens motivation är en av de grundläggande faktorerna för att individen skall lyckas.

Skolan ska fortsätta arbeta för att varje elev ges utrymme att utvecklas i sin takt i varje ämne. Det innebär både att elever ska erbjudas extra hjälp för att nå upp till kunskapsmålen där så behövs men också att elever som klarar sig mycket väl i ett ämne skall ges möjlighet att fortsätta utvecklas och förkovras i en takt som är stimulerande för dem.

Att sätta eleven i centrum innebär att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas i varje enskilt ämne. En elev kan behöva extra hjälp i ett ämne men större utmaningar i ett annat. Skolan skall fortsätta att utveckla metoder för att fånga upp de områden där elever behöver extra stöd, men också att fånga upp de områden där elever behöver få större utrymme att utvecklas vidare.

Att sätta eleven i centrum innebär också att hjälpa elever med funktionshinder att kunna utvecklas på ett så bra sätt som möjligt i skolan. Även på detta område ska skolan fortsätta att arbeta med att vidareutveckla sin verksamhet.

Genom att vidareutveckla arbetet med att sätta varje elev i fokus och skapa förutsättningar för varje elev att utvecklas ska skolan också sträva mot det som anges i Lpo 94 (2.7 Bedömning och betyg):

*Mål att sträva mot*

*Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.*

### **Målsättningar för läsåret 2010/2011**

Skolan bör fortsätta att, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Arbetet med elever i behov av särskilt stöd bör fortsätta att utvecklas så att alla elever ges förutsättningar att nå målen.

Skolan bör även prioritera följande målsättningar:

- Skolans rektor bör i samverkan med skolans personal planera hur studie- och yrkesorienteringen ska genomföras, följas upp och utvärderas. Skolan bör utvärdera hur eleverna klarar studierna i nästa skolform och att denna utvärdering bör utgöra utgångspunkten för vilka åtgärder som är lämpliga att vidta för att förbättra kvaliteten i studie- och yrkesorienteringen.
- Skolans personal bör samarbeta kring undervisningen så att elevens omvärldskunskap utvecklas och bidrar till att utveckla elevens kunskaper om arbetslivet.
- Skolans personal bör implementera arbetet med de fasta rutinerna och tillvägagångssätten som skolan arbetade fram under förra läsåret i syfte att kartlägga och upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Detta bör göras genom att en handlingsplan upprättas där alla elever testas med bestämda diagnoser för de olika skolåren.

## 7 Mål 5 i den lokala arbetsplanen:

### *- Vidareutveckla skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan*

Skolan ska fortsätta att kontinuerligt i den dagliga verksamheten arbeta med värdegrundsfrågor och att lära eleverna att i vardagen reflektera över och kunna uttrycka etiska ställningstaganden, i enlighet med de riktlinjer som uttrycks i Lpo 94 (2.1 Normer och värden):

*”Skolan skall sträva efter att varje elev*

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- respektera andra människors egenvärde,*
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i ett vidare perspektiv.”*

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under ”Grundläggande värden):

*”Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.”*

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under ”God miljö för utveckling och lärande):

*”Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.”*

## 7.1 Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse

**- Skolan ska revidera sin årliga plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan så att den innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller annan kränkande behandling och dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Planen ska även innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En sådan redogörelse förutsätter att man på skolan först gör en kartläggning av den egna verksamheten som man kan utgå från. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande plan.**

**Eleverna ska medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av planen.**

En reviderad och uppdaterad Likabehandlingsplan upprättades för läsåret 2009/2010. I denna ingår också ”Lilla Likabehandlingsplanen” som är en kortfattad sammanfattning och som sattes upp i klassrummen för eleverna.

Likabehandlingsplanen arbetades fram av en grupp ledd av skolans rektor.

Likabehandlingsplanen arbetades fram, dels med inspiration från några andra skolor, men i huvudsak utifrån de konkreta åtgärder som framkom under två olika temadagar med eleverna.

Första temadagen hade vi i slutet av förra läsåret 090519 en kartläggning av det sociala klimatet på skolan gjordes. Då framkom det att vi behövde jobba vidare med relationer lärare/elever och relationer yngre/äldre elever. Denna temadag följdes sedan upp av ytterligare en i början av höstterminen 090922 där vårt syfte var att utifrån kartläggningen skapa konkreta målsättningar tillsammans med eleverna. Planen utarbetades också i enlighet med de allmänna råd som skolverket publicerade under hösten 2009 (SKOLFS 2009:38).

Innan ett slutgiltigt beslut fattades om Likabehandlingsplanen diskuterades den på en arbetslagsträff samt presenterades för eleverna på en morgonsamling där de hade möjlighet att ge synpunkter.

2010-05-11 anordnade skolan en temadag där eleverna i grupper fick diskutera och besvara frågor om hur de tyckte att likabehandlingsarbete gått under året. De fick även utvärdera hur de tyckte att vi nått de mål vi formulerat i likabehandlingsplanen för läsåret 2009/2010. På elevernas eget initiativ hade vi också en hemlig låda där de som ville kunde skriva ner anonyma förslag och tankar. Generellt var eleverna nöjda med hur vi arbetat under läsåret även om områdena raster och skolluncher fortfarande var områden där de ansåg att vi måste fortsätta att arbeta. Utifrån elevernas synpunkter, diskussion bland lärarna och i skolledningen formulerades målsättningar för läsåret 2010/2011.

## 7.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011

Skolan ska fortsätta att kontinuerligt i den dagliga verksamheten arbeta med värdegrundsfrågor och att lära eleverna att i vardagen reflektera över och kunna uttrycka etiska ställningstaganden, i enlighet med de riktlinjer som uttrycks i Lpo 94 (2.1 Normer och värden):

*”Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- *respektera andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- *kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i ett vidare perspektiv.”*

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under ”Grundläggande värden):

*”Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.”*

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under ”God miljö för utveckling och lärande):

*”Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.”*

### **Målsättningar för läsåret 2010/2011**

- Skolan bör fortsätta med att revidera sin årliga plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan så att den innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller annan kränkande behandling och dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Planen bör även innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En sådan redogörelse förutsätter att man på skolan först gör en kartläggning av den egna verksamheten som man kan utgå från.

En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande plan.

Eleverna bör medverka vid revideringen, uppföljningen och översynen av planen.

- Skolan bör vidareutveckla implementeringen av målet att varje elev *”utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter”* från Lpo 94 2.1 Normer och värden. Detta bör skolan göra bland annat genom att arbeta med case-pedagogik.



## 8 Mål 6 i den lokala arbetsplanen:

*- Vidareutveckla arbetet med jämställdhet mellan pojkar och flickor*

Skolan ska arbeta med utgångspunkten av att eleven är i centrum och detta gäller inte minst att aktivt arbeta med jämställdhetsfrågor. Det är viktigt att skolan kontinuerligt ser över och utvecklar hur man arbetar för att främja en jämställd skolmiljö.

### 8.1 Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse

**- Jämställdhetsplanen ska varje läsår ses över och revideras tillsammans med personalen, eleverna och företrädare från föräldrarna. Framför allt ska skolan verka för att föräldrarna blir mer involverade.**

Skolans jämställdhetsplan reviderades och uppdaterades i samråd med elever och lärare på skolan under läsåret.

### 8.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011

Skolan ska arbeta med utgångspunkten av att eleven är i centrum och detta gäller inte minst att aktivt arbeta med jämställdhetsfrågor. Det är viktigt att skolan kontinuerligt ser över och utvecklar hur man arbetar för att främja en jämställd skolmiljö.

#### **Målsättningar för läsåret 2010/2011**

- Skolan bör arrangera en temadag under läsåret där jämställdhetsperspektivet belyses och analyseras från olika infallsvinklar och teman.

## 9 Mål 7 i den lokala arbetsplanen:

### *- Vidareutveckla arbetet med elevernas hälsa och livsstil*

Skolan har ett viktigt ansvar när det gäller att uppmuntra hälsosamma vanor hos eleverna. Detta är ett ansvar som Segrande Liv Grundskola tar på allvar. Under de senaste läsåren har skolan haft en hel temavecka om ämnet varje termin och funnit detta mycket givande och lärorikt både för personal och för elever. Skolan ska under läsåret fortsätta att uppmuntra eleverna att vara fysiskt aktiva, i linje med det som uttrycks i Lpo 94 (1 under ”Skolans uppdrag”):

*”Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.”*

### 9.1 Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse

**- Skolan ska fortsätta att undervisa de äldre eleverna om kunskaper och attityder till sex och samlevnad (Från Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning).**

Detta gjordes under läsåret bl.a. genom en temadag där eleverna i förväg fick skriva anonyma frågor på det de ville diskutera. Diskussionerna ägde rum både i helklass och i mindre grupper.

### 9.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011

Skolan har ett viktigt ansvar när det gäller att uppmuntra hälsosamma vanor hos eleverna. Under de senaste läsåren har skolan haft en hel temavecka om ämnet varje termin och funnit detta mycket givande och lärorikt både för personal och för elever. Skolan ska under läsåret fortsätta att uppmuntra eleverna att vara fysiskt aktiva, i linje med det som uttrycks i Lpo 94 (1 under ”Skolans uppdrag”):

*”Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.”*

### **Målsättningar för läsåret 2010/2011**

- Skolan bör utöka målbeskrivningen till ”Vidareutveckla arbetet med elevernas ansvar för sin hälsa och livsstil samt sin medvetenhet och sitt ansvar för miljön”.
- Skolan bör fortsätta att arrangera en ”Hälsa och livsstilsvecka” under både höst- och vårterminen.
- Skolan bör inspirera varje elev till att äta grönsaker varje skollunch.

## 10 Mål 8 i den lokala arbetsplanen:

### *- Vidareutveckla skolans systematiska kvalitetsäkringsarbete*

Skolan ska under läsåret även fortsättningsvis utveckla och utvärdera verksamheten kontinuerligt och över tid.

I Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” i kapitel ”Kvalitetsredovisningens innehåll” under rubriken ”Allmänna råd” kan man läsa:

*”Skolan bör i sin kvalitetsredovisning*

- o redovisa övergripande uppgifter om viktiga förutsättningar för verksamheten, så långt möjligt med samma nyckeltal och mått över tid.”*

Vidare:

*”Utbildningens måluppfyllelse då det gäller läroplanernas mål för normer och värden och kunskaper bör redovisas i varje kvalitetsredovisning.”*

Skolan anser det viktigt att både personal, elever och föräldrar får ge sin syn på skolans verksamhet och vara en aktiv del vid utvärderingen av den. Vikten av bred delaktighet i kvalitetsredovisningsarbetet betonas i Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” (kapitel ”Ansvar och delaktighet” under rubriken ”Allmänna råd”):

*”För att genomföra arbetet med kvalitetsredovisningen och öka delaktigheten i kvalitetsarbetet är det viktigt att*

- rektor ser till att beslut om kvalitetsredovisningens underlag, utformning, innehåll och slutsatser behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande.”*

## 10.1 Målsättningar för läsåret 2009/2010 med resultat och måluppfyllelse

**Skolan bör fortsätta, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättning:**

**- Skolan ska utveckla och förbättra kvalitetsredovisningen avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse. Resultat och måluppfyllelse i en kvalitetsredovisning ska beskriva vad arbetet har lett till för resultat hos eleverna. Resultaten eller måluppfyllelsen ska värderas och bedömas av skolan i relation till de nationella mål som finns i kurs- och läroplaner. Enligt inspektörerna ska kvalitetsredovisningen förbättras avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse. Skolan ska göra en sammanställning av elevernas kunskap i förhållande till de nationella målen.**

En systematisk uppföljning av varje elev mot kursplanemålen i varje ämne har genomförts av lärarna en gång under höstterminen och en gång under vårterminen.

Skolan har låtit de äldre eleverna värdesätta sin egen upplevelse av måluppfyllelsen mot målen i Lpo 94 genom enkäter.

## 10.2 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011

Skolan bör under läsåret även fortsättningsvis utveckla och utvärdera verksamheten kontinuerligt och över tid.

I Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” i kapitel ”Kvalitetsredovisningens innehåll” under rubriken ”Allmänna råd” kan man läsa:

*”Skolan bör i sin kvalitetsredovisning*

- o redovisa övergripande uppgifter om viktiga förutsättningar för verksamheten, så långt möjligt med samma nyckeltal och mått över tid.”*

Vidare:

*”Utbildningens måluppfyllelse då det gäller läroplanernas mål för normer och värden och kunskaper bör redovisas i varje kvalitetsredovisning.”*

Skolan anser det viktigt att både personal, elever och föräldrar får ge sin syn på skolans verksamhet och vara en aktiv del vid utvärderingen av den. Vikten av bred delaktighet i kvalitetsredovisningsarbetet betonas i Skolverkets ”Allmänna

råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” (kapitel ”Ansvar och delaktighet” under rubriken ”Allmänna råd”):

*”För att genomföra arbetet med kvalitetsredovisningen och öka delaktigheten i kvalitetsarbetet är det viktigt att*

- *rektor ser till att beslut om kvalitetsredovisningens underlag, utformning, innehåll och slutsatser behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande.”*

### **Målsättningar för läsåret 2010/2011**

Skolan bör fortsätta att, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Skolan bör fortsätta att utveckla och förbättra kvalitetsredovisningen avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.

Resultat och måluppfyllelse i en kvalitetsredovisning ska beskriva vad arbetet har lett till för resultat hos eleverna. Resultaten eller måluppfyllelsen ska värderas och bedömas av skolan i relation till de nationella mål som finns i kurs- och läroplaner. Enligt inspektörerna ska kvalitetsredovisningen förbättras avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.

Skolan bör göra en sammanställning av elevernas kunskap i förhållande till de nationella målen.

## 11 Mål 9 i den lokala arbetsplanen:

### *- Vidareutveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet*

Skolan ska fortsätta att arbeta med arbetsmiljöfrågor i ett större perspektiv. Det är viktigt att det systematiska arbetsmiljöarbetet inte blir en isolerad företeelse utan tillåts genomsyra alla delar av verksamheten. Skolledningen ska därför fortsätta att utveckla och utarbeta olika typer av checklistor i syfte att höja säkerheten samt förbättra fördelningen av arbetsmiljöuppgifter och fortsätta att revidera riskbedömningarna under rasterna och i de olika ämnena. Skolans olika handlingsplaner behöver även fortsättningsvis ses över, utvecklas, presenteras och implementeras i organisationen.

### 11.1 Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011

Skolan ska fortsätta att vidareutveckla sin arbetsmiljö men skolan bör inte fortsätta med att kvalitetssäkra målsättningarna kring arbetsmiljöfrågorna i kvalitetsredovisningen.

# 12 Sammanfattning av läsåret 2009/2010

Läsår 2009/2010 har varit ett händelserikt, givande och utvecklande läsår. Innan skolstaren i augusti hade jag och lärarna en utbildningsdag och kickoff tillsammans. Vi gjorde en naturutflykt till Hallands Väderö, Hovs Hallar och avslutade i Norrvikens Trädgårdar. Första skoldagen startades upp med bad och glassberg för alla elever och all personal.

Hela läsåret har varit kantat av många nya och spännande möten. 3-4 september hade skolans elever och personal ett utbyte med den danska skolan Musketerskolan. 8 september hade skolan besök av en person som hade arbetat i Svenska skolan i Nicaragua. Han berättade bl.a. om landets kultur, historia, geologi och djurliv. 11 september besöktes skolans rektor av den danske skolledaren Karen Kraft från Falsters Lilleskole. 24 september var skolans rektor inbjuden av Höörs kommuns ledning för barn- och utbildningssektorn för att diskutera samverkan mellan kommunens förskola och skola och fristående skolor och enskilda förskolor. Jag som rektor fick hålla ett kort anförande om skolans styrkor och förbättringsområden i verksamheten.

Det blev en del utflykter för eleverna under höstterminen. De äldre eleverna fick åka och titta dansföreställningen U.N.I.K, som arrangerades av Höörs Musikskola. 18 november deltog eleverna i åk 4-6 i Solracet i Malmö. Då fick eleverna tävla mot andra klasser med solcells-bilar de själva byggt. Det var 36 klasser som deltog och Segrande Liv Grundskola kom på 4:e plats. Ett kreativt initiativ av dem som finansierat projektet: Region Skånes Miljövårdsfond, Malmö stads miljöanslag och Elforsks SolEl-program. Det årliga besöket på Experimentariet i Köpenhamn var som vanligt en succé. Nytt för i år var en utställning om människans hjärna som kallades "Klara, färdiga, tänk". Speciellt uppskattat var den bokade verkstaden "Paleontologi", läran om utdöda djur och växter. Där fick eleverna bland annat göra avgjutningar av tänder från utdöda djur. De äldre eleverna fick gå på en workshop om hjärta, lungor och motion.

Det blev en hel del temadagar under höstterminen. I september hade vi en temadag i teknik där de yngre eleverna fick bygga legomodeller efter ritning och bygga strömkretsar. De äldre eleverna fick montera ner olika hushållsapparater samt rita och skriva ner hur de fungerade. Dessutom fick de studera den nya respektive den gamla sortens glödlampor ur ett miljöperspektiv och skriva ner sina tankar om hur det skulle vara att leva en vecka utan elektricitet. 11 september fick eleverna lära sig mer om tragedin kring World Trade Center 2001.



Fokus under temaveckan om Hälsa och Livsstil lades vid sömnens betydelse och samtliga årskurser fick sin givna kurs i HLR.

Den 2 oktober var det Kemins dag. Då gjorde skolans elever plastexperiment tillsammans med 90 000 andra elever i Sverige. Årets experimentlåda hade temat "Upprepad Kemi". Eleverna fick bl. a. tillverka nyckelringar i polymorf plast. Denna gick att smälta med hjälp av varmvatten och sedan värmas upp och formas om flera gånger.

Under en heldag med fokus på matematik fick eleverna i åk 1-3 leka affär, spela 10-kompisspel och gå en matematikpromenad. Eleverna i åk 4-6 och 7-9 fick var för sig göra tidsuppfattningslekar, spela dominospel, göra knep & knåp och ha problemlösning i grupp.

Under en halvdag fick eleverna i 4-6:an och 7-9:an ha konversationsövningar i engelska.

Eleverna i åk 8-9 fick utföra sin PRAO vid en rad olika arbetsplatser.

Måndagen den 9 november hade hela skolan en temadag om Finland. Denna temadag arrangerades på grund av märkesåret 1809. Märkesåret 1809 var ett regeringsprojekt som skulle uppmärksamma att det var 200 år sedan Finland och Sverige blev två länder. Syftet med projektet var att stärka samhörigheten mellan Finland och Sverige. Eleverna uppskattade temadagen som bland annat innehöll film och dramatisering av olika historiska händelser.

Eftersom Charles Darwin skulle ha fyllt 200 år och det var 150 år sedan han gav ut sin bok "Om arternas uppkomst" hade skolan en temadag om hans lära kontra skapelseteorin. Detta för eleverna i åk 4-6 och åk 7-9.

Under december månad fick eleverna i åk 4-6 och åk 7-9 skapa en egen musikal.

Klimatmötet i Köpenhamn belystes och diskuterades med de olika klasserna.

Under Nobelfesten den 10 december serverades det både förrätt, huvudrätt och efterrätt.

Under kvällen kunde elever och personal njuta av flera olika framträdanden gjorda av elever.

Eleverna i åk 7-9 fick besöka två olika platser för äldreården. Julsånger sjöngs och pepparkakor delades ut.

Julpyssel återfanns på schemat några dagar innan avslutningen.

Under december månad bjöd jag hem alla elever till mitt hem där det julbakades och julpysslades.

Den 17 december hade skolan en färgsprakande julavslutning. Klass 1-3 dramatiserade Snövit och de sju dvärgarna. Sketcher från Hipp Hipp gänget visades av eleverna i klass 4-6. Eleverna i klass 7-9 bjöd på en mängd olika framföranden: en sekvens ur Parlamentet, delar av Sunes jul, Tiffany's besök hos Viktväktarna och ett sångframträdande av Filippa Bark.

Och så började då vårterminen! Ännu flera intressanta möten och besök.

Två nya elever började på skolan.

22 april besöktes skolan av två lärare och fjorton elever från Falsters Lilleskole. De hade utbyte med Segrande Livs elever i årskurs 5-7. Det blev en hel aktivitetsdag tillsammans med bl. a. Hjältarna på fortet och brännboll.

Efter avslutad rektorsutbildning fortsatte jag att ha utbildnings- och utbytesdagar med rektorskollegorna från rektorsutbildningen.

7 juni var jag som rektor inbjuden till Höörs kommun för att ha fortsatt samarbete med de kommunala och de fristående skolorna.

Skolan arrangerade en del utflykter även under vårterminen.

7-9:an fick åka till Lunds tingsrätt och bevittna en rättegång om misshandel.  
3-6:an gjorde en exkursion till naturreservatet Kjuge Kull och Ivön. På Kjuge Kull fick eleverna leta efter spår från istiden bl. a. flyttblock och jättegrytor. På Ivön besökte eleverna Ivö klack, ett gammalt kaolin-brott, där eleverna bl.a. fick leta fossiler.

Det blev en hel del temadagar under vårterminen också.

På temadagen i matematik fick åk 4-9 i årskursblandade grupper gå runt på olika stationer både inom- och utomhus. Stationerna handlade om att uppskatta, mäta och att jämföra både längder, avstånd, vikter, temperatur, antal och volym. Dagen avslutades med att resultaten presenterades och diskuterades.

Även klass 1-3 gick runt i grupp och fick prova på några stationer tillsammans med sin lärare. De fick även spela mattesällskapsspel och mattespel på datorn

Klass 7-9 hade även ett lektionspass med problemlösning i grupp.

Under temadagarna med ekonomi fick eleverna i 4-6:an göra budget för flera månader, lära sig vad olika saker kostar och de fick diskutera olika sätt att tjäna pengar typ sommarjobb, hjälpa till etc. Eleverna i 7-9:an fick göra en egen personlig budget för hela 2010, göra en budget för en familj med tre barn, lära sig vad ett månadssparande kan ge vid olika räntesatser, lära sig mer om risker vid investeringar, lära sig vad olika saker kostar, diskutera olika sätt att tjäna pengar på och de fick studera hur man snabbt räknar ut procentuella ökningar.

Eleverna i 1-3:an fick dels en temadag i textilslöjd där de fick göra garntofsar och dels en temadag i träslöjd där de fick tillverka en namnskylt efter egen design.

Under jämställdhetsdagen fick eleverna undersöka hur jämställdhetsperspektivet såg ut inom sportens och idrottens värld.

Eleverna i åk 5-8 fick under en förmiddag SYO- information där olika yrken presenterades.

Temadagen i NO skedde under skärtorsdagen och fick därigenom temainriktningen "Äggexperiment". Förutom äggexperiment fick eleverna i åk 1-6 måla påskägg och baka sockerkaka. I sockerkaksbaket fick de studera bakpulvrets reagens i smeten. Vid ytterligare en station fick eleverna göra fler experiment med bl. a. bakpulver, de fick studera ljusets brytning och även tillverka varsitt spektroskop.

Vårens temavecka "Hälsa och Livsstil" startades upp med en friluftsdag. 7-9:an genomförde Triathlon och 1-6:an fick simma och gå en promenad. Under hela veckan fick eleverna föra en personlig livsstilsdagbok. Temaveckan avslutades med en näringsrik frukostbuffé där eleverna sedan fick ta del av dels en sockerutställning som visade hur mycket socker det finns i olika drycker och dels en utställning om olika mellanmål. Därefter fick eleverna göra en utvärdering av sin livsstilsdagbok.

4-6:an och 7-8:an fick under temadagen om mänskliga rättigheter göra spelet "I stormens öga" från svenska Unicefs hemsida. Spelet handlade om en grupp barn och ungdomar som hamnade på en öde ö. I spelet fick eleverna ta ställning till olika frågeställningar som byggde på FN:s Barnkonvention. Spelet var mycket uppskattat av eleverna och efteråt diskuterades Barnkonventionen och dess innehåll.

Den 20-21 maj hade skolan temadagar med titeln "Låt dina idéer påverka framtiden".

Åk 7-9 gjorde sin egen version av TV-programmet "Draknästet", där eleverna fick presentera affärsidéer och uppfinningar för klassen. 7-9:an fick även tillverka ett eget bygge med hjälp av brädor och europapallar. Eleverna i 4-6:an fick bygga vindkraftverk och prova ut hur de kunde få dem så effektiva som möjligt. Sedan fick de välja om de ville vara för eller emot vindkraft, leta fram argument och därefter debattera mot varandra. Dag två fick 4-6:an lära sig om olika uppfinningar och lyssna på när eleverna i

7-9:an presenterade sina företagsidéer och uppfinningar. Klass 1-3 fick bl. a väva med växter, lära sig om uppfinningar och byta däck på en bil.

I slutet av vårterminen var det dags för klassernas skolresor. Först ut var klass 1-3. De började med ett besök på Sofieros Slott där de fick en guidad tur i specialutställningen ”Majas trädgård”. Sedan åkte de till barntrafikskolan i Fredriksdal där de fick lära sig hur man betar sig i trafiken och de fick cykla i ett minisamhälle med trafikljus etc. Därefter gick de till Fredriksdalsparken där de vandrade runt i olika trädgårdar, museer, gamla hus och affärer från förr i tiden. Första dagen avslutades på en pizzeria. Andra dagen åkte 1-3:an till Ängelholms järnvägmuseum och fortsatte sedan till Ängelholms hembygdspark. Andra dagen avslutades med grillning och klassfest i en stugby. På 1-3:ans tredje och sista skolresedag fick de cykla dressin i Klippan.

Därefter var det 7-9:ans tur att bege sig iväg på sin skolresa. Första dagen åkte de upp till Ullareds stugcamping och de avslutade dagen tillsammans med grillning, fotboll och brännboll. Andra dagen hade de studiebesök på GeKås, som bl. a. handlade om företagets omsättning och hur man får behålla ett jobb. Dagen avslutades med restaurangbesök och fria aktiviteter tillsammans. Tredje och sista dagen åkte 7-9:an till Göteborg där de först besökte Universeum och därefter Liseberg.

Slutligen var det då 4-6:ans tur att åka på skolresa. Första dagen åkte de till Halmstad där de besökte ett äventyrsvad och därefter Arosfortet och Laserdome. Andra dagen fick eleverna testa på havsfiske vid Skälderviken och senare på dagen besökte de Tropikariet. Tredje dagen fick eleverna en guidad visning i Naturum och Fyren på Kullaberg och därefter genomförde de en natur- och grottvandring på Kullen. Fjärde dagen avslutades med dressincykling vid veteranjärnvägen i Klippan.

Skolavslutningen den 11 juni var en trevlig fest med fantastiska bidrag från alla elever, föräldrar, personal och skolans styrelse. Klass 7-9 bjöd på en hel musikal föreställning, 4-6:an visade ett fantastiskt show- och dansnummer och 1-3:an hade en rolig uppvisning på TV-programmet ”Talang”.

Årets niondeklassare tackades av och alla lyckönskade dem.

De punkter vi skrivit upp under rubriken ”*Förslag till mål och åtgärder för kommande läsår 2010/2011*” kommer skolan att använda sig av i nästa läsårs Lokala arbetsplan.

Vi ser alla fram emot ett nytt och givande läsår 2010/2011.  
Men först en lång, solig och härlig sommar!

Trevlig sommar!

Rektor  
Annika Savelind  
0701-900 826  
[annika.savelind@segrandeliv.org](mailto:annika.savelind@segrandeliv.org)

# 13 Bilaga 1: Sammanställning av elevintervjuer vad gäller deras kunskapssyn hösten 2009

”Fakta är saker som är sant, något man kan mäta hur långt och högt det är”

För att mäta hur kunskapssynen hos eleverna var beslutade sig skolan för att göra en undersökning av elevernas kunskapssyn relaterat till ämnet matematik. Planen var att en lärare skulle mäta kunskapssynen hos några elever vid höstterminens start 2009 och därefter mäta samma elevers kunskapssyn i slutet av vårterminen 2010. Metoden som valdes var att intervjua eleverna.

## 1. Syfte

Syftet var att undersöka hur elevernas syn på kunskap var i relation till läroplanens beskrivning av kunskap.

Intervjuerna genomfördes i grupper om 4-5 elever där öppna frågor användes. Samtliga intervjuer spelades in på en mp3 spelare.

Den första delen av intervjuerna handlade om vad kunskap är och den senare delen tog sin utgångspunkt i några räknetal i det avsnitt i matteboken som de nyligen läst.

I början av intervjuerna hade eleverna lite svårare att uttrycka sig men redan efter ett tag började flertalet att säga vad de tyckte. Samtliga elever utom en deltog aktivt under samtalen.

## 2. Resultat

### Åk 4-6

Eleverna uttryckte att kunskap var något som handlade om att veta och kunna. Den första associationen till ordet kunskap blev just fakta eller liknande kunskap. Begrepp som sant eller att det är något man kan mäta eller ta på användes. Men efter ett visst resonemang uttryckte några elever att det också handlade om att kunna utföra eller göra något.

Eleverna uppfattade matematisk kunskap som något statiskt och något som läraren vet. Det handlade om att lära sig addition och subtraktion. Läraren hade oftast det rätta svaret även om eleverna gav exempel på när de genom att använda miniräknare kunde visa att läraren hade räknat fel en gång. Eleverna uppgav att de lärde sig genom upprepning och övning och känslan av att kunna gav glädje. En elev menade att han hade nytta av matematik när han hemma skulle räkna ut hur mycket av något han behövde. En annan menade att man i livet behövde matematik t.ex. i affären.

En annan elev menade att skriftliga matteuppgifter också lärt honom bli bättre på att läsa. Här var det stor skillnad då några elever menade att man lär sig mer när uppgifterna är skriftliga och kopplade till ett exempel medan andra protesterade och menade att rena taluppgifter var enklare och bättre eftersom de där fick lära sig en teknik som man sedan kunde använda.

### Årskurs 7-9

Eleverna uttryckte att kunskap var kopplat till fakta som inte har så mycket med åsikter att göra. Kunskap är saker man känner till och kan någonting om. Samtidigt kan kunskap ge makt åt den som har den.

Prov var viktiga för att mäta om man lärt sig något även om en elev hävdade att det kanske visade sig först om 20 år om man verkligen lärt sig något i skolan.

En viktig del av kunskap var fakta som måste komma först, sedan kunde den följas av att man gjorde något av den. Viktig kunskap var det vi kallar allmänbildning, vilket innebär att man kan det viktigaste av allt och kan t.ex. följa med i en diskussion med andra människor.

En elev uttryckte skillnaden mellan olika kunskaper på det sätt att fakta var att veta att Andra Världskriget var mellan 1939-1945 medan att förstå varför det började är en annan slags kunskap som också kan kopplas till tyckande och åsikter.

Matematisk kunskap var något som har utvecklats genom historien. Det började med talsystemets uppfinnare och har sedan spritts genom historien för att nu hamna i matteboken. En slags kunskap är när man fattar något och ibland är detta kopplat till en känsla av att jag kan detta. Att man fattat visar sig när man jämför med facit men det kan också kopplas till att man plötsligt kan t.ex. hantera sina pengar. Matematik kopplades till något där man behövde använda huvudet men inte som i SO-ämnena där man behövde argumentera för vad som är rätt eller fel.

Eleverna satte stort förtroende till skolan och den kunskap de fick där. Bara det faktum att man lärde sig olika saker i skolan innebar då logiskt att det var viktigt.

### 3. Diskussion

Utifrån läroplanens beskrivning av att kunskap är fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet kunde man konstatera att eleverna i samtliga årskurser förknippar kunskap med fakta och även när de tänkte efter med förståelse. Eleverna i de högre årskurserna förde i större utsträckning en diskussion kopplad till begreppen färdighet och förståelse. Förtrogenhet borde annars vara en kunskapsform som skulle gynnas av ämnet matematik där man ofta använder matematiska metoder som övas in.

”Förtrogenhetskunskap representerar den kunskap som förvärvas under lång tid i ett yrke eller genom invanda sysselsättningar. För att kunna behärska en praktik krävs att man vet vad man ska göra och varför” (Gustavsson 2002 sid 89)

Detta är dock inget som flertalet av eleverna ger uttryck för i ord under intervjuerna. Några av eleverna gav uttryck för att det fanns en skillnad mellan matematik och SO ämnena som väl stämmer överens med den skillnad man traditionellt brukar ställa upp mellan naturvetenskap och humanvetenskap.

”Naturvetenskapen ska undersöka lagbundna förlopp och förklara, medan humanvetenskapen ska tolka och förstå”. (Gustavsson 2002 sid 66)

Vad som sammanfattningsvis tycktes känneteckna deras uppfattning om ämnet matematik var att det främst var faktakunskaperna som var det viktigaste.

### 4. Litteratur

Gustavsson, Bernt, Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap, Skolverket, Kalmar 2002.

## 14 Bilaga 2: Sammanställning av intervju för lärarna vad gäller deras individanpassning hösten 2009

Skolan gjorde en intervjuundersökning bland lärarna i oktober 2009 för att få en bättre bild av hur individanpassningen i varje ämne fungerar i dagsläget. Det var lärarna i ämnena svenska, matematik, engelska, SO, NO och idrott och hälsa som intervjuades. Frågan som varje lärare i de utvalda ämnena fick besvara löd:

*”Vad gör du konkret för att anpassa undervisningen efter varje elevs behov och förutsättningar i ditt ämne för respektive årskurs?”*

I ämnet svenska för åk 7-9 får eleverna själva välja vilken skönlitterär bok de vill läsa, annars läser alla samma läromedel och får samma läxor och läxförhör.

I ämnet engelska för åk 7-9 fungerar individanpassningen som så att de som vill satsa på högre betyg får läxor och uppgifter efter det. De är även med och bestämmer innehållet av deras lektionsuppgifter och läxor.

När det gäller matematiken i åk 7-9 så är inte läraren nöjd med individanpassningen. Läraren känner att han inte hinner med alla elever som han skulle vilja.

I ämnet NO i åk 7-9 är alla med och gör samma laborationer. Det görs gemensamma laborationer och hela klassen får samma frågor.

I ämnet SO i åk 7-9 kan eleverna läsa olika texter från tidningar med olika svårighetsgrad. I geografi har eleverna själva fått välja vilket betyg de vill satsa på och utifrån det har de fått olika uppgifter och frågeställningar. Elever har även fått färre sidor i läxa och någon elev har fått extrauppgifter eller något att ta reda på till nästa lektion.

I ämnet idrott och hälsa för åk 7-9 får eleverna välja olika svårighetsgrad när det gäller orientering. De får välja vilka friidrottsgrenar de vill göra.

I ämnet svenska för åk 4-6 får eleverna själva välja skönlitterära böcker efter sin egen nivå. När det gäller drama kan eleverna själva välja vilken roll de vill spela, stor eller liten. När de jobbar med olika läsförståelseövningar har de böcker efter olika svårighetsgrader. De får olika svårighetsgrad även när det gäller rättstavning. I ämnet engelska för åk 4-6 får eleverna läsläxa efter varje elevs behov. De får extraböcker att läsa som passar deras nivå.

I ämnet matematik för åk 4-6 arbetar varje årskurs med sin kurs. Läraren följer upp varje elev genom diagnoser och rättningar.

I ämnet SO åk 4-6 så jobbar eleverna i olika kurser med olika svårighetsgrader. De elever som vill, har möjlighet att fördjupa sig i olika ämnen som de är intresserade av.

I ämnet NO för åk 4-6 jobbar alla med samma sak och de experimenterar i grupp oavsett ålder. De läser samma texter och får samma frågor. Läxorna och provuppgifter är dock lättare för åk 4.

I idrott och hälsa för åk 1-6 blir eleverna uppdelade i grupper när det är simning efter deras simkunnet och de tränas individuellt. De äldre eleverna får större utmaningar

bland annat i orientering och löpning. De elever som vill får möjlighet att leda uppvärmning.

I ämnet svenska för åk 1-3 får eleverna olika svårighetsgrader när det gäller läsförståelseböcker. De får själv välja skönlitterära böcker efter olika svårighetsgrader. De får själva välja roller när de spelar drama.

I matematik i åk 1-3 jobbar eleverna i olika böcker efter deras förutsättningar, det gäller både starka och svaga elever. Eleverna får individuella uppgifter att lösa och pedagogiskt material efter deras behov.

I ämnet engelska för åk 1-3 är läxorna anpassade efter de olika individernas förutsättningar.

I ämnena SO och NO för åk 1-3 jobbar, undersöker och experimenterar man mycket tillsammans hela gruppen.

# 15 Bilaga 3: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 5-9 vad beträffar de nationella målen från Läroplanen

Hur upplever du att följande områden har fungerat under terminen?

|  | Instämmer helt | Instämmer till stor del | Varken eller | Instämmer till stor del inte | Instämmer inte alls | MEDEL VÄRDE |
|--|----------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------|-------------|
| Jag har utvecklat min nyfikenhet och min lust att lära               |                | 11                      | 8            | 2                            | 3                   | 3,1         |
| Jag har utvecklat mitt eget sätt att lära                            | 2              | 14                      | 6            | 1                            | 1                   | 3,6         |
| Jag har utvecklat tillit till min egen förmåga                       | 2              | 13                      | 5            | 4                            |                     | 3,5         |
| Jag har känt trygghet  | 3              | 17                      | 3            | 1                            |                     | 3,9         |
| Jag har lärt mig att ta hänsyn och visat respekt i samspel med andra | 8              | 14                      | 2            |                              |                     | 4,2         |
| Jag har lärt mig att utforska, lära och arbeta självständigt         | 9              | 8                       | 6            | 1                            |                     | 4,0         |
| Jag har lärt mig att utforska, lära och arbeta tillsammans med andra | 7              | 14                      | 3            |                              |                     | 4,2         |



|  |   |    |    |   |   |     |
|--|---|----|----|---|---|-----|
| Jag har utvecklat ett rikare och mer nyanserat språk   |   | 13 | 8  | 2 | 1 | 3,4 |
| Jag har förstått betydelsen av att vårda mitt språk  | 3 | 13 | 5  |   | 2 | 3,5 |
| Jag har lärt mig att kommunicera på främmande språk  | 9 | 9  | 6  |   |   | 4,1 |
| Jag har lärt mig lyssna  | 8 | 12 | 2  | 2 |   | 4,1 |
| Jag har lärt mig diskutera och argumentera   | 6 | 11 | 4  | 3 |   | 3,8 |
| Jag har lärt mig att använda mina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden | 3 | 10 | 11 |   |   | 3,7 |
| Jag har lärt mig att använda mina kunskaper som redskap för att reflektera över erfarenheter   | 2 | 10 | 10 | 2 |   | 3,5 |

|  |   |    |   |   |  |     |
|--|---|----|---|---|--|-----|
| Jag har lärt mig att använda mina kunskaper som redskap för att kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden                     | 4 | 8  | 9 | 3 |  | 3,5 |
| Jag har inhämtat tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning | 2 | 13 | 4 | 4 |  | 3,6 |

# 16 Bilaga 4: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 7-9 vad beträffar de nationella målen i kursplanerna

## Vad anser du om följande påstående?

Kryssa i det alternativ du tycker stämmer bäst överens.

Utveckla/förklara gärna ditt svar på raderna som följer.

|  | Instämmer helt | Instämmer till stor del | Varken eller | Instämmer till stor del inte | Instämmer inte alls | MEDEL VÄRDE |
|--|----------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------|-------------|
| Lektionerna i svenska utgår från målen i kursplanerna.                         | 3              | 11                      | 2            |                              |                     | 4,1         |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i svenska.   |                | 10                      | 6            |                              |                     | 3,6         |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i svenska.              | 3              | 6                       | 4            | 3                            |                     | 3,6         |
| Lektionerna i matematik utgår från målen i kursplanerna.                       |                | 7                       | 7            | 2                            |                     | 3,3         |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i matematik. |                | 3                       | 10           | 3                            |                     | 3           |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i matematik.            | 1              | 5                       | 5            | 4                            | 1                   | 3,1         |
| Lektionerna i engelska utgår från målen i kursplanerna.                        | 2              | 11                      | 3            |                              |                     | 3,9         |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i engelska.  | 1              | 9                       | 5            | 1                            |                     | 3,6         |

|  |   |    |    |   |   |     |
|--|---|----|----|---|---|-----|
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i engelska.           | 6 | 5  | 4  | 1 |   | 4,0 |
| Lektionerna i biologi utgår från målen i kursplanerna.                       | 1 | 5  | 10 |   |   | 3,4 |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i biologi. |   | 1  | 11 | 3 |   | 2,9 |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i biologi.            | 3 | 7  | 4  | 2 |   | 3,7 |
| Lektionerna i fysik utgår från målen i kursplanerna.                         | 1 | 7  | 8  |   |   | 3,6 |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i fysik.   | 1 | 5  | 7  | 3 |   | 3,2 |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i fysik.              | 2 | 5  | 7  | 2 |   | 3,4 |
| Lektionerna i kemi utgår från målen i kursplanerna.                          |   | 6  | 9  |   |   | 3,4 |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i kemi.    |   | 6  | 7  | 3 |   | 3,2 |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i kemi.               | 2 | 10 | 3  | 1 |   | 3,7 |
| Lektionerna i teknik utgår från målen i kursplanerna.                        |   | 8  | 7  | 1 |   | 3,4 |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i teknik.  |   | 4  | 7  | 4 | 1 | 2,9 |

|  |   |    |   |   |  |     |
|--|---|----|---|---|--|-----|
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i teknik.                     | 2 | 9  | 4 |   |  | 3,9 |
| Lektionerna i historia utgår från målen i kursplanerna.                              |   | 10 | 5 |   |  | 3,7 |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i historia.        |   | 5  | 9 | 2 |  | 3,2 |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i historia.                   |   | 9  | 6 | 1 |  | 3,5 |
| Lektionerna i samhällskunskap utgår från målen i kursplanerna.                       |   | 8  | 7 | 1 |  | 3,4 |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i samhällskunskap. |   | 6  | 8 | 2 |  | 3,2 |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i samhällskunskap.            |   | 9  | 6 | 1 |  | 3,5 |
| Lektionerna i religion utgår från målen i kursplanerna.                              |   | 9  | 6 |   |  | 3,6 |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i religion.        |   | 6  | 6 | 3 |  | 3,2 |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i religion.                   |   | 9  | 5 | 2 |  | 3,4 |
| Lektionerna i geografi utgår från målen i kursplanerna.                              |   | 12 | 3 | 1 |  | 3,7 |

|  |   |    |   |   |   |     |
|--|---|----|---|---|---|-----|
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i geografi.    |   | 5  | 8 | 3 |   | 3,1 |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i geografi.               | 1 | 7  | 6 | 2 |   | 3,4 |
| Lektionerna i bild utgår från målen i kursplanerna.                              | 1 | 7  | 8 |   |   | 3,6 |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i bild.        | 1 | 4  | 5 | 4 | 1 | 3,0 |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i bild.                   | 1 | 7  | 7 | 1 |   | 3,5 |
| Lektionerna i musik utgår från målen i kursplanerna.                             | 3 | 12 |   | 1 |   | 4,1 |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i musik.       | 4 | 8  | 3 | 1 |   | 3,9 |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i musik.                  | 5 | 5  | 4 | 1 | 1 | 3,7 |
| Lektionerna i textilslöjd utgår från målen i kursplanerna.                       | 1 | 9  | 5 | 1 |   | 3,6 |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i textilslöjd. | 2 | 5  | 6 | 2 | 1 | 3,3 |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i textilslöjd.            | 1 | 7  | 7 |   | 1 | 3,4 |
| Lektionerna i träslöjd utgår från målen i kursplanerna.                          |   | 8  | 5 | 2 |   | 3,4 |

|  |   |    |   |   |   |     |
|--|---|----|---|---|---|-----|
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i träslöjd.                  |   | 5  | 6 | 5 |   | 3,0 |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i träslöjd.                             | 2 | 8  | 4 | 1 |   | 3,6 |
| Lektionerna i hem- och konsumentkunskap utgår från målen i kursplanerna.                       | 3 | 10 | 2 | 1 |   | 3,9 |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i hem- och konsumentkunskap. | 3 | 8  | 2 | 3 |   | 3,7 |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i hem- och konsumentkunskap.            | 3 | 8  | 4 |   |   | 3,9 |
| Lektionerna i idrott och hälsa utgår från målen i kursplanerna.                                | 1 | 10 | 4 | 1 |   | 3,7 |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i idrott och hälsa.          | 1 | 9  | 2 | 3 | 1 | 3,4 |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i idrott och hälsa.                     | 4 | 8  | 4 |   |   | 4,0 |
| Lektionerna i tyska utgår från målen i kursplanerna.   |   | 9  | 2 | 1 |   | 3,5 |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i tyska.                     |   | 4  | 6 | 2 |   | 3,0 |

|   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|-----|
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i tyska.                   | 2 | 8 | 2 |   | 1 | 3,8 |
| Temadagarna utgår från målen i kursplanerna.                                      |   | 9 | 3 | 2 |   | 3,8 |
| Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG på temadagarna. |   | 2 | 6 | 3 | 2 | 2,6 |
| Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande på temadagarna.            | 5 | 6 | 2 | 2 |   | 3,9 |



# 17 Bilaga 5: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 1-6 vad beträffar om undervisningen varit varierande

## Vad anser du om följande påstående?

Kryssa i det alternativ du tycker stämmer bäst överens.

Utveckla/förklara gärna ditt svar på raderna som följer.

|  | Instämmer helt | Instämmer till stor del | Varken eller | Instämmer till stor del inte | Instämmer inte alls | MEDEL VÄRDE |
|--|----------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------|-------------|
| Undervisningen har varit varierande i svenska.   | 5              | 10                      | 6            |                              |                     | 4,0         |
| Undervisningen har varit varierande i matematik. | 1              | 3                       | 8            | 7                            | 2                   | 2,7         |
| Undervisningen har varit varierande i engelska.  | 4              | 6                       | 4            | 6                            | 1                   | 3,3         |
| Undervisningen har varit varierande i biologi.   | 5              | 8                       | 6            | 2                            |                     | 3,8         |
| Undervisningen har varit varierande i fysik.     |                | 4                       | 2            | 2                            | 2                   | 2,8         |
| Undervisningen har varit varierande i kemi.      |                | 3                       | 6            | 1                            | 2                   | 2,8         |
| Undervisningen har varit varierande i teknik.    | 1              | 4                       | 3            | 5                            |                     | 3,1         |
| Undervisningen har varit varierande i historia.  |                | 4                       | 7            | 8                            | 2                   | 2,6         |

|  |    |   |   |   |   |     |
|--|----|---|---|---|---|-----|
| Undervisningen har varit varierande i samhällskunskap.           |    | 2 | 8 | 1 | 1 | 2,9 |
| Undervisningen har varit varierande i geografi.                  | 1  | 4 |   | 5 | 1 | 2,9 |
| Undervisningen har varit varierande i bild.                      | 10 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3,8 |
| Undervisningen har varit varierande i musik.                     | 3  | 4 | 6 | 4 | 4 | 2,9 |
| Undervisningen har varit varierande i textilslöjd.               | 3  | 4 | 7 |   | 2 | 3,4 |
| Undervisningen har varit varierande i träslöjd.                  | 6  | 3 | 1 | 4 |   | 3,8 |
| Undervisningen har varit varierande i hem- och konsumentkunskap. | 4  | 4 | 4 |   |   | 4,0 |
| Undervisningen har varit varierande i idrott och hälsa.          | 6  | 8 | 7 |   |   | 4,0 |
| Undervisningen har varit varierande på temadagarna.              | 10 | 6 | 4 | 1 |   | 4,2 |

# 18 Bilaga 6: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 5-9 vad gäller deras elevinflytande

## Hur upplever du att följande område har fungerat under denna termin?

Kryssa i det alternativ du tycker stämmer bäst.

Utveckla/förklara gärna ditt svar på raderna som följer:

|   | Mycket bra | Bra | Varken eller | Dåligt | Mycket dåligt | MEDEL VÄRDE |
|---|------------|-----|--------------|--------|---------------|-------------|
| Elevinflytande i planeringen av undervisningen            | 1          | 15  | 8            | 2      |               | 3,6         |
| Elevinflytande i undervisningen                           | 2          | 16  | 8            |        |               | 3,8         |
| Elevinflytande i utvärdering av undervisningen            | 4          | 11  | 10           |        |               | 3,8         |
| Elevinflytande över temadagarna                           | 3          | 12  | 8            | 2      | 1             | 3,5         |
| Elevinflytande över inköp av läromedel och annat material | 1          | 5   | 12           | 7      | 1             | 3,0         |
| Elevinflytande över rasterna och luncherna                | 2          | 11  | 8            | 5      |               | 3,4         |
| Elevinflytande över arbetsmiljön                          | 2          | 10  | 12           | 1      | 1             | 3,4         |

## Hur upplever du att följande område har fungerat under denna termin?

Kryssa i det alternativ du tycker stämmer bäst.

Utveckla/förklara gärna ditt svar på raderna som följer:

|  | Instämmer helt | Instämmer till stor del | Verken eller | Instämmer till stor del inte | Instämmer inte alls | MEDEL VÄRDE |
|--|----------------|-------------------------|--------------|------------------------------|---------------------|-------------|
| Möjligheten till inflytande är lika oavsett kön              | 11             | 10                      | 5            |                              |                     | 4,2         |
| Möjligheten till inflytande är lika oavsett religion         | 13             | 7                       | 6            |                              |                     | 4,3         |
| Möjligheten till inflytande är lika oavsett etnicitet        | 11             | 8                       | 7            |                              |                     | 4,1         |
| Möjligheten till inflytande är lika oavsett sexuell läggning | 12             | 7                       | 7            |                              |                     | 4,2         |
| Elevrådet utvecklar skolan positivt                          | 12             | 9                       | 5            |                              |                     | 4,2         |