

Segrande Liv Grundskola

Kvalitetsredovisning för läsåret 2008/2009

Information om kvalitetsredovisningen

Syftet med en kvalitetsredovisning är enligt Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer om Kvalitetsredovisning” följande:

”Den skriftliga kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet.”

I samma dokument lyfts även två andra viktiga aspekter av kvalitetsredovisningen fram, nämligen:

”Skolan bör också arbeta med kvalitetsredovisningen så att den
- fungerar framåtsyftande och ligger till grund för utvecklings- och
verksamhetsplanering för en kommande period,
- är ett aktuellt och levande dokument för olika intressenter.”

I denna kvalitetsredovisning kan läsaren ta del av en ingående utvärdering av Segrande Liv Grundskolas verksamhet under läsåret 2008/2009. Dessutom lyfts även de åtgärder som bör vidtas inför och under kommande läsår fram på ett tydligt sätt.

För att möjliggöra för den som inte är grundligt insatt i en skolas verksamhet att ta del av slutsatserna och de föreslagna åtgärderna har en tydlig struktur använts genom hela dokumentet.

Varje delmål i den lokala arbetsplanen för läsåret behandlas därför i tre faser: Först återges de målsättningar som sattes upp i den lokala arbetsplanen för det gångna läsåret. Därefter utvärderas huruvida skolan har lyckats uppnå dessa mål och avslutningsvis sammanfattas vilka åtgärder som bör vidtas under kommande läsår.

Vår eftersträvan och förhoppning är att detta dokument skall ge inblick i skolans verksamhet och utgöra en god grund för utformningen av den lokala arbetsplanen för kommande läsår.

Annika Savelind
Rektor

Innehållsförteckning

1	Information om Segrande Liv Grundskola	1
2	Kvalitetsredovisningens syfte och upplägg	3
2.1	Mål att kvalitetssäkra	3
2.2	Redovisning av kvalitetssäkringen	3
2.3	Arbetsmetoder vid kvalitetsredovisningen	3
2.4	Lokal arbetsplan för Segrande Liv Grundskola 2008/2009	4
2.5	Kvalitetsredovisningens upplägg	4
3	Mål 1 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla utbildningens innehåll och pedagogik/metodik och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner	5
3.1	Målsättningar för läsåret 2008/2009	6
3.2	Resultat och måluppfyllelse	6
3.3	Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	11
4	Mål 2 i den lokala arbetsplanen: - Utveckla den digitala kompetensen	15
4.1	Målsättningar för läsåret 2008/2009	16
4.2	Resultat och måluppfyllelse	16
4.3	Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	17
5	Mål 3 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla elevinflytandet och samarbetet mellan skolan och föräldrarna	20
5.1	Målsättningar för läsåret 2008/2009	21
5.2	Resultat och måluppfyllelse	21
5.3	Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	24
6	Mål 4 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla arbetet med att eleven är i centrum och arbetet med elever i behov av särskilt stöd och med funktionshinder	26

6.1	Målsättningar för läsåret 2008/2009	27
6.2	Resultat och måluppfyllelse	27
6.3	Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsåret	29
7	Mål 5 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla skolans värdegrundarbete och likabehandlingsplan	32
7.1	Målsättningar för läsåret 2008/2009	33
7.2	Resultat och måluppfyllelse	33
7.3	Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsåret	38
8	Mål 6 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla arbetet med jämslällldhet mellan pojkar och flickor	40
8.1	Målsättningar för läsåret 2008/2009	40
8.2	Resultat och måluppfyllelse	40
8.3	Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsåret	41
9	Mål 7 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla arbetet med elevernas hälsa och livsstil	43
9.1	Målsättningar för läsåret 2008/2009	43
9.2	Resultat och måluppfyllelse	44
9.3	Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsåret	45
10	Mål 8 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet.....	47
10.1	Målsättningar för läsåret 2008/2009	47
10.2	Resultat och måluppfyllelse	47
10.3	Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsåret	48
11	Mål 9 i den lokala arbetsplanen: - Vidareutveckla skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete	50
11.1	Målsättningar för läsåret 2008/2009	50
11.2	Resultat och måluppfyllelse	51
11.3	Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsåret	52
12	Sammanfattning av årets kvalitetsredovisning.....	54

13	Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 3-5 vad gäller deras uppfattning av relevant kunskap	57
14	Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller deras uppfattning av relevant kunskap	58
15	Bilaga 3: Sammanställning av enkät för personalen vad gäller deras uppfattning av relevant kunskap.....	60
16	Bilaga 4: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad beträffar de nationella målen från Läroplanen.....	61
17	Bilaga 5: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad beträffar de nationella målen i kursplanerna	64
18	Bilaga 6: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller deras elevinflytande	70
19	Bilaga 7: Sammanställning av enkät för elever i åk 6-9 vad gäller individen och värdegrunden	72
20	Bilaga 8: Utvärdering av vårens värdegrundsdag för åk 1-5	74
21	Bilaga 9: Sammanställning av enkät för föräldrarna vårterminen 2009	75

1 Information om Segrande Liv Grundskola

Segrande Liv Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2008/2009 gick 41 elever, fördelade i klasserna 1-2, 3-5 och 6-9, på skolan. Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att själva gå segrande genom livet.

Skolan ligger ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande och kreativt intryck. Studiemiljön är harmonisk och livsbejakande. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Skolans arbete genomsyras av att individen är i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Personalens arbetssätt och synsätt mot eleverna är att utbildningen i första hand utgår och sitter på eleverna själva. Det är deras utbildning för deras framtid! Skolan arbetar även mycket med teamwork. Arbetet genomsyras både av att uppmuntra varje elev till att vara trygga och självständiga individer och att vara starka i teamwork och bygga upp och ta ansvar i ett team.

Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samtliga lärare planerar nästkommande termin i samråd med eleverna. Eleverna är med och bestämmer alltifrån inköp av rastmaterial till utformningen av likabehandlingsplanen.

Varje skoldag startas med en gemensam morgonsamling för alla klasser. Här kan alla elever komma till tals och en genomgång av dagen görs tillsammans.

Samarbetet med hemmen fungerar mycket bra, då föräldrarna får kontinuerlig information om bl.a. barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena. Föräldrarna har möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet i skolans verksamhet.

Skolans pedagogik och metodik bygger på en undersökande och verklighetsanknuten undervisning. I linje med detta arrangerar skolan i genomsnitt en temadag per vecka.

Arbetsklimatet i skolan är bra för både lärare och elever. Lärartätheten per elev är också högre än genomsnittet för den kommunala skolan. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur eleverna lyckas i sitt skolarbete.

Varje vecka träffas skolledning och lärarkår i kollegium. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att implementera läroplanens och kursplanernas intentioner och utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och om utvärdering av det som hänt i skolan och framtidsplanering av kommande terminer.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan kunnat hjälpa flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ den stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Elevernas resultat på nationella prov har under åren varit mycket bra och ingen elev har hittills gått ut nionde årskursen utan att vara godkänd i ämnena svenska, engelska och matematik.

Skolans arbete med hälsa och livsstil är ett prioriterat område. Skolan arrangerar varje höst och vår en övernattningshajk för respektive klass och dessutom arrangeras friluftsdagar under året. Eleverna har varit med och utvecklat skolmåltiderna. Under både hösten och våren arrangerades en hel vecka med temat friskvård. Under den veckan implementerades friskvårdskunskap innehållande alltifrån kost och motion till betydelsen av goda relationer. En likabehandlingsplan har upprättats i nära samarbete med personal, föräldrar och elever. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till kränkande behandling upptäcks snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter.

Skolan anser det viktigt att i tidig ålder implementera ett internationellt perspektiv och förståelse för andra människor och kulturer. Under detta läsår har skolan haft ett flertal besök från olika delar av världen och arrangerat temadagar om olika länder och kulturer.

2 Kvalitetsredovisningens syfte och upplägg

2.1 Mål att kvalitetssäkra

Skolan har valt att i sina kvalitetssäkringar gå igenom varje punkt av den lokala arbetsplanen för att utvärdera hur väl skolan lyckats uppfylla de målsättningar som gjorts för läsåret. Vi tycker det är viktigt att belysa utvecklingen på vart och ett av de områden som den lokala arbetsplanen innehåller, för att kunna konstatera om åtgärder och arbete håller den bredd som den lokala arbetsplanen omfattar.

2.2 Redovisning av kvalitetssäkringen

För att redovisa kvalitetssäkringen har vi valt att utvärdera mål för mål i den lokala arbetsplanen och redovisa de åtgärder som gjorts för att uppfylla målen i den lokala arbetsplanen. Vi har också valt att beskriva vilka åtgärder för utveckling som ska göras gällande respektive mål. I slutet av varje kapitel i kvalitetsredovisningen följer en utvärdering av hur skolan bör arbeta vidare med de lokala målen inför kommande läsår.

2.3 Arbetsmetoder vid kvalitetsredovisningen

De olika målen i den lokala arbetsplanen har följts upp i kvalitetssäkringen genom verksamhetens dokumentation och olika arbetsmetoder, såsom enkätundersökning för elever, föräldrar och lärare. Skolledning, lärare, föräldrar och elever har varit delaktiga i utvärderingen.

Utvärderingen av skolverksamheten och arbetet med kvalitetsredovisningen har gjorts fortlöpande under verksamhetsåret och olika anställda har varit ansvariga för olika delar. Rutinerna för utvärdering av de olika målsättningarna i den lokala arbetsplanen diskuteras och beslutas i kollegierna. Till exempel har beslut tagits om att en utvärdering för respektive temadag ska göras, för att säkra att utbildningen uppfyller de nationella målen.

I kvalitetsredovisningen hänvisas ofta till kommentarer som lärare, föräldrar och elever gett i olika enkätundersökningar. Då skolan under läsåret haft förhållandevis få elever och därigenom även ett förhållandevis litet antal lärare, finns det en risk att direkta citat skulle leda till att uppgiftslämnarens identitet skulle kunna röjas. För att undvika detta så återges kommentarer oftast i ”klump”, där citat från olika personer läggs efter varandra utan att särskiljas. Citaten har inte förändrats, men då de inte kommer från en enda person har vi valt att återge ”klump-citaten” i kursiv stil utan citationstecken. I de fall enskilda citat förekommer så har dessa återgetts i kursiv stil med citationstecken.

2.4 Lokal arbetsplan för Segrande Liv Grundskola 2008/2009

Årets lokala arbetsplan har vuxit fram ur skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete. Skolans verksamhet genomsyras av en process av målsättningar, utvärderingar och åtgärder. Därför består årets lokala arbetsplan bl.a. av de åtgärder som skolan beslutade att vidta i kvalitetsredovisningen av läsåret 07/08.

De punkter skolan skrev i ”åtgärder för utveckling” i kvalitetsredovisningen 07/08 har skolan således använt sig av i årets lokala arbetsplan. Dessutom skrev skolan till ytterligare utvecklingsmål i årets lokala arbetsplan under rubriken ”Kompletterande utvecklingsmål för läsåret 2008/2009”.

2.5 Kvalitetsredovisningens upplägg

Årets kvalitetsredovisning redovisas mål för mål utifrån den lokala arbetsplanen där varje kapitel börjar med att målet citeras under rubriken ”Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008”. Under denna rubrik delas texten in i två underrubriker ”Bakgrund och inriktning” och ”Målsättningar för läsåret”.

Därefter följer ”Resultat och måloppfyllelse” där skolan redovisar hur det har gått med respektive målsättning som skolan formulerat i sin lokala arbetsplan.

Avslutningsvis beskriver skolan hur de fortsatta målsättningarna för kommande läsår bör se ut under rubriken ”Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår”.

3 Mål 1 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla utbildningens innehåll och pedagogik/metodik och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner

Skolan ska fortsättningsvis sträva efter att verksamheten ska ge varje elev möjlighet att utvecklas i enlighet med de inriktningar som lyfts fram i:

Lpo 94:

2.2 Kunskaper

”Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar nyfikenhet och lust att lära,*
- utvecklar sitt eget sätt att lära,*
- utvecklar tillit till sin egen förmåga,*
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,*
- lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,*
- befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,*
- tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,*
- utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,*
- lär sig att kommunicera på främmande språk,*
- lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och att använda sina kunskaper som redskap för att
 - o formulera och pröva antaganden och lösa problem,*
 - o reflektera över erfarenheter och*
 - o kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden,**
- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.”*

3.1 Målsättningar för läsåret 2008/2009

Skolan kommer att, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Skolan ska vidareutveckla pedagogiken genom att skapa varierande arbetsformer för kunskapsinhämtning och ge ökat utrymme för de olika kunskapsformerna såsom det står i Lpo 94 kap 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

”Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dess former balanseras och blir till en helhet.”

- Den pedagogiska verksamheten ska utvecklas så att bättre anpassningar görs till de olika elevernas förutsättningar. Skolan ska alltså utveckla individanpassningen av undervisningen.

- Skolan ska stärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning.

- De ämnen som har mindre undervisningstid är musik, idrott och hälsa, matematik, tyska och de naturorienterande ämnena. Skolan ska ha detta i åtanke när skolans timplan utvärderas och när temadagar och andra aktiviteter planeras.

- Det arbete som pågår kring att utveckla lärarkompetensen ska fortsätta. Det finns ämnen som fortfarande inte har en ansvarig lärare med utbildning i ämnet. De ämnen som detta gäller är engelska, tyska, slöjd och hem- och konsumentkunskap.

Skolan kommer även att prioritera följande målsättningar:

- Skolan ska även fortsätta att vidareutveckla det praktiska och undersökande arbetssättet i samtliga ämnen och härvid ta hänsyn till de förslag som kom från personal och elever i en enkät.

- Skolan ska fortsätta att utveckla samarbetet med näringslivet.

3.2 Resultat och måluppfyllelse

De nationella ämnesproven i årskurs 9 i svenska, matematik och engelska gick mycket bra för samtliga elever. Nytt för i år var de nationella proven i NO för åk 9. Både lärare och elever tog emot dessa prov positivt och tyckte att de var givande. Även här nådde

samtliga elever goda resultat. Niorna gjorde även de nationella proven i tyska som inte är obligatoriska med goda resultat.

De nationella ämnesproven i årskurs 5 i svenska, matematik och engelska gick bra för samtliga elever, det var endast ett delprov i svenska där målen för godkänt inte nåddes helt för alla. Detta var känt sedan tidigare och skolan jobbade redan med dessa mål.

Nytt för i år var även de nationella proven för åk 3. Skolan ställde sig positiva till dessa nya prov och ansåg att de var en hjälp för skolan i dess arbete med elevernas måluppfyllelse. När det gällde de nationella proven i matematik så var det ett delprov som inte alla elever klarade. Det gällde ett väl inringat område som nuvarande och tidigare mattelärare utvärderade att de inte arbetat tillräckligt med. Till hösten kommer de att arbeta med detta område i matematiken. I de nationella proven i svenska nådde samtliga elever målen i alla delprov.

Skolan kommer att, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Skolan ska vidareutveckla pedagogiken genom att skapa varierande arbetsformer för kunskapsinhämtning och ge ökat utrymme för de olika kunskapsformerna såsom det står i Lpo 94 kap 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

”Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dess former balanseras och blir till en helhet.”

Under hösten fick eleverna i åk 3-5 och åk 6-9 besvara följande frågeställningar:
Vilken kunskap/vilka kunskaper tycker du att du måste ha med dig ut i livet?
Varför?

Hur lär du dig?

Av sammanställningen av elevernas svar framkom det att det som flest elever i åk 3-5 tyckte var de viktigaste kunskaperna för framtiden var: räkna, engelska, läsa, skriva och kunna laga mat. Det som flest elever i åk 6-9 tyckte var de viktigaste kunskaperna för framtiden var: räkna, engelska, läsa, skriva, tala och ekonomi (budget). Så både de äldre och yngre eleverna tyckte ungefär samma kunskaper/färdigheter var viktiga. Det enda som skiljde var de yngre som också tyckte att laga mat var viktigt och de äldre som tyckte att ekonomi och budget var viktigt.

För att se hela sammanställningen av elevernas svar se bilaga 1 och bilaga 2.

Under hösten fick personalen besvara följande frågeställningar:

Vilken kunskap/vilka kunskaper tycker du att våra elever måste ha med sig ut i livet?

Varför?

På vilket sätt förmedlar du dessa kunskaper?

Av sammanställningen av personalens svar framkom det att det som flest lärare tyckte var de viktigaste kunskaperna för eleverna var: medvetenhet för omvärlden, söka/värdera kunskap, muntlig och skriftlig förmåga, tro på sig själv, kunna uttrycka sina åsikter, problemlösning och att förstå samband.

För att se hela sammanställningen av personalens svar se bilaga 3.

Elevernas syn på kunskap inryms främst i formerna fakta och färdighet medan personalens syn på kunskap överrensstämmer mer med alla de fyra olika kunskapsformerna från Lpo 94. Den slutsats som vi drar är den att även om personalens syn på kunskap är bred så är det inte den uppfattningen av kunskap som eleverna får. Sammanfattningsvis bör skolan arbeta vidare med implementeringen av kunskapsformerna förståelse och förtrogenhet.

I början av vårterminen 2009 fick eleverna i åk 6-9 besvara en enkät med frågor som utgick ifrån de nationella målen i läroplanen och kursplanen. En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga 4.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 5-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna rangordnade påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 5 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Vad man kan utläsa av elevernas svar på enkäten och det som fått högst medelvärde, är att eleverna lärt sig att kommunicera på främmande språk (4,3), att de känt trygghet (4,2) och att de lärt sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra (4,2).

Att lära sig utforska och att arbeta tillsammans med andra och att förstå betydelsen av att vårda sitt språk fick också höga medelvärden (4,1).

Lägst medelvärde gällde om eleverna kunde använda sina kunskaper för att formulera och pröva antaganden (3,5).

Slutsatsen av detta är att skolan bör vidareutveckla implementeringen av målet att varje elev ”lärt sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem” från Lpo 94 2.2 Kunskaper Mål att sträva mot.

I början av vårterminen 2009 fick eleverna i åk 6-9 besvara en enkät med frågor gällande hur väl lektionerna i de olika ämnena utgår ifrån målen i kursplanerna, om det är klart och tydligt vad som krävs av dem för att nå G, VG och MVG och hur pedagogiken varit i de olika ämnena. En sammanställning av resultatet av enkäten finns som bilaga nr 5.

Eleverna fick ta ställning till olika påståenden och sedan rangordna dem i en 5-gradig skala, i hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna rangordnade påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 5 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Vad man kan utläsa av elevernas svar på enkäten och de ämnen som fått högst medelvärde när det gäller hur väl lektionerna utgått från kursplanerna är ämnena svenska (4,2), hemkunskap (4,2), musik (4,0), tyska (3,9) och engelska (3,9). De ämnen

som fått lägst medelvärde i hur väl lektionerna utgått från kursplanerna är ämnena teknik (3,5), biologi (3,3) och matematik (3,5).

De ämnen som blev rangordnade högst av eleverna när det gällde att det var klart och tydligt vad som krävs av dem för att nå G, VG och MVG var svenska (3,6), engelska (3,6), musik (3,6) och hemkunskap (3,6). De ämnen som fått lägst medelvärde här var biologi (2,8), teknik (2,9), samhällskunskap (2,9), geografi (2,9), bild (2,9) och idrott och hälsa (2,9).

De ämnen som fått högst medelvärde av eleverna när det gäller om pedagogiken varit varierande är temadagarna (4,4), engelska (3,9), bild (3,8), musik (3,8), hemkunskap (3,8) och idrott och hälsa (3,8). De ämnen som fått lägst medelvärde när det gäller om pedagogiken varit varierande var matematik (2,8), samhällskunskap (2,9) och svenska (3,0).

Slutsatsen av detta är att skolan bör vidareutveckla lektionsplaneringarna för årskurserna 6-9 i ämnena teknik, biologi och matematik till att utgå från kursplanerna än mer. Lärarna i ämnena biologi, teknik, samhällskunskap, geografi, bild och idrott och hälsa för årskurserna 6-9 bör bli än mer tydliga i vad som krävs för att nå G, VG och MVG. Lärarna i ämnena matematik, samhällskunskap och svenska i årskurserna 6-9 bör se till att pedagogiken blir än mer varierande.

I slutet av vårterminen 2009 fick samtliga föräldrar besvara en enkät med frågor som bland annat gällde utbildningens innehåll, skolans mål och rutiner. Föräldrarna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 5-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från "Instämmer helt" till "Instämmer inte alls". I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad föräldrarna rangordnade påståendena. Högst poäng (om alla föräldrar instämmer helt) ger medelvärdet 5 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Resultatet av enkäten (som besvarades av 14 föräldrar) visar ett medelvärde på 4 och över på samtliga påståenden. Det påstående som fick högst medelvärde (4,7) var "*Skolledningen visar ett aktivt intresse för undervisning och lärande*" därefter kom påståendet "*Lärarna har god kompetens*"(4,6). En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga nr 9.

- Den pedagogiska verksamheten ska utvecklas så att bättre anpassningar görs till de olika elevernas förutsättningar. Skolan ska alltså utveckla individanpassningen av undervisningen.

Under slutet av vårterminen 2008 togs det beslut om att lektionsplaneringarna för årskurs 6-9 skulle vara olika för olika åldrar och individer. Detta var ett krav inför höstens terminsplaneringar för de lärare som undervisade i klass 6-9. Diskussioner om hur lektionerna i samtliga klasser kunde organiseras fördes och nya kreativa idéer föddes för att individanpassa undervisningen ytterligare.

2008-12-04 lade regeringen sin proposition om en ny läroplan. Kursplanerna ska innehålla två delar, ämnets syfte och centralt innehåll. Innehållet ska delas upp i tre delar, årskurs F-3, 4-6 och 7-9.

När Segrande Liv Grundskola tagit del av informationen att nya kursplaner med målavstämningar mot nya årskurser var på gång, togs frågan upp i skolans styrelse och därefter i skolledningen, elevvårdsteamet och på lärarkollegiet.

Efter noggranna diskussioner och överväganden beslutade sig skolan för att till hösten 2009 ändra klassindelningarna. Argumenten för detta var dels att redan nu ändra sig i enlighet med nya bestämmelser som är på väg men framför allt för att de nya klassindelningarna kommer att gynna individanpassningen av undervisningen. Till hösten kommer skolan att ha klasserna 1-3, 4-6 och 7-9.

- Skolan ska stärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning.

Under hösten läste rektorn följande bok: *Betygen i Skolan – kunskapssyn, bedömningsprinciper och lärarpraxis*; (Bengt Selghed, Liber förlag 2006). Därefter gjorde rektorn ett sammanfattande referat av boken och lärarna fick ett skriftligt kompendium av detta som sedan diskuterades vid ett kollegium.

4 mars 2009 blev rektorn på skolan inbjuden av barn- och utbildningsnämnden i Höör för att redogöra och informera om skolans verksamhet för föregående läsår samt informera om planerad verksamhet för nästkommande läsår. Rektorn gav då önskemål om att kommunen skulle arrangera utbytesdagar för samtliga skolor i Höörs kommun kring frågor rörande betygssättning och bedömning. Representanter från utbildningsnämnden tyckte att detta var ett bra förslag och sade att de skulle titta vidare på ett sådant utbyte.

Rektorn påbörjade en seminarieserie om ”IUP med skriftliga omdömen” som Skolverket initierat. Här skedde givande utbyten skolledare emellan.

- De ämnen som har mindre undervisningstid är musik, idrott och hälsa, matematik, tyska och de naturorienterade ämnena. Skolan ska ha detta i åtanke när skolans timplan utvärderas och när temadagar och andra aktiviteter planeras.

Från och med hösten 2008 beslutade skolan att utöka antal lektioner i ämnet matematik med en lektion per vecka för alla årskurser, från 4 lektioner i veckan till 5 lektioner i veckan. Även ämnet tyska utökades för åk 6-9 med en lektion per vecka, från 3 lektioner i veckan till 4 lektioner i veckan. De övriga ämnena med mindre undervisningstid, de naturorienterade ämnena, musik och idrott och hälsa har skolan försökt att kompensera genom att de har fått mer tid i de olika temadagarna som varit under året. Exempel på detta är en heldag på Experimentariet i Köpenhamn, två matematikdagar, en teknikdag, en fysikdag, ett operabesök i Malmö, musikalen Ganges Stjärna i Höör och flera friluftsdagar.

- Det arbete som pågår kring att utveckla lärarkompetensen ska fortsätta.

Det finns ämnen som fortfarande inte har en ansvarig lärare med utbildning i ämnet. De ämnen som detta gäller är engelska, tyska, slöjd och hem- och konsumentkunskap.

Läraren i tyska fick fortbilda sig på följande kurser:

Kursen 9-12 juni:

”UPS68/2008 Neue Ideen und mehr Deutsch für den Deutschunterricht”

Plats: Uppsala Universitet

Följande områden behandlades under kursen:

- Aktiv användning av tyska
- Idéer för att öka elevernas motivation
- Prov och bedömning
- Stimulera lusten att läsa och skriva
- Internet för språkinläring
- Sång och musik
- Spel och lekar
- Barn- och ungdomslitteratur
- Konst i tyskundervisningen

Kursen anordnades av Fortbildningsavdelningen för skolans internationalisering vid Uppsala Universitet i samarbete med Goethe Institut Schweden.

Under hösten deltog tyskläraren på en ”Deutschlehrertag” som arrangerades av Malmö Högskola.

Skolan kommer även att prioritera följande målsättningar:

- Skolan ska även fortsätta att vidareutveckla det praktiska och undersökande arbetssättet i samtliga ämnen och härvid ta hänsyn till de förslag som kom från personal och elever i en enkät.

Lärarna har tagit del av sammanställningen av de förslag som personal och elever gjorde och i sin undervisning har en del förslag beaktats.

- Skolan ska fortsätta att utveckla samarbetet med näringslivet.

Skolan har utvecklat sin praoverksamhet med hjälp av material från Svenskt Näringsliv.

3.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan bör även fortsättningsvis sträva efter att verksamheten ska ge varje elev möjlighet att utvecklas i enlighet med de inriktningar som lyfts fram i:

Lpo 94:

2.2 Kunskaper

”Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar nyfikenhet och lust att lära,*
- *utvecklar sitt eget sätt att lära,*
- *utvecklar tillit till sin egen förmåga,*
- *känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,*
- *lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,*
- *befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,*
- *tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,*
- *utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,*
- *lär sig att kommunicera på främmande språk,*
- *lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och att använda sina kunskaper som redskap för att
 - o *formulera och pröva antaganden och lösa problem,*
 - o *reflektera över erfarenheter och*
 - o *kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden,**
- *inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.”*

Målsättningar för läsåret 2009/2010

Skolan bör fortsätta, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Skolan bör fortsätta sitt arbete med att vidareutveckla pedagogiken genom att skapa varierande arbetsformer för kunskapsinhämtning och ge ökat utrymme för de olika kunskapsformerna såsom det står i Lpo 94 kap 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

”Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dess former balanseras och blir till en helhet.”

- Den pedagogiska verksamheten bör fortsätta att utvecklas så att bättre anpassningar görs till de olika elevernas förutsättningar. Skolan ska alltså utveckla individanpassningen av undervisningen.

- Skolan bör stärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning.

- Det arbete som pågår kring att utveckla lärarkompetensen bör fortsätta. Det finns ämnen som fortfarande inte har en ansvarig lärare med utbildning i ämnet. De ämnen som detta gäller är engelska, tyska, slöjd och hem- och konsumentkunskap.

Skolan kommer även att prioritera följande målsättningar:

- Skolan bör arbeta vidare med implementeringen av kunskapsformerna förståelse och förtrogenhet.

- Skolan bör vidareutveckla implementeringen av målet att varje elev ”lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem” från Lpo 94 2.2 Kunskaper Mål att sträva mot.

- Skolan bör vidareutveckla lektionsplaneringarna för årskurserna 6-9 i ämnena teknik, biologi och fysik till att utgå från kursplanerna än mer. Lärarna i ämnena biologi, teknik, fysik, samhällskunskap, geografi, bild och idrott och hälsa för årskurserna 6-9 bör bli än mer tydliga i vad som krävs för att nå G, VG och MVG. Lärarna i ämnena matematik, samhällskunskap och svenska i årskurserna 6-9 bör se till att pedagogiken blir än mer varierande.

- Skolan bör bereda mer undervisning i ekonomi och affärer, efter önskemål från de äldre eleverna.

- Skolan bör göra en uppföljning och utvärdering av elevernas måluppfyllelse mot målen i Läroplanen.

- Skolan bör göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas måluppfyllelse i varje ämne.

- Skolan bör göra en uppföljning och utvärdering av undervisningen i de olika ämnena mot målen i kursplanerna.

- Skolan bör göra en uppföljning och utvärdering av lärarnas varierande arbetssätt i respektive ämne och årskurs.

- Skolan bör göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas resultat på de nationella ämnesproven. Därefter göra en jämförelse mellan elevernas betyg kontra deras resultat på de nationella ämnesproven.

- Skolan bör göra en systematisk uppföljning av de elever som gått ut årskurs 9 i Segrande Liv Grundskola och hur deras betyg i gymnasiet blir. Därefter göra en analys av respektive ämne. I vilka ämnen har eleverna högre/lägre betyg i grundskolan i jämförelse med deras betyg i gymnasiet. Detta som ett led att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning
- Skolan bör göra en organisatorisk förändring vad gäller klassuppsättningarna. Skolan bör organisera en klass 1-3, klass 4-6 och klass 7-9.

4 Mål 2 i den lokala arbetsplanen:

- Utveckla den digitala kompetensen

Ett viktigt begrepp som kommer att få större betydelse inom skolan i framtiden är digital kompetens. EU-kommissionen har listat åtta nyckelkompetenser för ett livslångt lärande. En av dessa är digital kompetens.

Skolan kommer fortsättningsvis att vidareutveckla den digitala kompetensen hos personalen och eleverna. Skolan ska ge inspiration till varje individs förmåga och rättighet att uttrycka sina åsikter, idéer och tankar, t ex genom bloggar. Allt detta i linje med Lpo 94 (kap 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”):

”Eleverna skall kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”

Vidare:

”Det etiska perspektivet är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet skall prägla skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.”

Vidare (2.1 Normer och värden):

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter”*

Vidare (2.2 Kunskaper):

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- *befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,*
- *utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,*
- *lär sig att lyssna, diskutera och argumentera”*

Vidare:

”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola

- *behärskar det svenska språket och kan lyssna och läsa aktivt och uttrycka idéer och tankar i tal och skrift,*
- *kan använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande”*

4.1 Målsättningar för läsåret 2008/2009

- Skolan ska fortsätta att utveckla undervisningen på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet att utveckla sin digitala kompetens såsom användning av power-point vid presentationer, söka kunskap i samtliga ämnen, användning av bloggar och andra sociala forum samt säkerhet och integritet på nätet.
- Eleverna ska få möjlighet att på skolans hemsida själva välja vad de vill publicera vad gäller deras skolarbeten eller skriva vad de tycker om olika saker.
- Lärarna ska låta eleverna använda sig av fler dataprogram såsom stavnings- och ordkunskapsspel i svenska, ordkunskap och grammatik i engelska, laborativ matematik och även använda skolabonnemanget ”Elevdata” och ”Svenska djur”.
- Personalen ska fortbildas i digital kompetens och bli implementerade i användandet av skolans hemsida. Personalen ska få en egen plats på skolans hemsida där de själva kan skriva om skolans verksamhet och även uttrycka sina egna åsikter i olika skolfrågor.

4.2 Resultat och måluppfyllelse

- Skolan ska fortsätta att utveckla undervisningen på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet att utveckla sin digitala kompetens såsom användning av power-point vid presentationer, söka kunskap i samtliga ämnen, användning av bloggar och andra sociala forum samt säkerhet och integritet på nätet.**

Vid samtal med eleverna i åk 6-9 framkom det att de lärare som mest varit aktiva i att implementera den digitala kompetensen var lärarna i SO, engelska och tyska. Besöket på Höörs bibliotek, där eleverna fick en genomgång av bibliotekarien om kritisk granskning, faktasökande och säkerhet på nätet, var mycket uppskattat. De äldre eleverna fick även en genomgång av hur man använder power-point vid presentationer.

- Eleverna ska få möjlighet att på skolans hemsida själva välja vad de vill publicera vad gäller deras skolarbeten eller skriva vad de tycker om olika saker.**

Detta har inte kommit igång.

- Lärarna ska låta eleverna använda sig av fler dataprogram såsom stavnings- och ordkunskapsspel i svenska, ordkunskap och grammatik i**

engelska, laborativ matematik och även använda skolabonnemanget ”Elevdata” och ”Svenska djur”.

Skolan har under läsåret skrivit ett nytt och bättre avtal med Elevdata. Skolan har även gjort ett viktigt tillägg på avtalet med Elevdata som ger samtliga elever rättighet att installera alla program på deras hemdatorer.

- Personalen ska fortbildas i digital kompetens och bli implementerade i användandet av skolans hemsida. Personalen ska få en egen plats på skolans hemsida där de själva kan skriva om skolans verksamhet och även uttrycka sina egna åsikter i olika skolfrågor.

Samtliga i personalen fick en grundkurs i power-point presentation. Internetanvändning har diskuterats på lärarträffar och tillsammans med elever. Nya bra hemsidor har pålysts och därefter börjat användas. Personalen har vid ett flertal tillfällen genomgått utbildningsdagar i att skapa och arbeta med skolans hemsida. Rektorn har kommit igång med sin blogg.

4.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Ett viktigt begrepp som kommer att få större betydelse inom skolan i framtiden är digital kompetens. EU-kommissionen har listat åtta nyckelkompetenser för ett livslångt lärande. En av dessa är digital kompetens.

Det är viktigt att utvecklandet av elevernas digitala kompetens blir ett naturligt inslag i undervisningen och att kompetensen blir specifik för olika ämnesområden. Inom samhällskunskap kan det handla om att eleverna ska utveckla ett källkritiskt tänkande medan det i ett teknikämne kan innebära att lära sig ett program för att göra avancerade ritningar.

Både arbetslivet och högskolestudier förutsätter en digital kompetens. Det är också viktigt med den digitala kompetensen ur ett medborgerligt perspektiv eftersom allt fler av våra rättigheter och skyldigheter i samhället utförs med hjälp av digitala verktyg, till exempel bankärenden, söka arbete och kontakt med myndigheter.

Skolan kommer således alltså att vidareutveckla den digitala kompetensen hos personalen och eleverna. Skolan ska ge inspiration till varje individs förmåga och rättighet att uttrycka sina åsikter, idéer och tankar, t ex genom bloggar. Allt detta i linje med Lpo 94 (kap 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”):

”Eleverna skall kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”

Vidare:

”Det etiska perspektivet är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet skall prägla skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.”

Vidare (2.1 Normer och värden):

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter”*

Vidare (2.2 Kunskaper):

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- *befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,*
- *utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,*
- *lär sig att lyssna, diskutera och argumentera”*

Vidare:

”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola

- *behärskar det svenska språket och kan lyssna och läsa aktivt och uttrycka idéer och tankar i tal och skrift,*
- *kan använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande”*

Målsättningar för läsåret 2009/2010

- Skolan bör fortsätta att vidareutveckla undervisningen på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet att utveckla sin digitala kompetens såsom att inhämta fakta och information i samtliga ämnen, kritiskt granska och värdera olika medier, använda sig av bloggar och andra sociala forum samt få lära sig om säkerhet och integritet på nätet.

- Lärarna bör låta eleverna använda sig av fler dataprogram såsom stavnings-, läsförståelse- och ordkunskapsspel i svenska, ordkunskap, läsförståelse och grammatik i engelska, laborativ matematik under lektionstid.

- Personalen bör uppmuntra eleverna till att använda sig av skolabonnemanget ”Elevdata” och ”Svenska djur” efter skoltid på sina hemdatorer.

- Personalen bör få fortsatt fortbildning i digital kompetens såsom att använda IT och medier i sitt arbete och bidra till kritiskt bruk av det i skolan.

- Personalen bör inspireras och uppmuntras till att själva skriva om skolans verksamhet och även uttrycka sina egna åsikter i olika skolfrågor på den egna platsen som de fått på skolans hemsida.
- Eleverna bör inspireras och uppmuntras till att själva välja vad de vill publicera vad gäller deras skolarbeten eller skriva vad de tycker om olika saker på skolans hemsida.
- Skolan bör göra en systematisk uppföljning och utvärdering av datoranvändandet i respektive ämne.

5 Mål 3 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla elevinflytandet och samarbetet mellan skolan och föräldrarna

Segrande Liv Grundskola arbetar med utgångspunkten att individen är i centrum. För att varje elev skall kunna utvecklas på olika områden efter elevens intresse, önskemål och förutsättningar är det essentiellt att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i och påverka utbildningen. Skolan värderar elevinflytandet högt och låter eleverna vara med och påverka alltifrån undervisningens utformning och skolans handlingsplaner till vad för rastmaterial som skall köpas in. Skolan skall fortsätta att sträva efter de riktlinjer som anges i Lpo 94 (2.3 Elevernas ansvar och inflytande):

”Läraren skall

- svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer,*
- tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och*
- förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.”*

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och*
- har kunskaper om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.”*

”Alla som arbetar i skolan skall

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.”*

För att kunna ge varje elev möjlighet att utvecklas är även kontakten med föräldrarna grundläggande. Skolan arbetar aktivt och målmedvetet med att hålla en tät och substantiell kommunikation med elevernas föräldrar, bland annat genom regelbundna e-post utskick och att bjuda in föräldrarna till temadagar och föräldramöten.

Allt enligt Lpo 94 (2.4 Skola och hem):

”Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevens vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.*

Läraren skall

- *samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och*
- *hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och därvid iaktta respekt för elevens integritet”*

Vidare (2.7 Bedömning och betyg):

”Läraren skall

- *med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov”*

5.1 Målsättningar för läsåret 2008/2009

- Skolan ska fortsätta att uppmuntra och inspirera elevrådet till att vara aktiva i att utveckla skolans verksamhet och undervisning.

- Veckobreven som mejlas till föräldrarna för de olika klasserna ska även mejlas till eleverna.

- I Grundskoleförordningen står det följande:

23 § Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Skolan ska naturligtvis fortsätta med detta.

- Skolan ska bjuda in föräldrar med yrken som är relevanta att lära sig mera om i grundskolan.

5.2 Resultat och måluppfyllelse

I början av vårterminen 2009 fick eleverna i åk 6-9 besvara en enkät med frågor som handlade om deras inflytande i skolan. En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga nr 6.

Eleverna fick ta ställning till deras inflytande inom olika områden och sedan rangordna dem i en 5-gradig skala, från ”Mycket bra” till ”Mycket dåligt”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna rangordnade dem. Högst poäng (om alla elever svarade ”Mycket bra”) ger medelvärdet 5 och lägst (om alla svarar ”Mycket dåligt”) ger medelvärdet 1. Av elevernas svar går att utläsa att möjligheten till inflytande inte är beroende av kön, religion, etnicitet eller sexuell läggning. Här låg medelvärdet på 4,3 och 4,4. Eleverna är också överens om att elevrådet utvecklar skolan positivt (4,4).

Lägst medelvärde fick elevinflytandet över inköp av läromedel och annat material 3,1.

Elevinflytande över planeringen av och själva undervisningen hade medelvärdet 3,5.

Slutsatsen blir att skolans personal bör vidareutveckla elevinflytandet vid inköp av läromedel och över planeringen av och utförandet av själva undervisningen.

I slutet av vårterminen 2009 fick samtliga föräldrar besvara en enkät med frågor som handlade om deras inflytande i skolan. En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga nr 9.

Föräldrarna fick ta ställning till deras inflytande inom olika områden och sedan rangordna dem i en 5-gradig skala, från ”Mycket bra” till ”Mycket dåligt”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad föräldrarna rangordnade dem. Högst poäng (om alla föräldrar svarade ”Mycket bra”) ger medelvärdet 5 och lägst (om alla svarar ”Mycket dåligt”) ger medelvärdet 1.

Från sammanställningen av enkätsvaren kan man utläsa att föräldrarna i åk 3-5 tyckte att de hade bäst inflytande över undervisningen (4,7) jämfört med 4,1 i åk 6-9 och 4,0 i åk 1-2. Sämst poäng fick inflytandet över inköp av läromedel och annat material (3,4).

Under läsåret har föräldrarnas insyn i elevdokumentationen förbättrats avsevärt. Nytt system för hur föräldrarna ska få tillgång till vad eleverna gör i skolan har diskuterats och sedan genomförts.

Under våren välkomnade rektorn samtliga föräldrar och elever till ett gemensamt möte. Tillsammans diskuterade personal, föräldrar och elever hur raster och tid efter skolan kunde göras kreativare och roligare. Många nya konkreta förslag och aktiviteter skapades.

- Skolan ska fortsätta att uppmuntra och inspirera elevrådet till att vara aktiva i att utveckla skolans verksamhet och undervisning.

Detta har gjorts och eleverna har kommit med många nya kreativa idéer som ökat sammanhållningen på skolan.

- Veckobreven som mejlas till föräldrarna för de olika klasserna ska även mejlas till eleverna.

Detta har gjorts och inför nästa läsår bör skolan ha en målsättning av att öka antalet elever som läser sina veckobrev själva.

- I Grundskoleförordningen står det följande:

23 § Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Skolan ska naturligtvis fortsätta med detta.

Den lokala arbetsplanen diskuterades med samtliga föräldrar under höstens föräldramöte.

- Skolan ska bjuda in föräldrar med yrken som är relevanta att lära sig mera om i grundskolan.

Många föräldrar har varit involverade i skolans verksamhet under läsåret genom temadagar och skolresor och en förälder har besökt skolan och berättat om sitt yrke.

5.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Segrande Liv Grundskola arbetar med utgångspunkten att individen är i centrum. För att varje elev skall kunna utvecklas på olika områden efter elevens intresse, önskemål och förutsättningar är det essentiellt att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i och påverka utbildningen. Skolan värderar elevinflytandet högt och låter eleverna vara med och påverka alltifrån undervisningens utformning och skolans handlingsplaner till vad för rastmaterial som skall köpas in. Skolan skall fortsätta att sträva efter de riktlinjer som anges i Lpo 94 (2.3 Elevernas ansvar och inflytande):

”Läraren skall

- svara för att eleverna får pröva olika arbetsätt och arbetsformer,
- tillsammans med eleverna planerar och utvärderar undervisningen och
- förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.”

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och
- har kunskaper om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.”

”Alla som arbetar i skolan skall

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.”

För att kunna ge varje elev möjlighet att utvecklas är även kontakten med föräldrarna grundläggande. Skolan arbetar aktivt och målmedvetet med att hålla en tät och substantiell kommunikation med elevernas föräldrar, bland annat genom regelbundna e-post utskick och att bjuda in föräldrarna till temadagar och föräldramöten.

Allt enligt Lpo 94 (2.4 Skola och hem):

”Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevens vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Läraren skall

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och

- *hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och därvid iaktta respekt för elevens integritet”*

Vidare (2.7 Bedömning och betyg):

”Läraren skall

- *med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov”*

Målsättningar för läsåret 2009/2010

- I Grundskoleförordningen står det följande:

23 § Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Skolan bör naturligtvis fortsätta med detta.

- Skolan bör prioritera följande målområde från Lpo 94 (2.3 Elevernas ansvar och inflytande):

”Läraren skall

- *svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer,”*

- Skolan bör göra en systematisk uppföljning och utvärdering varje läsår av elevernas inflytande inom några centrala områden i skolan.

- Skolan bör göra en systematisk uppföljning och utvärdering varje läsår av föräldrarnas inflytande och åsikter i grundläggande företeelser i skolan.

- Skolan bör inspirera eleverna till att bli mer delaktiga i sin egen utbildning genom att aktivt ta del av veckobreven och terminsplaneringarna.

6 Mål 4 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla arbetet med att eleven är i centrum och arbetet med elever i behov av särskilt stöd och med funktionshinder

Segrande Liv Grundskola bygger undervisningen på att eleven är i centrum. Genom att arbeta med fokus på varje enskild elev och anpassa utbildningen efter de förmågor, förutsättningar och önskemål som den enskilde eleven har skapas förutsättningarna för att varje elev skall kunna få en skolgång som passar just dem. Skolan anser att individens motivation är en av de grundläggande faktorerna för att individen skall lyckas.

Skolan ska fortsätta arbeta för att varje elev ges utrymme att utvecklas i sin takt i varje ämne. Det innebär både att elever ska erbjudas extra hjälp för att nå upp till kunskapsmålen där så behövs men också att elever som klarar sig mycket väl i ett ämne skall ges möjlighet att fortsätta utvecklas och förkovras i en takt som är stimulerande för dem.

Att sätta eleven i centrum innebär att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas i varje enskilt ämne. En elev kan behöva extra hjälp i ett ämne men större utmaningar i ett annat. Skolan skall fortsätta att utveckla metoder för att fånga upp de områden där elever behöver extra stöd, men också att fånga upp de områden där elever behöver få större utrymme att utvecklas vidare.

Att sätta eleven i centrum innebär också att hjälpa elever med funktionshinder att kunna utvecklas på ett så bra sätt som möjligt i skolan. Även på detta område ska skolan fortsätta att arbeta med att vidareutveckla sin verksamhet.

Genom att vidareutveckla arbetet med att sätta varje elev i fokus och skapa förutsättningar för varje elev att utvecklas ska skolan också sträva mot det som anges i Lpo 94 (2.7 Bedömning och betyg):

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.*

6.1 Målsättningar för läsåret 2008/2009

Skolan kommer att, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Arbetet med elever i behov av särskilt stöd ska utvecklas så att alla elever ges förutsättningar att nå målen.
- Skolan saknar specialpedagogisk kompetens bland lärarna och ska därför utveckla den specialpedagogiska kompetensen bland personalen.

Skolan kommer även att prioritera följande målsättningar:

- Från och med höstterminen 2008 är det obligatoriskt med skriftliga omdömen för samtliga elever i grundskolan. Skolan ska därför granska och revidera de individuella utvecklingsplanerna.
- Skolan ska se över ljudnivån i de olika klassrummen och vid behov sätta in akustikplattor.
- En genomgång bland personalen om de elever som har funktionshinder och om hur de ska hanteras ska göras.
- Skolan ska bygga upp ett nätverk av personer som besitter specialpedagogisk kompetens.

6.2 Resultat och måluppfyllelse

Skolan kommer att, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Arbetet med elever i behov av särskilt stöd ska utvecklas så att alla elever ges förutsättningar att nå målen.**

Med början av vårterminen 2009 införde skolan resurstid en eftermiddag varannan vecka. Detta innebar att alla elever i åk 3-9 kan få extra hjälp under Elevens val tid i olika ämnen. Vi valde att göra det på detta sätt för att det skulle bli naturligt att be om hjälp för varje elev och inte vara något som bara vissa elever rekommenderades. På detta sätt ville vi att extra hjälp skulle bli en naturlig del i en inkluderande verksamhet istället för att bli något exkluderande för vissa elever. Från och med vårterminen 2009 sattes en extra resurslärare in i matematik i åk 6-9 då vi såg att flera elever var i behov av extra hjälp i matematik. Här gjorde vi

också ett val att flytta in hjälpen i klassrummet för alla elever istället för att skilja ut några elever för extra undervisning.

Föräldrasamarbetet med tät kontinuerlig kontakt mellan lärare och föräldrar utvecklades ytterligare och detta ledde till ökad förståelse för elever och elevers individuella utveckling.

- Skolan saknar specialpedagogisk kompetens bland lärarna och ska därför utveckla den specialpedagogiska kompetensen bland personalen.

Från och med höstterminens start 2008 anställde skolan nyutexaminerade läraren Boel Jeppsson, som i sin utbildning har 30p ”Pedagogisk mångfald utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv”.

Boel Jeppsson hade även under februari 2008 gått en kurs i att arbeta med personer med autism utifrån TEACHH-modellen.

Två personer från personalen gick på föreläsningen ”Stöd till barn med NPF (neuropsykiatriska funktionshinder). En föreläsning om ADHD och Aspergers syndrom”.

Fortbildningsmaterial kring specialpedagogik har köpts in.

Skolan har fortsatt köpa in åskådliggörande och visualiserande material till de olika ämnena.

I slutet av vårterminen 2009 fick föräldrarna besvara en enkät med frågor som handlade om skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd.

Föräldrarna fick ta ställning till olika påståenden och sedan rangordna dem i en 5-gradig skala från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad föräldrarna rangordnade dem. Högst poäng (om alla föräldrar svarade ”Instämmer helt”) ger medelvärdet 5 och lägst (om alla svarar ”Instämmer inte alls”) ger medelvärdet 1.

Resultatet av enkäten (som besvarades av 13 föräldrar) visar ett medelvärde på 4 och över på samtliga påståenden. Det påstående som fick högst medelvärde (4,3) var *”Elever som har svårigheter får handledning och särskilt stöd av god kvalitet”*. För att se övriga påståenden och föräldrarnas svar se bilaga nr 9.

Skolan kommer även att prioritera följande målsättningar:

- Från och med höstterminen 2008 är det obligatoriskt med skriftliga omdömen för samtliga elever i grundskolan. Skolan ska därför granska och revidera de individuella utvecklingsplanerna.

De individuella utvecklingsplanerna har reviderats och framför allt har blanketterna för den systematiska uppföljningen av varje elev mot varje mål i varje ämne implementerats än mer hos lärarna och förbättrats efter diskussioner i lärarlaget och föräldramöte.

Rektorn påbörjade en seminariserie om ”IUP med skriftliga omdömen” som Skolverket initierat. Här skedde givande utbyten skollärdare emellan.

- Skolan ska se över ljudnivån i de olika klassrummen och vid behov sätta in akustikplattor.

Olika alternativ har diskuterats, men ett beslut har ännu inte fattats.

- En genomgång bland personalen om de elever som har funktionshinder och om hur de ska hanteras ska göras.

Lärare Boel Jeppsson och elevassisten Marlene Nordvart informerade vid ett par tillfällen övriga lärare under lärarkollegierna om hur autism kan ta sig uttryck och hur man kan underlätta för elever med detta funktionshinder.

- Skolan ska bygga upp ett nätverk av personer som besitter specialpedagogisk kompetens.

Detta har inte gjorts.

6.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Segrande Liv Grundskola bygger undervisningen på att eleven är i centrum. Genom att arbeta med fokus på varje enskild elev och anpassa utbildningen efter de förmågor, förutsättningar och önskemål som den enskilde eleven har skapas förutsättningarna för att varje elev skall kunna få en skolgång som passar just dem. Skolan anser att individens motivation är en av de grundläggande faktorerna för att individen skall lyckas.

Skolan ska fortsätta arbeta för att varje elev ges utrymme att utvecklas i sin takt i varje ämne. Det innebär både att elever ska erbjudas extra hjälp för att nå upp till kunskapsmålen där så behövs men också att elever som klarar sig mycket väl i ett ämne skall ges möjlighet att fortsätta utvecklas och förkovras i en takt som är stimulerande för dem.

Att sätta eleven i centrum innebär att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas i varje enskilt ämne. En elev kan behöva extra hjälp i ett ämne men större utmaningar i ett annat. Skolan skall fortsätta att utveckla metoder för att fånga upp de områden där elever behöver extra stöd, men också att fånga upp de områden där elever behöver få större utrymme att utvecklas vidare.

Att sätta eleven i centrum innebär också att hjälpa elever med funktionshinder att kunna utvecklas på ett så bra sätt som möjligt i skolan. Även på detta område ska skolan fortsätta att arbeta med att vidareutveckla sin verksamhet.

Genom att vidareutveckla arbetet med att sätta varje elev i fokus och skapa förutsättningar för varje elev att utvecklas ska skolan också sträva mot det som anges i Lpo 94 (2.7 Bedömning och betyg):

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.*

Målsättningar för läsåret 2009/2010

Skolan bör fortsätta att, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Arbetet med elever i behov av särskilt stöd bör utvecklas så att alla elever ges förutsättningar att nå målen.
- Skolan bör vidareutveckla den specialpedagogiska kompetensen bland personalen.

Skolan kommer även att prioritera följande målsättningar:

- Skolan bör fortsätta sitt arbete med att revidera och förbättra de individuella utvecklingsplanerna så att de blir än mer tydliga och greppbara för varje elev.
- Skolan bör fortsätta att utveckla metoder för att fånga upp de områden där elever klarar sig mycket väl i ett ämne och därefter ge dessa elever ett större utrymme och bättre förutsättningar att utvecklas vidare i en takt som är stimulerande och motiverande för dem.

Skolan bör även formulera målsättningar för ett nytt målområde: ”Vidareutveckla arbetet kring studie- och yrkesorientering” inför nästkommande läsår.

- Skolan bör utveckla elevernas förmåga att fatta framtida studie- och yrkesval.
- Skolans vägledning bör handla om att stödja eleven i att utforska, identifiera och formulera sina intressen och möjligheter och därigenom komma fram till individuella och välgrundade val beträffande studie- och yrkesvägar.
- Skolans rektor bör i samverkan med skolans personal planera hur studie- och yrkesorienteringen ska genomföras, följas upp och utvärderas. Skolan bör

utvärdera hur eleverna klarar studierna i nästa skolform och att denna utvärdering bör utgöra utgångspunkten för vilka åtgärder som är lämpliga att vidta för att förbättra kvaliteten i studie- och yrkesorienteringen.

- Skolans personal bör samarbeta kring undervisningen så att elevens omvärldskunskap utvecklas och bidrar till att utveckla elevens kunskaper om arbetslivet.

7 Mål 5 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan

Skolan ska fortsätta att kontinuerligt i den dagliga verksamheten arbeta med värdegrundsfrågor och att lära eleverna att i vardagen reflektera över och kunna uttrycka etiska ställningstaganden, i enlighet med de riktlinjer som uttrycks i Lpo 94 (2.1 Normer och värden):

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- respektera andra människors egenvärde,*
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i ett vidare perspektiv.”*

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under ”Grundläggande värden):

”Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.”

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under ”God miljö för utveckling och lärande):

”Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.”

7.1 Målsättningar för läsåret 2008/2009

- Skolan ska fortsätta sitt värdegrundsarbete och arbetet kring likabehandlingsplanen i vardagen och genom en temadag varje termin.
- Skolan vill bjuda in personer med funktionshinder och låta dem berätta om sina upplevelser och erfarenheter för eleverna.
- Skolan vill bjuda in personer som flytt till Sverige och låta dem berätta om det land de kommer ifrån och beskriva sina upplevelser.
- Skolan vill bjuda in personer från minoritetsgrupper.
- Skolan vill bjuda in personer som har blivit mobbade eller som varit mobbare.

7.2 Resultat och måluppfyllelse

I början av vårterminen 2009 fick eleverna i åk 6-9 besvara en enkät med frågor som handlade om deras egen utveckling och insats inom olika områden. En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga nr 7.

Eleverna fick ta ställning till en rad olika påståenden och sedan rangordna dem i en 5-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna rangordnade påståendena. Högst poäng (om alla elever instämmer helt) ger medelvärdet 5 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

Av resultatet går att utläsa att högst medelvärde fick påståendet ”Jag har tagit ett personligt ansvar för mina studier” med 4,1. Andra områden som fick höga medelvärden handlade om respekten för andra människors egenvärde och förmågan att leva sig in i och förstå andra människors situation (4,0).

Lägst medelvärde fick påståendet ”Jag har utvecklat förmågan att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter” (3,4).

Slutsatsen av detta är att skolan bör vidareutveckla implementeringen av målet att varje elev ”utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter” från Lpo 94 2.1 Normer och värden Mål att sträva mot.

I slutet av vårterminen 2009 fick föräldrarna besvara en enkät med frågor som handlade om trygghet och trivsel i skolan. En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga nr 9.

Föräldrarna fick ta ställning till tre olika påståenden och sedan rangordna dem i en 5-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad eleverna rangordnade påståendena. Högst poäng (om alla föräldrar instämmer helt) ger medelvärdet 5 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

I en sammanställning av resultatet fick påståendet ”*Det råder trygghet och trivsel i skolan*” värdet 4,4, ”*Mobbning och okamratligt beteende förebyggs och bekämpas*” värdet 4,6 och ”*Föräldrarna uppmanas att engagera sig i sina barns skola*” fick värdet 4,8.

- Skolan ska fortsätta sitt värdegrundsarbete och arbetet kring likabehandlingsplanen i vardagen och genom en temadag varje termin.

I början av höstterminen genomfördes en temadag om likabehandlingsplanen för samtliga elever i skolan. Dagen inleddes med ett Case där tre lärare spelade upp en fiktiv konflikt inför eleverna och använde olika kränkande och diskriminerande uttryck. Eleverna var inte förberedda och visste inte från början att det inte var på riktigt. En bit in i konflikten bröts Caset och eleverna blev uppdelade i grupper där de fick diskutera konfliktens orsak, vilka kränkande ord och andra diskriminerande tillhyggen som använts. De fick även tänka på hur konflikten eventuellt skulle kunna lösas. Eleverna fick även svara på några frågor om hur man uttrycker och visar respekt för varandra.

Efter detta återsamlades grupperna och de fick redovisa och diskutera sina svar i en stor grupp. Diskussionerna ledde till ett förslag att skolan skulle utse några kamratstödjare bland eleverna som har ett extra ansvar att stödja elever och se till att ingen känner sig utanför.

I början av vårterminen genomfördes en temadag om likabehandlingsplanen där vi gick igenom planen. Vi pratade också om kamratstödjarna som vi införde i planen i höstas. Sedan genomfördes ett antal värderingsövningar om synen på bl. a. funktionshindrade och invandrare. Övningarna byggde på materialet ”Zenit – Globala frågor och unga i fokus” som utgivits av SIDA, men hade omarbetats för att passa vår elevgrupp och med fokus på likabehandlingsplanen.

Eleverna skulle tänka sig en termometer på golvet med en kall och en varm sida. Läraren skulle läsa upp ett påstående som eleverna skulle reagera på genom att ställa sig längs skalan kall till varm. Kall stämde inte medan varm stämde helt. Efter att eleverna placerat sig valde läraren ut en eller flera elever som fick förklara sitt ställningstagande.

Vi behandlade frågor såsom jämställdhet, funktionshinder, demokrati, yttrandefrihet och invandring.

Diskussionen var öppen och livlig och många elever sade efteråt att de fick sig en tankeställare.

Speciellt de mera personliga frågorna såsom: ”jag känner en muslim”, ”jag känner en invandrare” eller ”jag känner någon som är funktionshindrad”, blev underlag för mycket givande åsiktsutbyte och diskussioner om definitioner av ord och etiketter på människor.

I slutet av vårterminen arrangerade skolan en extra temadag i Likabehandling. Då utvärderade elever och lärare tillsammans läsåret som gått och arbetade även fram konkreta målsättningar och åtgärder för kommande läsår.

Skolan arrangerade en värdegrundsdag för åk 1-9 på höstterminen och en på vårterminen. På hösten arbetade eleverna med olika team-bildande övningar där de bl. a fick träna sig i samarbete och ledarskap. Det blev många praktiska övningar där resultatet blev tydligt och eleverna själva kunde se hur gruppen jobbade tillsammans. Ett pass ägnades åt att titta på och diskutera olika filmklipp som finns på Friends hemsida. Detta resulterade i givande diskussioner.

Frågor som sedan diskuterades i grupp var:

1. Hur kan vi motverka/förhindra olika former av mobbing på vår skola?
2. Vad tror ni är bästa sättet att förebygga så att det inte förekommer trakasserier på skolan?
3. Är det okey att vara annorlunda på vår skola?
4. Accepteras alla?

Efter diskussioner i grupp fick varje grupp redovisa vad de kommit fram till.

Värdegrundsdagen på våren präglades av olika värderingsövningar, övningar där eleverna fick ta ställning till olika frågor och påståenden som gjordes. Exempel på påståenden som eleverna i åk 6-9 fick ta ställning till var:

Jag går i en klass som har bra sammanhållning.

En del är tuffare och mer "inne" än andra.

Det är ok att säga emot t.ex. en lärare.

Det är viktigt att se ut på ett visst sätt för att få kompisar.

Här blev det flera bra och engagerande diskussioner mellan eleverna.

Eleverna i åk 6-9 fick också bedöma utifrån en lista med olika påståenden vilka 3 saker som de tyckte var viktigast i deras klass. Det eleverna valde i första hand fick 3p, i andra hand 2p och det de valde i tredje hand fick 1p. Här nedan följer resultatet:

1. *Att alla accepterar mig som jag är, även om jag tycker annorlunda än alla andra. (28p)*
2. *Att alla lyssnar när en person talar så man hör och vågar prata. (19p)*
3. *Att vi hälsar på varandra var vi än möts/visar respekt. (13p)*
4. *Att vi kan diskutera fritt i klassen och våga ta upp svåra frågor. (9p)*
5. *Att vi skrattar mycket tillsammans. (9p)*
6. *Att jag får vara med om att bestämma viktiga saker i klassen, hitta på saker vi gör tillsammans osv. (8p)*

Eleverna i åk 1-5 fick ta ställning till olika påståenden och frågor som handlade om rättvisa och om att lyssna.

Även här fick eleverna diskutera sina olika ställningstaganden och efter diskussionen kunde de ändra ståndpunkt om de ville och visa det genom att förflytta sig i rummet.

Exempel på påståenden som eleverna i åk 1-5 fick ta ställning till var:

Alla ska få lika mycket hjälp av läraren.

Alla ska få exakt samma läxor

Alla 10-åringar ska få lika mycket i veckopeng

Alla 10-åringar ska gå och lägga sig samma tid

Skolan anser att dessa värdegrundsdagar är mycket värdefulla och kommer även i fortsättningen att jobba vidare med dessa. Ett mål är att eleverna ska bli mer delaktiga i förberedelsen, utformningen och planeringen av dessa temadagar.

Utvärdering av vårens värdegrundsdag av eleverna i åk 1-5, se bilaga nr 8.

Eleverna i åk 3-9 hade en temadag i ”Kommunismens brott mot mänskligheten” som var en satsning från ”Forum för Levande Historia”. Syftet med denna satsning var att öka kunskapen och medvetenheten kring de brott mot mänskligheten som begåtts under kommunistiska regimer. Kunskapen ska vara av grundläggande karaktär och ge enkla verktyg för att bättre förstå vad som hände i de länder och under den tid vi fokuserar på, och sätta in det i ett perspektiv som är relevant också i samtiden. Skolan hade även bjudit in en person som växt upp i Sovjetunionen under 50-talet. Hon berättade om sina upplevelser för eleverna.

Dessutom anordnades en temadag som handlade om Sydafrika och apartheid där skolan bjudit in en person som kommer från Sydafrika.

Samtliga elever fick läsa ”Onkel Toms stuga” och temat avslutades med en halvdag med tema kring slaveriets historia med material från Afrosvenskarnas Riksförbund.

- Skolan vill bjuda in personer med funktionshinder och låta dem berätta om sina upplevelser och erfarenheter för eleverna.

Den 13 april 2009 hade skolan besök av Christer Ljungsbörn som berättade om sitt funktionshinder. Han har sedan födseln en CP-skada och sitter i rullstol. Tillsammans med sin assistent berättade han och visade bilder om sitt liv och om hur ett liv som funktionshindrad fungerar praktiskt. Eleverna fick tillfälle att ställa frågor samt praktiskt prova på hur det känns att bli lyft med en lift.

Efteråt uttryckte flera elever sin förvåning över att han trots sitt funktionshinder kan leva ett så aktivt liv som han gör med resor och med olika intressen han odlar.

- Skolan vill bjuda in personer som flytt till Sverige och låta dem berätta om det land de kommer ifrån och beskriva sina upplevelser.

Den 28 april hade skolan besök av Suad Korlat från Höör. Han kom till Sverige i mitten av 90-talet från Bosnien och stannade i Sverige med sin familj. Idag arbetar han med ensamstående flyktingbarn i Höörs kommun och är också kommunpolitiker för socialdemokraterna i Höör.

Han berättade för eleverna om hur det var att komma till Sverige från Bosnien. Bland annat berättade han om kriget i före detta Jugoslavien, kulturskillnader mellan Sverige-Bosnien, sin muslimska tro och sina tankar om integration.

Eleverna fick möjlighet att ställa frågor och diskutera med honom. Hans personliga framtoning uppskattade eleverna mycket.

Här följer några kommentarer från några elever i årskurs 6-9:

”Han lade betoning på de småsaker som faktiskt spelar stor roll i utvandring, till exempel maten. Det är bara en liten del, men att inte längre äta den mat man brukar äta, att istället börja äta helt annan smaksatt mat påverkar livet. Det får en att förstå vad som

egentligen händer när man utvandrar; kulturskillnader och alla de saker som annars var självklarheter men som inte längre är likadana.”

”Jag blev väldigt imponerad av honom och hans öppenhet. Han var häftig.”

”Efter att fått höra han prata om hur det är att vara invandrare/flykting och muslim har gett mig en helt annan bild av det hela. Innan visste jag inte riktigt vad jag trodde om invandrare, jag tyckte inte det var något fel med dem eftersom de är människor lika mycket som vi, men jag visste inte riktigt hur det egentligen var. Det är viktigt att förstå att man inte bara kan sätta alla ”invandrare” i ett fack, för alla är inte likadana. Och om muslimer också, man hör typ bara en massa negativa saker om det, så jag har aldrig riktigt vetat vad jag ska tro, men efter han berättade om det så fattar jag nu. . . han hade många roliga ”skämt”, det var kul. . .

. . . Detta var verkligen riktigt coolt, mer än jag förväntade mig!!

Tack till Suad Korlat!! Du är bäst!! ”

- Skolan vill bjuda in personer från minoritetsgrupper.

Under höstterminen anordnade skolan en temadag om "Samerna" där vi bjöd in Majvor Eriksson från organisationen "Samer i Syd". Hon berättade om samernas situation i Sverige idag och om deras kultur. Eleverna fick möjlighet att ställa frågor och Majvor Eriksson visade eleverna olika föremål som hör hemma i den samiska kulturen. För att ytterligare förstärka temadagen genomfördes den utomhus i en kåta framför öppen eld.

Samtliga elever fick även läsa boken "När jag var tretton blev jag same" som är skriven av Monika Zak och den handlar om Sandra Dahlbergs uppväxt.

- Skolan vill bjuda in personer som har blivit mobbade eller som varit mobbare.

Detta har inte gjorts.

7.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan ska fortsätta att kontinuerligt i den dagliga verksamheten arbeta med värdegrundsfrågor och att lära eleverna att i vardagen reflektera över och kunna uttrycka etiska ställningstaganden, i enlighet med de riktlinjer som uttrycks i Lpo 94 (2.1 Normer och värden):

"Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- *respektera andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- *kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i ett vidare perspektiv."*

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under "Grundläggande värden):

"Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet."

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under "God miljö för utveckling och lärande):

”Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.”

Målsättningar för läsåret 2009/2010

- Skolan bör fortsätta att arrangera en värdegrundsdag på höstterminen och en på vårterminen. Eleverna bör bli mer delaktiga i förberedelsen, utformningen och planeringen av dessa temadagar.
- Skolan bör göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas syn på värdegrundsarbetet varje läsår.
- Skolan bör varje läsår göra en planering, uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan.
- Skolan bör revidera sin årliga plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan så att den innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller annan kränkande behandling och dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Planen bör även innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En sådan redogörelse förutsätter att man på skolan först gör en kartläggning av den egna verksamheten som man kan utgå från.
En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts bör tas in i efterföljande plan.
Eleverna bör medverka vid upprättandet, uppföljningen och översynen av planen.
- Skolan vill bjuda in en person med hinduisk trosuppfattning.
- Skolan vill bjuda in en person som har blivit mobbade eller som varit mobbare.
- Skolan vill bjuda in en person som arbetar på BRIS.
- Skolan vill bjuda in en person som arbetat med internationellt biståndsarbete.

8 Mål 6 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla arbetet med jämställdhet mellan pojkar och flickor

Skolan ska arbeta med utgångspunkten av att eleven är i centrum och detta gäller inte minst att aktivt arbeta med jämställdhetsfrågor. Det är viktigt att skolan kontinuerligt ser över och utvecklar hur man arbetar för att främja en jämställd skolmiljö.

8.1 Målsättningar för läsåret 2008/2009

- Skolan ska speciellt beakta jämställdhetsperspektivet vid inköp av läromedel, självbiografier, val av böcker som alla elever ska läsa och vid elevernas författararbeten.
- Jämställdhetsplanen ska ses över och revideras tillsammans med personalen, eleverna och företrädare från föräldrarna.
- Skolan skall även i år arrangera en temadag i jämställdhet utifrån ett globalt, geografiskt och historiskt perspektiv.
- Skolan skall beakta jämställdhetsperspektivet vid elevernas prao-val och vid skolan syo-verksamhet.

8.2 Resultat och måluppfyllelse

- Skolan ska speciellt beakta jämställdhetsperspektivet vid inköp av läromedel, självbiografier, val av böcker som alla elever ska läsa och vid elevernas författararbeten.

Skolan har under året köpt in självbiografier till biblioteket och har då medvetet haft ett jämställdhetsperspektiv. Personalen sökte aktivt efter självbiografier som skrivits av kvinnor.

Vid val av skönlitteratur för de äldre eleverna har diskussioner förts utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

- Jämställdhetsplanen ska ses över och revideras tillsammans med personalen, eleverna och företrädare från föräldrarna.

Jämställdhetsplanen har tagits upp och diskuterats under kollegium med alla lärare. Ett arbete med jämställdhetsfrågor har initierats bland eleverna dels genom en temadag men också via diskussioner om jämställdhet som flera lärare haft i samband med sina lektioner. Synpunkter som framkommit i dessa forum har beaktats vid revideringen av planen. Däremot har inga företrädare för föräldrarna varit inblandade i detta arbete.

- Skolan skall även i år arrangera en temadag i jämställdhet utifrån ett globalt, geografiskt och historiskt perspektiv.

Under vårterminen arrangerades en temadag där eleverna fick ta del av material från diskrimineringsombudsmannen om jämställdhet och diskutera detta. Dagen var upplagd på ett sådant sätt att eleverna besökte tre stationer. En station om hur jämställdheten utvecklats historisk med nedslag i några viktiga årtal, en om jämställdhet i samhället idag kopplat till yrkesval och löner och en station om jämställdhet i ett globalt perspektiv där några olika delar av världen uppmärksammades. Eleverna fick vid varje station möjlighet att reflektera och försöka finna sammanhang och förklaringar till varför situationen för jämställdheten i världen varierar så mycket men också vad de själva kan göra för att förändra situationen.

- Skolan skall beakta jämställdhetsperspektivet vid elevernas prao-val och vid skolans syo-verksamhet.

Detta har gjorts.

8.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan ska arbeta med utgångspunkten av att eleven är i centrum och detta gäller inte minst att aktivt arbeta med jämställdhetsfrågor. Det är viktigt att skolan kontinuerligt ser över och utvecklar hur man arbetar för att främja en jämställd skolmiljö.

Målsättningar för läsåret 2009/2010

- Jämställdhetsplanen bör varje läsår ses över och revideras tillsammans med personalen, eleverna och företrädare från föräldrarna. Framför allt bör skolan verka för att föräldrarna blir mer involverade.
- Skolan bör även under nästa läsår arrangera en temadag i jämställdhet utifrån ett globalt, geografiskt och historiskt perspektiv.

9 Mål 7 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla arbetet med elevernas hälsa och livsstil

Skolan har ett viktigt ansvar när det gäller att uppmuntra hälsosamma vanor hos eleverna. Detta är ett ansvar som Segrande Liv Grundskola tar på allvar. Under de senaste läsåren har skolan haft en hel temavecka om ämnet varje termin och funnit detta mycket givande och lärorikt både för personal och för elever. Skolan ska under läsåret fortsätta att uppmuntra eleverna att vara fysiskt aktiva, i linje med det som uttrycks i Lpo 94 (1 under ”Skolans uppdrag”):

”Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.”

9.1 Målsättningar för läsåret 2008/2009

- Skolan ska eftersträva att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet varje skoldag.
- Skolan ska arrangera fler friluftsdagar.
- Skolan ska fortsätta att arrangera en hälsovecka varje termin.
- Skolan ska undervisa de äldre eleverna ännu mera om konsekvenser av att använda tobak, alkohol och andra droger.
- Skolan vill bjuda in personer som tidigare varit missbrukare.
- Skolan ska fortsätta att undervisa de äldre eleverna om kunskaper och attityder till sex och samlevnad (Från Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning).

9.2 Resultat och måluppfyllelse

Under våren arrangerade skolan ett möte med samtliga föräldrar och elever. Diskussioner om sunda, kreativa och hälsosamma aktiviteter under och efter skoltid fördes och resulterade i en mängd konkreta förslag och åtgärder.

- Skolan ska eftersträva att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet varje skoldag.

Inför skolstarten på höstterminen schemalagdes en pedagogisk promenad för varje klass varje skoldag (undantag de dagar det är idrott på schemat). Syftet med de pedagogiska promenaderna var att eleverna skulle få möjlighet till fysisk aktivitet, samtidigt som de skulle få arbeta med det ämne de hade för tillfället. Det kunde innebära att de fick diskutera något under promenaden eller att de fick lösa en uppgift tillsammans i grupp. Det har visat sig att dessa pedagogiska promenader genomfördes i högre grad under höstterminen än under vårterminen. Skolan vill fortsätta att jobba med pedagogiska promenader.

Rasterna är ett naturligt och givet tillfälle för alla elever till fysisk aktivitet. Innebandy och olika pjättlekar har varit populära bland eleverna under läsåret. För att ytterligare aktivera elevernas rörelse och välmående köpte skolan under våren ett pingisbord för utomhusbruk och investerade i att köpa in fler gungor.

- Skolan ska arrangera fler friluftsdagar.

Vid höstterminsstarten 2008 arrangerade skolan en naturhajak för de olika klasserna. Dessa naturhajker innebar rikliga tillfällen för eleverna att lära sig om natur, djur, friluftsliv och inte minst att fungera bra ihop som team och klass.

I mars 2009 hade hela skolan en friluftsdag med skridskoåkning i Höörs ishall. Därefter gick färden till Fulltofta naturområde där det blev tipsrunda, lekar, korvgrillning och naturstudier.

I maj 2009 valde eleverna i 6-9:an att deras skolresa skulle ha inriktning av friluftsliv. Under två dagar vandrade eleverna på några av Skåneledens promenadstråk.

- Skolan ska fortsätta att arrangera en hälsovecka varje termin.

Under höstens temavecka med inriktning av Hälsa och livsstil pratade vi om kostcirkeln och om motionens betydelse. Samtliga elever fick sin fortsatta kurs i HLR av skolsköterskan.

Temaveckan avslutades med ett besök av en golfare från Bosjöklostets golfklubb som lät eleverna testa på långgolf på skolans fotbollsplan. Därefter samlades hela skolan i restaurangen och åt en härlig och näringsrik frukostbuffé tillsammans.

Under våren informerade skolsköterskan om betydelsen av motion och eleverna fick även testa på olika fysiska aktiviteter utomhus.

En inbjuden gäst, som är utbildad inom näringslära, berättade för eleverna om vad som händer i kroppen vid dels en onyttig måltid och dels en nyttig måltid.

- Skolan ska undervisa de äldre eleverna ännu mera om konsekvenser av att använda tobak, alkohol och andra droger.

Skolan hade besök av en person som tidigare varit missbrukare

- Skolan vill bjuda in personer som tidigare varit missbrukare.

Den 24 mars hade skolan besök av Jonnie Slottheden från Våxtorp. Klass 4-9 fick höra honom berätta om hur han fastnade i narkotikamissbruk genom att endast prova en gång. Han var därefter missbrukare under åtta år. Han berättade också om sin väg ut ur sitt missbruk.

- Skolan ska fortsätta att undervisa de äldre eleverna om kunskaper och attityder till sex och samlevnad (Från Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning).

I december hade skolan en halvdag där frågor om sex och samlevnad diskuterades med eleverna i åk 6-9. Eleverna var delaktiga i planeringen av denna dag med bl. a önskemål om att halva tiden skulle vara uppdelad, killar och tjejer och att de resten av tiden skulle vara tillsammans. Eleverna fick skriva frågor som sedan togs upp antingen i tjejgruppen, killgruppen eller i den gemensamma gruppen. Skolsköterskan var inbjuden denna dag. I den utvärdering av dagen som eleverna gjorde efteråt framgick det att de satte stort värde på att de fått prata om dessa frågor.

9.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan har ett viktigt ansvar när det gäller att uppmuntra hälsosamma vanor hos eleverna. Under de senaste läsåren har skolan haft en hel temavecka om ämnet varje termin och funnit detta mycket givande och lärorikt både för personal och

för elever. Skolan ska under läsåret fortsätta att uppmuntra eleverna att vara fysiskt aktiva, i linje med det som uttrycks i Lpo 94 (1 under ”Skolans uppdrag”):

”Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.”

Skolan bör utöka målbeskrivningen till ”Vidareutveckla arbetet med elevernas ansvar för sin hälsa och livsstil samt sin medvetenhet och sitt ansvar för miljön”.

Målsättningar för läsåret 2009/2010

- Skolan bör fortsätta att arrangera en hälsovecka varje termin.
- Skolan bör fortsätta att undervisa de äldre eleverna om kunskaper och attityder till sex och samlevnad (Från Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning).

10 Mål 8 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet

Skolan ska fortsätta att arbeta med arbetsmiljöfrågor i ett större perspektiv. Det är viktigt att det systematiska arbetsmiljöarbetet inte blir en isolerad företeelse utan tillåts genomsyra alla delar av verksamheten. Skolledningen ska därför fortsätta att utveckla och utarbeta olika typer av checklistor i syfte att höja säkerheten samt förbättra fördelningen av arbetsmiljöuppgifter och fortsätta att revidera riskbedömningarna under rasterna och i de olika ämnena. Skolans olika handlingsplaner behöver även fortsättningsvis ses över, utvecklas, presenteras och implementeras i organisationen.

10.1 Målsättningar för läsåret 2008/2009

- Skolan ska fortsätta att arbeta med att höja säkerheten i laborations- och träslöjdslokalerna.
- Skolan ska fortsätta att arbeta med att utforma det systematiska arbetsmiljöarbetet, såsom dokumenterade rutiner, riskbedömningar, arbetsgivarens skyldighet att ge och kontrollera kunskap, policy, uppföljning och kontroll.
- Skolan ska inom ramen för detta även fortsätta att utveckla sitt arbete med arbetstrivseln och det psykosociala klimatet.
- Skolan ska åtgärda ljudnivån i Discovery House.
- Rektorn ska vidareutveckla de organiserade medarbetarsamtalen.

10.2 Resultat och måluppfyllelse

- **Skolan ska fortsätta att arbeta med att höja säkerheten i laborations- och träslöjdslokalerna.**

Detta har gjorts bl.a. genom inköp av skyltar till slöjdsalen och inköp av elevmaterial där eleverna får utbildning i säkerhetsfrågor.

- Skolan ska fortsätta att arbeta med att utforma det systematiska arbetsmiljöarbetet, såsom dokumenterade rutiner, riskbedömningar, arbetsgivarens skyldighet att ge och kontrollera kunskap, policy, uppföljning och kontroll.

Den 6 december deltog rektorn och en lärare på EU-konferensen ”Riskbedömning – för ett hälsosamt arbetsliv”.

- Skolan ska inom ramen för detta även fortsätta att utveckla sitt arbete med arbetstrivseln och det psykosociala klimatet.

Höstterminen startades upp med en hajk för samtliga elever.

I oktober fick eleverna i åk 4-9 se den historiska humorshopen ”500” som arrangerades av ”Hipp-Hipp”-gängets Johan Wester och Anders Jansson på Lunds Stadsteater.

Samtliga av skolans klasser åkte på skolresor vid slutet av vårterminen.

En trivselfaktor för samtliga i personalen var den fika som alltid fanns i personalrummet och den fika som skolan alltid stod för under lärarträffarna.

- Skolan ska åtgärda ljudnivån i Discovery House.

Olika alternativ har diskuterats, men ett beslut har ännu inte fattats.

- Rektorn ska vidareutveckla de organiserade medarbetarsamtalen.

Medarbetarsamtalen utvecklades bl. a genom att de blev mer välstrukturerade, bättre feed-back för personalen och ökat samarbete personalen emellan.

10.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan ska fortsätta att arbeta med arbetsmiljöfrågor i ett större perspektiv. Det är viktigt att det systematiska arbetsmiljöarbetet inte blir en isolerad företeelse utan tillåts genomsyra alla delar av verksamheten. Skolledningen ska därför fortsätta att utveckla och utarbeta olika typer av checklistor i syfte att höja säkerheten samt förbättra fördelningen av arbetsmiljöuppgifter och fortsätta att revidera riskbedömningarna under rasterna och i de olika ämnena. Skolans olika handlingsplaner behöver även fortsättningsvis ses över, utvecklas, presenteras och implementeras i organisationen.

Målsättningar för läsåret 2009/2010

- Skolan bör fortsätta att arbeta med att höja säkerheten i laborations- och träslöjdslokalerna.
- Skolan bör fortsätta att arbeta med att utforma det systematiska arbetsmiljöarbetet, såsom dokumenterade rutiner, riskbedömningar, arbetsgivarens skyldighet att ge och kontrollera kunskap, policy, uppföljning och kontroll.
- Rektorn bör vidareutveckla de organiserade medarbetarsamtalen, auskultationerna och personalens individuella utvecklingsplan.

11 Mål 9 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla skolans systematiska kvalitetsäkringsarbete

Skolan ska under läsåret även fortsättningsvis utveckla och utvärdera verksamheten kontinuerligt och över tid.

I Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” i kapitel ”Kvalitetsredovisningens innehåll” under rubriken ”Allmänna råd” kan man läsa:

”Skolan bör i sin kvalitetsredovisning

- o redovisa övergripande uppgifter om viktiga förutsättningar för verksamheten, så långt möjligt med samma nyckeltal och mått över tid.”*

Vidare:

”Utbildningens måluppfyllelse då det gäller läroplanernas mål för normer och värden och kunskaper bör redovisas i varje kvalitetsredovisning.”

Skolan anser det viktigt att både personal, elever och föräldrar får ge sin syn på skolans verksamhet och vara en aktiv del vid utvärderingen av den. Vikten av bred delaktighet i kvalitetsredovisningsarbetet betonas i Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” (kapitel ”Ansvar och delaktighet” under rubriken ”Allmänna råd”):

”För att genomföra arbetet med kvalitetsredovisningen och öka delaktigheten i kvalitetsarbetet är det viktigt att

- rektor ser till att beslut om kvalitetsredovisningens underlag, utformning, innehåll och slutsatser behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande.”*

11.1 Målsättningar för läsåret 2008/2009

Skolan kommer att, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Skolan ska utveckla och förbättra kvalitetsredovisningen avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.

Resultat och måluppfyllelse i en kvalitetsredovisning ska beskriva vad arbetet har lett till för resultat hos eleverna. Resultaten eller måluppfyllelsen bör värderas och bedömas av skolan i relation till de nationella mål som finns i kurs- och läroplaner. Enligt inspektörerna bör kvalitetsredovisningen förbättras avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.

Skolan ska göra en sammanställning av elevernas kunskap i förhållande till de nationella målen.

- Skolan ska vidareutveckla den systematiska uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling och kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 3 i svenska och matematik och i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen.

11.2 Resultat och måluppfyllelse

Skolan kommer att, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Skolan ska utveckla och förbättra kvalitetsredovisningen avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.

Resultat och måluppfyllelse i en kvalitetsredovisning ska beskriva vad arbetet har lett till för resultat hos eleverna. Resultaten eller måluppfyllelsen bör värderas och bedömas av skolan i relation till de nationella mål som finns i kurs- och läroplaner. Enligt inspektörerna bör kvalitetsredovisningen förbättras avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.

Skolan ska göra en sammanställning av elevernas kunskap i förhållande till de nationella målen.

Skolan har köpt in det avancerade statistikprogrammet SPSS. Detta har avsevärt ökat uppföljningen av elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen och i målen i Lpo 94. Dessutom har det ökat uppföljningen och utvärderingen av elevernas betyg kontra deras resultat på de nationella ämnesproven.

I slutet av vårterminen 2009 fick föräldrarna besvara en enkät med frågor som handlade om skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete. En sammanställning av resultatet i enkäten finns som bilaga nr 9.

Föräldrarna fick ta ställning till två olika påståenden och sedan rangordna dem i en 5-gradig skala, hur hög grad de tyckte att påståendena stämde överens, från ”Instämmer helt” till ”Instämmer inte alls”. I redovisningen av resultatet har vi även lagt till en kolumn där vi räknat ut ett medelvärde för att lättare se i hur hög grad föräldrarna rangordnade påståendena. Högst poäng (om alla föräldrarna instämmer helt) ger medelvärdet 5 och lägst (om alla svarar instämmer inte alls) ger medelvärdet 1.

I sammanställningen av enkäten fick påståendet *”Enkäter till elever och föräldrar ger besked om hur nöjda brukarna är med sin skola”* medelvärdet 4,3 och påståendet *”Skolan har en tydlig utvecklingsplan med förbättringsområden och handlingsprogram”* fick medelvärdet 4,5.

- Skolan ska vidareutveckla den systematiska uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling och kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 3 i svenska och matematik och i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen.

Detta har gjorts genom blanketter i varje ämne och årskurs och genom statistikprogrammet SPSS.

11.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan ska under läsåret även fortsättningsvis utveckla och utvärdera verksamheten kontinuerligt och över tid.

I Skolverkets *”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning”* i kapitel *”Kvalitetsredovisningens innehåll”* under rubriken *”Allmänna råd”* kan man läsa:

”Skolan bör i sin kvalitetsredovisning

- *redovisa övergripande uppgifter om viktiga förutsättningar för verksamheten, så långt möjligt med samma nyckeltal och mått över tid.”*

Vidare:

”Utbildningens måluppfyllelse då det gäller läroplanernas mål för normer och värden och kunskaper bör redovisas i varje kvalitetsredovisning.”

Skolan anser det viktigt att både personal, elever och föräldrar får ge sin syn på skolans verksamhet och vara en aktiv del vid utvärderingen av den. Vikten av bred delaktighet i kvalitetsredovisningsarbetet betonas i Skolverkets *”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning”* (kapitel *”Ansvar och delaktighet”* under rubriken *”Allmänna råd”*):

”För att genomföra arbetet med kvalitetsredovisningen och öka delaktigheten i kvalitetsarbetet är det viktigt att

- *rektor ser till att beslut om kvalitetsredovisningens underlag, utformning, innehåll och slutsatser behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande.”*

Målsättningar för läsåret 2009/2010

Skolan bör fortsätta, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättning:

- Skolan bör utveckla och förbättra kvalitetsredovisningen avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.

Resultat och måluppfyllelse i en kvalitetsredovisning ska beskriva vad arbetet har lett till för resultat hos eleverna. Resultaten eller måluppfyllelsen bör värderas och bedömas av skolan i relation till de nationella mål som finns i kurs- och läroplaner. Enligt inspektörerna bör kvalitetsredovisningen förbättras avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.

Skolan ska göra en sammanställning av elevernas kunskap i förhållande till de nationella målen.

Skolan kommer även att prioritera följande målsättning:

- Skolan bör vidareutveckla den systematiska uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling och kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 3 i svenska och matematik och i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen.

12 Sammanfattning av årets kvalitetsredovisning

Läsår 2008/2009 har varit händelserikt, givande och utvecklande. Till att börja med lanserade skolan sin nya hemsida!

Arbetet med den lokala arbetsplanen kontra kvalitetsredovisningen har under läsåret utvecklats till att bli ett styrinstrument för hela verksamheten. Skolans personal har haft regelbundna träffar där vi utvärderat målen och diskuterat nästa steg inom de olika målområdena. Så när läsåret väl var slut så var kvalitetsredovisningen färdig! All utvärdering hade gjorts fortlöpande under läsåret.

Hela läsåret har varit kantat av många nya och spännande möten.

I början av hösten hade skolan besök av sex rektorer från andra skolor och kommuner. Dessa var mina rektorskollegor på rektorsutbildningen som jag påbörjade våren 2008. Därefter följde många intressanta besök till skolan under hela hösten. Det var gymnasieelever från naturbruksgymnasiet i Osby, en person som ursprungligen kom från Ungern, en person som kom från Baltikum, en golfinstruktör från Bosjöklosters golfklubb, en samisk kvinna som berättade om samernas kultur och historia och en polis som berättade om sitt yrke.

Det blev en del utflykter också för eleverna under höstterminen. Eleverna i 6-9:an besökte ett buddistiskt tempel. Eleverna i 8-9:an fick besöka Servera-mässan i Halmstad. Hela skolan åkte till Experimentariet i Köpenhamn. Eleverna i åk 3-9 fick åka och lyssna på musikalen ”Ganges stjärna” som framfördes av Höörs musikskola. Personal och elever i årskurs 4-9 besökte Hipp Hipps ”historiska” teaterföreställning ”500”. Eleverna i åk 3-5 besökte en återvinningsstation och fick en guidad tur på Skäralids naturum. I slutet av höstterminen besökte samtliga elever olika äldreboenden där de sjöng julsånger och gjorde intressanta intervjuer. Den 10 december arrangerade eleverna i åk 3-9 sin egen Nobelfest, där samtliga elever fick ett diplom där det stod om alla de positiva och speciella egenskaperna som var och en av dem har.

Under december månad bjöd jag hem alla elever till mitt hem där det julbakades och julpysslades.

Och så då slutligen julavslutningen. En fantastisk julfest som blev en succé med lysande bidrag från varje klass och från personalen. Klass 1-2 bjöd på en hel teaterföreställning om när Lady och Lufsen träffas och äter på restaurang. Klass 3-5 visade också upp fantastiska skådespelartalanger när de dramatiserade om tjuren Ferdinand. Klass 6-9 hade regisserat ihop ett helt program om ”Körslaget” med filmvisning, sång, dans, drama och roliga reklamslag. Personalen överraskade med en show där de bjöd på sig själva.

Och så började då vårterminen! Ännu flera intressanta möten och besök. Det var en person från Sydafrika, en före detta missbrukare som berättade om sitt tidigare missbruk, en politiker som kandiderade för årets EU-val, en funktionshindrad person som sitter i rullstol, en invandrare från Bosnien som berättade om hur det var att invandra till Sverige och om sin tro som muslim, en person från Singapore som kom och berättade om sitt hemland.

Även våren innehöll intressanta utflyktsmål för eleverna. Hela skolan var på opera i Malmö på föreställningen Fantastic! Därefter gjorde de ett studiebesök på Citytunneln. Hela skolan hade också en gemensam friluftsdag i naturområdet Fulltofta.

Samtliga elever fick besöka Höörs brandstation vid olika tillfällen. Tisdagen 12 maj åkte eleverna i åk 7-9:an till EU forum i Hässleholm där politiker, forskare och näringslivsfolk var inbjudna och föreläste. Eleverna i årskurs 6 fick åka till Skånes Djurpark och vara med om ”Vatten för livet – dagen”, som arrangerades av Svenska Kyrkan i Höör.

Ett annat uppskattat projekt var när eleverna i årskurs 1-5 fick bygga lådbilar tillsammans och därefter tävla mot varandra. I slutet av vårterminen fick eleverna skapa en hel teaterföreställning. Klass 6-9 dramatiserade Odyssén och klass 3-5 gjorde en pjäs om rymden.

Nytt för i år var att alla elever i årskurs 3-9 fick undervisning i ekonomi.

En annan glädjande nyhet var att eleverna i 7-9:an kom på fjärde plats i Skåne på DN:s nutidsorientering.

Slutligen var klassernas skolresor en succé och mycket uppskattade.

Klass 1-2 hade härliga dagar tillsammans då de första natten fick övernatta i en stuga och den andra natten på en bondgård. Programmet innehöll bland annat bad i badhus, teamlekar, mjölka kor, utemuseum i Kristianstads Vattenrike, matning av ankor och besök på Kulturhuset ”Barbacka”.

Klass 3-5 begav sig till Bornholm. Deras skolresa började med en färjeresor Ystad – Bornholm. Under veckan fick eleverna bland annat se och uppleva en rovfågelshow där skötare visade upp rovfåglar och gjorde konstver med dem, Bornholms Medeltidscenter där barnen fick testa på att leva medeltidsliv, Natur Bornholm som var en rundvisning i hur Bornholm är uppbyggt geologiskt och där de fick prova på olika experiment, Hammershus som är Nordens äldsta bevarade borggruin. Cyklingen i Bornholms sköna natur och elevernas besök på stranden var också uppskattade.

6-9:ans skolresa gick i friluftslivets förtecken. De vandrade på Skåneleden runt Båstad, Torekov och Hovs hallar under två dagar.

Skolavslutningen den 12 juni var en trevlig fest med fantastiska bidrag från alla elever, föräldrar, personal och skolans styrelse. Årets niondeklassare tackades av och alla lyckönskade dem.

De punkter vi skrivit upp under rubriken ”Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår” kommer skolan att använda sig av i nästa läsårs Lokala arbetsplan.

Vi ser alla fram emot ett nytt och givande läsår 2009/2010.

Men först en lång, solig och härlig sommar!

Trevlig sommar!

Rektor

Annika Savelind

0701-900 826

annika.savelind@segrandeliv.org

13 Bilaga 1: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 3-5 vad gäller deras uppfattning av relevant kunskap

Sammanställning – förståelse av begreppen kunskap och lärande

12 elever har svarat i åk 3-5:

Vilken kunskap/kunskaper tycker du att du måste ha med dig i livet?

Matte/räkna: 9	(75 %)	
Engelska: 8		(67 %)
Läsa: 7	(58 %)	
Skriva: 7		(58 %)
Laga mat: 5		(42 %)
Städa/tvätta: 2		
Svenska: 1		
Berätta/tala: 1		
Ledarskap: 1		
So: 1		
Historia: 1		
Rita: 1		
Datorer: 1		
Kemikalier och elektronik: 1		

Varför?

Inte förstått frågan: 1
Tala med engelsktalande personer: 5
För att kunna äta och ge mat till mina barn (laga mat): 3
Kunna handla: 3
Kunna betala fakturor: 2
Lära mig nya saker hela tiden: 1
När jag söker jobb: 1
Inte ha det smutsigt i sin miljö (städa): 1
För att klara sig ensam när man flyttar hemifrån: 1

Hur lär du dig?

Inget svar: 1
Läsa: 5
Lyssna: 5
Se: 4
Göra själv: 2
Internet: 2
Räkna med riktiga saker: 1
Prata: 1
Fråga: 1
På resor och besök: 1
Träna: 1

14 Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller deras uppfattning av relevant kunskap

Sammanställning – förståelse av begreppen kunskap och lärande

19 elever har svarat i åk 6-9:

Vilken kunskap/kunskaper tycker du att du måste ha med dig i livet?

Engelska: 13	(68 %)
Räkna: 13	(68 %)
Tala: 9	(47 %)
Ekonomi/budget/betala räkningar: 7	(37%)
Läsa: 7	(37 %)
Skriva: 7	(37 %)
Historia: 5	(26 %)
Kunna länder/städer: 5	(26 %)
Tyska: 3	(16 %)
Politik: 3	(16 %)
Stort ordförråd: 3	(16 %)
Samhällskunskap: 2	(11 %)
Laga mat: 2	(11 %)
Söka jobb: 2	(11 %)
Hur man ska vara mot varandra/respekt: 2	(11 %)
Hur man handskas med olika sorters människor: 1	
Empati: 1	
Etik: 1	
Demokrati: 1	
Sköta bostad: 1	
Sköta familj: 1	
Sex och samlevnad: 1	
Relationer: 1	
Hur man motionerar: 1	
Dagens teknik (dator, internet, TV): 1	
Stava rätt: 1	
Simma och livräddning: 1	
Nyheter: 1	

Varför? (Eleverna åk 6-9)

Klara sig när man flyttar hemifrån/ klara sig i samhället: 6	(32 %)	
Kunna kommunicera/förstå varandra: 5		(26 %)
Klara sig när man är utomlands: 4	(21 %)	
Engelska är ett världsspråk: 3	(16 %)	
Kunna läsa böcker, nyheter, brev m.m: 2		
För att kunna hjälpa andra: 2		
Kunna betala räkningar: 2		
Kunna handla: 2		
Inte bli lurad på pengar: 1		
Kunna skriva till vänner från andra länder: 1		
Kunna uttrycka sig skriftligt: 1		
Kunna jämföra med förr i tiden: 1		
Vara allmänbildad/veta vad som händer: 1		
Klara sitt jobb: 1		
Kunna laga mat till sina barn: 1		
Vara aktiv och ansvarsfull samhällsmedborgare: 1		
För att må bra (relationer): 1		

15 Bilaga 3: Sammanställning av enkät för personalen vad gäller deras uppfattning av relevant kunskap

Sammanställning – förståelse av begreppen kunskap och lärande

5 lärare har svarat:

Vilken kunskap/kunskaper tycker du att våra elever måste ha med sig ut i livet?

Medvetenhet för omvärlden, allmänbildning: 3	(60 %)
Söka/värdera kunskap: 3	(60 %)
Tro på sig själv: 2	(40 %)
Muntlig förmåga: 2	(40 %)
Skriftlig förmåga: 2	
Uttrycka sina åsikter, argumentera: 2	
Analysera, förstå samband: 2	
Räkna/problemlösning: 2	
Kunna använda den kunskap man har: 2	
Social kompetens: 2	
Läsa: 1	
Kunna hantera förändringar: 1	
Respekt för livet och för andra människor: 1	
Kunna planera: 1	
Tala andra språk: 1	
Skapa med sina händer: 1	
Ekonomi: 1	
Laga mat: 1	

Varför?

Inte förstått frågan: 2
Klara sig i samhället: 2
Kunna välja och ta ställning själv: 2
Vara väl rustad när man lämnar hemmet: 1
Påverka och driva utvecklingen framåt: 1
Relationer är viktigt: 1
Självförtroende är viktigt: 1

På vilket sätt förmedlar du dessa kunskaper?

För stort och allmänt svar: 3
Helhet: 1
Gruppdiskussioner: 1
Med hjälp av datorn och internet: 1
Delar med mig av min kunskap och erfarenhet: 1

16 Bilaga 4: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad beträffar de nationella målen från Läroplanen

Hur upplever du att följande områden har fungerat under terminen?

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Varken eller	Instämmer till stor del inte	Instämmer inte alls	MEDEL VÄRDE
Jag har utvecklat min nyfikenhet och min lust att lära	2	12	2	2	1	3,6
Jag har utvecklat mitt eget sätt att lära		15	3		1	3,7
Jag har utvecklat tillit till min egen förmåga		14	4		1	3,6
Jag har känt trygghet	7	8	3			4,2
Jag har lärt mig att ta hänsyn och visat respekt i samspel med andra	6	11	2			4,2
Jag har lärt mig att utforska, lära och arbeta självständigt	4	11	3			4
Jag har lärt mig att utforska, lära och arbeta tillsammans med andra	5	12	2			4,1

Jag har utvecklat ett rikare och mer nyanserat språk	2	12	4		1	3,7
Jag har förstått betydelsen av att vårda mitt språk	4	13	2			4,1
Jag har lärt mig att kommunicera på främmande språk	7	10	2			4,3
Jag har lärt mig lyssna	3	14	1		1	3,9
Jag har lärt mig diskutera och argumentera	3	11	4		1	3,8
Jag har lärt mig att använda mina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden	2	9	6	1	1	3,5
Jag har lärt mig att använda mina kunskaper som redskap för att reflektera över erfarenheter	1	11	6	1		3,6

Jag har lärt mig att använda mina kunskaper som redskap för att kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden	2	11	4	1		3,8
Jag har inhämtat tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning	2	8	6	1		3,6

17 Bilaga 5: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad beträffar de nationella målen i kursplanerna

Vad anser du om följande påstående?

Kryssa i det alternativ du tycker stämmer bäst överens.

Utveckla/förklara gärna ditt svar på raderna som följer.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Varken eller	Instämmer till stor del inte	Instämmer inte alls	MEDEL VÄRDE
Lektionerna i svenska utgår från målen i kursplanerna.	6	12	2			4,2
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i svenska.	2	11	5	1	1	3,6
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i svenska.		6	10	3	1	3
Lektionerna i matematik utgår från målen i kursplanerna.	2	7	10	1		3,5
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i matematik.	1	8	6	4	1	3,2
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i matematik.		6	6	4	3	2,8
Lektionerna i engelska utgår från målen i kursplanerna.	4	11	4	1		3,9
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i engelska.	3	8	6	2		3,6

Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i engelska.	5	8	5	1		3,9
Lektionerna i biologi utgår från målen i kursplanerna.	1	1	7			3,3
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i biologi.		1	6	1	1	2,8
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i biologi.		5	5			3,5
Lektionerna i fysik utgår från målen i kursplanerna.	2	13	3	1		3,8
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i fysik.		5	11	3	1	3
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i fysik.	2	12	4	2		3,7
Lektionerna i kemi utgår från målen i kursplanerna.	1	13	6			3,7
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i kemi.		10	6	3	1	3,2
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i kemi.	4	9	2	5		3,6
Lektionerna i teknik utgår från målen i kursplanerna.		11	8	1		3,5
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i teknik.		5	10	3	2	2,9

Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i teknik.	5	6	8		1	3,7
Lektionerna i historia utgår från målen i kursplanerna.	1	12	6			3,7
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i historia.		8	9	2	1	3,2
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i historia.		9	7	4		3,2
Lektionerna i samhällskunskap utgår från målen i kursplanerna.	1	14	3	1	1	3,6
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i samhällskunskap.		5	10	3	2	2,9
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i samhällskunskap.	1	7	4	6	2	2,9
Lektionerna i religion utgår från målen i kursplanerna.	4	6	10			3,7
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i religion.	2	4	9	3	2	3
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i religion.	4	6	5	4	1	3,4
Lektionerna i geografi utgår från målen i kursplanerna.	1	10	8	1		3,5

Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i geografi.		4	12	2	2	2,9
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i geografi.	1	12	4	3		3,5
Lektionerna i bild utgår från målen i kursplanerna.	4	8	8			3,8
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i bild.	1	3	11	3	2	2,8
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i bild.	4	12	1	2	1	3,8
Lektionerna i musik utgår från målen i kursplanerna.	5	12	2	1		4
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i musik.	3	9	5	3		3,6
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i musik.	3	11	5	1		3,8
Lektionerna i textilslöjd utgår från målen i kursplanerna.	3	4	6			3,7
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i textilslöjd.	2	4	6	1		3,5
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i textilslöjd.	1	5	5	1	1	3,3
Lektionerna i träslöjd utgår från målen i kursplanerna.	1	5	4	2		3,4

Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i träslöjd.		6	3	2		3,2
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i träslöjd.		6	3	2	1	3,2
Lektionerna i hem- och konsumentkunskap utgår från målen i kursplanerna.	5	14	1			4,2
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i hem- och konsumentkunskap.	3	9	5	3		3,6
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i hem- och konsumentkunskap.	4	11	4		1	3,8
Lektionerna i idrott och hälsa utgår från målen i kursplanerna.	3	11	4	1	1	3,7
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i idrott och hälsa.	1	3	12	1	3	2,9
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i idrott och hälsa.	4	10	4	2		3,8
Lektionerna i tyska utgår från målen i kursplanerna.	4	7	4	1		3,9
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG i tyska.	2	7	4	3		3,5

Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande i tyska.	1	8	7			3,6
Temadagarna utgår från målen i kursplanerna.	3	9	7	1		3,7
Det är klart och tydligt vad som krävs för att nå G, VG eller MVG på temadagarna.	1	4	7	5	3	2,7
Pedagogiken (undervisningssätten) har varit varierande på temadagarna.	11	7	2			4,4

18 Bilaga 6: Sammanställning av enkät för eleverna i åk 6-9 vad gäller deras elevinflytande

Hur upplever du att följande område har fungerat under denna termin?

Kryssa i det alternativ du tycker stämmer bäst.

Utveckla/förklara gärna ditt svar på raderna som följer:

	Mycket bra	Bra	Varken eller	Dåligt	Mycket dåligt	MEDEL VÄRDE
Elevinflytande i planeringen av undervisningen	1	11	5	1	1	3,5
Elevinflytande i undervisningen		12	6		1	3,5
Elevinflytande i utvärdering av undervisningen	2	10	4		1	3,7
Elevinflytande över temadagarna	3	12	3		1	3,8
Elevinflytande över inköp av läromedel och annat material		5	12	1	1	3,1
Elevinflytande över rasterna och luncherna	4	10	4		1	3,8
Elevinflytande över arbetsmiljön	3	10	5		1	3,7

Hur upplever du att följande område har fungerat under denna termin?

Kryssa i det alternativ du tycker stämmer bäst.

Utveckla/förklara gärna ditt svar på raderna som följer:

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Verken eller	Instämmer till stor del inte	Instämmer inte alls	MEDEL VÄRDE
Möjligheten till inflytande är lika oavsett kön	9	8	3			4,3
Möjligheten till inflytande är lika oavsett religion	11	6	3			4,4
Möjligheten till inflytande är lika oavsett etnicitet	11	6	3			4,4
Möjligheten till inflytande är lika oavsett sexuell läggning	11	5	4			4,3
Elevrådet utvecklar skolan positivt	9	8	1			4,4

19 Bilaga 7: Sammanställning av enkät för elever i åk 6-9 vad gäller individen och värdegrunden

Vad anser du om följande påstående?

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Varken eller	Instämmer till stor del inte	Instämmer inte alls	MEDEL VÄRDE
Jag har varit delaktig under klassråden	5	8	4	2	□	3,8
Jag har fått pröva olika arbetssätt och arbetsformer	1	13	4	1		3,7
Jag har tagit ett personligt ansvar för mina studier	6	10	2	1		4,1
Jag har tagit ett personligt ansvar för min arbetsmiljö	3	9	7		1	3,6
Jag har utökat mina kunskaper om demokratins principer	2	11	5	1		3,7
Jag har utvecklat min förmåga att arbeta i demokratiska former	2	14	2	1		3,9
Jag har utvecklat förmågan att själv bedöma mina beslut	3	9	5	2		3,7

Hur upplever du att följande områden har fungerat under terminen?

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Verken eller	Instämmer till stor del inte	Instämmer inte alls	MEDEL VÄRDE
Jag har utvecklat förmågan att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter		9	9	1		3,4
Jag har utvecklat min respekt för andra människors egenvärde	4	12	3			4
Jag har utvecklat min förmåga att leva mig in i och förstå andra människors situation	3	14	2			4
Jag har utvecklat min vilja att handla med andra människors bästa för ögonen	1	10	7			3,7
Jag har utvecklat min respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv	3	11	5			3,9
Jag har än mer funnit min unika egenart	1	9	9			3,6
Jag har gjort framsteg och övervunnit svårigheter	2	12	5			3,8

20 Bilaga 8: Utvärdering av vårens värdegrundsdag för åk 1-5

”Jag tycker att det ska vara rättvist på jorden. Fast det kan inte bli rättvist. Jag tycker att man ska lyssna på den som pratar. Jag jobbar bäst när det är tyst”.

”Jag tänkte själv och inte gick efter nån annan. Det var roligast när man satt stilla för att jag var trött men jag tänkte ändå. Det var hyfsat roligt.”

”Det var roligt när man skulle gå runt till olika hörn vad man tyckte. Det var roligt för man fick tänka lite själv. Vi pratade om rättvisa och orättvisa i början. Man lärde sig mer om rättvisa och orättvisa.”

”Jag tycker det är rättvist om alla 10-åringar får 20 kr i veckopeng.”

”Jag tänkte mycket på rättvisa och orättvisa. Sen tänkte jag på att lyssna och jag kom på att det är verkligen viktigt att lyssna. För om den som pratar med en kommer på att man inte lyssnar så börjar gråta inom sig eller kanske inte bryr sig eller att man blir arg. Så kanske den inte vill vara vän för man inte lyssnar. Jag tyckte att det var rättsåskoj för jag har alltid gillat såna här lekar, men det roligaste var hörnleken.”

”Jag tycker om att ha små viskningar när jag jobbar. Jag tyckte det var orättvist att dem i Afrika behövde svälta medan vi kunde äta oss feta lätt. Jag tyckte jag jobbade bra och räckte upp handen när jag ville säga någonting. Jag tyckte att det var rättvist om det var nån som var allergisk mot fisk fick hamburgare istället för fiskbullar. Jag tycker inte alla tio-åringar ska få lika mycket i månadspeng. Jag tyckte inte att alla tio-åringar ska gå och lägga sig samtidigt.”

”Jag tyckte att det var roligt de som vi gjorde och att man fick tänka lite själv och inte följa sina kompisar hela tiden.”

”Det var tråkigt, att det var långtråkigt”.

”Jag tyckte att de var skoj det vi gjorde om rättvisa”.

”Jag tycker att det var jättebra att prata om att vara vänner och att lyssna vad läraren säger och att räcka upp handen.”

”Det var mycket roligt. Jag lärde mig att det är bättre att tänka själv än att bara följa kompiserna. Och att man ska ha respekt för alla och att man ska respektera om kompiserna tycker så eller så.”

”Jag tycker att man inte får säga att man är dålig. Man ska säga bra saker, som att du är bra.”

”Det var tråkigt för att det var det”.

”Rättvisa är att alla ska få lika mycket. Lyssna är att man lyssnar på sina kompisar, lärare och föräldrar. Jag jobbar bäst när det är pratigt.”

21 Bilaga 9: Sammanställning av enkät för föräldrarna vårterminen 2009

Mål 1: Vidareutveckla utbildningens innehåll och pedagogik/metodik och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplan.

Vad anser du om följande påstående?

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Varken eller	Instämmer till stor del inte	Instämmer inte alls	MEDEL VÄRDE
Skolans mål är kända av elever och föräldrar	4	9	1			4,2
Undervisningsmålen utgör referenspunkter i utvecklingssamtalen	7	6				4,5
Skolans bedömningsgrunder och betygskriterier är kända av elever och föräldrar	5	8		1		4,2
Lärarna har god kompetens	9	5				4,6
Läraren följer upp elevernas individuella utveckling och ger tydlig feed-back	4	10				4,3
Skolarbetet ger eleverna stimulans och stärker deras tillit till den egna förmågan	7	7				4,5
Skolan har bra rutiner och modeller för att följa upp elevernas studieresultat	4	8	1			4,2

Resultaten på diagnoser och nationella prov ställs samman och analyseras	2	7	2			4,0
Elevernas resultat och betyg ligger på en förväntad nivå	2	12				4,1
Skolan har bra rutiner för att delge elever och föräldrar uppnådda resultat	4	8	2			4,1
Skolledningen visar ett aktivt intresse för undervisning och lärande	10	4				4,7
Skolan har en väl fungerande organisation i arbetsenheter och arbetslag	7	4	1			4,5

Mål 3: Vidareutveckla elevinflytandet och samarbetet mellan skolan och föräldrarna

Hur upplever du att följande område har fungerat under läsåret?

	Mycket bra	Bra	Varken eller	Dåligt	Mycket dåligt	MEDEL VÄRDE
Föräldrainflytandet över undervisningen i klass 1-2		4				4
Föräldrainflytandet över undervisningen i klass 3-5	2	7	2			4,7
Föräldrainflytandet över undervisningen i klass 6-9	3	7	2			4,1
Föräldrainflytandet över temadagar	6	6	2			4,3
Föräldrainflytandet över inköp av läromedel och annat material		6	8			3,4
Föräldrainflytandet över rasterna och luncherna		11	3			3,8
Föräldrainflytandet över arbetsmiljön		9	4			3,7

Mål 4: Vidareutveckla arbetet med eleven i centrum och arbetet med elever i behov av särskilt stöd och med funktionshinder

Vad anser du om följande påstående?

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Varken eller	Instämmer till stor del inte	Instämmer inte alls	MEDEL VÄRDE
Skolan har tillräckliga resurser för stöd till elever med svårigheter	4	7	2			4,2
Lärarna använder diagnoser och andra metoder för att identifiera elever med behov av stöd	3	7	2			4,1
Elever som har svårigheter får handledning och särskilt stöd av god kvalitet	5	7	1			4,3
Åtgärdsprogram upprättas för elever som riskerar att inte uppnå målen	6	5	2			4,3

Mål 5: Vidareutveckla skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan

Vad anser du om följande påstående?

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Varken eller	Instämmer till stor del inte	Instämmer inte alls	MEDEL VÄRDE
Det råder trygghet och trivsel i skolan	6	8				4,4
Mobbning och okamratligt beteende förbyggs och bekämpas	9	4	1			4,6
Föräldrarna uppmuntras att engagera sig i sina barns skola	11	3				4,8

Mål 9: Vidareutveckla skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete

Vad anser du om följande påstående?

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Varken eller	Instämmer till stor del inte	Instämmer inte alls	MEDEL VÄRDE
Enkäter till elever och föräldrar ger besked om hur nöjda "brukarna" är med sin skola	5	6	1			4,3
Skolan har en tydlig utvecklingsplan med förbättringsområden och handlingsprogram	9	3	2			4,5