

Segrande Liv Grundskola

Kvalitetsredovisning för läsåret 2007/2008

Information om kvalitetsredovisningen

Syftet med en kvalitetsredovisning är enligt Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer om Kvalitetsredovisning” följande:

”Den skriftliga kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att regelbundet stämna av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet.”

I samma dokument lyfts även två andra viktiga aspekter av kvalitetsredovisningen fram, nämligen:

- ”Skolan bör också arbeta med kvalitetsredovisningen så att den*
- fungerar framåtsyftande och ligger till grund för utvecklings- och verksamhetsplanering för en kommande period,*
 - är ett aktuellt och levande dokument för olika intressenter.”*

I denna kvalitetsredovisning kan läsaren ta del av en ingående utvärdering av Segrande Liv Grundskolas verksamhet under läsåret 2007/2008. Dessutom lyfts även de åtgärder som bör vidtas inför och under kommande läsår fram på ett tydligt sätt.

För att möjliggöra för den som inte är grundligt insatt i en skolas verksamhet att ta del av slutsatserna och de föreslagna åtgärderna har en tydlig struktur använts genom hela dokumentet.

Varje delmål i den lokala arbetsplanen för läsåret behandlas därför i tre faser: Först återges de målsättningar som sattes upp i den lokala arbetsplanen för det gångna läsåret. Därefter utvärderas huruvida skolan har lyckats uppnå dessa mål och avslutningsvis sammanfattas vilka åtgärder som bör vidtas under kommande läsår.

Vår eftersträvan och förhoppning är att detta dokument skall ge inblick i skolans verksamhet och utgöra en god grund för utformningen av den lokala arbetsplanen för kommande läsår.

Annika Savelind
Rektor

Innehållsförteckning

<u>1 Information om Segrande Liv Grundskola.....</u>	<u>1</u>
<u>2 Kvalitetsredovisningens syfte och upplägg.....</u>	<u>3</u>
2.1 Mål att kvalitetssäkra.....	3
2.2 Redovisning av kvalitetssäkringen.....	3
2.3 Arbetsmetoder vid kvalitetsredovisningen.....	3
2.4 Lokal arbetsplan för Segrande Liv Grundskola 2006-2007.....	4
2.5 Kvalitetsredovisningens upplägg.....	4
<u>3 Mål 1 i den lokala arbetsplanen:</u>	
<u>- Vidareutveckla utbildningens innehåll och pedagogik/metodik och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner.....</u>	<u>5</u>
3.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008.....	5
3.1.1 Bakgrund och inriktning.....	5
3.1.2 Målsättningar för läsåret.....	6
3.2 Resultat och måluppfyllelse.....	8
3.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår.....	15
<u>4 Mål 2 i den lokala arbetsplanen:</u>	
<u>- Utveckla den digitala kompetensen.....</u>	<u>17</u>
4.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008.....	17
4.1.1 Bakgrund och inriktning.....	17
4.1.2 Målsättningar för läsåret.....	18
4.2 Resultat och måluppfyllelse.....	18
4.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår.....	20
<u>5 Mål 3 i den lokala arbetsplanen:</u>	

- Vidareutveckla elevinflytandet och samarbetet mellan skolan och föräldrarna.....22

<u>5.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008</u>	<u>22</u>
<u>5.1.1 Bakgrund och inriktning.....</u>	<u>22</u>
<u>5.1.2 Målsättningar för läsåret.....</u>	<u>23</u>
<u>5.2 Resultat och måluppfyllelse.....</u>	<u>23</u>
<u>5.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår</u>	<u>27</u>

6 Mål 4 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla arbetet med att eleven är i centrum och arbetet med elever i behov av särskilt stöd och med funktionshinder..... 29

<u>6.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008</u>	<u>29</u>
<u>6.1.1 Bakgrund och inriktning.....</u>	<u>29</u>
<u>6.1.2 Målsättningar för läsåret.....</u>	<u>30</u>
<u>6.2 Resultat och måluppfyllelse.....</u>	<u>30</u>
<u>6.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår</u>	<u>33</u>

7 Mål 5 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan.....35

<u>7.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007</u>	<u>35</u>
<u>7.1.1 Bakgrund och inriktning.....</u>	<u>35</u>
<u>7.1.2 Målsättningar för läsåret.....</u>	<u>36</u>
<u>7.2 Resultat och måluppfyllelse.....</u>	<u>36</u>
<u>7.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår</u>	<u>41</u>

8 Mål 6 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla arbetet med jämställdhet mellan pojkar och flickor.....43

<u>8.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008</u>	<u>43</u>
<u>8.1.1 Bakgrund och inriktning.....</u>	<u>43</u>
<u>8.1.2 Målsättningar för läsåret.....</u>	<u>43</u>
<u>8.2 Resultat och måluppfyllelse.....</u>	<u>44</u>
<u>8.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår</u>	<u>45</u>

9 Mål 7 i den lokala arbetsplanen:

<u>- Vidareutveckla arbetet med elevernas hälsa och livsstil.....</u>	<u>47</u>
9.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008	47
9.1.1 Bakgrund och inriktning.....	47
9.1.2 Målsättningar för läsåret.....	47
9.2 Resultat och måluppfyllelse.....	48
9.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	52

10 Mål 8 i den lokala arbetsplanen:

<u>- Vidareutveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet.....</u>	<u>53</u>
10.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008.....	53
10.1.1 Bakgrund och inriktning.....	53
10.1.2 Målsättningar för läsåret.....	53
10.2 Resultat och måluppfyllelse.....	54
10.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	55

11 Mål 9 i den lokala arbetsplanen:

<u>- Vidareutveckla skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete.....</u>	<u>57</u>
11.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008.....	57
11.1.1 Bakgrund och inriktning.....	57
11.1.2 Målsättningar för läsåret.....	58
11.2 Resultat och måluppfyllelse.....	58
11.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	60

12 Sammanfattning av årets kvalitetsredovisning..... **62** |

13 Bilaga 1: Sammanställning av enkät för personalen vad gäller utveckling av det praktiska och undersökande arbetssättet..... **64** |

14 Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna om hur det praktiska och undersökande arbetssättet har varit under läsåret 07/08..... **66** |

15 Bilaga 3: Sammanfattning av enkät för eleverna vad gäller utveckling av det praktiska och undersökande arbetssättet..... **68** |

<u>16 Bilaga 4: Sammanfattning av personalens och elevernas förslag på utveckling av det undersökande arbetssättet.....</u>	<u>70</u>
<u>17 Bilaga 5: Utvärderingsenkäten för samtliga temadagar.....</u>	<u>71</u>
<u>18 Bilaga 6: Sammanställning av samtliga elevers enkätsvar när det gäller datoranvändning i de olika ämnena.....</u>	<u>72</u>

1 Information om Segrande Liv Grundskola

Segrande Liv Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2007/2008 gick 37 elever, fördelade i klasserna 1-3, 4-5 och 6-9, på skolan. Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att själva gå segrande genom livet.

Skolan ligger ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande och kreativt intryck. Studiemiljön är harmonisk och livsbejakande. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Skolans arbete genomsyras av att individen är i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Personalens arbetssätt och synsätt mot eleverna är att utbildningen i första hand utgår och sitter på eleverna själva. Det är deras utbildning för deras framtid! Skolan arbetar även mycket med teamwork. Arbetet genomsyras både av att uppmuntra varje elev till att vara trygga och självständiga individer och att vara starka i teamwork och bygga upp och ta ansvar i ett team.

Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samtliga lärare planerar nästkommande termin i samråd med eleverna. Eleverna är med och bestämmer alltifrån inköp av rastmaterial till utformningen av likabehandlingsplanen.

Varje skoldag startas med en gemensam morgonsamling för alla klasser. Här kan alla elever komma till tals och en genomgång av dagen görs tillsammans.

Samarbetet med hemmen fungerar mycket bra, då föräldrarna får kontinuerlig information om bl.a. barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena. Föräldrarna har naturligtvis även möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet i skolans verksamhet.

Skolans pedagogik och metodik bygger på en undersökande och verklighetsanknuten undervisning. I linje med detta arrangerar skolan i genomsnitt en temadag per vecka.

Arbetsklimatet i skolan är bra för både lärare och elever. Lärartätheten per elev är också högre än genomsnittet för den kommunala skolan. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur eleverna lyckas i sitt skolarbete.

Varje vecka träffas skolledning och lärarkår i kollegium. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att implementera läroplanens och kursplanernas intentioner och utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och om utvärdering av det som hänt i skolan och framtidsplanering av kommande terminer.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan kunnat hjälpa flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ den stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Elevernas resultat på nationella prov har under åren varit mycket bra och ingen elev har hittills gått ut nionde årskursen utan att vara godkänd i ämnena svenska, engelska och matematik.

Skolans arbete med hälsa och livsstil är ett prioriterat område. Skolan arrangerar varje höst och vår en övernattningshajk för respektive klass och dessutom arrangeras friluftsdagar under året. Eleverna har varit med och utvecklat skolmåltiderna. Under detta läsår arrangerades en hel vecka med temat friskvård. Under den veckan implementerades friskvårdskunskap innehållande alltifrån kost och motion till betydelsen av goda relationer.

En likabehandlingsplan har upprättats i nära samarbete med personal, föräldrar och elever. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till kränkande behandling upptäcks snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter.

Skolan anser det viktigt att i tidig ålder implementera ett internationellt perspektiv och förståelse för andra människor och kulturer. Under detta läsår har skolan haft ett flertal besök från olika delar av världen och arrangerat temadagar om olika länder och kulturer.

2 Kvalitetsredovisningens syfte och upplägg

2.1 Mål att kvalitetssäkra

Skolan har valt att i sina kvalitetssäkringar gå igenom varje punkt av den lokala arbetsplanen för att utvärdera hur väl skolan lyckats uppfylla de målsättningar som gjorts för läsåret. Vi tycker det är viktigt att belysa utvecklingen på vart och ett av de områden som den lokala arbetsplanen innehåller, för att kunna konstatera om åtgärder och arbete håller den bredd som den lokala arbetsplanen omfattar.

2.2 Redovisning av kvalitetssäkringen

För att redovisa kvalitetssäkringen har vi valt att utvärdera mål för mål i den lokala arbetsplanen och redovisa de åtgärder som gjorts för att uppfylla målen i den lokala arbetsplanen. Vi har också valt att beskriva vilka åtgärder för utveckling som ska göras gällande respektive mål. I slutet av varje kapitel i kvalitetsredovisningen följer en utvärdering av hur skolan bör arbeta vidare med de lokala målen inför kommande läsår.

2.3 Arbetsmetoder vid kvalitetsredovisningen

De olika målen i den lokala arbetsplanen har följts upp i kvalitetssäkringen genom verksamhetens dokumentation och olika arbetsmetoder, såsom enkätundersökning för elever, föräldrar och lärare. Skolledning, lärare, föräldrar och elever har varit delaktiga i utvärderingen.

Utvärderingen av skolverksamheten och arbetet med kvalitetsredovisningen har gjorts fortlöpande under verksamhetsåret och olika anställda har varit ansvariga för olika delar. Rutinerna för utvärdering av de olika målsättningarna i den lokala arbetsplanen diskuteras och beslutas i kollegierna. Till exempel har beslut tagits om att en utvärdering för respektive temadag ska göras, för att säkra att utbildningen uppfyller de nationella målen.

I kvalitetsredovisningen hänvisas ofta till kommentarer som lärare, föräldrar och elever gett i olika enkätundersökningar. Då skolan under läsåret haft förhållandevis få elever och därigenom även ett förhållandevis litet antal lärare, finns det en risk att direkta citat skulle leda till att uppgiftslämnarens identitet skulle kunna röjas. För att undvika detta så återges kommentarer oftast i ”klump”, där citat från olika personer läggs efter varandra utan att särskiljas. Citaten har inte förändrats, men då de inte kommer från en enda person har vi valt att återge ”klump-citaten” i kursiv stil utan citationstecken. I de fall enskilda citat förekommer så har dessa återgetts i kursiv stil med citationstecken.

2.4 Lokal arbetsplan för Segrande Liv Grundskola 2006-2007

Årets lokala arbetsplan har vuxit fram ur skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete. Skolans verksamhet genomsyras av en process av målsättningar, utvärderingar och åtgärder. Därför består årets lokala arbetsplan bl.a. av de åtgärder som skolan beslutade att vidta i kvalitetsredovisningen av läsåret 06/07.

De punkter skolan skrev i ”åtgärder för utveckling” i kvalitetsredovisningen 06/07 har skolan således använt sig av i årets lokala arbetsplan. Dessutom skrev skolan till ytterligare utvecklingsmål i årets lokala arbetsplan under rubriken ”Kompletterande utvecklingsmål för läsåret 2007/2008”.

2.5 Kvalitetsredovisningens upplägg

Årets kvalitetsredovisning redovisas mål för mål utifrån den lokala arbetsplanen där varje kapitel börjar med att målet citeras under rubriken ”Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008”. Under denna rubrik delas texten in i två underrubriker ”Bakgrund och inriktning” och ”Målsättningar för läsåret”.

Därefter följer ”Resultat och målpuppfyllelse” där skolan redovisar hur det har gått med respektive målsättning som skolan formulerat i sin lokala arbetsplan. Avslutningsvis beskriver skolan hur de fortsatta målsättningarna för kommande läsår bör se ut under rubriken ”Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår”.

3 Mål 1 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla utbildningens innehåll och pedagogik/metodik och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner

3.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008

3.1.1 Bakgrund och inriktning

Under de senaste åren har ett gediget utvecklingsarbete skett vad gäller pedagogik och metodik i skolan. Under läsåret 2007/2008 skall skolan fortsätta den positiva utvecklingen. Skolan skall också arbeta vidare med den kontinuerliga utvärderingen av utbildningen för att få en än bättre uppföljning av måluppfyllelsen och en klarare bild av var extra fokusering och insatser behövs.

I arbetet med att utveckla skolan är det viktigt att ha en bred syn över olika aspekter av verksamheten och resultaten. Skolan skall tydligt sträva efter att verksamheten ger varje elev möjlighet att utvecklas i enlighet med de inriktningar som lyfts fram i Lpo 94 (2.2 Kunskaper):

”Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar nyfikenhet och lust att lära,*
- utvecklar sitt eget sätt att lära,*
- utvecklar tillit till sin egen förmåga,*
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,*
- lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,*

- befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,
- tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,
- utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,
- lär sig att kommunicera på främmande språk,
- lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och att använda sina kunskaper som redskap för att
 - o formulera och pröva antaganden och lösa problem,
 - o reflektera över erfarenheter och
 - o kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden,
- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.”

Ett prioriterat område för skolan under läsåret är att utveckla arbetet med skapande och lek. Skolan skall fortsätta att arbeta efter de riktlinjer som anges i Lpo 94 (Kap 1 ”Skolans värdegrund och uppdrag” under rubriken ”Skolans uppdrag”):

”Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet.”

Vidare:

”Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att eleverna skall tillägna sig kunskaper.”

”Skolan skall stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet skall de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Eleverna skall få uppleva olika uttryck för kunskaper. De skall få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans och musicerande och skapande i bild, text och form skall vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna skall tillägna sig.”

3.1.2 Målsättningar för läsåret

- Det praktiska och undersökande arbetssättet skall utökas och förbättras. Visserligen förekommer det redan mycket praktiska uppgifter för eleverna under deras temadagar, men det praktiska och undersökande arbetssättet kan ytterligare utvecklas på lektionerna i respektive ämne.
- Skolan skall även fortsättningsvis dra fördel av dynamiken i utbytet mellan äldre och yngre elever.

- De äldre eleverna behöver utveckla sitt skapande i bild och form. Under läsåret skall därför bedömningen av elevernas forskningsarbeten inom de teoretiska ämnena utvecklas till att även omfatta layouten och den estetiska utformningen.
- Skolan skall även fortsättningsvis dra fördel av den närhet som skolan har till naturen.
- Skolan skall verka för att leken som arbetssätt utvecklas och implementeras ytterligare under läsåret.
- Skolledningen skall arbeta med personalens fortbildningsplan på ett mer målinriktat och långsiktigt sätt.
- Lärarna skall stärka arbetet med dokumentationen för de yngre eleverna genom att vidareutveckla checklistorna för de olika momenten som eleverna ska lära sig.
- Skolan skall införskaffa fler gedigna diagnostiska material för fler ämnen och åldrar och implementera i lärarnas undervisning att kontinuerligt använda dessa.
- Arbetet med temadagarna skall utvecklas genom att läroplanens och kursplanernas mål på ett än tydligare sätt vävs in i temadagarnas planering, utförande och utvärdering. Redan i planeringen av varje temadag skall det bestämmas hur utfallet skall fångas och redovisas. Intentionen av att alla ämnen utgår från en helhet skall också vara en utgångspunkt för planeringarna av temadagarna.
- Reportage om temadagarna skall också läggas ut på skolans hemsida efter genomförandet.
- Det skall göras klarare målsättningar inför varje temadag på vad eleverna ska lära sig under dagen och de skall ges uppgifter både före och efter temadagen. Eleverna skall också ges möjlighet att vara mer delaktiga i planeringen av temadagarna.
- Skolan skall åtgärda de brister som uppdagades genom de nationella ämnesproven i åk 5 i svenska under föregående läsår. Skolan skall tillse att de yngre eleverna arbetar mer med läsförståelse av olika sorters texter, framför allt tidningstexter. Skolan skall även se över sitt arbete med rättstavning för både de yngre och de äldre eleverna, t ex bör skolan införskaffa nya datorprogram i rättstavning och skrivregler.
- Skolan skall göra en systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsresultat/kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen.

- Skolan ska se över möjligheten att få besök av representanter från olika yrkesområden i samhället för de yngre eleverna.

- ”Skolan skall i sin undervisning i idrott och hälsa sträva efter att eleven

- utvecklar förmågan att leka, motionera och idrotta på egen hand och tillsammans med andra”

(från Kursplaner och betygskriterier Idrott och hälsa)

Som ett led i detta skall skolan söka efter olika typer av skolmästerskap eller andra varianter av turneringar. Detta för att det skall ges tillfälle till att idrotta tillsammans med barn och ungdomar från andra skolor.

3.2 Resultat och måluppfyllelse

Under läsåret genomförde Skolverket en utbildningsinspektion i Segrande Liv Grundskola. I inspektionsrapporten skrev inspektörerna följande:

”Skolan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar det som grundskolan ska förmedla och arbetar i övrigt mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.”

”Skolan har förutsättningar för att bedriva en pedagogisk verksamhet i enlighet med författningarnas krav. Rektorsfunktionen på skolan lever upp till de nationella kraven.”

”Den pedagogiska verksamheten bör utvecklas så att bättre anpassningar görs till de olika elevernas förutsättningar. Undervisningen är saklig och allsidig, men olika kunskapsformer bör ges ett ökat utrymme i elevernas lärande.”

”Dessutom bör skolan stärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning.”

”Skolverket bedömer att Segrande Liv alltjämt uppfyller kraven för godkännande för den fristående grundskolan och har därmed fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.”

”Det finns enligt Skolverkets bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör utveckla individanpassningen av undervisningen och att de olika kunskapsformerna ges utrymme i elevernas lärande.
- Skolan bör stärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning.”

”Kunskaper och färdigheter

Skolan arbetar efter de nationella målen i läro- och kursplaner. De äldre eleverna säger i intervjuerna, ”de tar ofta upp målen när vi pratar om vad vi ska göra”.

Lärarna svarar på frågan om hur de arbetar med de nationella kunskapsmålen att ”det har utvecklats här de senaste åren, vi diskuterar målen i lärarlaget och med eleverna”. I skolans kvalitetsredovisning under målområdet, bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen, redovisas att lärarna har diskuterat och tolkat texterna i kursplanerna på studiedagarna. Varje lärare ska också presentera en lektion och hur den relaterar till de nationella målen i läroplan och kursplaner. Enligt skollärdningen

förankras lärarnas tolkning av målen med föräldrarna på föräldramöten och med eleverna på utvecklingssamtal och vid terminsplaneringarna. Inspektörerna bedömer att undervisningen utgår från de nationella målen i läroplan och kursplaner.”

”Utveckling och lärande

Skolan genomför också regelbundna studiebesök. Under det senaste året har skolan bland annat varit i en moské, i en katolsk kyrka och på en rad kulturinstitutioner. Skolan har också tagit emot besökare från USA, Australien och Ukraina. Temadagar har också genomförts i en rad olika ämnen. Studiebesöken, temadagarna och de internationella besöken på skolan utvärderas i skolans kvalitetsredovisning i förhållande till de kurs- och läroplansmål som skolan vill nå med aktiviteten. Inspektörerna har genomfört iakttagelser av undervisningen, bland annat har en lektion i religionskunskap besökts och en del av skolans läromedel har undersökts. Inspektörernas bedömning är att undervisningen på Segrande Liv är saklig och allsidig.”

”Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Segrande Liv har system för att följa upp elevernas kunskaper i relation till de nationella målen i samtliga ämnen. Skolan använder de nationella ämnesproven i årskurs 5 och har som rutin att få återkoppling från gymnasieskolan hur eleverna utvecklas. Varje elev har en individuell utvecklingsplan och arbetet med denna har varit ett prioriterat område i skolans arbetsplan. I kvalitetsredovisningen gör lärarna bedömningen att lärare, elever och vårdnadshavare är med och utformar planen och att den är en hjälp för eleven. Skolan anser i sin bedömning att den individuella utvecklingsplanen nu fungerar.

Bedömningar och betygssättningen av eleverna diskuteras bland lärarna och en av dem använder prov som också görs på andra skolor. Betygskonferenser genomförs en gång per termin där alla elevers kunskapsmässiga kvaliteter diskuteras i förhållande till de nationella betygskriterierna. I kvalitetsredovisningen dokumenteras svaren på ett antal frågor som ställts till de äldre eleverna om betygssättningen. Exempel på frågor är, ”Har det varit klart och tydligt vad du ska göra för att få VG eller MVG” och ”Har det funnits möjligheter för dig att nå ett VG eller MVG?” Svaren från eleverna redovisas i kvalitetsredovisningen.

De flesta av dem anser att det är tydligt vilka krav som finns för de olika betygsstegen och att det har funnits möjligheter för dem att nå de högre betygsstegen. Svaren visar dock på skillnader mellan ämnena. I intervjun med eleverna under inspektionsbesöket ges en bild av att det är mycket information om betygskriterier och vad som ska göras för att nå de olika nivåerna. Segrande Liv har få elever och lärarna har inga kollegor att diskutera bedömning och betygssättning med i det ämne som de ansvarar för. Det finns heller ingen kontinuerlig samverkan med andra skolor kring bedömning och betygssättning. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet för att åstadkomma en rättvis och likvärdig betygssättning.”

”Tillgång till utbildning

Skolan har en timplan som motsvarar omfattningen av den nationella timplanen för årskurs 1–9. Det finns ämnen som har mer undervisningstid och det finns ämnen som har mindre undervisningstid än i den nationella timplanen. Skillnaderna är marginella utom för ämnet engelska, som har betydligt fler timmar för eleverna på Segrande Liv än i den nationella timplanen. De ämnen som har mindre undervisningstid är musik, idrott

och hälsa, matematik, tyska och de naturorienterande ämnena. Inspektörerna bedömer att skolan genom sin planering av undervisningstiden har skapat förutsättningar för eleverna att nå målen.”

”Personal

Det finns ämnen på skolan som fortfarande inte har en ansvarig lärare med utbildning i ämnet. Dessa ämnen är engelska, tyska, slöjd och hem- och konsumentkunskap. Rektorn har aktivt arbetat med rekrytering och fortbildning av lärarna under de senaste åren och det finns en planering för att ytterligare stärka lärarkompetensen. Planeringen har inletts med att en av de befintliga lärarna påbörjat utbildning i hem- och konsumentkunskap. Inspektörerna förutsätter att det arbete som pågår kring att utveckla lärarkompetensen fortsätter.”

Här nedan följer citat av respektive målsättning från den lokala arbetsplanen i kursiv och fet text och därefter en redovisning av resultat och måluppfyllelse:

- Det praktiska och undersökande arbetssättet skall utökas och förbättras. Visserligen förekommer det redan mycket praktiska uppgifter för eleverna under deras temadagar, men det praktiska och undersökande arbetssättet kan ytterligare utvecklas på lektionerna i respektive ämne.

I slutet av höstterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Tycker du att ditt praktiska och undersökande arbetssätt utökats och förbättrats under höstterminen? Om ja, i vilka ämnen, klasser och på vilket sätt.” Samtliga lärare tyckte att deras praktiska och undersökande arbetssätt hade utökats och förbättrats under höstterminen. Här följer några citat:

”Möjligheten att enkelt använda datorn i undervisningen har tagit bort vissa trösklar”.

”I matematiken har eleverna använt sig av praktiskt material i ännu högre utsträckning för att undersöka etc.”

I slutet av vårterminen fick personalen och i en skriftlig utvärdering dels beskriva hur de tyckt det praktiska och undersökande arbetssättet fortgått under 2007/2008 och dels ge idéer och förslag på hur vi som skola ska fortsätta att utveckla denna målsättning inför kommande läsår 2008/2009.

I sammanställningen av personalens svar framkom att lärarna tyckte att det praktiska och undersökande arbetssättet hade utvecklats och varit mer i fokus under detta läsår än tidigare. Här följer några citat från personalen:

”Det har utvecklats. Vi som lärarkollegor har mera diskuterat detta än tidigare.”

”Det är hela tiden en avvägning mellan det praktiska och teoretiska.”

”Det har varit mer i fokus i år. Jag tycker det har utvecklats och blivit bättre.”

I samma enkät fick personalen skriva förslag på hur skolan kunde utveckla det praktiska och undersökande arbetssättet i respektive ämne inför kommande läsår. En sammanställning av personalens förslag finns i bilaga 1.

I en enkät fick eleverna skriva hur de tyckte det praktiska och undersökande arbetssättet hade varit under läsåret i respektive ämne. I en sammanställning av elevernas svar framkom det att det var skillnad mellan de olika ämnena när det gäller hur mycket och

på vilket sätt det praktiska arbetssättet förekom under året. Det visade sig också vara skillnad mellan olika elevers upplevelse av de olika ämnena. Ett urval av elevernas kommentarer i de olika ämnena finns i bilaga 2.

I samma enkät fick eleverna skriva förslag på hur skolan kunde utveckla det praktiska och undersökande arbetssättet i respektive ämne inför kommande läsår. En sammanställning av elevernas förslag finns i bilaga 3.

- Skolan skall även fortsättningsvis dra fördel av dynamiken i utbytet mellan äldre och yngre elever.

Ovanstående målformulering har i stort sett gjorts och genomförts under samtliga temadagar.

I slutet av höstterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Har du dragit fördel av dynamiken i utbytet mellan äldre och yngre elever? Om ja, i vilka situationer och på vilket sätt?”

I sammanställningen av personalens svar framkom att de flesta lärarna dragit nytta av dynamiken i utbytet mellan äldre och yngre elever. Nedan följer några citat från personalen.

”De äldre har t ex i grupparbeten i matematik lärt de yngre olika saker.”

”Ja, framförallt i temadagar där det ofta varit åldersblandade grupper.

Grupparbeten i 1-3:an, t ex när de gjorde en bok om Allemansrätten.”

I slutet av vårterminen fick personalen och eleverna i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas genom att ”dra fördel av att vi har temadagar där både yngre och äldre elever deltar.”

I sammanställningen av personalens enkäter framkom att det är bra när de äldre eleverna är aktiva i undervisningen och t ex redovisar om något för de andra.

I sammanställningen av elevernas enkäter framkom att de tyckte det var bra med åldersblandade grupper vid temadagar. Nedan följer några citat från elever:

”De yngre lär sig och de äldre lär sig att vara ledare.”

”Att de äldre kommer på och leder lekar som mindre gör.”

”Man lär sig på ett roligt sätt.”

- De äldre eleverna behöver utveckla sitt skapande i bild och form. Under läsåret skall därför bedömningen av elevernas forskningsarbeten inom de teoretiska ämnena utvecklas till att även omfatta layouten och den estetiska utformningen.

Samtliga elever har under läsåret lärt sig använda power-point och movie-maker.

- Skolan skall även fortsättningsvis dra fördel av den närhet som skolan har till naturen.

I slutet av höstterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Har du dragit fördel av den närhet som skolan har till naturen? Om ja, i vilka situationer och på vilket sätt?”

I sammanställningen av personalens svar framkom att samtliga lärare dragit fördel av skolans närhet till naturen. De uttryckte även en önskan om att ytterligare utöka detta arbetssätt.

- Skolan skall verka för att leken som arbetssätt utvecklas och implementeras ytterligare under läsåret.

Drama har använts i årskurs 1-3 varje vecka i svenska och vid flera tillfällen i bibelkunskapen.

Temadagen i matematik bestod bl. a i att de yngre eleverna fick leka affär.

I slutet av höstterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Har du låtit leken som arbetssätt utvecklas och implementeras under höstterminen? Om ja, i vilka situationer och på vilket sätt?”

I sammanställningen av personalens svar framkom att leken som arbetssätt har utvecklats under höstterminen i de lägre årskurserna framförallt i ämnena matematik, engelska och musik.

- Skolledningen skall arbeta med personalens fortbildningsplan på ett mer målinriktat och långsiktigt sätt.

Fortbildningsplanen har omarbetats, utvärderats och reviderats under hela läsåret.

I slutet av vårterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Hur vill du att din fortbildningsplan ska se ut inför nästa läsår? Inom vilka områden/ämnena vill du fortbilda dig i?”

Det som framkom av personalens svar togs i beaktande när fortbildningsplanen uppdaterades och reviderades.

- Lärarna skall stärka arbetet med dokumentationen för de yngre eleverna genom att vidareutveckla checklistorna för de olika momenten som eleverna ska lära sig.

Checklistor för de olika momenten som eleverna ska lära sig i ämnena svenska, matematik, SO, NO, bild, musik, idrott och hälsa har utarbetats för de yngre eleverna.

- Skolan skall införskaffa fler gedigna diagnostiska material för fler ämnen och åldrar och implementera i lärarnas undervisning att kontinuerligt använda dessa.

Skolan har fortsatt köpt in diagnostiska material i svenska, matematik och engelska.

I slutet av höstterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Hur mycket diagnostiskt material har du använt under höstterminen 2007? Svara utifrån klass, ämne och vad det diagnostiska materialet handlade om.”

I en sammanställning av personalens svar framkom att alla lärarna använt diagnostiskt material under höstterminen i något eller i flera ämnen.

- Arbetet med temadagarna skall utvecklas genom att läroplanens och kursplanernas mål på ett än tydligare sätt vävs in i temadagarnas planering, utförande och utvärdering. Redan i planeringen av varje temadag skall det bestämmas hur utfallet skall fångas och redovisas. Intentionen av att alla ämnen utgår från en helhet skall också vara en utgångspunkt för planeringarna av temadagarna.

Samtliga temadagar har utvärderats med hjälp av en enkät med frågor om bl. a. vilka nationella mål som stod i fokus, planeringsfasen, utförandefasen, utvärderingsfasen och elevmedverkan. Utvärderingsenkäten för samtliga temadagar finns i bilaga 5.

En sammanställning av samtliga temadagsenkäter visar att eleverna har varit delaktiga i flertalet av temadagarna. Samtliga temadagar har haft tydliga mål från läroplanen och kursplanerna. Uppgifter före och efter temadagarna för eleverna har funnits i en del fall men inte i alla.

- Reportage om temadagarna skall också läggas ut på skolans hemsida efter genomförandet.

Enligt enkätsvar från lärarna framkom det att inga reportage om temadagarna har lagts ut på skolans hemsida.

- Det skall göras klarare målsättningar inför varje temadag på vad eleverna ska lära sig under dagen och de skall ges uppgifter både före och efter temadagen. Eleverna skall också ges möjlighet att vara mer delaktiga i planeringen av temadagarna.

Samtliga elever har getts goda möjligheter att vara delaktiga i temadagarna. Detta har gjorts genom noggranna genomgångar av kommande temadagar där eleverna blivit uppmuntrade att delta vid planering, genomförande och utvärdering.

- Skolan skall åtgärda de brister som uppdagades genom de nationella ämnesproven i åk 5 i svenska under föregående läsår. Skolan skall tillse att de yngre eleverna arbetar mer med läsförståelse av olika sorters texter, framför allt tidningstexter. Skolan skall även se över sitt arbete med rättstavning för både de yngre och de äldre eleverna, t ex bör skolan införskaffa nya datorprogram i rättstavning och skrivregler.

Ett gediget fortlöpande arbete har gjorts för de elever där det uppdagades brister i de nationella ämnesproven i åk 5 i svenska.

För eleverna i åk 1-5 i ämnet svenska har organisatoriska åtgärder diskuterats, analyserats och reviderats under hela läsåret.

De yngre eleverna har fått en ny läsebok som är mer pedagogisk.

Resurslärare har satts in för de elever som behövt extra stöd.

Arbete med olika sorters tidningstexter har getts mer tidsutrymme för eleverna i åk 4-5.

Eleverna i åk 4-5 har fått en skrivuppgift varje vecka som läxa.

Uppföljningsdiagnoser har gjorts fortlöpande under läsåret. Dessa har diskuterats och följts upp under elevvårdskonferenserna.

Resultaten i de nationella ämnesproven för åk 5 i svenska visade på en klar förbättring jämfört med föregående års resultat. Med undantag av en poäng i ett delprov klarade samtliga elever godkänt i vårens nationella prov i svenska.

Resultaten i de nationella ämnesproven för åk 5 i matematik visade även de på godkända resultat med undantag av tre poäng i ett delprov.

I de nationella proven för åk 5 i engelska klarade samtliga elever godkänt resultat.

I de nationella ämnesproven för åk 9 i svenska hade samtliga elever VG.

I de nationella ämnesproven för åk 9 i matematik hade 75% av eleverna VG och 25% av eleverna MVG.

I de nationella ämnesproven för åk 9 i engelska hade 50% av eleverna VG och 50% MVG.

- Skolan skall göra en systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsresultat/kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen.

Under höstterminen utformades blanketter för systematisk uppföljning för samtliga elever i samtliga ämnen.

För eleverna i åk 1-2 utformades checklistor som stämmer av varje elev mot de olika momenten i de olika ämnena.

För eleverna i åk 3-5 utformades checklistor utifrån de nationella målen som eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte skolåret i samtliga ämnen.

För eleverna i åk 6-7 utformades checklistor utifrån de nationella målen som eleverna ska ha uppnått i slutet av det nionde skolåret i samtliga ämnen.

För eleverna i åk 8-9 utformades checklistor utifrån de nationella målen som eleverna ska ha uppnått i slutet av det nionde skolåret och betygskriterierna för väl godkänd och för mycket väl godkänd i samtliga ämnen.

Under vårterminens början inför vårens utvecklingssamtal stämde alla lärare av varje elev mot de nationella målen med ovanstående checklistor.

- Skolan ska se över möjligheten att få besök av representanter från olika yrkesområden i samhället för de yngre eleverna.

Under året hade skolan intressanta besök, men inte just från olika yrkesområden. Skolan hade ett mycket givande besök av Cina Holmberg. Hon är en av de få som överlevde koncentrationslägret i Auschwitz under andra världskriget.

- ***”Skolan skall i sin undervisning i idrott och hälsa sträva efter att eleven***

- ***utvecklar förmågan att leka, motionera och idrotta på egen hand och tillsammans med andra”***

(från Kursplaner och betygskriterier Idrott och hälsa)

Som ett led i detta skall skolan söka efter olika typer av skolmästerskap eller andra varianter av turneringar. Detta för att det skall ges tillfälle till att idrotta tillsammans med barn och ungdomar från andra skolor.

Kontakt med en närliggande skola har tagits och planer på en gemensam orienteringsdag till hösten har gjorts.

3.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan skall även fortsättningsvis sträva efter att verksamheten ska ge varje elev möjlighet att utvecklas i enlighet med de inriktningar som lyfts fram i:

Lpo 94:

2.2 Kunskaper

”Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar nyfikenhet och lust att lära,*
- *utvecklar sitt eget sätt att lära,*
- *utvecklar tillit till sin egen förmåga,*
- *känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,*
- *lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,*
- *befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,*
- *tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,*
- *utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,*
- *lär sig att kommunicera på främmande språk,*
- *lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och att använda sina kunskaper som redskap för att*

- formulera och pröva antaganden och lösa problem,
- reflektera över erfarenheter och
- kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden,
- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.”

Målsättningar för läsåret 2008/2009

Skolan bör, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Skolan bör vidareutveckla pedagogiken genom att skapa varierande arbetsformer för kunskapsinhämtning och ge ökat utrymme för de olika kunskapsformerna såsom det står i Lpo 94 kap 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:
”Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dess former balanseras och blir till en helhet.”
- Den pedagogiska verksamheten bör utvecklas så att bättre anpassningar görs till de olika elevernas förutsättningar. Skolan bör alltså utveckla individanpassningen av undervisningen.
- Skolan bör stärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning.
- De ämnen som har mindre undervisningstid är musik, idrott och hälsa, matematik, tyska och de naturorienterande ämnena. Skolan bör ha detta i åtanke när skolans timplan utvärderas och när temadagar och andra aktiviteter planeras.
- Det arbete som pågår kring att utveckla lärarkompetensen bör fortsätta. Det finns ämnen som fortfarande inte har en ansvarig lärare med utbildning i ämnet. De ämnen som detta gäller är engelska, tyska, slöjd och hem- och konsumentkunskap.

Skolan bör även prioritera följande målsättningar:

- Skolan bör även fortsätta att vidareutveckla det praktiska och undersökande arbetssättet i samtliga ämnen och härvid ta hänsyn till de förslag som kom från personal och elever i en enkät.
- Skolan bör fortsätta att utveckla samarbetet med näringslivet.

4 Mål 2 i den lokala arbetsplanen:

- *Utveckla den digitala kompetensen*

4.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008

4.1.1 Bakgrund och inriktning

Ett viktigt begrepp som kommer att få större betydelse inom skolan i framtiden är digital kompetens. EU-kommissionen har nyligen listat åtta nyckelkompetenser för ett livslångt lärande. En av dessa är digital kompetens. Skolverket, Myndigheten för skolutveckling och KK-stiftelsen arbetar nu med att försöka definiera och kartlägga vad som ingår i begreppet.

För att skolans undervisning skall kunna utformas på ett sådant sätt att eleverna kan utveckla sin digitala kompetens beslutade skolledningen i slutet av föregående läsår att införskaffa bärbara datorer till alla skolans elever. Skolan skall under detta läsår skapa och utveckla formerna för hur eleverna med hjälp av de nu inköpta datorerna skall kunna utveckla sin digitala kompetens och förmåga att på egen hand söka och värdera information. Detta i linje med Lpo 94 (sid 5):

”Eleverna skall kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”

Skolan driver utvecklingsprojektet ”Implementering av bärbara datorer som ett redskap för ett undersökande arbetssätt – ett led i att garantera eleverna digital kompetens”.

4.1.2 Målsättningar för läsåret

- Skolan skall utveckla undervisningen i flera olika ämnen på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet att utveckla sin digitala kompetens såsom användning av digitalkamera, kalendern i Outlook, favoriter på Internet Explorer osv.
- Användandet av Internet i undervisningen skall skolan utöka och utveckla under läsåret.
- Skolan skall utveckla pedagogiken mot att bli ännu mer undersökande dels genom att utöka användandet av resurser på Internet och dels genom att utöka det laborativa arbetssättet med mer åskådliggörande och verklighetsbaserat material.
- Skolan skall utbilda eleverna i att hantera olika kommunikationssystem såsom e-mail, skype, messenger m.m.

4.2 Resultat och måluppfyllelse

Här nedan följer citat av respektive målsättning från den lokala arbetsplanen i kursiv och fet text och därefter en redovisning av resultat och måluppfyllelse:

- Skolan skall utveckla undervisningen i flera olika ämnen på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet att utveckla sin digitala kompetens såsom användning av digitalkamera, kalendern i Outlook, favoriter på Internet Explorer osv.

Samtliga elever har haft möjlighet att välja dataundervisning i elevens val både under höstterminen och också under vårterminen.

I slutet av vårterminen fick personalen och eleverna i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas genom att ”dra fördel av att varje elev har en egen laptop.”

Personalens förslag på hur skolan kunde utvecklas genom att dra fördel av att varje elev har en laptop var att låta eleverna göra egna powerpoint- presentationer och att använda sig av fler stavnings- och ordkunskapsspel i svenska. Det framkom också att det skulle vara bra med utbildning på området för lärarna så att de skulle bli bekvämare med laptoppen i undervisningen.

I sammanställningen av elevernas enkäter framkom:

Flera elever ansåg att datorerna skulle användas mer under lektionerna. Det framkom också att det funnits en del problem med internetanslutning vilket hade försvårat arbetet med datorerna. Konkreta förslag från eleverna på hur man kan jobba med datorerna var:

- Söka fakta
- Lärarika spel

- Mer avancerade program
- Möjlighet att ta hem datorn
- Skriva arbeten
- Att alla kan gå in på samma hemsida
- Läsa nyheter

- Användandet av Internet i undervisningen skall skolan utöka och utvecklas under läsåret.

För att mäta detta utarbetades två frågeformulär till både elever och lärare.

Den ena mätte hur ofta eleverna använder sig av datorerna och Internet i respektive ämne och efter lektionstid.

Den andra mätte på vilket sätt eleverna främst använde datorerna på i respektive ämne och efter lektionstid.

I sammanställningen av elevernas enkäter framkom att datoranvändningen hade ökat under vårterminen jämför med höstterminen i åk 1-3 och i åk 4-5.

Datoranvändningen i åk 6-9 hade däremot minskat i en jämförelse mellan höstterminen och vårterminen. Man kan också utläsa att datorerna används i högre grad på lektionerna ju äldre eleverna var. Alltså var användningen av datorer störst i åk 6-9. Se bilaga 6.

När det gällde vad datorerna användes till så framkom det att de användes mest till att söka fakta, söka nyheter, skriva egna arbeten, elevdata och att söka bilder.

I slutet av vårterminen fick personalen och eleverna i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas genom att ”dra fördel av att varje elev har tillgång till Internet under lektionerna.”

Bland personalens svar på frågan fanns önskemål om fortbildning för lärarna i hur internet kan användas i undervisningen. Det framkom också en farhåga för att eleverna ska utveckla databeroende.

Bland eleverna uttryckte flera en önskan om bättre internetuppkoppling då den varit dålig den senaste tiden. Andra konkreta förslag från eleverna var:

- Få en fråga och sen gå ut på nätet och leta upp svaret
- Ut och undersöka mer om ämnet vi läser om
- Gå ut på nätet och ta reda på aktuella saker som händer
- Söka nyheter
- Söka betydelsen av ord man inte förstår
- Hitta olika spel för att lära sig mer

- Skolan skall utveckla pedagogiken mot att bli ännu mer undersökande dels genom att utöka användandet av resurser på Internet och dels genom att utöka det laborativa arbetssättet med mer åskådliggörande och verklighetsbaserat material.

Lärarkåren har arbetet mot att utöka användandet av Internet i undervisningen. Skolledningen har fortsatt att köpa in laborativt material.

- Skolan skall utbilda eleverna i att hantera olika kommunikationssystem såsom e-mail, skype, messenger m.m.

Samtliga elever har blivit utbildade i att hantera olika kommunikationssystem under läsåret.

4.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Ett viktigt begrepp som kommer att få större betydelse inom skolan i framtiden är digital kompetens. EU-kommissionen har listat åtta nyckelkompetenser för ett livslångt lärande. En av dessa är digital kompetens.

Skolan kommer fortsättningsvis att vidareutveckla den digitala kompetensen hos dels personalen och dels eleverna. Skolan ska ge inspiration till varje individs förmåga och rättighet att uttrycka sina åsikter, idéer och tankar, t ex genom bloggar.

Allt detta i linje med Lpo 94 (kap 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”):

”Eleverna skall kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”

Vidare:

”Det etiska perspektivet är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet skall prägla skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.”

Vidare (2.1 Normer och värden):

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter”*

Vidare (2.2 Kunskaper):

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- *befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmissiga och etiska överväganden,*
- *utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,*
- *lär sig att lyssna, diskutera och argumentera”*

Vidare:

”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola

- *behärskar det svenska språket och kan lyssna och läsa aktivt och uttrycka idéer och tankar i tal och skrift,*
- *kan använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande”*

Målsättningar för läsåret 2008/2009

- Skolan bör fortsätta att utveckla undervisningen på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet att utveckla sin digitala kompetens såsom användning av powerpoint vid presentationer, söka kunskap i samtliga ämnen, användning av bloggar och andra sociala forum samt säkerhet och integritet på nätet.

- Eleverna bör få möjlighet att på skolans hemsida själva välja vad de vill publicera vad gäller deras skolarbeten eller skriva vad de tycker om olika saker.

- Lärarna bör låta eleverna använda sig av fler dataprogram såsom stavnings- och ordkunskapsspel i svenska, ordkunskap och grammatik i engelska, laborativ matematik och även använda skolabonnemanget ”Elevdata” och ”Svenska djur”.

- Personalen bör fortbildas i digital kompetens och bli implementerade i användandet av skolans hemsida. Personalen bör få en egen plats på skolans hemsida där de själva kan skriva om skolans verksamhet och även uttrycka sina egna åsikter i olika skolfrågor.

5 Mål 3 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla elevinflytandet och samarbetet mellan skolan och föräldrarna

5.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008

5.1.1 Bakgrund och inriktning

Segrande Liv Grundskola arbetar med utgångspunkten att individen är i centrum. För att varje elev skall kunna utvecklas på olika områden efter elevens önskemål och förutsättningar är det essentiellt att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i och påverka utbildningen. Skolan värderar elevinflytandet högt och låter eleverna vara med och påverka såväl undervisningens utformning och handlingsplaner som vad för rastmaterial som skall köpas in.

Skolan skall fortsätta att sträva efter de riktlinjer som anges i Lpo 94 (2.3 Elevernas ansvar och inflytande):

”Läraren skall

- svara för att eleverna får pröva olika arbetsätt och arbetsformer,*
- tillsammans med eleverna planerar och utvärderar undervisningen och*
- förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.”*

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och*
- har kunskaper om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.”*

”Alla som arbetar i skolan skall

- *främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.*”

För att kunna ge varje elev möjlighet att utvecklas är även kontakten med föräldrarna grundläggande. Skolan arbetar aktivt och målmedvetet med att hålla en tät och substantiell kommunikation med elevernas föräldrar, bland annat genom regelbundna e-post utskick och att bjuda in föräldrarna till temadagar och föräldragruppsmöten.

5.1.2 Målsättningar för läsåret

- Skolan skall fortsätta att bjuda in föräldrar till att delta vid temadagar, studiebesök, utflykter m.m.
- Skolan skall ta som sin målsättning att inspirera föräldrar till att skapa texter och bilder till spalten ”Föräldrakår” på skolans hemsida.
- Skolan skall utveckla e-post kommunikationen till föräldrarna ytterligare genom att skicka ett veckobrev med en rapport om vad som hänt i veckan och vad som händer veckan därpå. I denna kommunikation ska inte enbart positiva företeelser rapporteras.
- Elevernas medbestämmande i hemkunskapen och skolans temadagar ska stärkas upp.
- Skolan skall fortsätta att uppmuntra och inspirera elevrådet till att vara aktiva i att utveckla skolans verksamhet och undervisning.
- Skolledningen skall också verka för att inspirera skolans elevråd till att ta ansvar för spalten ”Elever”.

5.2 Resultat och måluppfyllelse

Under läsåret genomförde Skolverket en utbildningsinspektion i Segrande Liv Grundskola. I inspektionsrapporten skrev inspektörerna följande:

” Klassråd genomförs varje vecka för att ge eleverna möjlighet att påverka verksamheten på skolan. Inspektörerna har besökt ett klassråd där eleverna själva hade en aktiv diskussion kring för dem väsentliga frågor. Skolan har också ett elevråd som träffas kontinuerligt. Observationerna i klassrummen har visat exempel på att eleverna kan påverka undervisningen.”

”Samverkan med föräldrarna är ett av skolans prioriterade målområden. Förutom att föräldrarna deltar i arbetet med likabehandlingsplanen, skolans arbetsplan och ordningsregler så har föräldrarna möjlighet att påverka terminsplaneringen i olika ämnen och att delta i skolans temadagar. Föräldramöten förekommer också med

aktuella teman som den individuella utvecklingsplanen och andra nyheter inom skolvärlden. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver värdegrundsarbete och att elever och föräldrar har möjligheter till inflytande över verksamheten.”

Här nedan följer citat av respektive målsättning från den lokala arbetsplanen i kursiv och fet text och därefter en redovisning av resultat och måluppfyllelse:

- Skolan skall fortsätta att bjuda in föräldrar till att delta vid temadagar, studiebesök, utflykter m.m.

Detta har gjorts via e-mail och föräldramöten.

I slutet av vårterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas vad gäller föräldramötena.

I sammanställningen av personalens enkäter framkom att de tyckte det var bra med ett föräldramöte per termin.

I slutet av vårterminen fick personalen och eleverna i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas vad gäller utvecklingssamtalen. I personalens svar fanns bland annat ett förslag på att utveckla ett formulär för föräldrar och elever, så att de blir mer förberedda inför utvecklingssamtalet. Det framkom också en önskan om att kunna gå igenom mer med eleven innan själva utvecklingssamtalet.

Elevernas svar visar att de flesta eleverna är nöjda med utvecklingssamtalen som de är nu och att de får bra respons på hur de ligger till i olika ämnen. Det fanns också några elever som tyckte att det pratades för lite om ämnena på utvecklingssamtalen.

I slutet av vårterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas vad gäller samarbetet mellan skolan och föräldrarna.

Nedan följer ett par citat från personalens enkäter:

”Veckobreven har varit väldigt bra, och kan nog utvecklas ytterligare.”

”Det vore bra om alla lärare är med på föräldramötena.”

- Skolan skall ta som sin målsättning att inspirera föräldrar till att skapa texter och bilder till spalten ”Föräldrakår” på skolans hemsida.

Skolans hemsida har under läsåret varit under uppbyggnad.

- Skolan skall utveckla e-post kommunikationen till föräldrarna ytterligare genom att skicka ett veckobrev med en rapport om vad som hänt i veckan och vad som händer veckan därpå. I denna kommunikation ska inte enbart positiva företeelser rapporteras.

Detta har gjorts till föräldrar vars elever gick i åk 1-3 och åk 4-5.

Informationsbrev som gällde helheten av skolan har mejlats regelbundet till samtliga föräldrar.

I slutet av vårterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Har samarbetet mellan dig och föräldrarna utvecklats/utökats detta läsår? Om ja, på vilket sätt?”

I sammanställningen av personalens svar framkom att två av lärarna tyckte att deras samarbete med föräldrarna hade utökats under året. Två lärare tyckte att det inte utökats och en tyckte att samarbetet var bra.

- Elevernas medbestämmande i hemkunskapen och skolans temadagar ska stärkas upp.

Genomgång av samtliga temadagar har gått igenom med alla elever med inriktningen av att eleverna fick svara vilka temadagar de ville arbeta mera med och utforma genom att vara med i projektteamet.

I slutet av höstterminen fick samtliga elever i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Tycker du att ditt medbestämmande i temadagarna har utökats under hösten? Om ja, på vilket sätt?”

I en sammanställning av elevernas svar framkom att det funnits stort utrymme för medbestämmande för samtliga elever under höstterminens temadagar. Eleverna har haft möjlighet att välja vilka temadagar de velat vara delaktiga i. De har även fått utrymme att ge förslag på olika temadagar. Hur stort elevernas medbestämmande sedan i verkligheten har varit har varierat beroende på deras eget initiativtagande. Generellt sett har de äldre årskurserna varit mer aktiva i temadagarnas förberedelser och utförande än de yngre. Några elever upplevde att de inte fått större medbestämmande och några elever skrev ”vet ej”.

Eleverna fick besvara samma fråga i slutet av vårterminen.

I sammanställning av elevernas svar framkom att nästan alla elever upplevde att medbestämmandet hade utökats under vårterminens temadagar jämfört med höstterminen. Flertalet elever uttryckte att de hade medbestämmande, ingen elev skrev att de inte haft möjlighet att vara med och bestämma, ett par elever visste inte.

Eleverna i åk 4-9 fick även besvara följande fråga: ”Tycker du att ditt medbestämmande i hemkunskap utökats under hösten? Om ja, på vilket sätt?”

I en sammanställning av elevernas svar framkom att 5 elever inte visste, 10 elever skrev att deras medbestämmande utökats och 12 elever tyckte att deras medbestämmande i hemkunskapen inte hade ökat. Nedan följer ett par citat från de som svarade ja på frågan.

”Ja, det tror jag. I början gick vi igenom allt och om vi ville ändra eller lägga till något så diskuterade vi det.”

Eleverna fick besvara samma fråga i slutet av vårterminen.

I sammanställningen av elevernas svar framkom 4 elever inte visste, 7 elever skrev att deras medbestämmande utökats och 14 elever tyckte att deras medbestämmande i hemkunskapen inte hade ökats. I jämförelse med höstterminen var det fler elever som upplevde att deras medbestämmande inte hade ökats.

Eleverna och föräldrarna fick dessutom skriva de temadagar som de skulle vilja att skolan skulle arrangera under nästa läsår. Dessa förslag beaktades när temadagar bestämdes.

Dessutom fick personalen i slutet av vårterminen i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Hur har elevinflytandet fungerat i dina ämnen detta läsår? Har elevernas inflytande utvecklats/utökats? Om ja, på vilket sätt?”

I sammanställningen av personalens svar framkom att samtliga lärare tyckte att elevernas inflytande hade utvecklats/utökats under läsåret. Nedan följer ett par citat.

”Ja det har blivit mer elevinflytande detta år. Exempelvis har eleverna fått bestämma hur de vill jobba med ett arbetsområde och hur de vill redovisa detta.”

”Hyfsat bra, ökat i någon mån. Jag har lyssnat mer på elevernas synpunkter på metoder och innehåll i undervisningen.”

I slutet av vårterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas vad gäller elevinflytandet.

I sammanställningen av personalens enkäter framkom förslag på mer planering tillsammans med eleverna. Att till exempel inför ett arbetsområde låta eleverna komma med idéer på undervisningssätt, vad ska göras och hur.

- Skolan skall fortsätta att uppmuntra och inspirera elevrådet till att vara aktiva i att utveckla skolans verksamhet och undervisning.

Elevrådet har varit aktiva under läsåret genom regelbundna träffar där olika verksamhetsfrågor diskuterats som resulterats i konkreta förslag och förändringar.

I slutet av vårterminen fick personalen och eleverna i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas vad gäller elevrådet.

Av personalens enkäter framkom att ett aktivt elevråd är önskvärt. Det kom förslag på att elevrådet kan jobba med hur skolan ska marknadsföras, men också att elevrådet skulle kunna åka iväg tillsammans för att bli mer sammansvetsade.

I sammanställningen av elevernas enkäter framkom att många tycker att elevrådet fungerar bra i nuläget. Förslag på hur det kan utvecklas var bland annat att de skulle träffas oftare, och att medlemmarna i elevrådet ännu mer ska prata med elever och snappa upp saker som sedan tas upp i elevrådet. Det kom också förslag på att elevrådet ska komma med nya idéer och bygga skolan ännu mer.

- Skolledningen skall också verka för att inspirera skolans elevråd till att ta ansvar för spalten ”Elever”.

Skolans hemsida har under läsåret varit under uppbyggnad.

5.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Segrande Liv Grundskola arbetar med utgångspunkten att individen är i centrum. För att varje elev skall kunna utvecklas på olika områden efter elevens intresse, önskemål och förutsättningar är det essentiellt att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i och påverka utbildningen. Skolan värderar elevinflytandet högt och låter eleverna vara med och påverka alltifrån undervisningens utformning och skolans handlingsplaner till vad för rastmaterial som skall köpas in.

Skolan skall fortsätta att sträva efter de riktlinjer som anges i Lpo 94 (2.3

Elevernas ansvar och inflytande):

”Läraren skall

- svara för att eleverna får pröva olika arbetsätt och arbetsformer,
- tillsammans med eleverna planerar och utvärderar undervisningen och
- förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.”

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och
- har kunskaper om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.”

”Alla som arbetar i skolan skall

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.”

För att kunna ge varje elev möjlighet att utvecklas är även kontakten med föräldrarna grundläggande. Skolan arbetar aktivt och målmedvetet med att hålla en tät och substantiell kommunikation med elevernas föräldrar, bland annat genom regelbundna e-post utskick och att bjuda in föräldrarna till temadagar och föräldramöten.

Allt enligt Lpo 94 (2.4 Skola och hem):

”Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevens vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.

Läraren skall

- *samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och*
- *hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och därvid iaktta respekt för elevens integritet”*

Vidare (2.7 Bedömning och betyg):

”Läraren skall

- *med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov”*

Målsättningar för läsåret 2008/2009

- Skolan bör fortsätta att uppmuntra och inspirera elevrådet till att vara aktiva i att utveckla skolans verksamhet och undervisning.
- Veckobreven som mejlas till föräldrarna för de olika klasserna bör även mejlas till eleverna.
- I Grundskoleförordningen står det följande:
23 § Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.
Skolan bör naturligtvis fortsätta med detta.

6 Mål 4 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla arbetet med att eleven är i centrum och arbetet med elever i behov av särskilt stöd och med funktionshinder

6.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008

6.1.1 Bakgrund och inriktning

Segrande Liv Grundskola bygger undervisningen på att eleven är i centrum. Genom att arbeta med fokus på varje enskild elev och anpassa utbildningen efter de förmågor, förutsättningar och önskemål som den enskilde eleven har, skapas förutsättningarna för att varje elev skall kunna få en skolgång som passar just dem. Skolan anser att individens motivation är en av de grundläggande faktorerna för att individen skall lyckas.

Skolan skall fortsätta arbeta för att varje elev ges utrymme att utvecklas i sin takt i varje ämne. Det innebär både att elever skall erbjudas extra hjälp för att nå upp till kunskapsmålen där så behövs men också att elever som klarar sig mycket väl i ett ämne skall ges möjlighet att fortsätta utvecklas och förkovras i en takt som är stimulerande för dem.

Att sätta eleven i centrum innebär också att varje elev skall ges möjlighet att utvecklas i varje enskilt ämne. En elev kan behöva extra hjälp i ett ämne men större utmaningar i ett annat. Skolan skall fortsätta att utveckla metoder för att fånga upp de områden där elever behöver extra stöd men också att fånga upp de områden där elever behöver få större utrymme att utvecklas vidare.

Att sätta eleven i centrum innebär också att hjälpa elever med funktionshinder att kunna utvecklas på ett så bra sätt som möjligt i skolan. Även på detta område skall skolan fortsätta att arbeta med att vidareutveckla sin verksamhet.

Genom att vidareutveckla arbetet med att sätta varje elev i fokus och skapa förutsättningar för varje elev att utvecklas skall skolan också sträva mot det som anges i Lpo 94 (2.7 Bedömning och betyg):

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.*

6.1.2 Målsättningar för läsåret

- Skolan skall under läsåret ytterligare utveckla arbetet med utgångspunkten att eleven är i centrum och skapa en mer specifik bild över varje elev i varje ämne. Skolan skall därför se till att de diagnostiska materialen som köptes in i slutet av förra läsåret regelbundet och systematiskt ska användas av lärarna. I linje med detta ska ett provschema för diagnostiska tester upprättas så att hela lärarkåren kan se vilka diagnoser eleverna gör i de olika ämnena.
- Skolan skall vidareutveckla de individuella utvecklingsplanerna genom att utarbeta än mer konkreta och praktiska åtgärder på samtliga områden, sociala såväl som kunskapsmässiga. IUP-blanketten ska ses över och eventuellt revideras.
- Skolan skall vidareutveckla elevvårdskonferenserna genom att fortsätta ha inplanerade kontinuerliga träffar där läget för samtliga elever med åtgärdsprogram och extra stöd utvärderas och följs upp. I träffen ska ges utrymme för diskussioner om det finns fler elever som är i behov av särskilt stöd.
- Blanketten för åtgärdsprogrammen ska ses över och eventuellt revideras.

6.2 Resultat och måluppfyllelse

Under läsåret genomförde Skolverket en utbildningsinspektion i Segrande Liv Grundskola. I inspektionsrapporten skrev inspektörerna följande:

”Det finns enligt Skolverkets bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- *Arbetet med elever i behov av särskilt stöd bör utvecklas så att alla elever ges förutsättningar att nå målen.”*

”Elever i behov av särskilt stöd

Segrande Liv har arbetet med elever i behov av särskilt stöd som ett prioriterat målområde. Skolan har under läsåret 2006/07, enligt skolans kvalitetsredovisning, utvecklat arbetet och genomfört elevvårdskonferenser mer kontinuerligt. I kvalitetsredovisningen redovisar två föräldrar vars barn har funktionshinder att de är mycket nöjda med de åtgärder och den hjälp som skolan gett deras barn.

Vid inspektionen var det sex elever som hade åtgärdsprogram. Vid inspektörernas intervju med föräldrarna är det flera av dem som är nöjda med den hjälp och de anpassningar av undervisningen som gjorts av skolan för att öka måluppfyllelsen för deras barn. 2007 erbjöd skolan sommarläsning för ett flertal elever i syfte att förbättra måluppfyllelsen. Skolan saknar specialpedagogisk kompetens bland lärarna. Inspektörernas observationer av undervisningen har gett en bild av att undervisningen inte alltid anpassas till alla elevers särskilda behov och svårigheter. Vid samtal med rektorn framkom en medvetenhet om problematiken och att skolan gör vad de kan för skapa goda förutsättningar för alla elever att nå målen. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet med elever i behov av särskilt stöd i syfte att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.”

Här nedan följer citat av respektive målsättning från den lokala arbetsplanen i kursiv och fet text och därefter en redovisning av resultat och måluppfyllelse:

- Skolan skall under läsåret ytterligare utveckla arbetet med utgångspunkten att eleven är i centrum och skapa en mer specifik bild över varje elev i varje ämne. Skolan skall därför se till att de diagnostiska materialen som köptes in i slutet av förra läsåret regelbundet och systematiskt ska användas av lärarna. I linje med detta ska ett provschema för diagnostiska tester upprättas så att hela lärarkåren kan se vilka diagnoser eleverna gör i de olika ämnena.

En blankett för systematisk uppföljning mot de nationella målen har upprättats för samtliga elever i samtliga ämnen.

I slutet av vårterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Hur har det gått med vår målsättning om att ”eleven är i centrum”? Har du utvecklat detta under läsåret? Om ja, på vilket sätt?”

I sammanställningen av personalens svar framkom att personalen hade utvecklat denna målsättning. Nedan följer några citat från personalen.

”Ja det tycker jag. Jag har försökt ge elever olika individuella uppgifter att ta reda på.”

”Elevens påverkan på undervisningen är ett sätt som det utvecklats på.”

”Jag har försökt att utgå ifrån varje elevs speciella gåvor och behov och sedan anpassa undervisningen därefter.”

I slutet av vårterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas vad gäller skolans arbete med att ”eleven är i centrum”.

I sammanställningen av personalens enkäter framkom att frågan troligtvis var svår att svara på eftersom flera lärare inte hade skrivit något. Det som kom fram var att det är viktigt att ta vara på elevernas egna idéer och förslag.

- Skolan skall vidareutveckla de individuella utvecklingsplanerna genom att utarbeta än mer konkreta och praktiska åtgärder på samtliga områden, sociala

såväl som kunskapsmässiga. IUP-blanketten ska ses över och eventuellt revideras.

Mycket arbete lades ner på att diskutera och analysera olika utvecklingsområden för eleverna. Om t. ex en elev behöver utveckla sin empati, vad kan då konkret göras? Och för att vi skulle få fram förslag på konkreta åtgärder som skulle leda till en positiv utveckling krävdes djupgående diskussioner om vad empati verkligen är och den reella orsaken till att en individ saknar empati.

Detta slag av diskussioner fördes om empati, självkänsla, samspel med andra, ansvarstagande i grupp, ansvarstagande för sitt eget lärande, medvetenhet och förståelse för omvärlden, att själv undersöka och komma med egna idéer, det muntliga framförandet, skrivandet, läsförståelsen.

För att en bild av hur eleverna låg till i förhållande till målen i de olika ämnena gjorde samtliga lärare den systematiska uppföljningen på samtliga elever. Därefter träffades lärarlaget och diskuterade respektive elev i förhållande till målen i de olika ämnena. Varje lärare talade om vilka mål som borde prioriteras i den individuella utvecklingsplanen för varje elev. Detta sammanställdes sedan och utgjorde ett underlag till terminens utvecklingssamtal.

- Skolan skall vidareutveckla elevvårdskonferenserna genom att fortsätta ha inplanerade kontinuerliga träffar där läget för samtliga elever med åtgärdsprogram och extra stöd utvärderas och följs upp. I träffen ska ges utrymme för diskussioner om det finns fler elever som är i behov av särskilt stöd.

Datum för regelbundna elevvårdskonferenser bestämdes innan respektive termin startade.

Under elevvårdskonferenserna utvärderades och diskuterades samtliga elever som hade åtgärdsprogram. Utrymme för att diskutera eventuella elevers behov av särskilt stöd gavs. Analyseringar och diskussioner om organisatoriska orsaker och åtgärder gjordes.

I slutet av vårterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Hur har det gått med ditt arbete med ”elever i behov av särskilt stöd”? Har du utvecklat detta under läsåret? Om ja, på vilket sätt?”

I sammanställningen av personalens svar framkom det att arbetet med ”elever i behov av särskilt stöd” hade gått framåt i framför allt matematik och svenska och detta tack vare skolledningens prioritering av resurser på dessa områden.

I slutet av vårterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas vad gäller skolans arbete med ”elever i behov av särskilt stöd”.

I sammanställningen av personalens enkäter framkom förslag på att arbeta med ”smalare” mål för varje elev i behov av särskilt stöd. Att inte ha så många mål samtidigt, utan att koncentrera dem till kanske 2-3 stycken åt gången. Det

framkom även synpunkter på att arbetsmiljön på skolan är så full av omtanke att det finns plats för fler elever i behov av särskilt stöd.

I slutet av vårterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas vad gäller skolans arbete med ”elever med funktionshinder”.

I sammanställningen av personalens enkäter framkom önskemål om att ljudnivån i klassrummen skulle förbättras genom akustikplattor i taken och att olika hjälpmedel skulle ses över ännu mer. Det framkom även önskemål om en genomgång bland personalen om de elever som har funktionshinder och om hur de ska hanteras.

- Blanketten för åtgärdsprogrammen ska ses över och eventuellt revideras.

Blanketten för åtgärdsprogram har setts över och reviderats.

6.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Segrande Liv Grundskola bygger undervisningen på att eleven är i centrum. Genom att arbeta med fokus på varje enskild elev och anpassa utbildningen efter de förmågor, förutsättningar och önskemål som den enskilde eleven har skapas förutsättningarna för att varje elev skall kunna få en skolgång som passar just dem. Skolan anser att individens motivation är en av de grundläggande faktorerna för att individen skall lyckas.

Skolan skall fortsätta arbeta för att varje elev ges utrymme att utvecklas i sin takt i varje ämne. Det innebär både att elever skall erbjudas extra hjälp för att nå upp till kunskapsmålen där så behövs men också att elever som klarar sig mycket väl i ett ämne skall ges möjlighet att fortsätta utvecklas och förkovras i en takt som är stimulerande för dem.

Att sätta eleven i centrum innebär att varje elev skall ges möjlighet att utvecklas i varje enskilt ämne. En elev kan behöva extra hjälp i ett ämne men större utmaningar i ett annat. Skolan skall fortsätta att utveckla metoder för att fånga upp de områden där elever behöver extra stöd men också att fånga upp de områden där elever behöver få större utrymme att utvecklas vidare.

Att sätta eleven i centrum innebär också att hjälpa elever med funktionshinder att kunna utvecklas på ett så bra sätt som möjligt i skolan. Även på detta område skall skolan fortsätta att arbeta med att vidareutveckla sin verksamhet.

Genom att vidareutveckla arbetet med att sätta varje elev i fokus och skapa förutsättningar för varje elev att utvecklas skall skolan också sträva mot det som anges i Lpo 94 (2.7 Bedömning och betyg):

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.*

Målsättningar för läsåret 2008/2009

Skolan bör, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Arbetet med elever i behov av särskilt stöd bör utvecklas så att alla elever ges förutsättningar att nå målen.
- Skolan saknar specialpedagogisk kompetens bland lärarna och bör därför utveckla den specialpedagogiska kompetensen bland personalen.

Skolan bör även prioritera följande målsättningar:

- Från och med höstterminen 2008 är det obligatoriskt med skriftliga omdömen för samtliga elever i grundskolan. Skolan bör därför granska och revidera de individuella utvecklingsplanerna.
- Skolan bör se över ljudnivån i de olika klassrummen och vid behov sätta in akustikplattor.
- En genomgång bland personalen om de elever som har funktionshinder och om hur de ska hanteras bör göras.

7 Mål 5 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan

7.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007

7.1.1 Bakgrund och inriktning

Under föregående läsår lade skolan mycket arbete på att ta fram och börja implementera en likabehandlingsplan. I arbetet med att ta fram planen var såväl lärare som elever och föräldrar delaktiga. Detta bidrog till att många kloka synpunkter och idéer tillvaratogs. En annan positiv effekt var att eleverna och deras föräldrar fick uppmärksamhet på likabehandlingsplanen och en förståelse av att skolan lägger stor vikt vid den.

Värdegrundsarbetet och det fortsatta implementeringsarbetet av likabehandlingsplanen är dock på intet sätt avslutat. Skolan skall fortsätta att kontinuerligt i den dagliga verksamheten arbeta med värdegrundsfrågor och att lära eleverna att i vardagen reflektera över och kunna uttrycka etiska ställningstaganden, i enlighet med de riktlinjer som uttrycks i Lpo 94 (2 Mål och riktlinjer):

”2.1 Normer och värden

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- respektera andra människors egenvärde,*
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*

- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i ett vidare perspektiv.”

(Lpo 94, sid 3):

”Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.”

(Lpo 94, sid 7):

”Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.”

I elevenkäter som genomfördes under föregående läsår fick eleverna ge respons på hur de upplevde att elevgemenskapen fungerade vad gällde några olika värden. Den punkt som uppmärksammades framför andra punkter var;
”Alla ska uttrycka respekt för andra och själva känna sig respekterade.”
Det var flera elever som svarat att de tyckte att respekten för varandra inte var den bästa och att en del elever var ”uppnosiga” mot varandra. Skolan tar dessa indikationer på allvar och skall under läsåret arbeta aktivt med att förhindra negativa attityder mellan elever.

7.1.2 Målsättningar för läsåret

- Skolan skall fästa särskilt stor tonvikt vid att arbeta för att ”Alla ska uttrycka respekt för andra och själva känna sig respekterade.” Detta skall göras såväl genom temadagar och diskussioner som genom att skolpersonalen kontinuerligt uppmärksammar vikten av ömsesidig respekt i vardagliga situationer.
- Skolan skall ta till sig flera av de förslag som kommit från föräldrar och elever under föregående läsår:
 - Göra temadagar där eleverna genom bland annat rollspel, får sätta sig in i andra människors situation och möjlighet till reflektion och diskussion kring människovärde och alla människors unika egenskaper och förmågor.
 - Bjuda in personer med olika funktionshinder att berätta om sina upplevelser och erfarenheter för eleverna.
 - Bjuda in människor som flytt till Sverige att berätta för eleverna om sina upplevelser och erfarenheter.
- Skolan skall också fortsätta att arbeta med implementeringen av likabehandlingsplanen, liksom tidigare i samverkan med både elever och föräldrar. Dessutom ska likabehandlingsplanen ses över och eventuellt revideras minst en gång per termin med personalen och samtliga elever.

7.2 Resultat och måluppfyllelse

Under läsåret genomförde Skolverket en utbildningsinspektion i Segrande Liv Grundskola. I inspektionsrapporten skrev inspektörerna följande:
”Skolverket bedömer att Segrande Liv är en lugn och trygg miljö för eleverna.”

”Normer och värden

Observationer, dokumentation och intervjuer under inspektionen har visat att skolan är en lugn och trygg miljö och att förhållningssättet mellan de vuxna och eleverna präglas av respekt, god interaktion och ett otvunget förhållningssätt. De elever som har kommit nya till skolan har av elever och personal på ett omsorgsfullt sätt integrerats i skolans sociala gemenskap. Inspektörernas bedömning är att stämningen på skolan ger uttryck för den värdegrund och det förhållningssätt mellan elever och personal som ska råda i den svenska skolan.”

”Arbetsmiljö

Skolan har en likabehandlingsplan som har vidareutvecklats från den tidigare handlingsplanen mot kränkande behandling. Likabehandlingsplanen omfattar alla diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling. Framtagandet av planen har skett i en process där personal, elever, föräldrar, och styrelseledamöter har deltagit. Skolan har haft en temadag kring arbetet och ett föräldramöte. Några i personalen har tillsammans med rektorn varit på fortbildning om diskrimineringslagstiftningen. Skolan har även ordningsregler som eleverna har varit delaktiga i att arbeta fram. Både likabehandlingsplanen och ordningsreglerna har följts upp genom enkäter till personal och elever och redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Skolan bedömer att arbetet med värdegrundsfrågorna har utvecklats genom arbetet kring likabehandlingsplanen. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever uppfyller författningarnas krav.”
”Inspektörerna bedömer att skolan bedriver värdegrundsarbete.”

Här nedan följer citat av respektive målsättning från den lokala arbetsplanen i kursiv och fet text och därefter en redovisning av resultat och måluppfyllelse:

- Skolan skall fästa särskilt stor tonvikt vid att arbeta för att ”Alla ska uttrycka respekt för andra och själva känna sig respekterade.” Detta skall göras såväl genom temadagar och diskussioner som genom att skolpersonalen kontinuerligt uppmärksammar vikten av ömsesidig respekt i vardagliga situationer.

Skolan hade en temadag under höstterminen och en under vårterminen om olika värdegrundsfrågor.

Höstens temadag om värdegrunden såg ut på följande sätt:

Samtliga elever delades in i olika grupper. I de olika grupperna fick man diskutera följande frågor:

- Hur tror du att det är att bo i Sverige, när man är född i ett annat land? Varför tror du så?
- Försök hitta egenskaper hos varandra som gör er olika. Tänk på allt: utseende, åsikter, smak och annat ni kan komma på.

- Berätta för varandra vad ni skulle vilja ha och vad ni längtar efter. Det behöver inte vara saker.
- Berätta för varandra om något som gjort er ledsna.
- Berätta om när ni blir nervösa. Varför blir ni nervösa då?
- Ni ska enas om fem egenskaper som en bra kompis ska ha. Fundera på om ni själva har några av egenskaperna.
- Berätta vad som gör dig stressad. Hur känns det då? Har du något knep för att slippa stressa?
- Vad tror du att du gör om 10 år? Berätta för varandra.

Därefter fick varje grupp en fiktiv berättelse som de skulle träna in som ett drama och spela upp för de andra.

Grupperna spelade upp sitt drama för varandra. Det hela avslutades med intressanta diskussioner.

Under vårens temadag om värdegrunden fick eleverna se på filmen ”The Wave”. Den handlade om frågeställningen om varför Hitler kunde mörda så många människor utan att någon reagerade.

Vid behov har aktuella och angelägna värdegrundsfrågor diskuterats och analyserats under morgonsamlingarna, som är för alla elever på hela skolan. Skolan anser det vara en bra balans att dels anordna en temadag om värdegrundsfrågor per termin och en temadag utifrån likabehandlingsplanen per termin och dels möjligheten att under morgonsamlingarna alltid kunna diskutera viktiga och för tillfället dagsaktuella värdegrundsfrågor som uppstår på skolan.

I slutet av höstterminen fick eleverna i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Hur tycker du skolans policy (viktiga principer) ”Alla ska uttrycka respekt för andra och själva känna sig respekterade” har fungerat? Utveckla, förklara och beskriv ditt svar!”

I en sammanställning av elevernas svar framkom att 30 elever tyckte att det blivit bättre och att det fungerade bra med respekten mellan eleverna. Några elever tyckte att de yngre visade dålig respekt för de äldre eleverna och ett par elever tog upp att de blivit retade av andra elever.

I slutet av höstterminen fick föräldrarna i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”I slutet av vårterminen fick eleverna besvara en enkät angående skolans likabehandlingsplan och värdegrundsarbete. Det var framför allt en målsättning i likabehandlingsplanen som fler elever inte tyckte fungerade så bra. Det var: Alla ska uttrycka respekt för andra och själva känna sig respekterade.” Vad tycker du vi kan göra för att uppnå denna målsättning?”

Nedan följer de förslag som föräldrarna gav i enkäten.

- Samarbetsövningar med delvis tonvikt på tillit
- Visa vad man kan och vad andra kan. Pusha på de positiva sidorna hos sina klasskompisar
- Att eleverna turas om att vara en elevsupport till andra på rasterna
- Ta upp och tala om det kontinuerligt – utvärdera

- Ta upp exempel på liknande saker och gärna större och viktigare än elevernas, för att de ska se det från ett större perspektiv
- Teambuilding
- Uppmuntra alla föräldrar att prata igenom det med sina barn hemma – poängtera vikten av att respektera andra, som du vill att andra ska behandla dig - gör så mot dem
- Fortsätta att uppmuntra alla att säga vad de tycker i olika situationer även om man kanske har olika åsikter.
- Kolla vad som händer mellan barnen. Hur de funkar och kommunicerar.

I slutet av vårterminen fick personalen och eleverna i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Hur tycker du skolans policy ”Alla ska uttrycka respekt för andra och själva känna sig respekterade” har fungerat i skolan under läsåret? Utveckla, förklara och beskriv ditt svar! Tänk på både elever och personal!”

De fick även besvara följande fråga: ”Vad tycker du vi skulle kunna göra under nästa läsår för att ytterligare förstärka vår respekt för varandra?”

I sammanställningen av personalens svar framkom ett förslag att personalen skulle gå ett stycke vandringsled tillsammans eller tillbringa en helg på SPA. Ett annat förslag var att bjuda in rörelsehindrade eller personer från någon annan religion till skolan.

Nedan följer de förslag som eleverna gav i enkäten:

- Hjälpa varandra mer
- Ha någon temadag i teamwork, med olika övningar
- Ta bort innebandymålen några veckor (så de lär sig)
- Ha fler temadagar
- Prata mer med eleverna att det är fel att mobbas
- Grupparbete
- Vi kan ha en dag då vi blandar alla åldrar och gör olika grejor.
- Ha fler vändagar

- Skolan skall ta till sig flera av de förslag som kommit från föräldrar och elever under föregående läsår:

- Göra temadagar där eleverna genom bland annat rollspel, får sätta sig in i andra människors situation och möjlighet till reflektion och diskussion kring människovärde och alla människors unika egenskaper och förmågor.

- Bjuda in personer med olika funktionshinder att berätta om sina upplevelser och erfarenheter för eleverna.

- Bjuda in människor som flytt till Sverige att berätta för eleverna om sina upplevelser och erfarenheter.

Under våren besökte judinnan Cina Holmberg skolan. Hon berättade om sitt liv som judinna före och under andra världskriget. Hon var en av de få som överlevde

koncentrationslägret i Auschwitz. Detta besök gjorde starkt intryck på samtliga elever och skolan köpte in hennes biografi.

Eleverna i 6-9:an fick besök av en diabetiker och en person med hörselskada.

- Skolan skall också fortsätta att arbeta med implementeringen av likabehandlingsplanen, liksom tidigare i samverkan med både elever och föräldrar. Dessutom ska likabehandlingsplanen ses över och eventuellt revideras minst en gång per termin med personalen och samtliga elever.

I början av höstterminen såväl som början av vårterminen genomförde personalen tillsammans med eleverna två temadagar då vi arbetade med att revidera och uppdatera likabehandlingsplanen.

Alla eleverna samlades och vi gick igenom planen och diskuterade hur det fungerar på skolan. Vi tog även upp ordningsreglerna där eleverna ville ta bort några regler och lägga till andra.

Eleverna fick samlas i blandade grupper och svara på några frågor om hur man kan göra för att alla ska känna sig trygga på skolan.

På frågan om hur likabehandlingsarbetet fungerat under året var svaren övervägande positiva.

1. Hur tycker du att skolans arbete för Likabehandling har fungerat?

Grupp 1: Bra! Underbart! Betydligt bättre än många andra skolor tror vi...ö. Synd att vi inte har några invandrare här.

Grupp 2: Bra, vi har börjat respektera varandra och börjat inse vad vi håller på med och konsekvenserna av det vi gör. Det har blivit en bättre skolmiljö. Men det går alltid att förbättra.

Grupp 3: Det har fungerat mycket bra. Det blir bara bättre och bättre. Det är bra att vi går igenom det ofta. Det är viktigt att veta.

Grupp 4: Blivit bättre, men man kan alltid bli bättre.

Grupp 5: Jättebra, alla fick vara med och bestämma. Att vi tog upp allt för att fräscha upp minnet. Vi tog upp exempel för de små så att de skulle förstå.

Grupp 6: Bra. Alla har fått vara delaktiga i den. Allting har gått framåt.

Grupp 7: Bra! För alla eleverna har det gått bra tycker vi. Men mellan vuxna och elever så är det inte så lika men annars är det bra. Bra. Bra. Jättebra. Det har gått bra.

Implementeringen av likabehandlingsplanen har skett och den har reviderats.

Några specifika temadagar om funktionshinder och invandrare har inte genomförts. Inte heller har rollspel använts i någon större omfattning.

Under en del morgonsamlingar har vi diskuterat olika aktuella saker som har koppling till likabehandlingsarbete. Bland annat hade vi ett mycket bra samtal mellan eleverna och delar av personalen om användandet av språket och hur vissa ord och uttryck inte ska förekomma på skolan eftersom de är kränkande och förnedrande.

I slutet av vårterminen fick personalen och eleverna i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas vad gäller värdegrundsarbetet och likabehandlingsplanen.

I sammanställningen av personalens enkäter framkom förslag på att eleverna ska vara mer aktiva i att planera värdegrundsdagen och att bjuda in gäster med funktionshinder till skolan.

I sammanställningen av elevernas enkäter framkom att de var nöjda med hur det fungerade i nuläget med bland annat temadagar. Förslag till förbättringar var att ha dessa oftare. Ett annat förslag var att bjuda in en invandrare till skolan.

7.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan skall fortsätta att kontinuerligt i den dagliga verksamheten arbeta med värdegrundsfrågor och att lära eleverna att i vardagen reflektera över och kunna uttrycka etiska ställningstaganden, i enlighet med de riktlinjer som uttrycks i Lpo 94 (2.1 Normer och värden):

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- *respektera andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- *kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i ett vidare perspektiv.”*

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under ”Grundläggande värden):

”Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.”

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under ”God miljö för utveckling och lärande):

”Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.”

Målsättningar för läsåret 2008/2009

- Skolan bör fortsätta sitt värdegrundsarbete och arbetet kring likabehandlingsplanen i vardagen och genom en temadag varje termin.

- Skolan vill bjuda in personer med funktionshinder och låta dem berätta om sina upplevelser och erfarenheter för eleverna.
- Skolan vill bjuda in personer som flytt till Sverige och låta dem berätta om det land de kommer ifrån och beskriva sina upplevelser.
- Skolan vill bjuda in personer från minoritetsgrupper.

8 Mål 6 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla arbetet med jämställdhet mellan pojkar och flickor

8.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008

8.1.1 Bakgrund och inriktning

Skolan skall arbeta med utgångspunkten av att eleven är i centrum och detta gäller inte minst att aktivt arbeta med jämställdhetsfrågor. Det är viktigt att skolan kontinuerligt ser över och utvecklar hur man arbetar för att främja en jämställd skolmiljö.

För att fortsätta att utveckla skolans jämställdhetsarbete skall skolledningen se över och vidareutveckla jämställdhetsplanen som ligger till grund för det fortsatta arbetet för att befrämja en jämställd organisation.

8.1.2 Målsättningar för läsåret

- Skolan skall ta till sig förslag från lärare och föräldrar om att:
 - Anordna en temadag om jämställdhet där historiska, ekonomiska, sociala och kulturella aspekter av ämnet belyses.
 - I undervisningen ta upp kvinnor och mäns levnadssituation i olika delar av världen.
 - Att fortsätta att inte ta hänsyn till kön när det gäller fördelning av ansvarsuppgifter.

- Skolledningen skall tillsammans med övrig personal och elever vidareutveckla skolans jämställdhetsplan så att skolan tydligt definierar nästa steg i sitt arbete med att aktivt verka för jämställdhet.

8.2 Resultat och måluppfyllelse

Under läsåret genomförde Skolverket en utbildningsinspektion i Segrande Liv Grundskola. I inspektionsrapporten skrev inspektörerna följande:
”Ett annat av skolans prioriterade utvecklingsområden är arbetet med jämställdheten. Skolan arbetar, enligt kvalitetsredovisningen, med ett antal aktiviteter för att åstadkomma jämställdhet. Exempel på dessa är att otraditionella val uppmuntras avseende praktisk arbetslivsorientering, att jämställdhetsperspektivet beaktas vid inköp av läromedel och att vid användningen av IT som hjälpmedel skolan ska uppmärksamma att likvärdiga möjligheter ges.”

Här nedan följer citat av respektive målsättning från den lokala arbetsplanen i kursiv och fet text och därefter en redovisning av resultat och måluppfyllelse:

- Skolan skall ta till sig förslag från lärare och föräldrar om att:**
 - Anordna en temadag om jämställdhet där historiska, ekonomiska, sociala och kulturella aspekter av ämnet belyses.**
 - I undervisningen ta upp kvinnor och mäns levnadssituation i olika delar av världen.**
 - Att fortsätta att inte ta hänsyn till kön när det gäller fördelning av ansvarsuppgifter.**

Skolan arrangerade en temadag om jämställdhet. Gruppdiskussionerna var givande och fördjupade elevernas förståelse av hur vi kan arbeta för att göra samhället mera jämställt.

I slutet av höstterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Tycker du att du har blivit mer medveten av jämställdhetsfrågor under höstterminen? Om ja, på vilket sätt?”

I sammanställningen av personalens svar framkom att flertalet lärare blivit mer medvetna om dessa frågor bland annat genom diskussioner som förts i lärarlaget och i mötet med eleverna.

Personalen fick även besvara följande fråga: ”Tycker du att du som lärare har utvecklat jämställdhetsaspekten i klassrummet under höstterminen? Om ja, på vilket sätt?”

I sammanställningen av personalens svar framkom att ingen större utveckling av jämställdhetsaspekten i klassrummet hade ägt rum. Nedan följer ett par citat från personalens enkät.

”Det är svårt att utveckla något som redan ligger på hög nivå.”

”Nej, och det faktum att de kvinnliga eleverna är mycket framåt har gjort att jag ej tänkt mycket på dess frågor.”

”Svårt att säga. Jag tror att jag fått upp frågan genom diskussioner vi haft i åk 6-9 om till exempel varför män och kvinnor har olika lön i samhället.”

I slutet av vårterminen fick personalen besvara samma fråga igen.

I sammanställningen av personalens svar framkom att flera lärare hade utökat jämställdhetsaspekten i klassrummet. Nedan följer några citat från personalens enkät.

”Temadagen om jämställdhet var ett bra steg. Jag har mer uppmärksammat detta själv som lärare.”

”Ja, jag är mer uppmärksam på om något kön skulle få för lite utrymme etc.”

- Skolledningen skall tillsammans med övrig personal och elever vidareutveckla skolans jämställdhetsplan så att skolan tydligt definierar nästa steg i sitt arbete med att aktivt verka för jämställdhet.

I slutet av vårterminen fick personalen och eleverna i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas vad gäller jämställdhetsarbetet. I sammanställningen av personalens enkäter framkom ingenting eftersom ingen av personalen hade besvarat frågan.

I sammanställningen av elevernas enkäter framkom att de flesta eleverna tyckte att det fungerade bra som det är. 7 elever skrev inget eller visste inte. Två elever tyckte att skolan ska arbeta mer med jämställdhet och diskutera det mer. Tre elever tyckte att skolan skulle ha en temadag om jämställdhet.

8.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan skall arbeta med utgångspunkten av att eleven är i centrum och detta gäller inte minst att aktivt arbeta med jämställdhetsfrågor. Det är viktigt att skolan kontinuerligt ser över och utvecklar hur man arbetar för att främja en jämställd skolmiljö.

Målsättningar för läsåret 2008/2009

- Skolan bör speciellt beakta jämställdhetsperspektivet vid inköp av läromedel, självbiografier, val av böcker som alla elever ska läsa och vid elevernas författararbeten.
- Jämställdhetsplanen bör ses över och revideras tillsammans med personalen, eleverna och företrädare från föräldrarna.
- Skolan bör även i år arrangera en temadag i jämställdhet utifrån ett globalt, geografiskt och historiskt perspektiv.

- Skolan bör beakta jämställdhetsperspektivet vid elevernas prao-val och vid skolans syo-verksamhet.

9 Mål 7 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla arbetet med elevernas hälsa och livsstil

9.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008

9.1.1 Bakgrund och inriktning

Skolan har ett viktigt ansvar när det gäller att uppmuntra hälsosamma vanor hos eleverna. Detta är ett ansvar som Segrande Liv Grundskola tar på allvar. Under de senaste läsåren har skolan köpt in olika typer av rastmaterial som möjliggör olika former av spontan idrott och lek under rasterna. Eleverna har också varit delaktiga i att välja vad för typ av redskap och utrustning som skulle köpas in, vilket är viktigt för att säkerställa att det material som skolan investerar i verkligen används och kommer till nytta. Skolan skall under läsåret fortsätta att uppmuntra eleverna att vara fysiskt aktiva, i linje med det som uttrycks i Lpo 94 (sid 5):

”Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.”

9.1.2 Målsättningar för läsåret

- Skolan skall, i enlighet med förslag från föräldrar:
 - Uppmuntra samtliga elever att vara ute på rasterna.
 - Inspirera till rörelseaktiviteter under rasterna.
 - Fortsätta att i undervisningen främja rörelse och idrott.
 - Fortsätta att informera om och uppmuntra eleverna till god och allsidig kosthållning och skapa en förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin kropp.
 - Visa på kostens konsekvenser med praktiska övningar som illustrerar den inverkan som exempelvis läskedrycker har på tänderna osv.

- Att eleverna får tillfälle att stäcka på sig under längre lektionspass.
- Skolan skall i samverkan med eleverna fortsätta att utöka rastmaterialet med ett särskilt fokus på redskap som uppmuntrar till rörelse och idrott.
- Skolan skall fortsätta att fortbilda personalen på området hälsa och livsstil.
- Det skall arrangeras en hälsovecka varje termin för hela skolan.
- Skolan skall arrangera varierande friluftsdagar.
- Individuella hälsomål skall beaktas när den individuella utvecklingsplanen formuleras.
- Eleverna skall fortsätta att vara med och utveckla skolmåltiderna.

9.2 Resultat och måluppfyllelse

Här nedan följer citat av respektive målsättning från den lokala arbetsplanen i kursiv och fet text och därefter en redovisning av resultat och måluppfyllelse:

- ***Skolan skall, i enlighet med förslag från föräldrar:***
 - ***Uppmuntra samtliga elever att vara ute på rasterna.***
 - ***Inspirera till rörelseaktiviteter under rasterna.***
 - ***Fortsätta att i undervisningen främja rörelse och idrott.***
 - ***Fortsätta att informera om och uppmuntra eleverna till god och allsidig kosthållning och skapa en förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin kropp.***
 - ***Visa på kostens konsekvenser med praktiska övningar som illustrerar den inverkan som exempelvis läskedrycker har på tänderna osv.***
 - ***Att eleverna får tillfälle att stäcka på sig under längre lektionspass.***

Vid olika perioder har eleverna arrangerat lekar som främjat rörelse och social gemenskap såsom dunkgömme, blinken osv.

Rastvärdarna har blivit mer aktiva till att delta i elevernas lekar.

Under höstens hälsovecka gjordes experimentet med en tand i coca-cola. Varje morgon studerade alla elever hur tanden förändrades.

I slutet av höstterminen fick eleverna i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Vad gör du i huvudsak under rasterna?”

I sammanställningen av elevernas svar framkom att det de gjort mest under rasterna har varit:

- Dricka te i restaurangen, äta frukt eller macka
- Spela innebandy

- Gå runt med kompisar
- Leka med kompisar
- Gunga

I slutet av vårterminen fick eleverna i en skriftlig utvärdering besvara samma fråga igen: ”Vad gör du i huvudsak under rasterna?!”

I sammanställningen av elevernas svar framkom att vanliga aktiviteter bland eleverna var:

- Innebandy
- Vara med kompisar
- Gemensamma lekar utomhus
- Hoppa hopprep

Av svaren kan man utläsa att en ökning av att leka gemensamma lekar utomhus (om man inte räknar med innebandyn) skedde om man jämför höstterminen och vårterminen. Om det beror på arbetet med hälsa och livsstil eller på om årstiden erbjuder bättre möjligheter till utomhuslekar vet vi inte.

I slutet av vårterminen fick personalen i en skriftlig enkät besvara följande fråga: ”Hur har det gått med vårt arbete med ”hälsa och livsstil” under läsåret? Har det utvecklats både för eleverna och personalen? Om ja, på vilket sätt?”

I sammanställningen av personalens svar framkom att hälsoveckan som skolan haft en gång per termin har varit bra och medfört att både elever och personal blivit mer medvetna om betydelsen av en hälsosam livsstil. Fikan på personalmötena har blivit hälsosammare. Förslag kom också på att inte fokusera hälsoveckan till en vecka utan att sprida ut dagarna mer under terminen. Ett annat förslag var att sammanföra sportdagar med utbildning i matkultur.

- Skolan skall i samverkan med eleverna fortsätta att utöka rastmaterialet med ett särskilt fokus på redskap som uppmuntrar till rörelse och idrott.

Detta har gjorts!

- Skolan skall fortsätta att fortbilda personalen på området hälsa och livsstil.

Personalen har fått en ökad medvetenhet om hälsa och livsstil. I början av läsåret ändrades fikaten under kollegierna från sötsaker till att vara nyttigt och hälsosamt såsom fruktsallad.

Personalen har successivt blivit informerade om de nyaste rönen inom hälsa och livsstil.

- Det skall arrangeras en hälsovecka varje termin för hela skolan.

Under hälsoveckan under hösten påbörjade eleverna en HLR-utbildning som är specifik för varje årskurs. Kursen är återkommande varje år och den består av olika kunskapsbitar för respektive årskurs. Eleverna gav mycket positiv respons

på detta. Eleverna fick även kunskap om och recept på nyttiga mellanmål och tallriksmodellen diskuterades och prövades.

Under en förmiddag fick eleverna lära sig om olika frukters och grönsakers ursprung och varför de är viktiga för kroppen.

Under hälsoveckan under våren fick de äldre eleverna bl. a. lösa ett praktiskt räkneexempel genom att räkna ut måtten och skalan på dockorna Barbie och Ken. Eleverna fick rita dockorna i naturlig storlek och därefter följde en mycket givande och reflekterande diskussion.

En del elever fick förbereda roliga rastaktiviteter för hela skolan.

En del elever fick hålla föredrag om exotiska frukter och därefter fick alla provsmaka.

De äldre eleverna fick undervisning i förhållandet mellan mat, religion och hälsa ur ett historiskt perspektiv.

En friluftsdag med skridskoåkning arrangerades också.

I slutet av höstterminen fick föräldrarna i en skriftlig utvärdering besvara följande frågor: ”Hur kan vi stärka arbetet med elevernas hälsa och livsstil?” och ”Vad tycker du vi kan göra under friskvårdsveckan under vårterminen?”

Nedan följer en sammanställning av de förslag föräldrarna gav i enkäten:

- Att restaurangen har ett utbud av nyttigare saker
- Som förälder påverka till nyttigare livsstil
- Simma
- Orientering
- En friskvårdsdagbok där eleverna under en längre tid får anteckna mat, motion och sömn för att själva se hur de kan utvecklas och förändra vanor.
- Visa film, visa både bra och dåliga exempel (t ex från USA där barn ofta äter saker med mycket socker och fett).
- Stegräknare
- Godisförbud
- Information och prova på ”må bra” grejor som massage, bastubad o dyl.
- Information om vad som händer i kroppen om man inte motionerar eller äter fel.
- Mycket utfärder. Upptäcka vad man kan göra för att vårda sin kropp samtidigt som man hittar på något kul som klättra, vandra, cykla, dressin, spana på djur mm.
- Ha med något om detta varje dag exempelvis på morgonsamlingen.
- Hitta fler tävlingar typ Kalvinknatet som eleverna kan delta i.
- Rastaktiviteter som sporrar till rörelse
- Laga mat tillsammans som eleverna enkelt kan göra själva, även typ fika och mellanmål.

- Skolan skall arrangera varierande friluftsdagar.

Under våren arrangerades en friluftsdag med tema om överlevnad.

- Individuella hälsomål skall beaktas när den individuella utvecklingsplanen formuleras.

Individuella hälsomål har beaktats när den individuella utvecklingsplanen formulerats.

Under vårterminen hade skolsköterskan hälsosamtal med varje elev. Samtalet grundade sig på att eleven tillsammans med skolsköterskan fick fylla i en hälsoprofil där eleven själv fick bedöma om han/hon ofta känner sig pigg eller trött, om han/hon trivs bra/dåligt i skolan, om han/hon har många/inga kompisar, om han/hon äter frukost i skolan alltid/aldrig, om han/hon äter något under förmiddagsrasten, om han/hon oftast känner sig glad/ledsen. Eleverna fick även fylla i vad de gjorde på rasterna och hur ofta han/hon sportade eller tränade i veckan.

Efter det att skolsköterskan gjort en hälsoprofil tillsammans med varje elev individuellt lärde vi oss:

Det framkom att eleverna trivdes mycket bra och hade stor samhörighet med varandra. Betydelsen av att eleverna äter en ordentlig frukost och skaffar sig mer organiserade rörelseaktiviteter efter skolan framkom.

- Eleverna skall fortsätta att vara med och utveckla skolmåltiderna.

I slutet av höstterminen fick eleverna i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Hur tycker du skolluncherna fungerar?”

I en sammanställning av elevernas svar framkom att det fungerar bra med matvärdar och att det blivit lugnare i matsalen sedan det bestämdes att varje klass tar mat var för sig. Det är dock inte tillräckligt lugnt i matsalen och flera elever uttrycker att det är lite väl stimmigt.

I slutet av vårterminen fick personalen och eleverna i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas vad gäller vårt arbete med hälsa och livsstil.

I sammanställningen av personalens enkäter framkom förslag på att fortsätta med temaveckor om hälsa och livsstil men att ha det mer anpassat för olika åldrar. Det fanns även förslag på att ta tid för samtal kring dessa frågor bland personalen.

I sammanställningen av elevernas enkäter framkom att eleverna tycker att hälsoveckan hade varit bra och flera elever önskade fler temadagar eller hälsoveckor per termin. Önskemål om att skollunchernas blandsallad byttes ut mot uppdelad sallad i skålar fanns med och även att mjölk serverades varje dag till skollunchen.

9.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan har ett viktigt ansvar när det gäller att uppmuntra hälsosamma vanor hos eleverna. Detta är ett ansvar som Segrande Liv Grundskola tar på allvar. Under de senaste läsåren har skolan haft en hel temavecka om ämnet varje termin och funnit detta mycket givande och lärorikt både för personal och för elever. Skolan skall under läsåret fortsätta att uppmuntra eleverna att vara fysiskt aktiva, i linje med det som uttrycks i Lpo 94 (1 under ”Skolans uppdrag”):

”Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.”

Målsättningar för läsåret 2008/2009

- Skolan bör eftersträva att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet varje skoldag.
- Skolan bör arrangera fler friluftsdagar.
- Skolan bör fortsätta att arrangera en hälsovecka varje termin.
- Skolan bör undervisa de äldre eleverna ännu mera om konsekvenser av att använda tobak, alkohol och andra droger.
- Skolan bör fortsätta att undervisa de äldre eleverna om kunskaper och attityder till sex och samlevnad (Från Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning).

10 Mål 8 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet

10.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008

10.1.1 Bakgrund och inriktning

Skolan skall fortsätta att arbeta med arbetsmiljöfrågor i ett större perspektiv. Det är viktigt att det systematiska arbetsmiljöarbetet inte blir en isolerad företeelse utan tillåts genomsyra alla delar av verksamheten. Skolledningen skall därför fortsätta att utveckla och utarbeta olika typer av checklistor i syfte att höja säkerheten samt förbättra fördelningen av arbetsmiljöuppgifter och fortsätta att ta fram riskbedömningar. Skolans olika handlingsplaner behöver även fortsättningsvis ses över, utvecklas, presenteras och implementeras i organisationen.

10.1.2 Målsättningar för läsåret

- Skolan skall fortsätta att arbeta med att höja säkerheten i laborations- och träslöjdslokalerna.
- Skolan skall fortsätta att arbeta med att utforma det systematiska arbetsmiljöarbetet, såsom dokumenterade rutiner, riskbedömningar, arbetsgivarens skyldighet att ge och kontrollera kunskap, policy, uppföljning och kontroll.
- Skolan skall inom ramen för detta även fortsätta att utveckla sitt arbete med arbetstrivseln och det psykosociala klimatet.
- Skolan skall, i enlighet med förslag från lärarna:
 - Åtgärda ljudnivån i Discovery House.

- Upprätta ett vilorum.
 - Förbättra den tekniska utrustningen ytterligare genom att exempelvis ordna tillgång till Internet i alla klassrum och införskaffa mindre kopiatorer till varje skolhus.
 - Arrangera personalaktiviteter.
- Skolan skall även hörsamma de önskemål om ökat stöd, i form av fler regelbundna samtal med rektor, som lärare framfört i en av enkäterna.
- Rektorn skall utveckla de organiserade medarbetarsamtalen.

10.2 Resultat och måluppfyllelse

Här nedan följer citat av respektive målsättning från den lokala arbetsplanen i kursiv och fet text och därefter en redovisning av resultat och måluppfyllelse:

- Skolan skall fortsätta att arbeta med att höja säkerheten i laborations- och träslöjdslokalerna.

Rektorn tillsammans med två andra lärare deltog på kursen ”Kemikalier i skolan – riskbedömning, hantering och ansvar m.m.” som arrangerades av Arbetsmiljöverket.

- Skolan skall fortsätta att arbeta med att utforma det systematiska arbetsmiljöarbetet, såsom dokumenterade rutiner, riskbedömningar, arbetsgivarens skyldighet att ge och kontrollera kunskap, policy, uppföljning och kontroll.

I slutet av vårterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Hur har det gått med vårt ”systematiska arbetsmiljöarbete”? Har det utvecklats för både eleverna och personalen? Om ja, på vilket sätt?

I sammanställningen av personalens svar framkom att det har utvecklats under läsåret både för personal och för elever. En stor förbättring var att parkeringen flyttats till andra sidan vägen. Önskemål om att schemalägga skydds ronderna fanns med.

I slutet av vårterminen fick personalen och eleverna i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas vad gäller arbetsmiljöarbetet. I sammanställningen av personalens enkäter framkom att buller och ljudnivån i klassrummen är ett område som kan utvecklas. Synpunkter på att arbetet med arbetsmiljön skulle bli effektivare framkom också.

I sammanställningen av elevernas enkäter framkom att flertalet elever tyckte att arbetsmiljöarbetet på skolan fungerade bra. Förslag på förbättringar var att ha

temadag om arbetsmiljön, införskaffa nya bord och stolar, mer planscher på väggarna i klassrummen och att få in frisk luft i klassrummen.

- Skolan skall inom ramen för detta även fortsätta att utveckla sitt arbete med arbetstrivseln och det psykosociala klimatet.

I slutet av höstterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Trivs du på arbetsplatsen? Om ja eller nej, varför?”

I sammanställningen av personalens svar framkom att samtlig personal trivs på sin arbetsplats. Anledning till personalens trivsel var att relationerna mellan lärare och elever fungerade bra liksom mellan personal. Andra skäl var att det fanns möjlighet att utvecklas i sin lärarroll. Stor möjlighet att påverka och en snabb beslutsgång var andra skäl. De små klasserna och närheten till naturen var också orsak till trivsel på skolan. Det framkom också önskemål om ett lärarrum för sammanträden och fika.

- Skolan skall, i enlighet med förslag från lärarna:

- Åtgärda ljudnivån i Discovery House.

- Upprätta ett vilorum.

- Förbättra den tekniska utrustningen ytterligare genom att exempelvis ordna tillgång till Internet i alla klassrum och införskaffa mindre kopiatorer till varje skolhus.

- Arrangera personalaktiviteter.

Vilorum har upprättats.

Den tekniska utrustningen har förbättrats avsevärt. Samtliga elever har fått tillgång till en laptop och det har installerats Internet-uppkoppling i samtliga skollokaler. Samtliga klassrum har blivit utrustade med kopiatorer och storbildsskärm.

- Skolan skall även hörsamma de önskemål om ökat stöd, i form av fler regelbundna samtal med rektor, som lärare framfört i en av enkäterna.

Rektor har utvecklat de individuella samtalen med personalen.

- Rektorn skall utveckla de organiserade medarbetarsamtalen.

Rektorn har haft medarbetarsamtal.

10.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan skall fortsätta att arbeta med arbetsmiljöfrågor i ett större perspektiv. Det är viktigt att det systematiska arbetsmiljöarbetet inte blir en isolerad företeelse utan tillåts genomsyra alla delar av verksamheten. Skolledningen skall därför fortsätta att utveckla och utarbeta olika typer av checklistor i syfte att höja säkerheten samt förbättra fördelningen av arbetsmiljöuppgifter och fortsätta att revidera riskbedömningarna under rasterna och i de olika ämnena. Skolans olika handlingsplaner behöver även fortsättningsvis ses över, utvecklas, presenteras och implementeras i organisationen.

Målsättningar för läsåret 2008/2009

- Skolan bör fortsätta att arbeta med att höja säkerheten i laborations- och träslöjdslokalerna.
- Skolan bör fortsätta att arbeta med att utforma det systematiska arbetsmiljöarbetet, såsom dokumenterade rutiner, riskbedömningar, arbetsgivarens skyldighet att ge och kontrollera kunskap, policy, uppföljning och kontroll.
- Skolan bör inom ramen för detta även fortsätta att utveckla sitt arbete med arbetstrivseln och det psykosociala klimatet.
- Skolan bör åtgärda ljudnivån i Discovery House.
- Rektorn bör vidareutveckla de organiserade medarbetarsamtalen.

11 Mål 9 i den lokala arbetsplanen:

- Vidareutveckla skolans systematiska kvalitetsäkringsarbete

11.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008

11.1.1 Bakgrund och inriktning

Skolan skall under läsåret fortsätta att utveckla och utvärdera verksamheten kontinuerligt. Ett viktigt första steg för att möjliggöra detta är det arbete som skolan har lagt på att ge ytterligare struktur och tydlighet åt den lokala arbetsplanen. Med tydliga mål följer möjligheten till en tydlig måluppföljning och korrekt utvärdering. Skolan skall fortsätta att arbeta med enkätundersökningar och andra metoder som möjliggör för både personal, elever och föräldrar att ge sin syn på skolans verksamhet och utvärdering av den. Vikten av bred delaktighet i kvalitetsredovisningsarbetet betonas i Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” (kapitel ”Ansvar och delaktighet” under rubriken ”Allmänna råd”):

”För att genomföra arbetet med kvalitetsredovisningen och öka delaktigheten i kvalitetsarbetet är det viktigt att

- rektor ser till att beslut om kvalitetsredovisningens underlag, utformning, innehåll och slutsatser behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande.”*

Kvalitetsredovisningen skall också ha ett upplägg som är brett och rymmer de olika aspekter som är viktiga för att skolans verksamhet skall vara framgångsrik, i linje med det som anges i Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” (Från kapitel ”Kvalitetsundervisningens innehåll” under rubriken ”Skolor med förskoleklass, grundskola, särskola, gymnasie- eller vuxenutbildning Allmänna råd”):

”Huvudprocesserna, arbetet med lärandet och undervisningen, arbetet med normer och värden och elevinflytande etc. omfattar många aspekter att utvärdera och redovisa.”

Under läsåret skall skolan även ytterligare utveckla kvalitetsredovisningsarbetet med ett särskilt fokus på att ge tydlig uppföljning av hur skolan lyckas förmedla såväl de normer och värden som de kunskaper som inryms i läroplanen, även detta i enlighet med Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” (i samma kapitel och rubrik som föregående utdrag):

”Utbildningens måluppfyllelse då det gäller läroplanernas mål för normer och värden och kunskaper bör redovisas i varje kvalitetsredovisning.”

11.1.2 Målsättningar för läsåret

- Skolan skall fortsätta att utveckla formerna för kvalitetsredovisningen för att nå större tydlighet och följbahet.
- Skolan skall öka delaktigheten i kvalitetsarbetet genom att underlag, utformning, innehåll och slutsatser behandlas i samverkansorgan som kollegium, föräldramöten, skolans styrelsemöten, elevråd och klassråd.
- Skolan skall fortsätta att skapa möjligheter för både personal, elever och föräldrar att vara delaktiga i kvalitetsredovisningens utformning och innehåll.
- Skolan skall se över och vidareutveckla utvärderingsformerna för att på ett än tydligare sätt kunna redovisa *”Utbildningens måluppfyllelse då det gäller läroplanernas mål för **normer och värden och kunskaper**”* i kvalitetsredovisningen för läsåret 2007/2008.

11.2 Resultat och måluppfyllelse

Under läsåret genomförde Skolverket en utbildningsinspektion i Segrande Liv Grundskola. I inspektionsrapporten skrev inspektörerna följande:

”Skolan har en kvalitetsredovisning som motsvarar de krav som förordningen ställer. Kvalitetsredovisningen bör dock förbättras avseende bedömning av elevernas måluppfyllelse.”

”Det finns enligt Skolverkets bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- *Skolan bör utveckla kvalitetsredovisningen avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.”*

”Kvalitetsarbete

Varje fristående skola ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Kvalitetsredovisningen för Segrande Liv följer förordningens krav med mål, resultat och bedömning av måluppfyllelse och åtgärder för ökad måluppfyllelse. De mål som finns i skolans arbetsplan är de som följs upp och utvärderas i kvalitetsredovisningen.

Kvalitetsredovisningen är mycket omfattande och innehåller tolv målområden. Exempel på målområden är den individuella utvecklingsplanen, samarbete skola–föräldrar och arbetet med likabehandlingsplan och värdegrund. Skolan har använt enkäter till personal, elever och föräldrar som underlag för bedömningen av måluppfyllelsen. När resultat och måluppfyllelse ska beskrivas i kvalitetsredovisningen blir det en beskrivning av vad skolan har gjort och vilka aktiviteter som har genomförts. Exempel på detta är ”lärarna arbetar mycket med terminsplaneringarna”, ”de elever som har åtgärdsprogram följs upp regelbundet”. Resultat och måluppfyllelse i en kvalitetsredovisning ska beskriva vad arbetet har lett till för resultat hos eleverna. Resultaten eller måluppfyllelsen ska värderas och bedömas av skolan i relation till de nationella mål som finns i kurs- och läroplaner. Enligt inspektörerna bör kvalitetsredovisningen förbättras avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.

Som ett exempel på skolans kvalitetsarbete kan nämnas hur man har hanterat undervisningen i engelska. Undervisningen har i alltför hög grad varit läroboksstyrd, enligt dem själva. Skolan har som en åtgärd för att utveckla undervisningen i engelska förändrat timplanen. Förändringen innebär att eleverna börjar med ämnet redan i årskurs 1 och att ämnet har utökats i årskurs 3–9 med en lektion i veckan. I skolans kvalitetsredovisning konstateras att förändringen av timplanen har lett till att undervisningen har blivit mer varierad och att eleverna har utökat sin läsning av barn och ungdomslitteratur på engelska. Rektorn säger också i intervjun med inspektörerna att uppföljning av undervisning i engelska är ett prioriterat område för skolledningen.”

Här nedan följer citat av respektive målsättning från den lokala arbetsplanen i kursiv och fet text och därefter en redovisning av resultat och måluppfyllelse:

- Skolan skall fortsätta att utveckla formerna för kvalitetsredovisningen för att nå större tydlighet och följarhet.

Detta har diskuterats och arbetats med under läsåret.

- Skolan skall öka delaktigheten i kvalitetsarbetet genom att underlag, utformning, innehåll och slutsatser behandlas i samverkansorgan som kollegium, föräldramöten, skolans styrelsemöten, elevråd och klassråd.

Skolans personal har fortsatt med detta.

- Skolan skall fortsätta att skapa möjligheter för både personal, elever och föräldrar att vara delaktiga i kvalitetsredovisningens utformning och innehåll.

I slutet av höstterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering besvara följande fråga: ”Anser du dig vara delaktig i skolans kvalitetssäkringsarbete? Om nej, vad skulle du önska? Om ja, på vilket sätt?”

I sammanställningen av personalens svar framkom att samtlig personal ansåg sig vara delaktig i skolans kvalitetssäkringsarbete på olika sätt. Nedan följer några citat från personalens enkät.

”Ja detta är något som ständigt är aktuellt. Jag tycker att mina åsikter och synpunkter väl har beaktats i arbetet och vi som lärare har fått stort utrymme att påverka.”

”Ja, jag har varit delaktig i stor grad. Jag har varit med och skrivit, gjort utvärderingar och sammanställningar.”

- Skolan skall se över och vidareutveckla utvärderingsformerna för att på ett ännu tydligare sätt kunna redovisa ”Utbildningens måluppfyllelse då det gäller läroplanernas mål för normer och värden och kunskaper” i kvalitetsredovisningen för läsåret 2007/2008.

I slutet av vårterminen fick personalen i en skriftlig utvärdering beskriva hur de tyckte att skolan kunde utvecklas vad gäller kvalitetssäkringsarbetet.

I sammanställningen av personalens enkäter framkom inget eftersom ingen av personalen hade skrivit något.

11.3 Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan skall under läsåret även fortsättningsvis utveckla och utvärdera verksamheten kontinuerligt och över tid.

I Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” i kapitel ”Kvalitetsredovisningens innehåll” under rubriken ”Allmänna råd” kan man läsa:

”Skolan bör i sin kvalitetsredovisning

- o redovisa övergripande uppgifter om viktiga förutsättningar för verksamheten, så långt möjligt med samma nyckeltal och mått över tid.”*

Vidare:

”Utbildningens måluppfyllelse då det gäller läroplanernas mål för normer och värden och kunskaper bör redovisas i varje kvalitetsredovisning.”

Skolan anser det viktigt att både personal, elever och föräldrar får ge sin syn på skolans verksamhet och vara en aktiv del vid utvärderingen av den. Vikten av bred delaktighet i kvalitetsredovisningsarbetet betonas i Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” (kapitel ”Ansvar och delaktighet” under rubriken ”Allmänna råd”):

”För att genomföra arbetet med kvalitetsredovisningen och öka delaktigheten i kvalitetsarbetet är det viktigt att

- *rektorer ser till att beslut om kvalitetsredovisningens underlag, utformning, innehåll och slutsatser behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande.”*

Målsättningar för läsåret 2008/2009

Skolan bör, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Skolan bör utveckla och förbättra kvalitetsredovisningen avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.
Resultat och måluppfyllelse i en kvalitetsredovisning ska beskriva vad arbetet har lett till för resultat hos eleverna. Resultaten eller måluppfyllelsen bör värderas och bedömas av skolan i relation till de nationella mål som finns i kurs- och läroplaner. Enligt inspektörerna bör kvalitetsredovisningen förbättras avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.
Skolan bör göra en sammanställning av elevernas kunskap i förhållande till de nationella målen.
- Skolan bör vidareutveckla den systematiska uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling och kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 3 i svenska och matematik och i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen.

12 Sammanfattning av årets kvalitetsredovisning

Läsår 2007/2008 har varit händelserikt, givande och utvecklande.

Efter Skolverkets besök och inspektionsrapport kan skolan konstatera att skolan och dess utbildning håller mycket god kvalitet. Skolan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar det som grundskolan ska förmedla och arbetar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet. Vidare slår Skolverket fast att Segrande Liv Grundskola är en lugn och trygg miljö för eleverna.

I slutet av höstterminen fick eleverna i årskurs 3-9 skapa en musikal tillsammans. Resultatet blev ”Karl-Bertil Jonssons jul”.

I början av vårterminen påbörjade rektorn på Segrande Liv Grundskola sin 2-åriga rektorsutbildning, vilket hitintills varit mycket givande och intressant.

Under läsåret har rektorer från en friskola i Danmark kommit på studiebesök till Segrande Liv Grundskola för att få råd och praktiska tips på att bygga och driva en grundskola.

Samtidigt åkte hela skolans personal på studiebesök till Ullerödskolan i Danmark. Ullerödskolan är en dansk skola tar emot elever som inte klarar av att gå i vanlig dansk skola. Målet för dessa elever är att de inom minst två år ska kunna gå i den vanliga danska skolan igen. Detta mål har personalen på Ullerödskolan lyckats med till nästan 100%.

En höjdpunkt under läsåret var besöket av judinnan Cina Holmberg som berättade om sin barndom och om hur hon överlevde förintelselägret Auschwitz under andra världskriget. Hennes besök gjorde starkt intryck på såväl elever som personal.

En annan höjdpunkt var naturligtvis skolans årliga besök på Experimentariet i Köpenhamn.

Slutligen var klassernas skolresor en succé och mycket uppskattade.

Klass 1-3 åkte till Malmö och besökte Malmöhus slott och Folkets park. De cyklade dressin på Romeleåsen utanför Lund, besökte Ystads djurpark och åkte till Krankesjön och hade fågelskådning.

Klass 4-5 och klass 6-9 hade bra dagar på ön Ven utanför Landskrona där bl. a ett besök på Tycho Brahes observatorium gjordes. Dessutom åkte 4-5:an en dag till Köpenhamn och besökte Tivoli och 6-9:an hade en heldag med paddling.

Skolavslutningen den 5 juni var en trevlig fest med fantastiska bidrag från alla eleverna, föräldrarna, personalen och skolans styrelse. Dessutom tackades årets niondeklassare av och alla lyckönskade dem.

De punkter vi skrivit upp under rubriken ”Förslag till mål och åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår” kommer skolan att använda sig av i nästa läsårs Lokala arbetsplan.

Vi ser alla fram emot ett nytt och givande läsår 2008/2009.

Trevlig sommar!

Rektor
Annika Savelind
0701-900 826
annika.savelind@segrandeliv.org

13 Bilaga 1: Sammanställning av enkät för personalen vad gäller utveckling av det praktiska och undersökande arbetssättet

Här nedan följer en sammanställning av de förslag som personalen gav när det gäller att utveckla det praktiska och undersökande arbetssättet inför kommande läsår.

Svenska:

"Ta reda på hur någon känd författare skriver sina romaner. Anordna en novelltävling."

"Tex att eleverna får läsa texter som de ej vet vem som har skrivit eller till vem den är skriven, där de får arbeta med dessa frågor och andra språkliga frågor till en text."

"Ge eleverna i uppgift att intervjua olika människor, ex olika yrkesgrupper som sedan redovisas skriftligt och/eller muntligt."

Matematik:

"Tex studera något aktuellt projekt, t ex Citytunneln och se hur matematik används i detta. Studera tabeller och statistik från SCB."

"Att eleverna innan de presenteras för ett nytt räknesätt eller sätt att lösa en uppgift själva får försöka komma med förslag på hur man skulle kunna göra (t ex vid uppställningar, bråkräkning mm)."

"Att eleverna får uppskatta olika saker och sedan räkna ut ex area, omkrets, längd mm."

Engelska:

"I de yngre årskurserna – mycket lek, sång och ramsor. En "engelskhörna" där vi samlar saker vi använder på engelskan."

"Skaffa brevvänner i engelsktalande länder."

"Att de får undersöka texter och ljudinspelningar så att de kan göra egna analyser av språket."

Biologi:

"Mera utnyttjande av naturen. Man kan bygga upp en forskningsstation och undersöka djur och växter och väder och vind."

"Göra en inventering av t ex växterna på ett område."

"Att i princip inga laborationer bygger på färdiga frågor som bara ska fyllas i, utan att de alltid får möjlighet att göra egna iakttagelser och kanske göra egna frågor till de andra grupperna."

"Göra studiebesök på ett reningsverk."

Fysik:

”Bygga gunga, stjärnskådning, hävarmar, fallrörelse etc.”

”Göra mycket experiment där eleverna själva får komma på svaret.”

Kemi:

”Eleverna får ta reda på vad kemikalieinspektionen gör.”

Teknik:

”Intervjua en uppfinnare eller annan entreprenör.”

”Uppfinningar med projekt ”Finn Upp”.

Historia:

”Besöka något arkiv. Pröva på enklare former av släktforskning.”

”Bra böcker, populära tidskrifter etc där de själva kan försöka göra sig en bild av en tidsepok.”

Geografi:

”Brevväxla (e-mejl) med ungdomar från andra länder.”

Samhällskunskap:

”Göra studiebesök på ett kommunhus eller på ett kommunfullmäktigemöte.”

Religion:

”Studiebesök eller besök av någon person skulle kunna göra undervisningen mer praktisk – verklighetsnära.”

14 Bilaga 2: Sammanställning av enkät för eleverna om hur det praktiska och undersökande arbetssättet har varit under läsåret 07/08

I sammanställningen av elevernas svar framkom att det var skillnad mellan de olika ämnena när det gäller hur mycket och på vilket sätt det praktiska arbetssättet har förekommit under året. Det visade sig också vara skillnad mellan olika elevers upplevelse av de olika ämnena. Nedan följer ett urval av elevernas kommentarer i de olika ämnena.

Svenska:

"I svenskan har vi jobbat en del med datorn, då undersöker vi saker, hittar nyheter, skriver arbeten."

"Vi har gjort drama, sökt fakta om författare, hittat nyheter och gjort grupparbeten. Vi har skrivit frågor till en författare."

Matematik:

"Läraren brukar ta fram chokladkartonger och ber oss räkna ut volymen och många andra saker. Jag tycker man ska ha lite mera sådana övningar."

"Vi fick räkna ut och rita hur en barbiadocka skulle bli i naturlig storlek. Det var roligt."

"Vi har räknat bilar och sedan gjort diagram."

"I matematiken har det mest varit matteboken och i slutet har vi gått igenom några svåra tal på tavlan."

Engelska:

"Frågesport, games, diskuterar på engelska, film, dator"

"Jag tycker att engelskan är lite enformig med att läsa igenom kapitlen men det är kul att vi fått in lite film."

"I engelskan tittar vi på film annars tror jag att vi inte gör så mycket praktiska undersökningar."

Biologi:

"Vi använder datorn för att söka fakta. Går utomhus för att göra praktiska moment."

"Vi har varit mycket i naturen och undersökt växter och sånt."

"Vi har haft en forskarvecka då vi fick välja ett ämne inom No."

Fysik:

"Vi gör experiment, ser på film. Labbar."

"Då har vi varit i labbet och labbat med olika saker."

"Många långa och svårförstådda föreläsningar och inga experiment."

"Vi gör ju en del experiment men jag tycker att det har blivit lite färre experiment och mer teori. Det tycker jag vi ska ändra på."

Kemi:

"För tillfället kommer jag inte på några experiment vi har gjort. Vi behöver fler experiment!"

"Labbar, experimenterar, ser på film. NO-ämnena är oftast väldigt praktiska."

"Vi har inte labbat så mycket denna vår. Det tycker jag att man kan ändra på för man lär sig mycket när man gör saker själv."

Teknik:

"Mest teori. Vi har gjort pappersflygplan en gång, då vi fick försöka komma på det bästa planet. Vi har också fått konstruera ett eget modellhus."

"Teknik är rätt balanserat mellan teori och praktik."

"Bygga el med lampor".

Historia:

"Går vi in ganska mycket på datorn och kollar hemsidor och fakta. Tittat mycket på film."

"Det har varit genomgångar och undervisningar och ibland film. Inte så mycket undersökande."

"Vi har fått undersöka mycket på internet om olika historiska personer, byggnader och annat."

"Studiebesök i Lund och drama."

Geografi:

"Vi tittar på filmer, letar fakta på datorn, diskuterar."

"Vi har sökt på internet om fakta och spelat roliga och lärorika spel."

"När vi hade om vulkaner och jordbävningar. Då gick vi till vulkanen i skogen och kollade på stenar."

Samhällskunskap:

"Vi skrev en jobbsökan och sen spelade vi ett spel om jobb."

"Det var jätteroligt när vi hade om jobb och lekte fackföreningar och förhandlade. Sedan spelade vi spel. BÅSTI ÅR."

Religion:

"Vi har använt datorn en hel del för att söka fakta."

"Vi har tittat på filmer och gjort gruppuppgifter."

"Vi har haft många studiebesök och haft många bra genomgångar."

Språkval (tyska):

"Då har vi mycket att vi pratar med varandra, vi gör roliga spel, tittar på film och gör elevdata."

"Här har vi nästan bara jobbat i boken."

15 Bilaga 3: Sammanfattning av enkät för eleverna vad gäller utveckling av det praktiska och undersökande arbetssättet

Nedan följer en sammanställning av de förslag till nästa läsår som eleverna gav när det gäller att utveckla det praktiska och undersökande arbetssättet.

Svenska:

”Jag tycker vi kan åka mer på studiebesök i svenskan.”

”Nästa år kan vi ha mer drama om författare i svenska.”

”Drama från bok vi läst.”

Matematik:

”Gå ut mer i naturen och uppskatta saker.”

”Jag tycker han kan undervisa lite mer med saker och sånt. Han brukar ha genomgångar med alla på tavlan men lite andra saker som t ex arean av skrivbordet. Hur mycket vatten får plats i huset? Osv.”

”Mindre bok och mer att vi själva får mäta och experimentera med cylindrar och kuber t ex. Mer frågesporter och diskussioner.”

”Använda mer pengar och klossar.”

Engelska:

”Mer elevdata. Man kan kanske bjuda in någon från ett engelsktalande land.”

”Fler engelska hemsidor och mer grupparbete t ex översättningar av kända engelska verk i grupp.”

”Jag tycker att man kan ha lite mer drama och att man sätter ett mål att alla måste prata engelska på lektionen.”

Biologi:

”Mer ut i skogen och experimentera. Mikroskop, data.”

”Jag vill ut mer i naturen, göra studiebesök.”

”Grupparbeten, mycket experiment!”

”Undersökningar om människokroppen. T ex om olika livsstilar och hur kroppen bearbetar olika saker typ mat el skador.”

Fysik:

”Mer atommodeller. Leta reda på mer om olika fysiker.”

”MERA EXPERIMENT! Om vi läser om material låt oss då få känna på olika material få lära oss om materialen slå upp om dem på datorn.”

”Labba med t ex friktion, kullager.”

Kemi:

”LABBA! Vi måste labba mer för att det är jätteroligt.”

*"Leta reda på mer om olika kemister, och mer att själv kunna experimentera."
"Bygga molekyler."*

Teknik:

*"Undersöka olika uppfinningar."
"Plocka isär t ex cykel och sen sätta ihop den."
"Vi har inte haft så mycket teknik. Men jag skulle vilja göra mycket att man bygger upp saker. Man experimenterar som med pappersflygplanen."
"Bygga mer saker, kolla vad som finns inne i tekniska prylar. Mera modern teknik. Det kommer ju ut nya tekniska prylar hela tiden. Prenumerera på tidningen M3."*

Historia:

*"Åka på studiebesök till något som rör kapitlet vi håller på med."
"Drama, dator, film, se med egna ögon. Museer, lekar."*

Geografi:

*"Kartövningar."
"Datorn, studiebesök."
"Gå ut på internet och söka upp olika länder, hur de har det. Film."
"Utflykter."*

Samhällskunskap:

*"Kanske bjuda in någon, typ en politiker så att han kan prata politik, vad det är för något och hur det går till i politiken."
"Mer praktiska saker. Åka till polis och sånt."
"Drama. Diskussioner."*

Religion:

*"Få besök av "troende" inom religionen vi läser om. Testa på mat som har med religionen att göra. Prova högtider."
"Åka på studiebesök."
"Titta mer på film och göra mer drama."*

Språkval (tyska):

*"Bjuda in en tysktalande person."
"Mer film, lyssna på musik."
"Få mer tid till CD-rom."*

16 Bilaga 4: Sammanfattning av personalens och elevernas förslag på utveckling av det undersökande arbetssättet

Svenska:

Anordna en novelltävling.

Drama om författarna och deras verk.

Eleverna ska intervjua olika människor, t ex olika yrkesgrupper som sedan redovisas skriftligt och/eller muntligt.

Matematik:

Studera tabeller och statistik från SCB.

Eleverna får uppskatta olika saker och därefter räkna ut vad det blir.

Engelska:

Eleverna skaffar sig brevvänner från engelsktalande länder.

Lärare och elever talar engelska under lektionerna.

Bjuda in person från ett engelsktalande land.

Tyska:

Bjuda in tysktalande person.

Mer film.

Mer tid till CD-rom.

NO:

Bygga en forskningsstation och undersöka djur, växter, väder och vind.

Göra studiebesök på ett reningsverk.

SO:

Göra studiebesök på ett kommunhus eller kommunfullmäktige.

Bjuda in en politiker.

Bjuda in personer som utövar den religion som man läser om just nu.

Prova på den mat som har med religionen att göra.

Prova på olika högtider från olika religioner.

Mer film.

Mer drama.

17 Bilaga 5: Utvärderingsenkäten för samtliga temadagar

Samtliga temadagar har utvärderats med hjälp av en enkät med följande frågor:

Hur många dagar innan var temadagen färdigplanerad?

Hur fick eleverna möjlighet att påverka temadagens innehåll och upplägg? Om ja, på vilket sätt?

Vilka elever var med i projektgruppen och planerade mer i detalj och vad fick de göra?

Har det i planeringen tagits hänsyn till att alla ämnen utgår från en helhet? Om ja, på vilket sätt?

Bestämdes det hur utfallet skulle fångas och redovisas redan i planeringsstadiet?

Vilka mål från läroplanen och kursplanerna är planeringen, utförandet och utvärderingen byggt på?

När fick eleverna reda på innehållet i temadagen? (Hur många dagar innan)

Vilka förberedelseuppgifter fick eleverna innan temadagen?

Vilka uppgifter fick eleverna under temadagen?

Vilka uppgifter fick eleverna efter temadagen?

Vilka elever var ansvariga för vissa inslag i temadagen och vad var de ansvarig för?

Har temadagen dokumenterats per elev i de ämnen som är relevanta?

Har det dokumenterats från varje elev återkopplats till ämnesläraren?

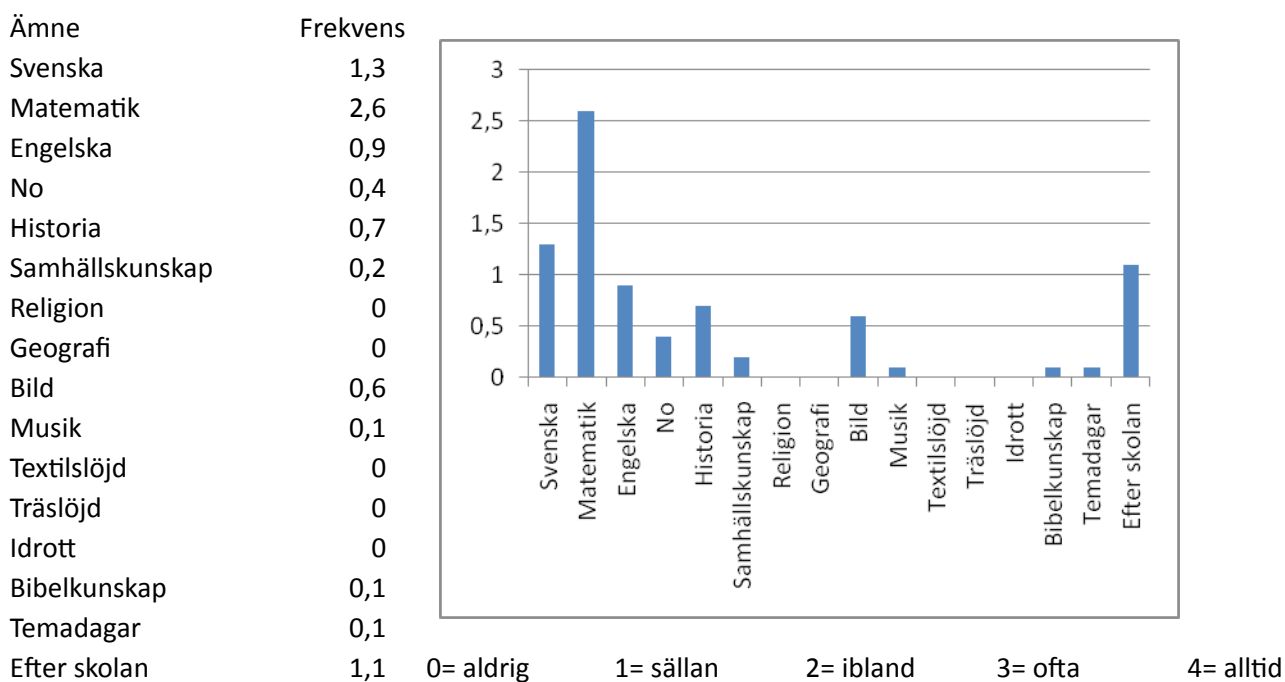
Har ett reportage om temadagen lagts ut på skolans hemsida? Om ja, när och av vem/vilka?

18 Bilaga 6: Sammanställning av samtliga elevers enkätsvar när det gäller datoranvändning i de olika ämnena.

Datoranvändning per termin och klass

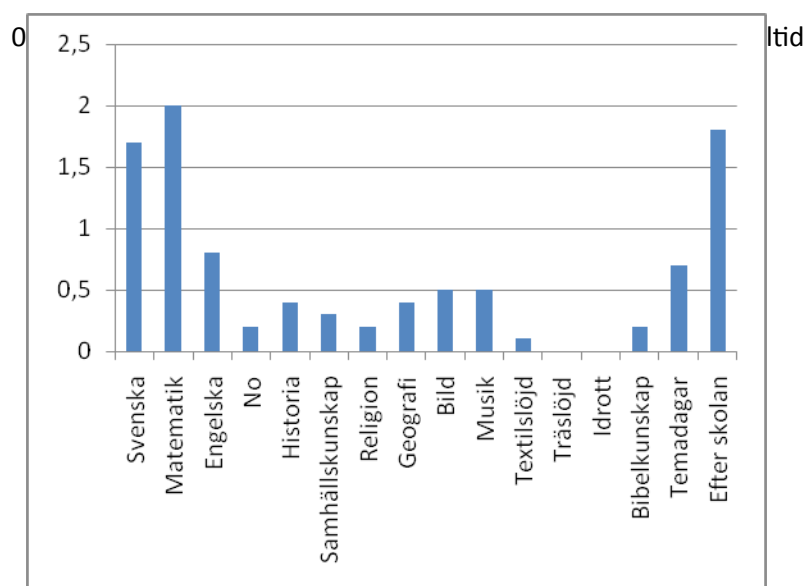
Eleverna fick svara på frågan om hur ofta de använde datorerna på lektionerna i de olika ämnena.

Åk 1-3 ht -07



Åk 1-3 vt -08

Ämne	Frekvens
Svenska	1,7
Matematik	2
Engelska	0,8
No	0,2
Historia	0,4
Samhällskunskap	0,3
Religion	0,2
Geografi	0,4
Bild	0,5
Musik	0,5
Textilslöjd	0,1
Träslöjd	0
Idrott	0
Bibelkunskap	0,2
Temadagar	0,7
Efter skolan	1,8

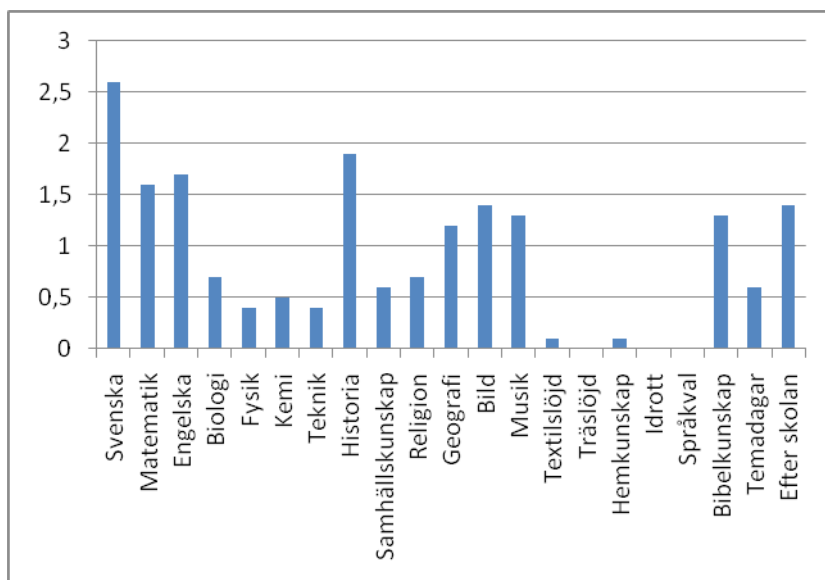
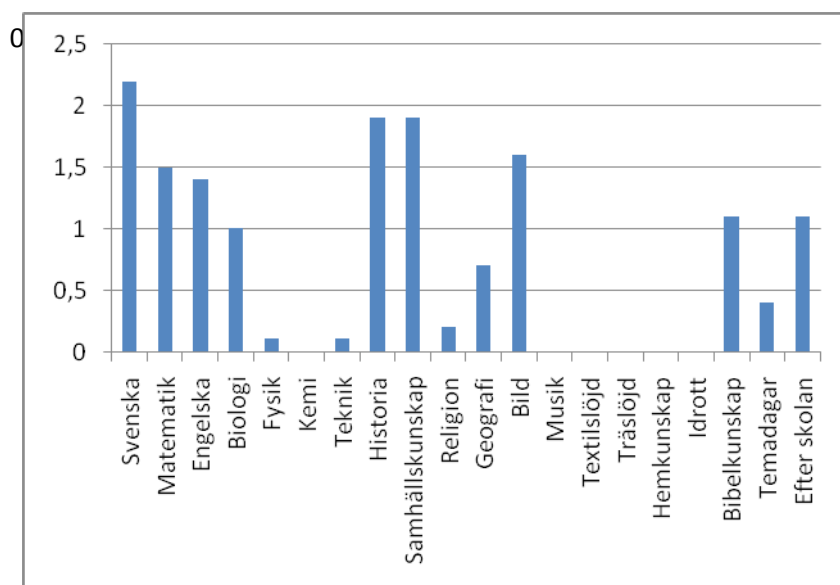


Åk 4-5 ht -07

Ämne	Frekvens
Svenska	2,2
Matematik	1,5
Engelska	1,4
Biologi	1
Fysik	0,1
Kemi	0
Teknik	0,1
Historia	1,9
Samhällskunskap	1,9
Religion	0,2
Geografi	0,7
Bild	1,6
Musik	0
Textillsöjd	0
Träslöjd	0
Hemkunskap	0
Idrott	0
Bibelkunskap	1,1
Temadagar	0,4
Efter skolan	1,1

Åk 4-5 vt -08

Ämne	Frekvens
Svenska	2,6
Matematik	1,6
Engelska	1,7
Biologi	0,7
Fysik	0,4
Kemi	0,5
Teknik	0,4
Historia	1,9
Samhällskunskap	0,6
Religion	0,7



Geografi	1,2
Bild	1,4
Musik	1,3
Textilslöjd	0,1
Träslöjd	0
Hemkunskap	0,1
Idrott	0
Bibelkunskap	1,3
Temadagar	0,6
Efter skolan	1,4

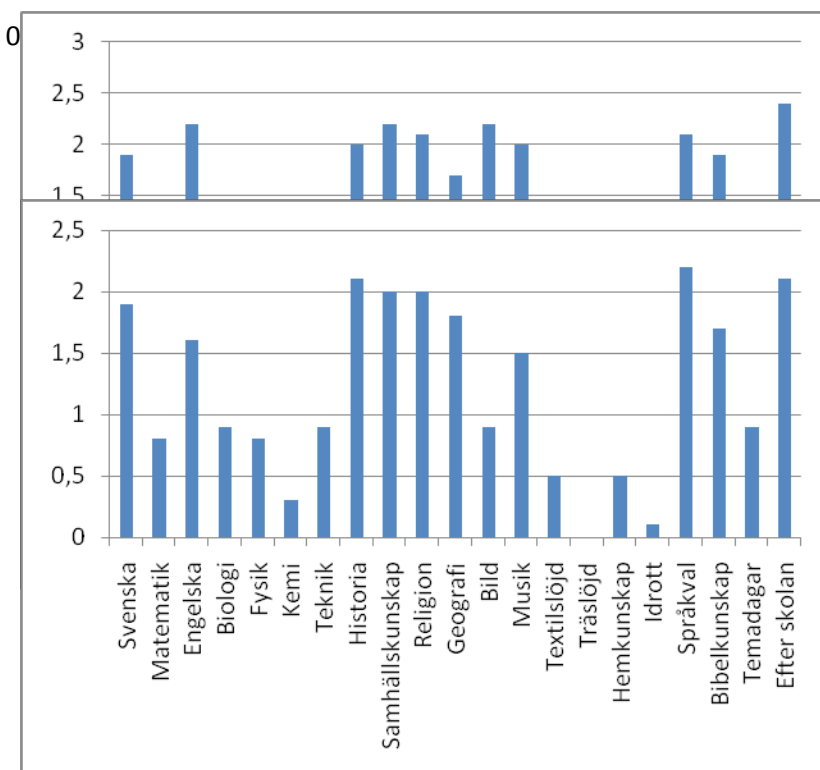
0 = aldrig 1= sällan 2 = ibland 3 = ofta 4 = alltid

Åk 6-9 ht-07

Ämne	Frekvens
Svenska	1,9
Matematik	1,1
Engelska	2,2
Biologi	0,8
Fysik	0,7
Kemi	0,7
Teknik	1,2
Historia	2
Samhällskunskap	2,2
Religion	2,1
Geografi	1,7
Bild	2,2
Musik	2
Textilslöjd	0,8
Träslöjd	0
Hemkunskap	0,4
Idrott	0,25
Språkval	2,1
Bibelkunskap	1,9
Temadagar	1
Efter skolan	2,4

Åk 6-9 vt-08

Ämne	Frekvens
Svenska	1,9
Matematik	0,8
Engelska	1,6
Biologi	0,9
Fysik	0,8
Kemi	0,3
Teknik	0,9
Historia	2,1
Samhällskunskap	2



Religion	2	
Geografi	1,8	
Bild	0,9	
Musik	1,5	
Textilslöjd	0,5	
Träslöjd	0	
Hemkunskap	0,5	
Idrott	0,1	
Språkval	2,2	
Bibelkunskap	1,7	0= aldrig 1 = sällan 2 = ibland 3 = ofta 4 = alltid
Temadagar	0,9	
Efter skolan	2,1	