

Segrande Liv KCS Grundskola

Kvalitetsredovisning för läsåret 2006/2007

Information om kvalitetsredovisningen

Syftet med en kvalitetsredovisning är enligt Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer om Kvalitetsredovisning” följande:

”Den skriftliga kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet.”

I samma dokument lyfts även två andra viktiga aspekter av kvalitetsredovisningen fram, nämligen:

”Skolan bör också arbeta med kvalitetsredovisningen så att den
- fungerar framåtsyftande och ligger till grund för utvecklings- och
verksamhetsplanering för en kommande period,
- är ett aktuellt och levande dokument för olika intressenter.”

I denna kvalitetsredovisning kan läsaren ta del av en ingående utvärdering av Segrande Liv KCS Grundskolas verksamhet under läsåret 2006/2007. Dessutom lyfts även de åtgärder som bör vidtas inför och under kommande läsår fram på ett tydligt sätt.

För att möjliggöra för den som inte är grundligt insatt i en skolas verksamhet att ta del av slutsatserna och de föreslagna åtgärderna har en tydlig struktur använts genom hela dokumentet.

Varje delmål i den lokala arbetsplanen för läsåret behandlas därför i tre faser: Först återges de målsättningar som sattes upp i den lokala arbetsplanen för det gångna läsåret. Därefter utvärderas huruvida skolan har lyckats uppnå dessa mål och avslutningsvis sammanfattas vilka åtgärder som bör vidtas under kommande läsår.

Vår eftersträvan och förhoppning är att detta dokument skall ge inblick i skolans verksamhet och utgöra en god grund för utformningen av den lokala arbetsplanen för kommande läsår.

Annika Savelind
Rektor

Innehållsförteckning

1	Information om Segrande Liv KCS Grundskola.....	1
2	Kvalitetsredovisningens syfte och upplägg.....	3
2.1	Mål att kvalitetssäkra	3
2.2	Redovisning av kvalitetssäkringen.....	3
2.3	Arbetsmetoder vid kvalitetsredovisningen.....	3
2.4	Lokal arbetsplan för Segrande Liv KCS Grundskola 2006-2007	4
2.5	Kvalitetsredovisningens upplägg	4
3	Mål 1 i den lokala arbetsplanen: - Att utveckla och förbättra den individuella utvecklingsplanen för varje elev	5
3.1	Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007	5
3.2	Resultat och måluppfyllelse	5
3.3	Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	6
4	Mål 2 i den lokala arbetsplanen: - Att utveckla och ytterligare förbättra samarbetet mellan skolan och föräldrarna	7
4.1	Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007	7
4.2	Resultat och måluppfyllelse	8
4.3	Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	10
5	Mål 3 i den lokala arbetsplanen: - Utveckla skolans lokaler med fokus på en god arbetsmiljö	11
5.1	Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007	11
5.2	Resultat och måluppfyllelse	12
5.3	Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	13
6	Mål 4 i den lokala arbetsplanen: - Utveckling av läromaterial och arbetssätt.....	14

6.1	Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007	14
6.2	Resultat och måluppfyllelse	15
6.3	Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	16
7	Mål 5 i den lokala arbetsplanen: - Att ytterligare stärka utbildningen och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner	18
7.1	Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007	18
7.2	Resultat och måluppfyllelse	19
7.3	Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	22
8	Mål 6 i den lokala arbetsplanen: - Att skapa en bra hemsida.	24
8.1	Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007	24
8.2	Resultat och måluppfyllelse	24
8.3	Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	25
9	Mål 7 i den lokala arbetsplanen: - Utarbeta en likabehandlingsplan innehållande skolans värdegrundsarbete och ordningsregler	26
9.1	Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007	26
9.2	Resultat och måluppfyllelse	27
9.3	Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	29
10	Mål 8 i den lokala arbetsplanen: - Utveckla skolans kvalitetssäkringsarbete	31
10.1	Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007	31
10.2	Resultat och måluppfyllelse	32
10.3	Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	32
11	Mål 9 i den lokala arbetsplanen: - Utveckla arbetet med barn och elever i behov av särskilt stöd	34
11.1	Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007	34
11.2	Resultat och måluppfyllelse	34
11.3	Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	35

12 Mål 10 i den lokala arbetsplanen: - Utveckla arbetet med jämställdhet mellan pojkar och flickor.....	36
12.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007	36
12.2 Resultat och måluppfyllelse	37
12.3 Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	38
13 Mål 11 i den lokala arbetsplanen: - Utveckla arbetet med elevernas hälsa och livsstil.....	39
13.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007	39
13.2 Resultat och måluppfyllelse	40
13.3 Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	40
14 Mål 12 i den lokala arbetsplanen: - Utbyte med andra skolor och internationellt perspektiv	42
14.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007	42
14.2 Resultat och måluppfyllelse	43
14.3 Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår	43
15 Sammanfattning av årets kvalitetsredovisning.....	44
16 Bilaga 1: Sammanställning av de diagnostiska material skolan köpt in under läsåret 2006/2007.....	45
17 Bilaga 2: Sammanställning av lärarnas enkät efter höstterminens slut 2006	47
18 Bilaga 3: Fortbildningslitteratur som köpts in under skolåret 2006/2007	48
19 Bilaga 4: Sammanställning av lärarnas svar angående arbetsmiljön som de gav efter höstterminens slut 2006 i en enkät.	51
20 Bilaga 5: Sammanställning av lärarnas svar angående den psykosociala miljön som de gav efter höstterminens slut i en enkät	54
21 Bilaga 6: Lärarnas svar i en enkät angående den psykosociala miljön på arbetsplatsen 2007-05-24.....	55
22 Bilaga 7: Lärarnas svar angående deras pedagogik som de gav i en enkät 2007-03-29.....	56

23 Bilaga 8: Sammanställning av lärarnas svar i den enkät de besvarade 2007-05-24.....	58
24 Bilaga 9: Sammanställning av lärarnas svar angående deras pedagogik som de gav i en enkät efter höstterminens slut	62
25 Bilaga 10: Sammanställning av de svar lärarna gav angående läs- och skrivinlärning i en enkät 2007-05-24.....	64
26 Bilaga 11: Sammanställning av de svar eleverna i 8-9:an gav i en enkät angående deras möjligheter att nå VG och MVG	66
27 Bilaga 12: Sammanställning av de svar eleverna gav i en enkät angående elevpåverkan i skolan 2007-03-26--29	68
28 Bilaga 13: Samtliga temadagar under läsåret 2006/2007 samt utvärdering av respektive	70
29 Bilaga 14: Beskrivning av Likabehandlingsdagen 2006-10-16.....	99
30 Bilaga 15: Beskrivning av dagen då skolans ordningsregler bestämdes 2006-10-19.....	102
31 Bilaga 16: Beskrivning av föräldramötet 06-11-07	104
32 Bilaga 17: Beskrivning av dag då likabehandlingsplanen togs upp på nytt i skolan 2006-11-09.....	107
33 Bilaga 18: Lärarnas svar angående värdegrundsarbetet och likabehandlingsplanen som de gav i en enkät efter höstterminens slut.....	108
34 Bilaga 19: Beskrivning av temadag om relationer 2007-01-15	109
35 Bilaga 20: Sammanställning av de svar eleverna gav i en enkät angående skolans likabehandlingsplan maj 2007	111
36 Bilaga 21: Personalens fortbildning läsåret 06/07	128

1 Information om Segrande Liv KCS Grundskola

Segrande Liv KCS Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2006/2007 gick 38 elever, fördelade i klasserna 1-2, 3-5 och 6-9, på skolan.

Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att själva gå segrande genom livet.

Skolan ligger ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande och kreativt intryck. Studiemiljön är harmonisk och livsbejakande. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Skolans arbete genomsyras av att individen är i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Personalens arbetssätt och synsätt mot eleverna är att utbildningen i första hand utgår och sitter på eleverna själva. Det är deras utbildning för deras framtid! Skolan arbetar även mycket med teamwork. Arbetet genomsyras både av att uppmuntra varje elev till att vara trygga och självständiga individer och att vara starka i teamwork och bygga upp och ta ansvar i ett team.

Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samtliga lärare planerar nästkommande termin i samråd med eleverna. Eleverna är med och bestämmer alltifrån inköp av rastmaterial till utformningen av likabehandlingsplanen.

Varje skoldag startas med en gemensam morgonsamling för alla klasser. Här kan alla elever komma till tals och en genomgång av dagen görs tillsammans.

Samarbetet med hemmen fungerar mycket bra, då föräldrarna får kontinuerlig information om bl.a. barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena. Föräldrarna har naturligtvis även möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet i skolans verksamhet.

Skolans pedagogik och metodik bygger på en undersökande och verklighetsanknuten undervisning. I linje med detta arrangerar skolan i genomsnitt en temadag per vecka (en förteckning av alla temadagar under läsåret 2006/2007 återfinns i bilaga 13).

Arbetsklimatet i skolan är bra för både lärare och elever. Lärartätheten per elev är också högre än genomsnittet för den kommunala skolan. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur eleverna lyckas i sitt skolarbete.

Varje vecka träffas skolledning och lärarkår i kollegium. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att implementera läroplanens och kursplanernas intentioner och utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och om utvärdering av det som hänt i skolan och framtidsplanering av kommande terminer.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan kunnat hjälpa flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ det stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Elevernas resultat på nationella prov har under åren varit mycket bra och ingen elev har hittills gått ut nionde årskursen utan att vara godkänd i ämnena svenska, engelska och matematik.

Skolans arbete med hälsa och livsstil är ett prioriterat område. Skolan arrangerar varje höst och vår en övernattningshajk för respektive klass och dessutom arrangeras friluftsdagar under året. Eleverna har varit med och utvecklat skolmåltiderna. Under detta läsår arrangerades en hel vecka med temat friskvård. Under den veckan implementerades friskvårdskunskap innehållande alltifrån kost och motion till betydelsen av goda relationer.

En likabehandlingsplan har upprättats i nära samarbete med personal, föräldrar och elever. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till kränkande behandling upptäcks snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter.

Skolan anser det viktigt att i tidig ålder implementera ett internationellt perspektiv och förståelse för andra människor och kulturer. Under detta läsår har skolan haft ett flertal besök från olika delar av världen och arrangerat temadagar om olika länder och kulturer.

2 Kvalitetsredovisningens syfte och upplägg

2.1 Mål att kvalitetssäkra

Skolan har valt att i sina kvalitetssäkringar gå igenom varje punkt av den lokala arbetsplanen för att utvärdera hur väl skolan lyckats uppfylla de målsättningar som gjorts för läsåret. Vi tycker det är viktigt att belysa utvecklingen på vart och ett av de områden som den lokala arbetsplanen innehåller, för att kunna konstatera om åtgärder och arbete håller den bredd som den lokala arbetsplanen omfattar.

2.2 Redovisning av kvalitetssäkringen

För att redovisa kvalitetssäkringen har vi valt att utvärdera mål för mål i den lokala arbetsplanen och redovisa de åtgärder som gjorts för att uppfylla målen i den lokala arbetsplanen. Vi har också valt att beskriva vilka åtgärder för utveckling som ska göras gällande respektive mål. I slutet av kvalitetsredovisningen följer en utvärdering av hur skolan bör arbeta vidare med de lokala målen inför kommande läsår.

2.3 Arbetsmetoder vid kvalitetsredovisningen

De olika målen i den lokala arbetsplanen har följts upp i kvalitetssäkringen genom olika arbetsmetoder, såsom enkätundersökning för elever, föräldrar och lärare och genom att ta del av verksamhetens dokumentation. Skolledning, lärare, föräldrar och elever har varit delaktiga i utvärderingen.

Utvärderingen av skolverksamheten och arbetet med kvalitetsredovisningen har gjorts fortlöpande under verksamhetsåret och olika tjänster har varit ansvariga för olika delar. Rutinerna för utvärdering av de olika målsättningarna i den lokala arbetsplanen diskuteras och beslutas i kollegierna. Till exempel har beslut tagits om att en utvärdering för respektive temadag ska göras, för att säkra att utbildningen uppfyller de nationella målen.

I kvalitetsredovisningen hänvisas ofta till kommentarer som lärare, föräldrar och elever gett i olika enkätundersökningar. Då skolan under läsåret haft förhållandevis få elever och därigenom även ett förhållandevis litet antal lärare, finns det en risk att direkta citat skulle leda till att uppgiftslämnarens identitet skulle kunna röjas. För att undvika detta så återges kommentarer oftast i ”klump”, där citat från olika personer läggs efter varandra utan att särskiljas. Citaten har inte förändrats, men då de inte kommer från en enda person har vi valt att återge ”klump-citaten” i kursiv stil utan citationstecken. I de fall enskilda citat förekommer så har dessa återgetts i kursiv stil med citationstecken.

2.4 Lokal arbetsplan för Segrande Liv KCS Grundskola 2006-2007

Årets lokala arbetsplan har vuxit fram ur skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete. Skolans verksamhet genomsyras av en process av målsättningar, utvärderingar och åtgärder. Därför består årets lokala arbetsplan bl.a. av de åtgärder som skolan beslutade att vidta i kvalitetsredovisningen av läsåret 05/06.

De punkter skolan skrev i ”åtgärder för utveckling” i kvalitetsredovisningen 05/06 har skolan således använt sig av i årets lokala arbetsplan. Dessutom skrev skolan till ytterligare utvecklingsmål i årets lokala arbetsplan under rubriken ”Kompletterande utvecklingsmål för läsåret 2006/2007”.

2.5 Kvalitetsredovisningens upplägg

Årets kvalitetsredovisning redovisas mål för mål utifrån den lokala arbetsplanen där varje kapitel börjar med att målet citeras under rubriken ”Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007”.

Därefter följer ”Resultat och måluppfyllelse” där skolan redovisar hur det har gått med respektive målsättning som skolan formulerat i sin lokala arbetsplan.

Avslutningsvis beskriver skolan hur de fortsatta målsättningarna för kommande läsår bör se ut under rubriken ”Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår”.

3 Mål 1 i den lokala arbetsplanen:

- Att utveckla och förbättra den individuella utvecklingsplanen för varje elev

3.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007

”Personalen kommer att fortsätta att fortbilda sig för att utveckla skolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna.

Vidarutvecklingen med den individuella utvecklingsplanen kommer att fortsätta i den arbetsprocess som redan är igång mellan personal, föräldrar och elever.

Skolan kommer att fortsätta att informera, presentera och implementera de individuella utvecklingsplanerna hos föräldrar och elever.

Inför kommande utvecklingssamtal är det viktigt att se till att alla föräldrar antecknar det som bestäms i den individuella utvecklingsplanen. Detta för att föräldrar och elever ska kunna arbeta med sina målsättningar från första dagen och inte vänta på att dokumentet blir utskrivet.

En del av lärarnas ämneskommentarer inför utvecklingssamtalen ska bli mer specifika.”

3.2 Resultat och måluppfyllelse

Rektor Annika Savelind gick på seminariet ”IUP i ett 16-års perspektiv” med föreläsaren Helén Hultman under Skoldagarna i Malmö den 31 oktober 2006. De nya tankarna och idéerna som väcktes under seminariet tog rektor Annika Savelind med sig hem och delade med sig till personalen under ett kollegium. Rektor Annika Savelind stiftade bekantskap med en lärare från Staffanstorp under seminariet. De beslutade att skicka skolornas individuella utvecklingsplan till varandra, för att få nya tips och idéer, vilket också gjordes.

Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer till den individuella utvecklingsplanen” har lästs och diskuterats under kollegium.

Personalen diskuterade, analyserade och utvärderade skolans dokumentationsarbete och individuella utvecklingsplan innan höstterminens och vårterminens utvecklingssamtal hölls.

Föräldrar och elever blev mer införstådda med de individuella utvecklingsplanerna under läsårets utvecklingssamtal genom att dessa förtydligades.

Samtliga föräldrar blev informerade om att anteckna själva under utvecklingssamtalet.

Här nedan följer en del av de frågor som lärarna fick besvara efter höstterminens slut och en sammanställning på vad lärarna i huvudsak svarade:

Har skolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna utvecklats under höstterminen? Om ditt svar är ja, vad är det som har utvecklats?

Ja absolut. Det som har varit bra är att vi börjat hitta hur utvecklingsplanerna blir ett levande dokument som vi alla är med och utformar så att det blir en hjälp till eleven och inte en pappersprodukt. Vi lärare får och ger en samlad bild av eleven. Jag tycker absolut att det gått framåt och kommit mer i funktion.

Hur tycker du att vi kan utveckla de individuella utvecklingsplanerna under vårterminen?

Spontant att man kanske har en uppföljning, mitt i terminen, av elevernas utveckling (på ett kollegium). Genom att få ut dem till föräldrarna fortare.

3.3 Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan anser att de individuella utvecklingsplanerna fungerar och utvecklas i det fortlöpande arbetet och i de upparbetade rutiner skolan utvecklat kring dessa. Därför bedöms det inte vara motiverat att fortsätta ha med vidareutveckling av den individuella utvecklingsplanen som en egen punkt i den lokala arbetsplanen för nästkommande läsår.

4 Mål 2 i den lokala arbetsplanen:

- Att utveckla och ytterligare förbättra samarbetet mellan skolan och föräldrarna

4.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007

”Åtgärder för utveckling enligt föregående kvalitetsredovisning 2005/2006

Skolan vill arbeta vidare med föräldrasamarbetet genom att ta till vara på den kunskap och färdigheter föräldrarna besitter. Detta kommer skolledningen att göra genom bl. a inbjudan till temadagar, studiebesök, utflykter och skolresor. Skolan kommer att fortsätta att arrangera supéer och utställningar där föräldrarna blir inbjudna.

Beträffande skolans distributionslista med samtliga föräldrars e-post, vill skolan inför nästa läsår utöka användandet genom att fler av lärarna ska upprätta denna distributionslista på sina datorer och sedan e-posta relevant information i respektive ämne.

Under läsår 04/05 hade skolan en ”öppet hus” dag där föräldrar och anhöriga var med under dagens lektioner. Detta var mycket uppskattat och inför läsår 06/07 vill skolan anordna en ”öppet hus” dag igen.

Den Lokala arbetsplanen, Likabehandlingsplanen och skolans ordningsregler ska delas ut till alla föräldrar. Kursplanerna och Läroplanen ska delas ut till de föräldrar som har barn som börjar skolan till hösten.

Skolledningen har en målsättning av att inspirera föräldrar till att skapa texter och bilder till spalten ”Föräldrakår” på skolans hemsida.

Dagordningen inför höstens föräldramöte ska bl.a. innehålla:

- Läroplanen
- Kursplanerna
- Individuella utvecklingsplanerna
- Nyheter inom skolvärlden

- Höstens undervisning,
- temadagar,
- studiebesök mm.
- Klassresor

Kompletterande utvecklingsmål för läsåret 2006/2007:

Citat från Lpo 94 (Kap 1 ”Skolans värdegrund och uppdrag” under rubriken ”Skolans uppdrag”):

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper. I samarbete med hemmen skall skolan främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar (1 kap. 2 §). Skolan skall präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, språk, kunskaper – från en generation till nästa. Skolan skall därvid vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.”

4.2 Resultat och måluppfyllelse

Föräldrarna har genom föräldramöte och e-post blivit inbjudna att delta i skolans temadagar, studiebesök och utflykter.

Många föräldrar har deltagit under skolans olika temadagar.

Under höstens föräldramöte beslutades det att föräldrarna skulle driva projekten för klassernas skolresor. De föräldrar som ville vara med och skapa klassernas skolresor bildade olika team.

I slutet av vårterminen 2007 genomfördes tre lyckade skolresor, som leddes av föräldrarna i samarbete med lärarna.

I slutet av höstterminen arbetade lärarna fram ett förslag på terminsplaneringar i respektive ämne i lärarlaget. Utrymme för föräldrar och elever att delta i planeringen gavs. Samtliga föräldrar och elever fick ut vårterminsplaneringarna innan höstterminens slut.

I slutet av vårterminen fick föräldrarna ta del av ett förslag på höstens temadagar. En del föräldrar kom med ytterligare förslag.

Arbetet med höstens terminsplaneringar startade i god tid under vårterminen, så att både elever och föräldrar har haft möjlighet att delta i planerings- och beslutsprocessen.

Ett kompendium med höstterminsplaneringarna i samtliga ämnen delades ut till samtliga föräldrar och elever innan skolavslutningen.

Skolans distributionslista med samtliga föräldrars e-postadresser har uppdaterats och förbättrats. Distributionslistorna används av fler lärare än förra läsåret.

I början av vårterminen diskuterade skolans personal med några föräldrar behovet av att arrangera en ”öppet hus” dag i skolan. De kom gemensamt fram till att skolans temadagar fungerade ungefär som ett ”öppet hus” för eventuella besökare och därmed fanns inte behovet att skapa en extra ”öppet hus” dag.

Den lokala arbetsplanen och likabehandlingsplanen med ordningsregler delades ut till föräldrarna under höstens föräldramöte 2006-11-07 och e-postades även till samtliga föräldrar.

Föräldramötet såg ut på följande sätt:

- Personal och föräldrar presenterade sig för varandra
- Likabehandlingsplanen. Bakgrund och fakta. Föräldrarna blev indelade i olika grupper där de diskuterade följande frågor:
 - o Vad tycker ni är kränkande för Era barn? Ge exempel. Hur tycker ni skolan ska göra om något barn blivit kränkt?
 - o Vad är trygghet? Hur gör vi för att alla ska känna sig trygga?
 - o Vad är respekt? Hur gör vi för att alla ska känna sig respekterade?
 - o Hur gör vi för att alla individer ska få vara unika?
- Ordningsregler
- Den lokala arbetsplanen
- Vårens temadagar
- Hur vill vi som skola arbeta för att främja elevernas hälsa?
- Skolresor
- Aktiv Ungdom
- Utvärdering av dagens föräldramöte

En föräldraenkät utdelades efter föräldramötet, den besvarades av 85 % av föräldrarna. Enkätundersökningen var mycket givande och skolan har tagit tillvara föräldrarnas idéer genom att ta hänsyn till dem när ”Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår” formulerats för respektive mål. En sammanställning av föräldrarnas enkät återfinns i bilaga 1.

En lärarenkät genomfördes efter höstterminens slut, i den behandlades bl.a. samarbetet med föräldrarna. Av lärarnas svar att döma har samarbetet mellan lärarna och föräldrarna förbättrats under året (se bilaga 2).

4.3 Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan bör fortsätta att bjuda in föräldrar till att delta vid temadagar, studiebesök, utflykter m.m.

Skolan bör ta som sin målsättning att inspirera föräldrar till att skapa texter och bilder till spalten ”Föräldrakår” på skolans hemsida.

Skolan bör även utveckla e-post kommunikationen till föräldrarna ytterligare genom att skicka ett veckobrev med en rapport om vad som hänt i veckan och vad som händer veckan därpå.

Detta utifrån det som framkom från föräldrarnas enkät:

Ett veckomail med en liten rapport om vad som hänt i veckan och också vad som händer veckan därpå kan vara ett bra komplement till terminsplaneringarna.

Veckorapport om vad som hänt i skolan/klassen via e-mail till föräldrarna.

5 Mål 3 i den lokala arbetsplanen:

- Utveckla skolans lokaler med fokus på en god arbetsmiljö

5.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007

”Åtgärder för utveckling enligt föregående kvalitetsredovisningen 2005/2006

En av huvudmålsättningarna för nästkommande läsår kommer att vara att arbeta med arbetsmiljöfrågor i ett större perspektiv. Skolledningen kommer att arbeta vidare med att utveckla eller utarbeta olika typer av checklistor som ska höja säkerheten, fördelningen av arbetsmiljöuppgifter, riskbedömningar m.m.

Skolans handlingsplaner kommer att ses över, utvecklas, presenteras och implementeras i personal, föräldrar och elever.

Säkerheten i laborations- och träslöjdslokalerna kommer skolan att fortsätta att arbeta med även nästa läsår.

Skolan kommer att köpa in ytterligare rastmaterial.

Kompletterande utvecklingsmål för läsåret 2006/2007:

Skolan kommer att fortsätta att arbeta med det systematiska arbetsmiljöarbete, såsom dokumenterade rutiner, riskbedömningar, arbetsgivarens skyldighet att ge och kontrollera kunskap, policy, uppföljning och kontroll.

Skolan kommer även att utveckla sitt arbete med arbetstrivseln och det psykosociala klimatet. Följande punkter kommer att fokuseras på:

- Att observera och värdera signaler
- ”Klimatmätningar” av elever och personal
- Öka trivsel och engagemang i arbetet

Skolan ska arbeta för att samverkan i arbetsmiljöarbetet ska förbättras och utvecklas.

Skolan kommer att undersöka olika möjligheter för att utöka antalet lokaler.”

5.2 Resultat och måluppfyllelse

Det systematiska arbetsmiljöarbetet har gått framåt under detta läsår. Skolledningen beslutade att satsa mycket på fortbildning inom arbetsmiljöfrågor.

Rektorn blev sänd till att delta i en kurs i ”Skolans arbetsmiljöarbete”. Kursinnehållet bestod av följande inslag:

- Arbetsmiljöansvaret
- Systematiskt arbetsmiljöarbete
- Arbetstagarens/elevens möjlighet att vara delaktig
- Förändringar på gång i AML
- Arbetsgivarens samordningsansvar
- Arbetsmiljöverkets roll
- Arbetstrivsel, psykosocialt klimat
- Ledarroll och ledarstil

Under våren 2007 deltog rektorn i ”Introduktionsutbildningen för nyutnämnda skolledare”. En av dessa dagar innehöll utbildningen föreläsningar och grupparbete i ”Arbetsmiljöfrågor”. Det som bl.a. behandlades var arbetsmiljölagen, SAM och rehabskyldighet.

Rektorn har under våren arbetat mycket tillsammans med träslöjds läraren vad gäller arbetsmiljön i träslöjdslokalen. En plan för utvecklingen av maskinparken har utarbetats. Arbetsföreskrifter, policy och checklistor har utvecklats. Säkerheten har setts över och har förbättrats.

Fokuseringen detta läsår i skolans arbete med handlingsplaner har legat på utvecklingen och implementeringen av likabehandlingsplanen. Skolans personal arbetade mycket med eleverna i framtagandet och utvecklingen av likabehandlingsplanen. Detta resulterade i högre arbetstrivsel och bättre psykosocialt klimat för eleverna. Detta framgår bl. a. från en enkät eleverna fick besvara (se bilaga 20).

Ytterligare rastmaterial har köpts in.

Skolan har köpt in fortbildningslitteratur som hjälp i arbetet med arbetsmiljön, en utförlig förteckning över fortbildningslitteratur som skolan köpt in återfinns i bilaga 3.

En lärarenkät angående arbetsmiljön genomfördes efter höstterminens slut, där framgick att lärarna huvudsakligen tyckte att arbetsmiljöarbetet gick framåt och fungerade (se bilaga 4).

En lärarenkät angående arbetsmiljön genomfördes 2007-03-29. Av svaren att bedöma verkar det som personalen trivs och känner att det finns utrymme för

personlig utveckling och förkovran (utförligare redovisning av enkäten återfinns i bilaga 5).

En lärarenkät angående den psykosociala arbetsmiljön genomfördes 2007-05-24 enligt enkätsvaren framstår lärarna överlag nöjda med den psykosociala arbetsmiljön (utförligare redovisning av enkäten återfinns i bilaga 6).

5.3 Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan bör fortsätta att arbeta med arbetsmiljöfrågor i ett större perspektiv. Skolledningen bör arbeta vidare med att utveckla och utarbeta olika typer av checklistor som fortsätter höja säkerheten, förbättra fördelningen av arbetsmiljöuppgifter, ta fram riskbedömningar m.m.

Skolans handlingsplaner behöver även i fortsättningen ses över, utvecklas, presenteras och implementeras i organisationen.

Säkerheten i laborations- och träslöjdslokalerna behöver skolan fortsätta att arbeta med även under nästa läsår.

Skolan bör fortsätta att arbeta med det systematiska arbetsmiljöarbetet, såsom dokumenterade rutiner, riskbedömningar, arbetsgivarens skyldighet att ge och kontrollera kunskap, policy, uppföljning och kontroll.

Skolan bör även utveckla sitt arbete med arbetstrivselsn och det psykosociala klimatet.

Skolan bör åtgärda det lärarna gav förslag på i en enkät:

- Ljudnivån i Discovery House.
- Vilorum.
- Förbättra den tekniska utrustningen ytterligare t ex Internet i klassrummen, mindre kopiator i varje skolhus etc.
- Någon Personalaktivitet.

Skolan bör även hörsamma de önskemål om ökat stöd i form av fler:

- Regelbundna samtal.
- Samtal med rektor.

Som lärare framfört i en av enkäterna.

Rektorn bör utveckla de organiserade medarbetarsamtalen.

6 Mål 4 i den lokala arbetsplanen:

- *Utveckling av läromaterial och arbetssätt*

6.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007

”Åtgärder för utveckling enligt föregående kvalitetsredovisning 2005/2006

En av huvudmålsättningarna kommande läsår 06/07 är att skolan ska vidareutveckla kurserna, ämnesintegreringen och pedagogiken.

Tjänster från skolledningen kommer att delta i fortbildningskurser som arrangeras av Myndigheten för Skolutveckling, Skolverket och Friskolornas Riksförbund nästkommande läsår.

Ett önskemål från flera elever när de utvärderade läsår 05/06 var att de vill att skolan skulle arrangera fler temadagar och fortsätta med att ha många studiebesök.

Kompletterande utvecklingsmål för läsåret 2006/2007:

Citat från Lpo 94 (Kap 1 ”Skolans värdegrund och uppdrag” under rubriken ”Skolans uppdrag”):

”Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet.”

Vidare:

”Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att eleverna skall tillägna sig kunskaper.”

”Skolan skall stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet skall de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Eleverna skall få uppleva olika uttryck för kunskaper. De skall få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans och musicerande och skapande i bild, text och form skall vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna skall tillägna sig.”

6.2 Resultat och måluppfyllelse

Under sommarlovet 2006 arbetade lärarna fram kursförslag för respektive ämne och årskurs i olika lärarteam. Dessa förslag ligger till grund för lärarnas planering av respektive termin. Detta ger en stabilitet, kontinuitet och ett seende av vad respektive elev har läst och inte läst.

Tidigare läsår har lärarna arbetat fram sina terminsplaneringar i god tid, i samråd med eleverna och i arbetslaget tillsammans. Det som planerats har varit lektionspassens innehåll först och främst. Arbetet med framtagandet lektionspassen inför höstterminen 2007 gjordes innan vårterminens slut. Då utökades planeringarna till att även innefatta metodik/pedagogik och målen utifrån kursplanerna citerade vid varje lektionspass i terminsplaneringarna.

Lärarna arbetar mycket med terminsplaneringarna och upplägget av skolans verksamhet i lärarlaget. Detta bidrar till ämnesintegrering, stort utbud av pedagogiska idéer och att verksamheten får den bredd varje enskild lärare besitter.

Personalen har deltagit i flera olika fortbildningskurser under läsåret, se bilaga 21 för en förteckning över dessa.

Skolan har genomfört ett stort antal temadagar och studiebesök under läsåret, se bilaga 13 för en förteckning över dessa.

En lärarenkät angående lektionsinnehåll och pedagogik genomfördes 2007-03-29 i enkäten framkom bland annat önskemål från lärarna om inköp av litteratur och undervisningsmaterial. Det mesta av den litteratur och övrigt undervisningsmaterial som lärarna hade önskemål om har skolan redan köpt in. Det lärarna önskade angående egen förkovran genom litteratur eller kurser ska beaktas när fortbildningsplanen för nästkommande läsår ska upprättas. Av uppgifterna i enkäten framgår det att de flesta lärare använder relativt mycket hjälpmedel i sina ämnen. Överlag används dock inte Internet så mycket. Det har använts i en del ämnen när eleverna har gjort egna arbeten (utförligare redovisning av enkäten återfinns i bilaga 7).

En lärarenkät angående de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna i undervisningen genomfördes 2007-05-24. Av svaren från enkäten framgår det att det förekommer praktiska arbetssätt, men inte i så stor utsträckning som skolan eftersträvar. Visserligen förekommer det mycket praktiska uppgifter för eleverna under deras temadagar, men utökningen av det praktiska arbetssättet kan trots allt utvecklas på lektionerna i respektive ämne. Det framgår också att musiken integrerats i olika ämnen. Det förekommer mycket sinnliga/estetiska arbetssätt för eleverna under deras temadagar. Av svaren från enkäten framgår det också att drama är en väl använd metodik i samtliga årskurser.

Av lärarnas svar på enkäten framgår det även att de yngre eleverna haft relativt bra utrymme till att skapa i bild och form. Inför nästa läsår kan bedömningen av elevernas forskningsarbeten inom de teoretiska ämnena utvecklas till att även omfatta layouten och den estetiska utformningen. Av uppgifterna från enkäten framgår det att eleverna i 1-2:an får leka inom vissa ämnen och områden. Skolan anser dock att leken som arbetssätt kan utvecklas och implementeras ytterligare inför nästa läsår (utförligare redovisning av enkäten återfinns i bilaga 8).

6.3 Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan bör fortsätta att arbeta efter och implementera enligt citat från Lpo 94 (Kap 1 "Skolans värdegrund och uppdrag" under rubriken "Skolans uppdrag"):
"Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet."

Vidare:

"Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att eleverna skall tillägna sig kunskaper."

"Skolan skall stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet skall de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Eleverna skall få uppleva olika uttryck för kunskaper. De skall få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans och musicerande och skapande i bild, text och form skall vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna skall tillägna sig."

Det praktiska och undersökande arbetssättet kan utökas och förbättras. Visserligen förekommer det mycket praktiska uppgifter för eleverna under deras temadagar, men utökningen av det praktiska och undersökande arbetssättet kan trots allt utvecklas på lektionerna i respektive ämne.

De äldre eleverna behöver utveckla sitt skapande i bild och form. Inför nästa läsår bör elevernas forskningsarbeten inom de teoretiska ämnena utvecklas till att även omfatta layouten och den estetiska utformningen.

Skolan bör verka för att leken som arbetssätt ska utvecklas och implementeras ytterligare inför nästa läsår.

Användandet av Internet bör skolan radikalt utöka och utveckla inför nästa läsår. Skolan bör utveckla pedagogiken mot att bli ännu mer undersökande dels genom att utöka användandet av Internet och dels genom att utöka det laborativa

arbetssättet med mer åskådliggörande och verklighetsbaserat material och nyttjandet av omkringliggande miljö.

Skolledningen bör arbeta med personalens fortbildningsplan mer målinriktat och långsiktigt.

Skolan bör ta hänsyn till och hörsamma det lärarna gav förslag på i enkäten:

- *Att vi fortsätter i samma anda. En idé som skulle kunna vara intressant var att vi alla läste någon aktuell pedagogisk bok per läsår t ex om "learning by study" och sedan hade någon träff där vi diskuterade den utifrån vad som är positivt/negativt och vad vi kan lära.*
- *Att utveckla min dokumentation av elevernas prestationer. Då tänker jag först och främst på att fånga det muntliga och det som kommer upp i diskussioner och som visar på hur eleverna utvecklas. Ett annat mera teoretiskt /filosofisk frågeställning är om vad lärande egentligen är och hur man verkligen vet att en elev lär sig.*

Lärarna kan även stärka arbetet med dokumentationen för de yngre eleverna genom att vidareutveckla checklistorna för de olika momenten eleverna ska lära sig.

7 Mål 5 i den lokala arbetsplanen:

- Att ytterligare stärka utbildningen och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner

7.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007

”Åtgärder för utveckling enligt föregående kvalitetsredovisning 2005/2006

Skolan kommer att undersöka hur engelskundervisningen kan få mer utrymme i timplanen.

Skolan vill fortsätta med att integrera skriv- och läsinläringen i samtliga ämnen.

Undervisningen i matematik för åk 1-5 ska bli mer undersökande och verklighetsnära.

Ett av önskemålen från de äldre eleverna var:

”Något vi kan bättra på är att i tyska och engelska, inte bara hela tiden jobba med boken, utan också kunna få tillfälle att lära oss engelska på annat sätt. Annars brukar vi bara till exempel kolla på film när vi är långt fram i planeringen.”

Skolan kommer att undersöka hur engelskundervisningen kan få mer utrymme i timplanen, så att eleverna kan ha ett varierat arbetssätt och inte endast utgå från läroboken.

Kompletterande utvecklingsmål för läsåret 2006/2007:

Varje lärare i åk 6-9 ska göra det möjligt för eleverna att utveckla sig i förhållande till alla målen för åk 9, kriterierna för VG och kriterierna för MVG i undervisningen.”

7.2 Resultat och måluppfyllelse

Styrelsen för Segrande Liv KCS Grundskola tog ett beslut om att utöka timplanen i engelska.

Timplanen i engelska såg ut på följande sätt:

Åk 3	3 lek/vecka
Åk 4	3 lek/vecka
Åk 5	3 lek/vecka
Åk 6	3 lek/vecka
Åk 7	3 lek/vecka
Åk 8	3 lek/vecka
Åk 9	3 lek/vecka

Timplanen i engelska ändrades till följande:

Åk 1	1 lek/vecka
Åk 2	1 lek/vecka
Åk 3	4 lek/vecka
Åk 4	4 lek/vecka
Åk 5	4 lek/vecka
Åk 6	4 lek/vecka
Åk 7	4 lek/vecka
Åk 8	4 lek/vecka
Åk 9	4 lek/vecka

Förändringen har inneburit mindre stress och mer tid till film och skönlitterär läsning.

Undervisningen i engelska har även blivit mer varierande. Bland annat har eleverna utökat sin läsning av barn- och ungdomslitteratur där de samtidigt kunnat lyssna på texten på kassetband.

För 1-2:ans elever har den verklighetsnära undervisningen i matematik framför allt bestått av att ”leka affär”, leka auktion, bygga och mäta inne och ute.

Provuppgifter i 3-5:ans matematik har till viss del blivit mer verklighetsnära.

Eleverna har löst fler uppgifter med hjälp av praktiska och laborativa hjälpmedel.

Under ett par tillfällen har lärarna haft studiedagar utifrån kursplanerna. Lärarna har diskuterat och tolkat texterna i kursplanerna. Varje lärare har gett tips och idéer hur om de har dokumenterat, följt upp och utvärderat elevernas kunskaper utifrån målen.

Detta har varit mycket givande och berikande.

De nationella ämnesproven i årskurs 9 i svenska, matematik och engelska gick bra för samtliga elever. Genomsnittet på provresultat i svenska var VG och MVG, i engelska MVG och i matematik G.

De nationella ämnesproven i årskurs 5 gick bra i engelska för samtliga elever.

I de nationella ämnesproven i årskurs 5 i matematik upptäcktes att en elev behöver extra stöd för att nå tre av målen. Det var följande mål:

”Eleven skall ha förvärvat sådana grundläggande kunskaper i matematik som behövs för att kunna beskriva och hantera situationer och lösa konkreta problem i elevens närmiljö”

”förstå och kunna använda addition, subtraktion, multiplikation och division samt kunna upptäcka talmönster och bestämma obekanta tal i enkla former,”

”kunna jämföra, uppskatta och mäta längder, areor, volymer, vinklar, massor och tider.....”

Ett åtgärdsprogram upprättades direkt. Eftersom de nationella ämnesproven utfördes i slutet av vårterminen erbjöds eleven sommarläsning i matematik med stöd från skolan. Föräldrarna och eleven tackade ja till erbjudandet.

De nationella ämnesproven i årskurs 5 i svenska gick överlag inte bra. Eleverna svarade delvis rätt på frågorna men hade inte svarat exakt det som bedömningsunderlaget för rättning krävde och fick därigenom noll poäng på uppgifter där de ändå svarat rätt.

Det var många av eleverna som inte klarade läsförståelsen av en tidningsartikel. En elev klarade inte att skriftligen beskriva sina åsikter och argumentera för dem. Detta var redan känt av personal, föräldrar och elev. Det fanns redan ett åtgärdsprogram på eleven i fråga.

Några elever klarade inte stavningen av dubbelteckning så bra.

Vid höstterminens slut genomfördes en lärarenkät där bland annat pedagogiken behandlades. Här följer några exempel på vad lärarna svarade när det gäller den pedagogik de använder och hur de arbetar i stort (Utförligare redovisning av enkäten återfinns i bilaga 9):

Göra undervisningen så verklighetsnära som möjligt. Anknytning till det praktiska livet. Så mycket laborativt som möjligt. Många diskussioner med eleverna om aktuella ämnen.

På frågan om hur vi kan fortsätta att utveckla skolans arbetssätt och stärka utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner svarade lärarna bl a:

Använda naturen ännu mer.

Jag tycker t ex att idén som vi nu ska göra under våren då vi träffas i mindre grupper och samtalar om kursplaner och mål i några ämnen för att hitta hur man konkretiserar dem i undervisningen är mycket bra. Ett annat sätt vore att låta varje lärare en gång per läsår presentera någon lektion hon/han haft och hur den relaterade till ett valt mål inom läroplanen. Detta skulle kunna tydliggöra och

förstärka vår uppmärksamhet på hur styrdokumenterna ska påverka vår vardag i undervisningen och på skolan.

En lärarenkät angående integrering av läs- och skrivinläring i samtliga ämnen genomfördes 2007-05-24. Av enkäten framgår det att integreringen av läs- och skrivinläringen i samtliga ämnen fungerar bäst i de lägre årskurserna (utförligare redovisning av enkäten återfinns i bilaga 10).

För att få en uppfattning om eleverna upplever att de haft utrymme till att nå VG och MVG i de olika ämnena lät vi eleverna i 8:an och 9:an besvara en enkät. Frågan de fick var:

Anser du att du haft utrymme till att få VG och MVG? Har det funnits möjligheter för dig att nå ett VG eller MVG? Har det varit klart och tydligt vad du ska göra för att få VG och MVG? Om du svarar ja, beskriv hur du fått klarhet och utrymme till att nå VG och MVG.

Utifrån svaren från eleverna anser vi att de fått utrymme att nå VG och MVG i samtliga ämnen. Inför nästa läsår kan man styrka upp tydligheten i målbeskrivning i ämnet bild (utförligare redovisning av enkäten återfinns i bilaga 11).

Elevernas inflytande och medbestämmande

För att kunna få en överblick över hur mycket eleverna upplevde att de fick vara med och påverka och bestämma i skolan lät vi dem besvara ett frågeformulär. Antal elever i 1-2:an är 9 stycken (7 elever besvarade enkäten), 3-5:an är 15 stycken (14 elever besvarade enkäten) och 6-9:ans elever är 14 stycken. För att läsa sammanfattningen av elevernas svar på frågorna se bilaga 12.

Utifrån svaren från eleverna kan man utläsa att ju äldre eleverna är desto mer anser de sig kunna vara med och påverka. Detta anser skolan vara naturligt utifrån deras mognad och förståelse. Skolan anser att eleverna har relativt bra utrymme till att vara med och påverka. Områden som bör stärkas upp inför nästkommande läsår är elevernas medbestämmande i hemkunskapen och skolans temadagar.

Enligt svaren från eleverna används inte resurser på Internet så mycket i undervisningen. Detta är något skolan vill förändra inför nästkommande läsår.

Skolans temadagar under läsåret 2006/2007

I skolans bedömning och utvärdering av utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner valde vi att göra detta mer djupgående på våra temadagar. För att läsa skolans egen bedömning och utvärdering av respektive temadag läsåret 06/07 se bilaga 13.

7.3 Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan bör vidareutveckla arbetet med att eleven är i centrum och därigenom få ett mer specifikt seende över varje elev i varje ämne.

Skolan bör därför införskaffa fler gedigna diagnostiska material för fler ämnen och för fler åldrar och implementera i lärarnas undervisning att kontinuerligt använda dessa.

Arbetet med temadagarna bör utvecklas genom att implementera läroplanens och kursplanernas mål i temadagarnas planering, utförande och utvärdering. Redan i planeringen av varje temadag bör det bestämmas hur utfallet skall fångas och redovisas. Temadagarna bör också läggas ut på skolans hemsida direkt efter genomförandet. Vi menar också att det behöver göras klarare målsättningar inför varje temadag på vad eleverna ska lära sig under dagen och att de får uppgifter både före och efter temadagen. Eleverna bör också ges möjlighet att vara mer delaktiga i planeringen av temadagarna.

Två områden som bör stärkas upp inför nästkommande läsår är elevernas medbestämmande i hemkunskapen och skolans temadagar.

Skolan behöver åtgärda de brister som uppdagades genom de nationella ämnesproven i åk 5 i svenska. Skolan bör se till att de yngre eleverna arbetar mer med läsförståelse av olika sorters texter, framför allt tidningstexter. Skolan bör även se över sitt arbete med rättstavning för både de yngre och äldre eleverna, t ex införskaffa nya dataprogram i rättstavning och skrivregler.

Skolan bör observera de instruktioner och råd som ges i följande citat från ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” och se över hur dessa kan implementeras i verksamheten.

”Utbildningens måluppfyllelse då det gäller läroplanernas mål för normer och värden och kunskaper bör redovisas i varje kvalitetsredovisning”

Lpo 94:

2.2 Kunskaper

”Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar nyfikenhet och lust att lära,*
- utvecklar sitt eget sätt att lära,*
- utvecklar tillit till sin egen förmåga,*
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,*

- *lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,*
- *befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,*
- *tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,*
- *utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,*
- *lär sig att kommunicera på främmande språk,*
- *lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och att använda sina kunskaper som redskap för att
 - o *formulera och pröva antaganden och lösa problem,*
 - o *reflektera över erfarenheter och*
 - o *kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden,**
- *inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.”*

8 Mål 6 i den lokala arbetsplanen:

- Att skapa en bra hemsida.

8.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007

”Åtgärder för utveckling enligt föregående kvalitetsredovisning 2005/2006

Skolan vill naturligtvis fortsätta att vidareutveckla hemsidan. Det skolan framför allt vill fokusera på nästkommande läsår är att få igång spalten ”Senaste nytt” där eleverna får vara med och producera texter och bilder.

Skolledningen och lärarkollegiet vill även vidareutveckla beskrivningen av skolans ämnen och skolmiljö.

Skolledningen har en målsättning av att inspirera föräldrar till att skapa texter och bilder till spalten ”Föräldrakår”.

Skolledningen har en målsättning av att inspirera skolans elevråd till att ta ansvar för spalten ”Elever”.

Kompletterande utvecklingsmål för läsåret 2006/2007:

Att nya elever ansöker till skolan p.g.a. att de varit inne och besökt vår hemsida.”

8.2 Resultat och måluppfyllelse

Under detta läsår har skolan i stort sett inte vidareutvecklat sin hemsida vad beträffar att producera texter för de olika spalterna. Det skolan har satsat på vad gäller skapandet av sin hemsida var att göra den lättillgänglig och lättarbetad för skolans personal och elever. I slutet av vårterminen gjorde skolan en beställning av en förbättrad layout av hemsidan och ett så kallat ”content management system”. Detta innebär att det blir möjligt för elever och lärare att själva uppdatera hemsidan.

8.3 Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan bör arbeta vidare med sin hemsida nästa läsår utifrån de målsättningar som skolan hade för läsår 06/07.

Det skolan framför allt bör fokusera på nästkommande läsår är att få igång spalten ”Senaste nytt” där eleverna får vara med och producera texter och bilder. Samtliga temadagar och dylikt kan läggas ut direkt på hemsidan av personal och elever.

Detta också för att främja digital kompetens hos personal och elever.

Skolledningen och lärarkollegiet bör även vidareutveckla beskrivningen av skolans ämnen och skolmiljö. Skolledningen bör ta som sin målsättning att inspirera föräldrar till att skapa texter och bilder till spalten ”Föräldrakår”.

Skolledningen bör också ta som sin målsättning att inspirera skolans elevråd till att ta ansvar för spalten ”Elever”.

9 Mål 7 i den lokala arbetsplanen:

- Utarbeta en likabehandlingsplan innehållande skolans värdegrundsarbete och ordningsregler

9.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007

”Åtgärder för utveckling enligt föregående kvalitetsredovisning 2005/2006

Skolan kommer att fortsätta att arbeta med värdegrundsarbetet på samma sätt som tidigare. Skolan tycker sig ha hittat ett naturligt och verklighetsnära arbetssätt med värdegrunden med mycket bra resultat.

Skolan kommer att använda sig av de förslag föräldrarna och eleverna gav som t.ex:

- Teambuilding en halvdag
- en ”hemlig vän dag”
- utbyte med en annan skola/klass
- upprätta faddersystem
- läsa böcker om barn med andra livsvillkor
- anordna dagar med olika teman där eleverna gör något för någon annan

I slutet av vårterminen började skolan vidareutveckla sin handlingsplan mot kränkande behandling och skolans likabehandlingsplan började utformas. Denna likabehandlingsplan kommer skolan att fortsätta att arbeta med inför nästa läsår.

Kompletterande utvecklingsmål för läsåret 2006/2007:

Citat från Lpo 94 (kap 1 ”Skolans värdegrund och uppdrag” under rubriken

”Grundläggande värden”):

”Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla.”

9.2 Resultat och måluppfyllelse

Skolans framtagande av en likabehandlingsplan har kännetecknats av en fortlöpande process där personal, elever, föräldrar och styrelseledamöter deltagit.

Personal, elever och föräldrar informerades om lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever som trädde i kraft den 1 april 2006. Ett förslag till likabehandlingsplanen arbetades fram i olika arbetsgrupper under första delen av hösten. Arbetets framväxt presenterades under kollegium för personalen och morgonsamlingar för eleverna.

Vid höstterminens början fick de yngre eleverna varsin fadder. ”En hemlig vän dag” och två dagar där eleverna bjöd varandra på fika arrangerades också under läsåret.

2006-09-19 deltog rektorn och en lärare på en konferens om ”Trygghet, respekt och ansvar – vad kräver den nya lagen mot diskriminering i skolan?” arrangerad av Malmö Högskola, lärarutbildningen, enheten Skolutveckling och ledarskap.

2006-10-16 hade skolan en temadag om likabehandlingsplanen. För att läsa beskrivning och utvärdering av temadagen om likabehandlingsplanen den 16 oktober 2006 se bilaga 14.

Efter denna dag uppdaterades likabehandlingsplanen utifrån det som diskuterats och beslutats under temadagen.

Skolråd för elever och personal

2006-10-19 arrangerades ett skolråd där elever och personal gemensamt diskuterade och beslutade vilka ordningsregler som ska gälla i skolan.

För att läsa beskrivning och utvärdering av när ordningsregler diskuterades och beslutades med alla elever den 19 oktober se bilaga 15.

Föräldramöte

2006-11-07 hölls ett föräldramöte. Mycket av kvällen gick till likabehandlingsplanen och skolans ordningsregler. För att läsa om föräldramötet se bilaga 16.

Efter föräldramötet uppdaterades likabehandlingsplanen utifrån det som diskuterats och beslutats under kvällen.

2006-11-09 arrangerades ett skolråd där personal och elever tillsammans fastställde den slutgiltiga likabehandlingsplanen och skolans ordningsregler.

För att läsa om beskrivning och utvärdering av när den slutliga likabehandlingsplanen presenterades för alla elever den 9 november se bilaga 17.

För att ta del av de frågor som lärarna fick besvara efter höstterminens slut och en sammanställning på vad lärarna i huvudsak svarade se bilaga 18.

2007-01-15 hade samtliga elever temadag om relationer.

I Lpo 94 kap 1 Skolans värdegrund och uppdrag står det:

”Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla.”

samt

”Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.”

I enlighet med detta anordnade skolan måndagen den 15 januari en temadag om relationer. För att läsa om temadagen se bilaga 19.

Utifrån temadagen anser personalen att värdegrundsarbetet gick framåt och implementerades ytterligare i individerna. Personalen kunde se en tydlig förändring på raster och i andra vardagliga situationer.

Lärarenkät

Här nedan följer en av de frågor som lärarna fick besvara 2007-05-24 och en sammanställning på vad lärarna i huvudsak svarade:

Känner du att du har samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter på arbetsplatsen oavsett kön, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, ålder och eventuella funktionshinder? Utveckla ditt svar!

Samtliga lärare besvarade att de ansåg att de hade samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter på sin arbetsplats oavsett ovan nämnda faktorer (se bilaga 8).

Elevenkät

I slutet av vårterminen fick eleverna i åk 3-9 besvara en enkät angående skolans likabehandlingsplan.

För att läsa enkäten med texturval från elevernas kommentarer från klass 3-5 respektive klass 6-9 se bilaga 20.

I stora drag anser skolan, utifrån elevernas svar, att arbetet med likabehandlingsplanen har utvecklats och gått framåt detta läsår.

Överlag ansåg eleverna att skolans policy fungerade bra. Det var en punkt i skolans policy som flertalet elever tyckte fungerade mindre bra. Det var punkten: *”Alla ska uttrycka respekt för andra och själva känna sig respekterade.”*

Denna policy kommer personalen och eleverna att uppmärksamma och arbeta med mer under nästa läsår.

Elevenkäten besvarades av eleverna i slutet av vårterminen och utvärderingen av den gjordes efter skolavslutningen.

Utifrån elevernas svar i enkäten uppmärksammades framför allt att en elev inte mätte bra utifrån hur eleven såg på sig själv och andra. Detta ser vi i skolan som

allvarligt och åtgärder för att hjälpa eleven kommer att vidtas när höstterminen börjar. Samtal med vårdnadshavare och elev kommer att göras och därefter kommer beslut att fattas på eventuella åtgärder.

Det framkom även att en namngiven elev ibland blev trakasserad av en annan namngiven elev. Konflikten mellan de båda personerna är redan uppmärksammas och känd hos personalen och därigenom arbetas det redan med detta. Konflikten bearbetas av personal, eleverna själva och deras vårdnadshavare.

Andra saker som gick att utläsa från enkäten var att ljudvolymen i 3-5:ans klassrum var för hög ibland, att elever och lärare i för stor utsträckning inte kom i tid till lektionerna, att det saknades klarhet och rutiner för hur spelen skulle checkas in och ut under rasterna och att en namngiven elev vid flera tillfällen haft en fickkniv med sig till skolan.

Ett positivt resultat av att eleverna fick besvara en enkät med frågor som krävde eftertanke och analys var att eleverna också fick träna sig i att uttrycka sina tankar och åsikter. Skolan kan konstatera att det är av avgörande betydelse att eleverna får var med och utvärdera verksamheten inom flera olika områden genom att själva få svara och formulera sig. Dels är det viktigt utifrån elevens medbestämmanderätt och dels är det en träning i demokrati och individens yttrandefrihet.

Personalen som utvärderar elevernas enkäter kan se en tydlig utveckling för flertalet elever i att uttrycka sig bättre och mer precisare. Fåordiga elever har fått ett rikare ordförråd och har börjat beskriva sina svar mer ingående och utförligare. Personalen kan se att detta medför en praktisk träning för eleverna att nå målen och kriterierna i kursplanerna i vissa ämnen och en del av målen i Lpo 94.

9.3 Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Följande policy bör personalen och eleverna särskilt uppmärksamma och arbeta med under nästa läsår.

”Alla ska uttrycka respekt för andra och själva känna sig respekterade.”

Skolan bör hörsamma och införa det föräldrar gav förslag på i enkäten:

”Rollspel. Införa en ”unikdag”. Anordna olika temadagar där man gör något för någon annan.”

När rektorn mailade ut förslag på nästkommande läsår temadagar gav en förälder ytterligare förslag på en temadag. Förslaget var att bjuda in en funktionshindrad person som kunde föreläsa om sitt liv och sin situation. Detta är något skolledningen bör försöka att arrangera under läsåret 2007/2008.

I elevernas utvärdering av skolans temadagar kom en elev med förslaget att bjuda in invandrare till att föreläsa. Även detta bör skolledningen försöka arrangera under läsåret 2007/2008.

Skolan bör observera de instruktioner och råd som ges i följande citat från ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” och se över hur dessa kan implementeras i verksamheten.

Lpo 94:

2. Mål och riktlinjer

”2.1 Normer och värden

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- *respektera andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- *kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i ett vidare perspektiv.”*

10 Mål 8 i den lokala arbetsplanen:

- Utveckla skolans kvalitetssäkringsarbete

10.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007

”Nya utvecklingsmål för läsåret 2006/2007:

Citat från ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” (under rubriken ”Inledning” och ”Systematiskt kvalitetsarbete”):

”Kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder.

För att förbättringar ska bestå och kvaliteten höjas behöver utvecklingen följas över tid. Den skriftliga kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att regelbundet stämna av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet.

Arbetet med att förbättra kvaliteten och måluppfyllelsen har flera faser som länkar i varandra. Det är viktigt att se hela kedjan och att varje del i denna är beroende av den förra och påverkar den senare delen. Sett över en längre tidsperiod ingår det att kartlägga verksamheten för att identifiera områden som är särskilt angelägna att förbättra.”

Citat från ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” (under rubriken ”Kvalitetsredovisningens syfte och funktion” och ”ALLMÄNNA RÅD”):

Skolan bör också arbeta med kvalitetsredovisningen så att den

- fungerar framåtsyftande och ligger till grund för utvecklings- och verksamhetsplanering för en kommande period,*
- är ett aktuellt och levande dokument för olika intressenter.”*

Citat från ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” (under rubriken ”Kvalitetsredovisningens syfte och funktion” och ”KOMMENTARER”):

Förändringar inom en organisation kan vara av långsiktig eller kortsiktig karaktär. Arbete för att säkra och utveckla kvaliteten i den pågående verksamheten behöver kontinuerligt stämmas av och kontrolleras. Det krävs reflektion och övervägande kring frågor som: Vad har gått bra respektive mindre bra? Vad måste vi ändra på? Vilka effekter blir det om vi gör så här? Vilka är

resultaten av vårt arbete? Kvalitetsredovisningen är den sammanfattande dokumentationen av hur långt huvudmannen och den lokala verksamheten kommit vid en viss tidpunkt när det gäller att förverkliga nationella mål. ””

10.2 Resultat och måluppfyllelse

2006-10-03 deltog rektorn och en lärare på konferensen ”Implementering av förordning och allmänna råd om kvalitetsredovisning” arrangerad av Skolverket och Myndigheten för skolutveckling.

Skolan har utvecklat sitt kvalitetssäkringsarbete detta läsår genom att kontinuerligt utvärdera och följa upp olika områden i verksamheten. Detta har skett bl. a. genom temadagar, utvärderingar, kollegium, enkäter, samtal inom personalgruppen, föräldragruppen och elevkåren.

Skolans personal anser att kvalitetssäkringsarbetet har implementerats mer i verkligheten och i vardagen. Utvärdering och uppföljning sker fortlöpande under alltifrån ett kollegium till en kaffepaus och under ett skolråd till en rast.

10.3 Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan bör inför nästa läsår fortsätta att utveckla och utvärdera verksamheten kontinuerligt.

Skolan bör observera de instruktioner och råd som ges i följande citat från ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” och se över hur dessa kan implementeras i verksamheten. (Från kapitel ”Kvalitetsundervisningens innehåll” under rubriken ”Skolor med förskoleklass, grundskola, särskola, gymnasie- eller vuxenutbildning Allmänna råd”)

”Huvudprocesserna, arbetet med lärandet och undervisningen, arbetet med normer och värden och elevinflytande etc. omfattar många aspekter att utvärdera och redovisa.”

Vidare:

”Utbildningens måluppfyllelse då det gäller läroplanernas mål för normer och värden och kunskaper bör redovisas i varje kvalitetsredovisning.”

Läroplanens mål att sträva mot både för ”Normer och värden” och för ”Kunskaper” kommer att bli prioriterade målsättningar för nästkommande läsår.

Citat från ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” (kapitel ”Ansvar och delaktighet” under rubriken ”Allmänna råd”)

”För att genomföra arbetet med kvalitetsredovisningen och öka delaktigheten i kvalitetsarbetet är det viktigt att

- *rektor ser till att beslut om kvalitetsredovisningens underlag, utformning, innehåll och slutsatser behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande.”*

11 Mål 9 i den lokala arbetsplanen:

- Utveckla arbetet med barn och elever i behov av särskilt stöd

11.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007

”Nya utvecklingsmål för läsåret 2006/2007:

Regeringen har beslutat att fr.o.m. den 1 juli 2006 införa förändringar i skolformsförordningarna när det gäller särskilt stöd och åtgärdsprogram. Syftet är att stärka elevens rätt och ange en arbetsprocess som rektor ansvarar för. Det är utredningsansvaret som skärpts vilket förbättrar förutsättningarna för att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd. Vidare har det förtydligats vad som ska framgå av åtgärdsprogrammet.

Skolan ska alltså se över hur arbetsprocessen i att upptäcka och åtgärda särskilda behov går till och ska gå till. Vidare ska skolan utvärdera hur åtgärdsprogrammen upprättas och utvärderas.”

11.2 Resultat och måluppfyllelse

För att lättare upptäcka elever med särskilda behov har skolledningen under läsåret gjort en gedigen undersökning av vilka tester och diagnoser som finns att införskaffa för olika ämnen och för olika åldrar. Skolan anser det vara viktigt att kunna testa elevernas kunskaper och färdigheter i de olika delområdena inom de olika ämnena för att eventuellt hitta moment som eleven ännu inte behärskar och för att åtgärda bristerna.

För att se vilka material som har införskaffats se bilaga 21.

De elever som har åtgärdsprogram följs upp regelbundet. Det sker bl.a. inför och under utvecklingssamtalen, uppföljningar under elevvårdskonferenser och genom kontinuerliga samtal med vårdnadshavarna.

Inför varje utvecklingssamtal och uppföljning av elevernas IUP, träffas personalen för att diskutera och utvärdera varje elevs skolsituation. I dessa samtal kan elevens särskilda behov tydligare upptäckas då elevens helhetssituation behandlas.

Skolan har sett över och vidareutvecklat riktlinjerna för att upptäcka elever med behov av särskilt stöd.

Under läsåret har extra fokus och arbete lagts ner på att utvärdera och diskutera hur vårt arbete med elever i behov av särskilt stöd kan förbättras och få en organiserad kontinuitet. Elevvårdskonferensen för de olika åldersgrupperna har setts över och justerats. Skolan har beslutat att ha inplanerade kontinuerliga elevvårdskonferenser för respektive åldersgrupp för att en mer regelbunden och tätare uppföljning och utvärdering ska ske.

Blanketterna för åtgärdsprogrammen och elevvårdskonferenserna har setts över och justerats.

Dokumentationen i vårt elevvårdsarbete har ytterligare systematiserats.

Skolan har erbjudit ett flertal elever sommarläsning under sommarlovet 2007. En individuell studieplan har utarbetats och ett samarbete med hemmen för sommarläsning har upprättats där skolan erbjuder pedagogisk hjälp och uppföljning.

Vi frågade föräldrarna till ett funktionshindrat barn hur de ansåg skolan hanterat elevens funktionshinder. En av föräldrarna svarade:

”Skolan vidtog omedelbart åtgärder för att göra situationen så bra som möjligt för vårt barn. Jag känner att man från skolans sida agerat på ett bra sätt. Vårt barn har fått den hjälp och det stöd han eller hon behöver.”

En av föräldrarna svarade:

”Jag anser att skolan agerat mycket professionellt när det gäller hanteringen av mitt barns funktionshinder. Skolan har visat stort intresse för att tillmötesgå hans eller hennes behov och för att hitta lösningar på det hans eller hennes funktionshinder kräver.”

11.3 Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan bör fortsatt utveckla arbetet med att eleven är i centrum och därigenom få ett mer specifikt seende över varje elev i varje ämne.

Skolan bör därför införskaffa fler gedigna diagnostiska material för fler ämnen och för fler åldrar och implementera i lärarnas rutiner att kontinuerligt använda sig av dessa.

12 Mål 10 i den lokala arbetsplanen:

- Utveckla arbetet med jämställdhet mellan pojkar och flickor

12.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007

”Nya utvecklingsmål för läsåret 2006/2007:

Citat från Lpo 94 (kap 1 ”Skolans värdegrund och uppdrag” under rubriken ”En likvärdig utbildning”):

”Skolan skall aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan och de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmonster. Den skall ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla förmåga och intressen oberoende av könstillhörighet.”

På Segrande Liv KCS Grundskola har vi en nolltolerans gentemot diskriminering på grund av kön. För att motverka diskriminering har skolan ett jämställdhetsarbete. Jämlikhet är ett vidare begrepp och avser rättviseförhållanden mellan individer och grupper i samhället. Jämställdhet avser förhållanden mellan könen och är därför en viktig jämlikhetsfråga. I jämställdhetslagen slås det fast att varken osakliga löneskillnader eller kränkningar på grund av kön får förekomma. Jämställdhetsfrågor ska bedrivas integrerat med den ordinarie verksamheten. Segrande liv KCS Grundskola ska vara en arbetsplats, där alla medarbetare – oavsett kön eller etnisk tillhörighet, sexuell läggning, ålder och funktionshinder – har samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter samt att arbetsklimatet kännetecknas av öppenhet, respekt och kamratskap. Medarbetare och elever ska kunna ta tillvara människors olikheter och använda den styrka och de möjligheter till förnyelse, som finns i olikheten mellan kvinnor och män och mellan människor med skiftande etnisk bakgrund. Otraditionella val ska uppmuntras när det gäller prao och elevens val. Möjlighet att tillfälligt dela upp pojkar och flickor i vissa ämnen/aktiviteter ska användas om de på så sätt ger större utvecklingsmöjligheter.

Vid användandet av IT som hjälpmedel ska särskild tonvikt läggas vid att flickor och pojkar får likvärdiga möjligheter att använda detta hjälpmedel.

Vid inköp av läromedel ska jämställdhetsperspektivet ingå som en del av bedömningen.

Diskussioner om språkets betydelse för att befästa alternativt förändra attityder och värderingar ska föras.

Utbildningen ska medföra att den egna identiteten stärks så att eleven känner att den kan utnyttja sin frihet att göra egna val.

Både kvinnor och män ska ges möjlighet att förena förvärvsarbete och föräldraskap.”

12.2 Resultat och måluppfyllelse

Diskussioner om jämställdhet har börjat föras på ett mer medvetet och reflekterande sätt på såväl styrelsemöten och kollegier såsom på lektioner. Exempel kring sådana diskussioner har varit alltifrån löner till en yngre elevs fråga ”*Varför finns det inte någon ‘mandag’ när det finns en internationell kvinnodag*”?

Här nedan följer en av de frågor som lärarna fick besvara efter höstterminens slut och en sammanställning på vad lärarna i huvudsak svarade:

Hur kan vi fortsätta att utveckla vårt arbete med jämställdhet mellan pojkar och flickor?

Ett sätt är att låta eleverna diskutera ämnet under t ex en temadag där man belyser det utifrån olika aspekter historiskt, ekonomiskt och socialt. Ett annat sätt skulle kunna vara att någon dokumenterar t ex min lektion med film eller anteckningar och sedan tillsammans i kollegiet tar upp resultatet och diskuterar det. Är lektionen jämställd eller gynnas någon grupp av elever omedvetet av läraren. En annan viktig punkt som vi hade i likabehandlingsplanen var att titta på våra läromedel utifrån vår likabehandlingsplan vilket också inkluderar jämställdhet.

Genom att fortsätta att, utan att ens reflektera över det, sätta samma höga förväntan på tjejer som killar.

Är redan 100%

Genom att uppmärksamma ämnet på kollegiet (se bilaga 18).

Skolledningen ansåg att kommentaren om att jämställdheten ”*Är redan 100%*” visade på att skolans jämställdhetsarbete behövde vidareutvecklas. Detta har bl. a gjorts under lärarkollegium genom diskussioner i ämnet som lett till en ökad medvetenhet och förståelse för vikten av ett målinriktat jämställdhetsarbete.

Här nedan följer en av de frågor som lärarna fick besvara 2007-05-24 och en sammanställning på vad lärarna i huvudsak svarade:

Tycker du att jämställdhetsfrågor har bedrivits integrerat med den ordinarie verksamheten?

”Jämställdhetsfrågor har kommit upp vid ett par tillfällen på kollegium vi haft, annars är det inte något som arbetets så mycket med.”

”I SO-ämnena har vi i olika sammanhang tagit upp jämställdhet både ur ett samhällsligt, historiskt och religiöst perspektiv. Även i ämnet bibelkunskap har vi diskuterat detta.”

”Efter mina många år som lärare tycker jag skolan strävat efter jämställdhet.”

”Ja, men i mina ämnen har vi inte haft några konkreta diskussioner. Jag är dock nog med att alla elever får samma utrymme i alla undervisningssituationer oavsett kön.” (se bilaga 8).

När elever valt praoplats, gymnasieutbildning och elevens val har i första hand hänsyn tagits till elevernas egna önskemål och förutsättningar.

I idrotten har flickorna och pojkarna ibland fått spela var för sig, vilket har varit uppskattat.

12.3 Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan bör införa det en av lärarna gav förslag på i en enkät:

”Anordna en temadag om jämställdhet där man belyser ämnet utifrån olika aspekter såsom historiskt, ekonomiskt och socialt.”

samt införa det föräldrarna gav förslag på i enkäten:

”Ta upp hur det kan se ut när det gäller mäns och kvinnors levnadssituation i olika delar av världen. Att inte ta hänsyn till kön vid t ex fördelning av ansvarsuppgifter.”

Skolledningen tillsammans med övrig personal och elever bör vidareutveckla skolans jämställdhetsplan så att skolan hittar nästa steg i sitt arbete med att aktivt verka för jämställdhet.

13 Mål 11 i den lokala arbetsplanen:

- Utveckla arbetet med elevernas hälsa och livsstil

13.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007

”Ett önskemål från de äldre eleverna i deras utvärdering av läsåret 05/06 var att salladsbuffén på skollunchen kunde bli mer varierad.

Nya utvecklingsmål för läsåret 2006/2007:

Citat från Lpo 94 (kap 2.2 ”Kunskaper” under rubriken ”Mål att uppnå i grundskolan”):

”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola
- har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har
förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön”

Citat från Grundskolans Kursplaner och Betygskriterier Idrott och Hälsa (under rubriken ”Ämnets syfte och roll i utbildningen”):

”Idrott, friluftsliv och olika former av motion och rekreation har stor betydelse för hälsan. Barn och ungdomar behöver därför utveckla kunskaper om hur kroppen fungerar och hur vanor, regelbunden fysisk aktivitet och friluftsliv förhåller sig till fysiskt och psykiskt välbefinnande. Ämnet idrott och hälsa syftar till att utveckla elevernas fysiska, psykiska och sociala förmåga samt ge kunskaper om den egna livsstilens betydelse för hälsan.”

Citat från Grundskolans Kursplaner och Betygskriterier Idrott och Hälsa (under rubriken ”Ämnets karaktär och uppbyggnad”):

”Det föreligger ett starkt samband mellan livsstil, livsmiljö, hälsa och livskvalitet. Ämnet förmedlar därför kunskaper om hur god hälsa och god livs- och arbetsmiljö kan främjas.”

Skolan kommer att arbeta med att diskutera, analysera och utbyta tankar och åsikter kring temat hälsa och livsstil med eleverna.”

13.2 Resultat och måluppfyllelse

Salladsbuffén på skollunchen har förbättrats genom ett mer varierat innehåll.

Under höstens föräldramöte föreslogs följande ordningsregler av föräldrarna:

- Att inte stressa varandra under måltiden utan att var och en ska få kunna äta i lugn och ro.
- Inget godis under skoltid. Godis innebär läsk, choklad, slush, glass, snacks.
- Att eleverna ska smaka på maten som serveras.
- Mat ska inte slängas.

Här nedan följer en del av de frågor som lärarna fick besvara efter höstterminens slut och en sammanställning på vad lärarna i huvudsak svarade:

Hur kan vi utveckla vårt arbete med elevernas hälsa och livsstil?

Fortsätta utveckla skolgården och lekmaterialen för att uppmuntra till fysisk aktivitet. Regel att eleverna ska vara ute på rasterna. Restaurangen erbjuder mycket frukt och grönt.

Temaveckan om hälsa och livsstil var ett bra exempel på hur vi kan arbeta. Att låta elever och föräldrar bestämma om t ex godisförbud tror jag var ett viktigt steg i rätt riktning. En annan är att lärarna är uppmärksamma på att t ex eleverna är ute och rör på sig under raster. Man skulle också kunna ta upp hälsa och livsstilsfrågor i ämnen som NO, SO och svenska.

Godiset mer svårtillgängligt. Regelbundna vanor, Sömn viktig för eleverna. Goda matvanor. Disciplin i läsläsningen. Gärna frukost i skolan, gratis för eleverna.

Bl a genom att själva fortbilda oss.

Mer kunskap-fortbildning för lärare på detta område. Dialog mellan föräldrar. Temadagar. Skolluncher. (se bilaga 2).

Under våren hade samtliga elever en ”Friskvårdsvecka”.

Eleverna har haft ett flertal friluftsdagar och hajker.

13.3 Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan bör hörsamma det föräldrarna och lärarna gav förslag på i en enkät:

”Regler om att samtliga elever ska vara ute på rasterna. Att elever inte sitter framför datorn på rasterna utan är ute och gör något aktivt. Inspirera till rörelseaktiviteter under rasterna.

Mycket rörelse och idrott.

God och allsidig kosthållning.

*Att ge förståelse för varför man ska ta hand om sin kropp och betydelsen av det.
Praktiska övningar av att t ex lägga en tand i ett glas med coca-cola.
Fortsätta att fortbilda personalen.”*

14 Mål 12 i den lokala arbetsplanen:

- Utbyte med andra skolor och internationellt perspektiv

14.1 Åtgärder för utveckling enligt den lokala arbetsplanen för läsåret 2006/2007

”Nya utvecklingsmål för läsåret 2006/2007:

Citat från Lpo 94 (kap 2.6 ”Skolan och omvärlden” under rubriken ”Riktlinjer”):

”Läraren skall medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

Skolan kommer under detta läsår försöka få relation med andra skolor och få till stånd ett utbyte. Våra elever ska få lära känna andra elever och skolans personal ska få utbyte med personal från andra skolor.

Citat från Lpo 94 (kap 1 ”Skolans värdegrund och uppdrag” under rubriken

”Skolans uppdrag”):

”Ett internationellt perspektiv är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt att förbereda för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser. Det internationella perspektivet innebär också att utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.”

Citat från Lpo 94 (kap 2.8 ”Rektorns ansvar”):

”Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- skolans internationella kontakter utvecklas”

Citat från Grundskolans Kursplaner och Betygskriterier Idrott och Hälsa (under rubriken ”Ämnets syfte och roll i utbildningen”):

”Fysiska aktiviteter utgör en gemensam nämnare för olika kulturer. Utbildningen i idrott och hälsa ger möjligheter till att stärka gemenskapen mellan barn och ungdomar i ett mångkulturellt och internationellt samhälle.”

Skolan kommer att arbeta för att öka den internationella förståelsen och det internationella perspektivet hos eleverna.”

14.2 Resultat och måluppfyllelse

28 september hade skolan besök av Sandy Bially från Tyskland. Hon berättade om sin kultur och sitt hemland.

20 oktober hade skolan besök av Dwayne och Paula Williams från Texas, USA.

24 oktober hade skolan besök av ungdomar från Holland.

28 november hade skolan besök av elever från Sundsgårdens högskola. De framförde en färgsprakande Disneyshow på teckenspråk.

23 mars åkte hela skolan på isdansshow med Höörs konståkningsklubb.

30 mars hade skolan besök av Greg och Dawn Floyd från Australien.

25 maj hade skolan besök av Destry och Shirley Campbell från California, USA.

31 maj åkte 1-5:an till Edens skola i Höör och tittade på deras revy.

31 maj åkte 1-5:an till Hässleholm och deltog i Kalvinknatet.

4 juni hade skolan besök av Roman Korniyko med ungdomar från Kiev, Ukraina

Rektor Annika Savelind träffade en rektor för en dansk friskola och de började samtala om ett eventuellt utbyte för personal och elever till hösten.

14.3 Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår

Skolan bör fortsätta att vara öppen för utbyte med andra skolor och internationella besök.

15 Sammanfattning av årets kvalitetsredovisning

Skolan kan sammanfattningsvis konstatera att speciellt följande områden har gjort stora framsteg och därigenom fört skolan framåt:

- Den stora utökningen av temadagar har resulterat i att kvalitén på utbildningen har höjts och bidragit till att skolans intentioner av att ha ett undersökande och verklighetsnära arbetssätt har implementerats.
- Flera föräldrar har under läsåret kontaktat skolan och varit intresserade av att deras barn ska börja på Segrande Liv och ett barn har börjat under året som gått.
- Skolan har utökat sin personal med två tjänster.
- Skolan har höjt personalens kompetens genom en stor satsning på en bred och gedigen fortbildning för dess personal.
- Skolan har gjort stora investeringar i bl.a. böcker, laborationsmaterial och teknisk utrustning.
- Skolan har förbättrat utvärderingsmöjligheterna och elevernas, personalens och föräldrarnas medbestämmande genom flertalet enkäter fördelade under hela läsåret, morgonsamlingar, temadagar, klassråd, kollegier, föräldramöten m.m.
- Arbetet med kvalitetsredovisningen har fördjupats och utökats, vilket medfört större medvetenhet och implementering av målsättningar och framtidsplaner för verksamheten.

De punkter vi skrivit upp under rubriken ”Förslag till åtgärder för fortsatt utveckling under kommande läsår” kommer skolan att använda sig av i nästa läsårs Lokala arbetsplan.

Inför nästa läsår är vi inspirerade att börja implementera digital kompetens i arbetet och studierna för både personal och elever, då skolan köpt in bärbara datorer till samtliga elever och lärare.

Samarbetet mellan rektor, lärare, elever och föräldrar har under läsåret stärkts och utökats och vi ser alla fram emot nästa läsår.

Rektor

Annika Savelind

0413-55 02 60

annika.savelind@segrandeliv.org

16 Bilaga 1: Sammanställning av de diagnostiska material skolan köpt in under läsåret 2006/2007

Diagnostisering av elever med läs- och skrivsvårigheter av Lena Franzén

Strategier för läsförståelse av Lena Franzén

Svenskmätaren A, B och C av Barbro och Hans Fällman

Diagnoser Studio Svenska 1,2,3 och 4 av Boel Nygren

Följande pärmar har köpts in från Bigbox Läromedel:

Det här ska du kunna i Förskolan

Det här ska du kunna i svenska 1-3

Det här ska du kunna i matematik 1-3

Det här ska du kunna i NO ämnena 1-3

Det här ska du kunna i SO ämnena 1-3

Det här ska du kunna i svensk grammatik 4-6

Det här ska du kunna i svenska 4-6

Det här ska du kunna i engelska 4-6

Det här ska du kunna i NO-ämnena 4-6

Det här ska du kunna i SO-ämnena 4-6

Det här ska du kunna i matematik 4-6

Det här ska du kunna i hemkunskap

Det här ska du kunna i biologi pärm

Det här ska du kunna i kemi pärm

Det här ska du kunna i fysik pärm

Det här ska du kunna i svenska pärm

Det här ska du kunna i engelska pärm

Det här ska du kunna i matematik pärm

Det här ska du kunna i historia pärm

Det här ska du kunna i religion pärm

Det här ska du kunna i samhällskunskap pärm

Det här ska du kunna i geografi pärm
Specialundervisning Speciallärares pärm 1
Specialundervisning Speciallärares pärm 2
Svensk Grammatik – Ordklasser
Svensk Grammatik – Satsdelar
Svensk Grammatik – Rättstavning
Svenska – Språklig träning
Svenska – Ordkunskap
Svenska – Att skriv och beskriva

17 Bilaga 2: Sammanställning av lärarnas enkät efter höstterminens slut 2006

Här nedan följer en del av de frågor som lärarna fick besvara efter höstterminens slut och en sammanställning på vad lärarna i huvudsak svarade:

- **Har skolans samarbete med föräldrarna förbättrats under höstterminen? Om ja, på vilket sätt?**

"Samarbetet är bra."

"Ja. T ex möjligheten att kunna mejla alla föräldrarna har minskat tröskeln för mig att ta kontakt med föräldrarna. Föräldramötet var också viktigt i höstas då jag som lärare deltog och fick möjlighet att lyssna till föräldrarnas åsikter.

Mitt intryck är att de flesta föräldrar har en ökad kontakt med lärarna. Jag upplever att ytterligare utökat samarbete kräver att fler föräldrar intresserar sig mer, men naturligtvis också att lärarna har en kontinuerlig kontakt med föräldrarna."

"Vet ej, men flera föräldrar har varit delaktiga i temadagar och i skolreseprojekt."

- **Hur kan vi fortsätta utveckla vårt samarbete med föräldrarna?**

"Gemensamma arbetsdagar."

"Just temadagar och skolresor är bra punkter att samarbeta med föräldrarna på. Lokaler är en annan punkt."

"Mer intresse från föräldrarna och kontinuerlig information från lärarna.

Regelbundna föräldramöten är bra. Men att varje lärare också hittar sin roll och kontaktpunkt med föräldrarna. För min personliga del var det t ex viktigt med SYO-samtalen jag ledde och där jag fick en del nya tankar om vad som kan vara viktigt i kontakten med föräldrarna."

Hur kan vi utveckla vårt arbete med elevernas hälsa och livsstil?

Fortsätta utveckla skolgården och lekmaterialen för att uppmuntra till fysisk aktivitet. Regel att eleverna ska vara ute på rasterna. Restaurangen erbjuder mycket frukt och grönt.

Temaveckan om hälsa och livsstil var ett bra exempel på hur vi kan arbeta. Att låta elever och föräldrar bestämma om t ex godisförbud tror jag var ett viktigt steg i rätt riktning. En annan är att lärarna är uppmärksamma på att t ex eleverna är ute och rör på sig under raster. Man skulle också kunna ta upp hälsa och livsstilsfrågor i ämnen som NO, SO och svenska.

Godiset mer svårtillgängligt. Regelbundna vanor, Sönnen viktig för eleverna. Goda matvanor. Disciplin i läxläsningen. Gärna frukost i skolan, gratis för eleverna.

Bl a genom att själva fortbilda oss.

Mer kunskap-fortbildning för lärare på detta område. Dialog mellan föräldrar. Temadagar. Skolluncher.

18 Bilaga 3: Fortbildningslitteratur som köpts in under skolåret 2006/2007

Här nedan följer en lista på den fortbildningslitteratur som skolan bl.a. köpts in under året:

Litteratur om utveckling av en skola:

Allmänna råd den individuella utvecklingsplanen, Skolverket Stockholm

Likvärdig bedömning och betygssättning, Skolverket Stockholm

Allmänna råd arbete mot kränkande behandling, Skolverket Stockholm

Allmänna råd att främja likabehandling, Skolverket Stockholm

Ordningsregler för en trygg och....., Skolverket Stockholm

Prenumeration på tidningen Skolnytt, Gleerups Stockholm

IUP och skolutveckling, Gleerups Malmö

Kränkande behandling i skolan, Gleerups Malmö

Skolhemligt, Gleerups Malmö

Åtgärdsprogram för elever med koncentrationssvårigheter, Gleerups Malmö

Att bygga en grund, Gleerups Malmö

Vad säger skollagen? Gleerups Malmö

IUP och skolutveckling, Gleerups Malmö

Fysisk aktivitet under hela skoldagen, Kunskapsföretaget Uppsala

Allmänna råd att främja likabehandling, Skolverket Stockholm

Att arbeta med skolans värdegrund, Kunskapsföretaget Uppsala

Litteratur om ledarskap

Norstedts skolledarpraktika, Norstedts Juridik

Årsabonnemang Handboken Praktiskt Ledarskap inkl Internet, Bonnier Stockholm

Grundskolans regelbok 2006/2007, Norstedts Juridik Stockholm

UFB 2 Skolans författningar vt 2007, Norstedts Juridik Stockholm

En tryggare skola, Norstedts Juridik Stockholm

Skoljuridik, Norstedts Juridik Stockholm

Fristående grundskolor, Norstedts Juridik Stockholm

Ideella Föreningar, Björn Lundén

Styrelseboken, Björn Lundén

Skolhandboken, Thomson Stockholm

Litteratur om arbetsmiljön

Kemikalier i skolan, Arbetsmiljöverket

Beredningsplan för skolan, Arbetsmiljöverket

Maskiner och vissa andra tekniska..., Arbetsmiljöverket

Laboratoriearbete med kemikalier, Arbetsmiljöverket

Varselmärkning och varselsignal....., Arbetsmiljöverket

Kemiska arbetsmiljörisker, Arbetsmiljöverket

Arbetsplatsens utformning, Arbetsmiljöverket

Städboken, Arbetsmiljöverket

Vägledning Systematiskt arbetsmiljö, Arbetsmiljöverket

UFB 5 Arbetsmiljö i skolan o högs 06/07, Norstedts Juridik Stockholm

Nyckel, Första hjälpen –vikfolder, Arbetsmiljöverket

SAM mot stress, Arbetsmiljöverket

Undersökning och riskbedömning, Arbetsmiljöverket

Varför hände det?, Arbetsmiljöverket

Handbok – Bättre arbetsmiljö, Prevent Stockholm

BAM för alla medarbetare, Prevent Stockholm

Skyddsombudets och chefens roll, Prevent Stockholm

Vägen till SAM – systematiskt..., Prevent Stockholm

Systematiskt arbete med Hälsa....., Prevent Stockholm

Årlig uppföljning av det systematiska....., Prevent Stockholm

Krisberedskap i skolan, Masten Förlag Malmö

Kränkande särbehandling, Arbetsmiljöverket

En tryggare skola, Arbetsmiljöverket

Litteratur om ämneskunskap

Strategier för läsförståelse, Gleerups Utbildning AB Malmö

Att lära barn läsa, Uppsjö läromedel AB Vaxholm

Boken om att lära sig läsa och skriva, Gleerups Malmö

Prenumeration på tidningen Allt om historia, Allt om historia
CD Människor i historien III, Allt om historia

19 Bilaga 4: Sammanställning av lärarnas svar angående arbetsmiljön som de gav efter höstterminens slut 2006 i en enkät.

Här nedan följer en del av de frågor som lärarna fick besvara efter höstterminens slut och en sammanställning på vad lärarna i huvudsak svarade:

- **Hur tycker du att skolans arbetsmiljöarbete fungerar?**
*"Tycker att det fungerar bra.
Det har ju börjat komma igång.
Flyter på men det tar allt för lång tid att ändra saker.
Eftersom att det finns en öppen kommunikation så tycker jag att det fungerar bra.
Jag tycker att det går framåt."*
- **Vad tycker du att vi ska fokusera på vad gäller vårt arbetsmiljöarbete under vårterminen 2007?**
*"Arbetsmiljön i slöjdsalen och ljudnivån i Discovery House.
Ordentliga frukostar. Vilorum.
Kanske att förbättra den tekniska utrustningen ytterligare t ex Internet i klassrummen, mindre kopiator i varje skolhus etc.
Träslöjdsalen. Någon Personalaktivitet
Elevernas studiemiljö är ett viktigt område."*
- **Vad har varit intressant under kollegierna?**
*"Att möta sina kollegor och få nya idéer och tankar för hur man kan utveckla sitt pedagogiska ansvar i verksamheten. Att vi som lärare har roligt och trivs med vårt jobb och att eleverna är i centrum av det vi gör.
Allting har varit intressant.
Framtiden. Planeringen.
Planering samt höra tips kring undervisningen etc. Generellt sett har allt varit intressant eftersom att det berör arbetet.
Det har varit intressant att ta del av vad olika lärare har tagit upp, planeringen tillsammans, information från olika fortbildningskurser mm."*
- **Hur kan vi förbättra kollegierna?**
*"Jag tycker att de fungerar bra. En förbättring skulle vara om lärarna kom bättre i tid.
Det är nog upp till varje lärare att komma med egna saker som kan berika ytterligare.
Tystare miljö.
Att vi fortsätter i samma anda. En idé som skulle kunna vara intressant var att vi alla läste någon aktuell pedagogisk bok per läsår t ex om "learning by study" och sedan*

hade någon träff där vi diskuterade den utifrån vad som är positivt/negativt och vad vi kan lära.”

För att mäta av arbetstrivseln och det psykosociala klimatet hos personalen har rektorn utarbetat ett antal olika utvärderingsenkäter.

Av enkäten lärarna skrev i slutet av höstterminen framgår följande:

- **Trivs du på din arbetsplats? Om inte, varför? Om du trivs beskriv varför.**
*”Ja det gör jag. Det finns ett klimat som möjliggör för varje person att ha inflytande. Jag trivs för att personalen är så oerhört trevlig. För att riktlinjer som ordningar, respekt, disciplin är klara och tydliga och förankrade hos både föräldrar, elever och personal. För att samarbetet mellan föräldrar och personal funkar så bra. För att eleverna tar mycket ansvar för sitt eget lärande, för arbetsmiljö och för sina kamrater. Ja absolut. Vi har bra fungerande elevgrupper som är inspirerande att arbeta med. Lärarkollegiet är bra.
Jag trivs mycket bra.
Ja. Det är ett varierande och stimulerande arbete. Det är mycket eget ansvar och jag kan ta upp saker om något inte fungerar.”*
- **Vilka positiva sidor har du?**
*”Praktiskt kunnande. Jag tycker om det jag gör.
Jag tror jag har en bred kunskap och att jag kan fånga elevernas intresse och motivera dem i sina studier.
Jag är flexibel. Jag har empati och är en bra lyssnare.
Lyhörd för elever som behöver ha hjälp även när de ej frågar och kanske en förmåga att hela tiden ge eleverna rätt svårighetsgrad på sina uppgifter/studier.
Samarbetsförmåga, flexibilitet.”*
- **Vilka sidor hos dig själv, i din lärartjänst, har du en målsättning på att förbättra?**
*”Att utveckla min dokumentation av elevernas prestationer. Då tänker jag först och främst på att fånga det muntliga och det som kommer upp i diskussioner och som visar på hur eleverna utvecklas. Ett annat mera teoretiskt /filosofisk frågeställning är om vad lärande egentligen är och hur man verkligen vet att en elev lär sig.
Jag vill förbättra min tydlighet. Mer användning av datorer i undervisningen. Göra min planering ännu bättre.
Alla. T ex bättre planering, bättre uppföljning, snabbare dokumentation.
Mitt ledarskap.
Lyhördhet för elevernas behov.”*
- **Skulle du vilja ha hjälp med ovanstående fråga och i så fall på vilket sätt?**
*”Ja att hitta rutiner för hur dokumentationer kommer på plats etc.
Jag känner att jag redan får mycket hjälp på detta område.
Ja kanske genom att se hur andra av mina kollegor gjort.
Diskutera på kollegiet, jag är även öppen för annan fortbildning genom kurser.”*

- **Hur skulle du vilja att ditt arbete följs upp så att du kan få det stöd du önskar?**
*”Genom regelbundna samtal.
Genom samtal med rektor.
Jag kan inte klaga på någonting.
Jag behöver nog bara se till att göra saker omedelbart.
Att någon tittar på det jag gjort och ger synpunkter på hur det kan utvecklas.”*

20 Bilaga 5: Sammanställning av lärarnas svar angående den psykosociala miljön som de gav efter höstterminens slut i en enkät

Här nedan följer en del av de frågor som lärarna fick besvara 2007-03-29 och en sammanställning på vad lärarna i huvudsak svarade:

- **Får du veta hur verksamheten går och vad som är på gång? Utveckla ditt svar.**
Samtliga i personalen tyckte att detta fungerade bra genom regelbundna kollegium och spontana samtal personalen emellan.
- **Är ditt arbete stressigt eller tempot ryckigt? Utveckla ditt svar.**
Överlag ansåg man inte att arbetet var stressigt bara ibland vid vissa lektionsbyten.
- **Kan du påverka ditt arbete? Utveckla ditt svar.**
Samtliga lärare ansåg att de kunde påverka sitt arbete. En del utvecklade sitt svar med att ge olika exempel.
- **Hur tycker du att kontakten med arbetskamrater och chefer fungerar? Utveckla och motivera ditt svar.**
Samtliga lärare ansåg att kontakten och relationerna på arbetsplatsen fungerade bra. Öppet och enkelt klimat.
- **Något annat du själv vill tillägga?**
En del lärare skrev personliga kommentarer. En lärare kom med förslaget om att ha en gemensam kväll där vi alla gick igenom allt material och all utrustning skolan äger. Även att diskutera och utbyta erfarenheter kring hur allt material och utrustning kan användas.

Av svaren att bedöma verkar det som personalen trivs och känner att det finns utrymme för personlig utveckling och förkovran.

21 Bilaga 6: Lärarnas svar i en enkät angående den psykosociala miljön på arbetsplatsen 2007-05-24

2007-05-24 fick lärarna fylla i följande formulär beträffande den psykosociala arbetsmiljön:

I mitt arbete upplever jag, att jag.....

- 1...kan känna trygghet
- 2...kan samarbeta på ett bra sätt
- 3...är uppskattad
- 4...får den information jag behöver
- 5...får min synpunkter beaktade
- 6...deltar i bra konferenser/möten
- 7...deltar i bra medarbetarsamtal o.d
- 8...får det stöd jag behöver
- 9...kan utvecklas i min yrkesroll
- 10...har väl fungerande arbetstider
- 11...har väl fungerande arbetsuppgifter
- 12...är nöjd med vikariesituationen
- 13...är fri från arbetsrelaterad stress/oro
- 14...är fri från arbetsrelaterad smärta
- 15...är fri från hot/trakasserier/mobbning
- 16...är fri från arbetsrelaterad sjukfrånvaro
- 17...har en professionell arbetsledare
- 18...kan känna en genuin trivsel
- 19...är nöjd med min arbetssituation

På frågorna kunde lärarna svara ”Stämmer mycket dåligt”, ”Stämmer ganska dåligt”,
”Stämmer ganska bra” eller ”Stämmer mycket bra”.

Överlag svarade lärarna antingen att det stämde ganska bra eller att det stämde mycket bra.

22 Bilaga 7: Lärarnas svar angående deras pedagogik som de gav i en enkät 2007-03-29

Här nedan följer en del av de frågor som lärarna fick besvara 2007-03-29 och en sammanställning på vad lärarna i huvudsak svarade:

- **Vilka pedagogiska hjälpmedel använder du dig av i de olika ämnena och klasserna som du undervisar i?**

Ange ämne, årskurs, hjälpmedel där du skriver hur ofta det används (varje vecka, var tredje vecka, 3 ggr/termin o.s.v.)

Årskurs:	Ämne:	Hjälpmedel (hur ofta):
1-2:an	Svenska	Bokstavslådor, Kortlådor
1-2:an	Matematik	Klossar, stavar, pengar, klocka, våg, datorn
1-2:an	Engelska	Film
1-2:an	SO	Film, jordglob, kartor, kamera
1-2:an	NO	Mätkärl, meterstav, linjal, naturen
1-2:an	Bild	Olika material att bygga med
1-2:an	Musik	Gitarr, rytminstrument
1-2:an	Idrott	Olika redskap
1-2:an	Bibelkunskap	Film
3-5:an	Svenska	Språklådor
3-5:an	Matematik	Klossar, stavar, pengar, kuber, datorn
3-5:an	Engelska	Film, kassetband, talböcker, dataprogram, memory
3-5:an	SO	Film, jordglob, kartor, lådor från AV-centralen
3-5:an	NO	Modeller av människokropp, Tidningsartiklar, naturen
3-5:an	Bild	Olika material
3-5:an	Musik	Gitarr, blockflöjter
3-5:an	Idrott	Olika redskap
3-5:an	Slöjd	Film en gång per termin
3-5:an	Bibelkunskap	Film
4-5:an	Hemkunskap	Redskap
6-9:an	Svenska	Film, skönlitterära böcker
6-9:an	Matematik	Matematikboken
6-9:an	Engelska	Kassetband, dataprogram, grammatikbok, film
6-9:an	SO	Film, tidningar, kartor, spel
6-9:an	NO	Modeller av människokropp, tidnings-Artiklar, film, laborationssetter, naturen

6-9:an	Språkval	Kassetband, memory, film
6-9:an	Bild	Olika material
6-9:an	Musik	Olika instrument varje vecka, Internet
6-9:an	Idrott	Olika redskap
6-9:an	Slöjd	Film en gång per termin
6-9:an	Hemkunskap	Redskap
6-9:an	Bibelkunskap	Film

Av uppgifterna ovan framgår det att de flesta lärare använder relativt mycket hjälpmedel i sina ämnen.

- **Hur ofta används Internet under dina lektioner? Ange ämne, årskurs och hur ofta.**
Överlag används inte Internet så mycket. Det har använts i en del ämne när eleverna gjort egna arbeten.

Användandet av Internet är något skolan radikalt vill utöka och utveckla inför nästa läsår.

- **Övrig utrustning som du använder dig av i ämnet såsom kamera, video osv.**
Video och DVD används vid filmvisning. En lärare använde kamera i ett ämne. Slöjdlärarna använder kamera vid varje lektionstillfälle för att dokumentera elevernas slöjdarbete.
- **Du önskar utöka dina resurser med följande litteratur och övrigt undervisningsmaterial:**
LUS-boken. Dataprogram i svenska för elever i åk 1-3. Memory/bingo i engelska för elever i åk 1-2. Notböcker för blockflöjt. Fler freestyles. Mer material i NO. Handarbetstidningen Ingelise. 2 symaskiner. Lärarhandledning för åk 4-5 i hemkunskap. Utöka köksutrustningen.

Det mesta av detta har skolan köpt in.

- **Du önskar förkovra dig själv genom följande litteratur eller deltagande i kurser inom följande områden:**
Kurs i läs- och skrivinlärning. Fortbildning i tyska. Fortbildning i engelska. Matematik och NO i vardagen. Sociokulturellt lärande: Säljö och Vygotsky. Juridik för pedagoger. Lapptäckesteknik. Filtning/tovning. Specialpedagogik. Barn och ungdomar i behov av särskilt stöd.

23 Bilaga 8: Sammanställning av lärarnas svar i den enkät de besvarade 2007-05-24

Här nedan följer en del av de frågor som lärarna fick besvara 2007-05-24 och en sammanställning på vad lärarna i huvudsak svarade:

I Lpo 94 står bl.a. följande:

”Skolan skall stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet skall de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Eleverna skall få uppleva olika uttryck för kunskaper. De skall få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans och musicerande och skapande i bild, text och form skall vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna skall tillägna sig.”

Hur tycker du följande aspekter i ditt ämne och klass har gått?

Skriv klass, ämne och vad eleverna konkret fått göra under respektive arbetssätt/uppgift.

Ex. 1-2:an Svenska tillverkat en egen bok

Praktiska arbetssätt/uppgifter:

1-2:an	Ma	Affär, mätt och uppskattat avstånd utomhus
1-2:an	SO	Gjort en bok om allemansrätten
1-2:an	SO	Byggt med olika modeller
1-2:an	SO	Samlat djur ute i naturen för att sedan studera dessa
1-2:an	SO	Byggt ett samhälle med vägar, broar, hus, vatten m.m.
1-2:an	Idrott	Lekar, sport m.m
1-2:an	Mu	Tillverkat rytminstrument
3-5:an	Sv	Tillverkat egna böcker
3-5:an	Ma	Mätningar utomhus och inomhus, uppskattningar
3-5:an	NO	Naturstudier
3-5:an	Idrott	Lekar, sport m.m
3-5:an	Slöjd	Hela ämnet är av praktisk karaktär
4-5:an	Hemkunskap	Hela ämnet är av praktisk karaktär
3-5:an	Elevens val	Gjort en film
6-9:an	NO	Laborationer
6-9:an	Idrott	Sporter m.m
6-9:an	Slöjd	Hela ämnet är av praktisk karaktär
6-9:an	Hemkunskap	Hela ämnet är av praktisk karaktär
6-9:an	Elevens val	Gjort en film

Av uppgifterna ovan framgår det att det förekommer praktiska arbetssätt, men det bör definitivt utökas och förbättras. Visserligen förekommer det mycket praktiska uppgifter för eleverna under deras temadagar, men utökningen av det praktiska arbetssättet kan trots allt utvecklas på lektionerna i respektive ämne.

Sinnliga/estetiska arbetssätt/uppgifter:

1-2:an	Sv	Sjungit sånger om ex. alfabetet Skapat egna drama
1-2:an	Ma	Ritat och målat
1-2:an	Engelska	Sjungit engelska sånger
1-2:an	SO	Sjungit sånger om ex. månader och årstider
1-2:an	Musik	Satt ljud till en saga med rytminstrument
3-5:an	Ma	Målar en del.
3-5:an	SO	Sjungit ex. Skånsk ”madavisa” och om Skånes städer
3-5:an	Musik	Lyssnat och målat till musik Spelat gitarr, blockflöjt, rytminstrument, sjungit
3-5:an	Slöjd	3:an Formgett/designat en tygtavla 4:an Designat en applikation och en ulltavla
6-9:an	Slöjd	6-7:an Designat knytbatik 8-9:an Sytt kläder, designat vissa ändringar och tygval
6-9:an	Hemkunskap 8-9:an	Designat en förrätt, huvudrätt, efterrätt, dukning
6-9:an	Elevers val	Spelat musik i ensemble Besökt Malmö konstmuseum med bl.a. rysk konst
6-9:an	Musik	Spelat olika instrument, sjungit, lyssnat på musik

Av uppgifterna ovan framgår det att musiken integrerats i olika ämnen. Det förekommer mycket sinnliga/estetiska arbetssätt för eleverna under deras temadagar.

Drama som arbetssätt:

1-2:an	Sv	Dramatiserat böcker
1-2:an	Musik	Dramatiserat till sånger
1-2:an	Bibelkunskap	Dramatiserat bibelberättelser
3-5:an	Sv	Dramatisering av fabler, sagor m.m.
3-5:an	Eng	Dramatiserat engelska berättelser
3-5:an	Bibelkunskap	Dramatiserat bibelberättelser
6-9:an	Sv	Teaterstycke till respektive skolavslutning.
6-9:an	Eng	Drama från det de läst
6-9:an	Tyska	En del drama från det de läst
6-9:an	Religion	Dramatiserat grekiska gudasagor
6-9:an	Samhällskunskap	Rollspel

Av uppgifterna ovan framgår det att drama är en väl använd metodik i samtliga årskurser.

Skapande i bild och form:

1-2:an	Sv	Målat och ritat till egna berättelser
1-2:an	Eng	Målat och ritat efter instruktion
1-2:an	SO/Bild	Tillverkat egen almanacka
1-2:an	Bild	Tillverkat tittskåp
		Gjort pärlplattor
		Målat stor gemensam bild med vattenfärger
		Gjort bildkollage
		Gjort lerfigurer
3-5:an till egna	Sv	Målat, ritat och valt ut bilder ur tidningar
		berättelser/böcker
3-5:an	Bild	Design, foto
3-5:an	Slöjd	Skisser till slöjdalster
6-9:an	Bild	Design, foto
6-9:an	Slöjd	Skisser till slöjdalster

Av uppgifterna ovan framgår det att de yngre eleverna haft relativt bra utrymme till att skapa i bild och form. Inför nästa läsår ska elevernas forskningsarbeten inom de teoretiska ämnena utvecklas till att även omfatta layouten och den estetiska utformningen.

Skapande i text:

1-2:an	Sv	Skrivit egna böcker, berättelser, brev m.m.
1-2:an	Ma	Skriver matematikuppgifter
3-5:an	Sv	Skrivit egna böcker, berättelser, brev, beskrivningar mm
3-5:an	SO	Arbete om olika länder
6-9:an	Sv	Arbete om olika författare och skönlitterära böcker
6-9:an	Geografi	Arbete om Nordamerika
6-9:an	Samhällskunskap	Arbete om Europa
8-9:an	Slöjd	Skriftlig beskrivning till slöjdalster
8-9:an	Hemkunskap	Skriftlig beskrivning av inredning i bostad

Eget skapande:

1-2:an med hjälp av	Ma	Byggt torn, byggnader, djurparker m.m.
		LEGO
1-2:an vatten m.m.	SO	Byggt ett samhälle med vägar, broar, hus,

Leken som arbetssätt (för klass 1-2:an):

1-2:an tillfällen när eleverna	Sv	Lekt med maskeradkläder vid vissa
1-2:an	Ma	haft drama Bygga med LEGO Bygga med stavar och klossar Spela kortspel med siffror, spela yatzi Leka med geometriska figurer
1-2:an	Engelska	Lekt lekar som ”Simon says”, ”I spy with my little eye”
1-2:an	SO	Eleverna lekte med samhället de byggt
1-2:an	Musik	Sångelekar som ex. ”Denna dalern den ska vandra”

Av uppgifterna ovan framgår det att eleverna i 1-2:an får leka inom vissa ämnen och områden. Skolan anser dock att leken som arbetssätt kan utvecklas och implementeras ytterligare inför nästa läsår.

Här nedan följer en av de frågor som lärarna fick besvara 2007-05-24 och en sammanställning på vad lärarna i huvudsak svarade:

Tycker du att jämställdhetsfrågor har bedrivits integrerat med den ordinarie verksamheten?

”Jämställdhetsfrågor har kommit upp vid ett par tillfällen på kollegium vi haft, annars är det inte något som arbetets så mycket med.”

”I SO-ämnena har vi i olika sammanhang tagit upp jämställdhet både ut ett samhälleligt, historiskt och religiöst perspektiv. Även i ämnet bibelkunskap har vi diskuterat detta.”

”Efter mina många år som lärare tycker jag skolan strävat efter jämställdhet.”

”Ja, men i mina ämnen har vi inte haft några konkreta diskussioner. Jag är dock nogga med att alla elever får samma utrymme i alla undervisningssituationer oavsett kön.”

Mål 7:

Här nedan följer en av de frågor som lärarna fick besvara 2007-05-24 och en sammanställning på vad lärarna i huvudsak svarade:

Känner du att du har samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter på arbetsplatsen oavsett kön, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, ålder och eventuella funktionshinder? Utveckla ditt svar!

Samtliga lärare besvarade att de ansåg att de hade samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter på sin arbetsplats oavsett ovan nämnda faktorer.

24 Bilaga 9: Sammanställning av lärarnas svar angående deras pedagogik som de gav i en enkät efter höstterminens slut

Här nedan följer en del av de frågor som lärarna fick besvara efter höstterminens slut och en sammanställning på vad lärarna i huvudsak svarade:

- **Hur tycker du att din pedagogik fungerar? Hur arbetar du i stort?**

"För det mesta fungerar den bra, ibland inte så bra. Det är ju något man utvecklar hela tiden. Jag försöker få eleverna delaktiga och göra undervisningen så verklighetsnära som möjligt.

Pedagogiska principer som följt mig hela livet: Vänlighet och humor. Kunskap med djupare kvalitet. Kunskap något positivt. Arbetsro för eleverna. Alla behöver uppmuntran. Ingen skall vara utanför. Omväxling. Koncentration. Anknytning till det praktiska livet. Allas lika värde. Om någon har problem eller misslyckats med prov, så skall detta stanna mellan mig och respektive elev. Så mycket laborativt som möjligt. Lojalitet mot skolans ledning. Respekt för elevernas individualitet. Bara bli arg på låtsas. Hålla tider. Vad händer i världen utifrån NO-perspektiv?

I de flesta ämnen med flera kurser parallellt börjar det fungera ännu bättre, eftersom eleverna har en väg framåt när läraren jobbar med en annan kurs. Tidvis har det nämligen varit svårt när många elever frågar saker samtidigt som man har genomgång med andra.

Jag tror att den har utvecklats, jag försöker hålla mig ajour med vad som händer inom det pedagogiska området. Min pedagogik är nog en blandning av att dels undervisa/berätta och sedan låta eleverna själva jobba enskilt och i grupp med olika frågeställningar. Jag har många diskussioner med eleverna om aktuella ämnen. Jag har jobbat lite med problembaserat lärande och case studies, man skulle kunna utveckla det ännu mera.

Hyfsat. Kort genomgång. Mest "Learning by doing" i typ projektform. Planering, utförande med problemlösning och utvärdering."

- **Hur kan vi fortsätta att utveckla skolans arbetssätt?**

"Lokaler. Mer fokusering på naturen.

Genom att fortsätta den utstakade vägen och aldrig sluta utvecklas själv.

På många sätt säkert.

Fortsätta med och utöka pedagogiska hjälpmedel i undervisningen. Använda naturen ännu mer."

- **Hur tycker du att vi kan stärka och utveckla utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner?**

"Göra målen tydliga i terminsplanering och prata med eleverna.

Genom att målen och kursplanerna blir ännu mer implementerade i oss lärare. Nästa steg är troligtvis att hjälpa eleverna att bli ännu mera motiverade, kunskapsörsten hos dem är nog den viktigaste beståndsdel för att nå de högra betygen/målen.

Jag tycker t ex att idén som vi nu ska göra under våren då vi träffas i mindre grupper och samtalar om kursplaner och mål i några ämnen för att hitta hur man konkretiserar dem i undervisningen är mycket bra. Ett annat sätt vore att låta varje lärare en gång per läsår presentera någon lektion hon/han haft och hur den relaterade till ett valt mål inom läroplanen. Detta skulle kunna tydliggöra och förstärka vår uppmärksamhet på hur styrdokumentet ska påverka vår vardag i undervisningen och på skolan.

Genom studiedagar.”

25 Bilaga 10: Sammanställning av de svar lärarna gav angående läs- och skrivinlärning i en enkät 2007-05-24

Här nedan följer en av de frågor som lärarna fick besvara 2007-05-24 och en sammanställning på vad lärarna i huvudsak svarade:

Hur har skriv- och läsinlärningen gått i respektive ämne och klass? Skriv ämne, klass och vad eleverna konkret fått göra vad gäller skrivning och läsning.

1-2:an	Sv	Skrivit bokstäver, ord, berättelser, brev, Välskrivning mm Läst skönlitteratur, faktaböcker, läsebok läsförståelseböcker, bokstavsböcker lästräna Olika läslådor. Bokstavsspel. Ordspel.
1-2:an	Ma	Läst problemlösningsuppgifter. Skrivit svar på uppgifter
1-2:an	Eng	Läraren högläsning.
1-2:an	SO	Skrivit och ritat till varje ämnesområde. Läst faktaböcker och skönlitteratur. Läraren högläsning.
1-2:an	Bild	Skrivit månader, dagar, namn m.m. på egentillverkad almanacka
1-2:an	Musik	Läst musiktexter
1-2:an	Bibelkunskap	Läst och skrivit på pysselblad. Högläsning. Ritat och skrivit till bibelberättelse.
3-5:an	Sv	Skrivit olika sorts texter. Välskrivning. rättstavning Språkläroböcker m.m.
3-5:an	Ma	Läst problemlösningsuppgifter. Skrivit svar på uppgifter
3-5:an	SO	Läst individuellt och gemensamt. Skrivit egna arbeten. Skrivit olika uppgifter och i arbetsböcker.
3-5:an	Musik	Läst musiktexter. Skrivit egna texter till egna och kända melodier.
3-5:an	Slöjd	Läst instruktioner.
6-9:an	Sv	Skrivit egna arbeten, analyser, Utvärderingar, referat mm
6-9:an	Historia	Läst text från historiska dokument.
6-9:an	Geografi	Skrivit egna arbeten.

6-9:an	Musik	Skrivit egna arbeten om musiker. Läst Musiktexter. Skrivit egna texter till egna och kända melodier.
6-9:an	Samhällskunskap	Skrivit egna arbeten. Läst tidningsartiklar.
6-9:an	Slöjd	Läst instruktioner.

Integreringen av läs- och skrivinläringen i samtliga ämnen fungerar bäst i de lägre årskurserna.

26 Bilaga 11: Sammanställning av de svar eleverna i 8-9:an gav i en enkät angående deras möjligheter att nå VG och MVG

För att få en uppfattning om eleverna upplever att de fått utrymme till att nå VG och MVG i de olika ämnena lät vi eleverna i 8:an och 9:an besvara en enkät. Frågan de fick var:

Anser du att du haft utrymme till att få VG och MVG? Har det funnits möjligheter för dig att nå ett VG eller MVG? Har det varit klart och tydligt vad du ska göra för att få VG och MVG? Om du svarar ja, beskriv hur du fått klarhet och utrymme till att nå VG och MVG.

Här nedan följer en redovisning per ämne, hur många elever som svarade ja på frågan och några exempel på kommentarer från eleverna när de svarat hur de fått utrymme att nå VG och MVG.

Svenska 6 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG
” Jag vet vad jag ska göra för att VG och MVG. Läraren har berättat det nästan varje lektion och det är bra. Vi får bra med utrymme.”
”I författararbeten och prov har vi fått bra utrymme att dra paralleller, analysera mm.”

Matematik 6 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG
” Vi har gjort praktiska matteövningar och genomgångar.”
” Nu på sista tiden har läraren börjat säga kriterierna. Han har gett oss utrymme. I början av lektionerna går vi igenom en vardaglig matteuppgift.”

Engelska 4 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG
”Vi har haft prov och talat mycket engelska.”
” Läraren brukar ta ut oss en och en och berätta vilket betyg vi ligger på och kriterierna på samma gång. Då ser man vad man behöver förbättra om man vill ha VG eller MVG.”

Biologi 5 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG
”Vi har fått göra arbeten och prov.”
”Vi har gått igenom kriterierna.”

Fysik 5 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och
MVG
”Vi har gått igenom kriterierna.”

Kemi 5 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och
MVG
”Vi har gått igenom kriterierna.”

Teknik 5 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG
”Vi har gått igenom kriterierna.”

Historia 3 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG

*"Vi har gjort arbeten och prov."
"Läraren har lyckats bra."*

Samhällskunskap 3 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG
"Jag ska skriva om mänskliga rättigheter och då får jag MVG. Läraren gav mig papper och sa att detta är den enda punkt jag har kvar för att få MVG."

Religion 3 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG
*"Jag har gått igenom med läraren vad jag behöver göra för att nå MVG."
"Det är typ att man ska jämföra olika religioner."*

Geografi 3 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG
*"Vi har gjort arbeten och haft mycket prov och test."
"Jag har gått igenom med läraren vad jag behöver göra för att nå MVG."*

Bild 2 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG
"Vi gör olika saker för att nå upp till kriterierna."

Musik 6 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG
*"Vi har fått spela upp något själv och gjort ett arbete."
"En egen repertoar och så ska man skriva ett arbete om en artist."*

Textilslöjd 4 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG
*"Vi har gått igenom kriterierna."
"Vi har fått utvärdera slöjdarbetet."*

Träslöjd 5 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG
"Vi håller på med ett stort arbete."

Hemkunskap 3 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG
"Vi har tagit ansvar av olika slag."

Idrott och hälsa 6 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG
"Jag har fått vara med och planera en friidrottslektion och ett triathlon."

Språkval 4 av 6 elever ansåg att de fått utrymme till att nå VG och MVG
"Vi har pratat lite och läst mycket."

Utifrån svaren från eleverna anser vi att de fått utrymme att nå VG och MVG i samtliga ämnen. Inför nästa läsår kan man styrka upp tydligheten i målbeskrivning i ämnet bild.

27 Bilaga 12: Sammanställning av de svar eleverna gav i en enkät angående elevpåverkan i skolan 2007-03-26--29

Fråga:

Anser du att du kan vara med och påverka lektionernas utformning i de olika ämnena, temadagar, luncher, raster och skolavslutningar?

Nedan redovisas det antal elever som svarade ja på frågan om de ansåg sig kunna vara med och påverka.

	1-2:an	3-5:an	6-9:an
Svenska	4/7	10/14	14/14
Matematik	5/7	12/14	13/14
Engelska	1/7	11/14	12/14
NO	3/7	12/14	13/14
SO	0/7	11/14	12/14
Bild	3/7	10/14	11/14
Musik	4/7	10/14	11/14
Idrott	2/7	11/14	10/14
Slöjd		13/14	9/14
Hemkunskap		5/10	9/14
Elevens Val		12/14	14/14
Vilka temadagar skolan väljer?	0/7	5/14	12/14
Innehållet i temadagarna?	0/7	3/14	7/14
Hur luncherna i skolan är?	2/7	4/14	11/14
Hur rasterna i skolan är?	4/7	6/14	12/14
Hur skolavslutningarna i skolan är?	6/7	5/14	11/14

Utifrån svaren från eleverna kan man utläsa att ju äldre eleverna är desto mer anser de sig kunna vara med och påverka. Detta anser skolan vara naturligt utifrån deras mognad och förståelse. Skolan anser att eleverna har relativt bra utrymme till att vara med och påverka. Områden som bör stärkas upp inför nästkommande läsår är elevernas medbestämmande i hemkunskapen och skolans temadagar.

Nästa fråga till eleverna var:

Hur ofta använder du Internet under lektionerna?

Nedan redovisas det antal elever som ansåg sig använda Internet under lektionerna.

	1-2:an	3-5:an	6-9:an
Svenska	1/7	0/14	12/14
Matematik	6/7	0/14	0/14
Engelska	0/7	1/14	8/14
NO	0/7	1/14	2/14
SO	0/7	13/14	13/14
Bild	0/7	2/14	4/14
Musik	0/7	0/14	3/14
Idrott	0/7	0/14	0/14
Slöjd		0/14	1/14
Hemkunskap		1/10	0/14

28 Bilaga 13: Samtliga temadagar under läsåret 2006/2007 samt utvärdering av respektive

7-8 september: Hajk 1-2:an och hajk 3-9:an

Åk 1-2 hade en tvådagars hajk i början på höstterminen. Första förmiddagen tillbringades nere vid ån, där eleverna håvade och undersökte djurlivet. På eftermiddagen byggde eleverna ett naturlandskap utifrån vad de kunde finna i naturen. Hela bordet blev en liten miniatyrskog. Efter fika och lekar så hade vi lägerbål tillsammans med korvgrillning och popcorn. Innan det var dags att krypa ner i sovsäckarna läste vi en mysig saga tillsammans. Efter frukost var det dags för en vandring i skogen. Eleverna blev utrustade med fika och olika redskap som de behövde för att lösa uppdrag på vägen. Denna dag var vädret fint. Höjdpunkten för vandringen var den 18 meter höga klippväggen där också fikat avnjöts. Vi var tillbaka på skolan lagom till lunch och sedan avslutades hajken.

Utifrån vad eleverna själva uttryckt i utvärderingen av hajken så kom följande synpunkter fram:

- Samtliga barn uppskattade hajken
- Samtliga barn tyckte om att håva i ån, även om de inte hittade vad de sökte.
- Två av eleverna tyckte inte det var kul att bygga naturlandskap medan resten gillade det.
- Två elever tyckte det var jobbigt att gå vandringen i skogen. En av dessa uppskattade dock utsikten och fiket på klippan. Resten av eleverna tyckte om vandringen i skogen.

En målsättning inför hajken var att relationerna i klassen skulle bli bättre. Detta är något som en elev tog upp i utvärderingen. Denna elev tyckte att han/hon fått bättre attityd till de andra under hajken. Detta är något vi kommer att arbeta vidare med.

Slutsats: På det stora hela var både eleverna och lärarna nöjda med hajken. Det vi vill utveckla till nästa gång:

- Fler klara målsättningar
- Vad ska eleverna ha lärt sig efter hajken
- Att eleverna ska vara med ännu mer i planeringen

Temat för 3-9:ans hajk hösten 2006 var "Skogen".

I kursplanen för ämnet biologi lyfte vi fram följande mål som aktuella för hajken:

Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret

Eleven skall beträffande natur och människa

– känna igen och namnge några vanligt förekommande växter, djur och andra organismer i närmiljön samt känna till deras krav på livsmiljö,

– kunna ge exempel på livscyklar hos några växter och djur och deras olika stadier,

Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det nionde skolåret

Eleven skall beträffande natur och människa

– ha kännedom om några av jordens ekosystem och hur organismers samverkan kan beskrivas i ekologiska termer,

– ha insikt i fotosyntes och förbränning samt vattnets betydelse för livet på jorden,

– kunna ge exempel på kretslopp och anrikning i ett ekosystem,

Aktuellt var också några mål från kursplanen i fysik.

Eleverna utvecklar kunskap om fysikens världsbild utgående från astronomi och kosmologi,

Fysikämnet ger argument för ställningstaganden i värdefrågor. Till dessa kan också kopplas skönhetsupplevelser som kan uppstå såväl genom insikten av hur enskilda fenomen kan förklaras av generella principer som vid upplevelser av specifika naturfenomen såsom åsynen av en solnedgång, en regnbåge eller ett norrsken.

Dag 1

Vi genomförde naturstudier i grupper där eleverna fick leta efter och ta reda på om olika djur och växter i skogen.

En förälder var inbjuden och berättade om skogsbruk. Han demonstrerade hur man hugger ner en gran och sedan studerades den när det gällde ålder och längd. På kvällen gick vi ut och tittade på stjärnhimlen med hjälp av ett teleskop.

Dag 2

Eleverna fick gå en förbered naturstig med olika frågor om natur och skogsbruk.

I Lpo 94 står att undervisningen ska anlägga vissa övergripande perspektiv varav ett är ”genom ett miljöperspektiv får de möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor.”

Under en hajk ute i naturen blir undervisningen väldigt konkret och eleverna uttryckte att de gillade detta och speciellt momentet när de fick se hur man hugger ner en gran var givande. Flera elever sa efteråt att de lärt sig nya saker. Positivt var att en yrkesaktiv person utifrån deltog under hajken.

Hajken gav eleverna möjlighet att nå målen i kursplanen i biologi både när det gäller att namnge växter och organismer samt förståelse av ekosystem. I ämnet fysik fick eleverna själva pröva på att studera stjärnhimlen vilket både innehöll vetenskapliga aspekter såväl som estetiska. Eleverna fick också möjlighet att själva skaffa sig ett personligt förhållande till miljöfrågor.

4 och 11 september: Valet i Sverige

I Lpo 94 står följande mål:

”Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”

Mål att uppnå i grundskolan

”känner till grunderna för samhällets lagar och normer och vet om sina rättigheter och skyldigheter i skolan och i samhället”

I kursplanen för ämnet Samhällskunskap står följande:

Mål att sträva emot

Skolan skall i sin utbildning i samhällskunskap sträva efter att eleven

- omfattar och praktiserar demokratins värdegrund,*
- utvecklar kunskaper om skiftande samhällsförhållanden och deras relation till demokratiska principer,*
- utvecklar kunskaper om rättigheter och skyldigheter i ett demokratiskt samhälle,*
- förstår hur olika intressen, ideologier och traditioner påverkar sättet att se på individ och samhälle samt hur samhällets normer och värderingar påverkar och påverkas av individen,*

Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret

Eleven skall

- känna till de grundläggande demokratiska principer som samhället vilar på och kunna delta i en demokratisk beslutsprocess,*
- känna till förhållanden och olika levnadssätt i det lokala samhället och de viktigaste rättigheter och skyldigheter som gäller varje enskild individ,*

Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det nionde skolåret

- förstå de gemensamma och grundläggande demokratiska värden som vårt samhälle vilar på samt kunna tillämpa ett demokratiskt arbets- och beslutssätt,*
- ha grundläggande kunskaper om det svenska styrelsesättets framväxt och samhällssystemets uppbyggnad samt förstå innebörden av det grundläggande norm- och rättssystemet i Sverige,*

Denna temadag genomfördes under två i rad infallande måndagsförmiddagar.

Den första innehöll en genomgång av hur ett val går till. Vi använde material från valmyndigheten. Sedan delades eleverna in i grupper där de skulle ta reda på de olika partiernas politik. Efter en kort redovisning genomfördes ett skolval.

Den andra måndagsförmiddagen delade de åter in sig i grupper och vi genomförde ett rollspel där uppgiften var att utifrån några givna förutsättningar bilda egna partier och sedan presentera partiets politik.

Den första halvdagen deltog hela skolan medan den andra halvdagen fick årskurs 1-2 göra något annat eftersom vi märkte att det var lite för avancerat för dem.

Genom temadagen fick eleverna möjlighet att på olika nivåer göra uppgifter som gav dem möjlighet att nå målen i såväl Lpo 94 som kursplanen i samhällskunskap.

28 september: Besök Sandy Bially från Tyskland

Torsdagen den 28:e september besökte Sandra Bially från Tyskland årskurs 1-5. Hon berättade om sitt hemland och lärde ut vanliga tyska ord och fraser. Eleverna fick vara med

och jämföra likheter och skillnader mellan det svenska och tyska språket. Hon hade också förberett en lek där eleverna fick visa vad de lärt sig om tyskan. Besöket varade i 80 minuter.

Besöket var uppskattat av såväl elever som lärare.

6 oktober: Upptäck och uppfinn

Målsättning med temadagen:

- Att elevernas upptäckarlust och uppfinningsriktighet stärks och utvecklas.
- Att eleverna ska arbeta både enskilt och tillsammans med andra.
- Att eleverna ska utveckla sin förmåga att skapa kreativt.
- Att eleverna ska utveckla tillit till sin egen förmåga.
- Att elever och lärare får en givande dag tillsammans där relationerna stärks.
- Att dokumentera dagen för att sedan publiceras på hemsidan.

Dagen var upplagd enligt följande:

Pass 1 (08.40-10.00)

1-2:an Bygga (många olika byggmodeller)

3-4:an Bygga med tandpetare och en stor modell (där en metallkula ska kunna rulla)

5-6:an Bygga med skrot

7-9:an Olika verktyg och Uppfinningar

Pass 2 (10.20-11.40)

1-2:an Fortsätta bygga

3-4:an Bygga med skrot

5-6:an Bygga med tandpetare och en stor modell

7-9:an Flera olika el och magnetlådor

Pass 3 (12.20-13.40)

1-2:an Bygga med skrot

3-4:an Bygga olika modeller

5-6:an El och magnetlådor

7-9:an Livsmedelskemi

Pass 4 (13.50-15.10)

1-2:an Bygga med magnetlådor

3-4:an Bygga med magnetlådor

5-6:an Livsmedelskemi

7-9:an Bygga med skrot

Eftersom den nya regeringen lade fram sin regeringsförklaring denna dag togs beslutet att hela skolan skulle vara med och se detta på storbildsskärm i restaurangen.

Utifrån elevernas enkätsvar och de iakttagelser vi gjort under dagen kom följande förslag och synpunkter upp från 6-9:ans och 3-5:ans elever.

Fråga 1. Vad har varit positivt med dagen?

6-9:an

Samtliga elever tyckte att det varit en rolig dag.

Tre elever skrev dessutom att de uppskattade matexperimenten.

Tre av dessa tretton elever tyckte dessutom att det var en kreativ dag.

3-5:an

Fem av 15 elever tyckte det var roligt.

Tre av 15 elever skrev vet ej.

Två av 15 elever tyckte allt var bra.

Två av 15 elever tyckte att bygga var positivt.

Två av 15 elever svarade ej på frågan.

En elev skrev att inget var positivt.

Fråga 2. Vad har varit negativt?

6-9:an

Fem av tretton elever tyckte att de inte lärt sig något nytt.

Fyra av tretton elever tyckte att vi inte skulle ha sett på regeringsförklaringen.

En elev hade inget negativt att skriva.

En elev tyckte att det varit stunder då han/hon inte haft något att göra.

3-5:an

Två av 15 elever tyckte det var för kort tid på stationerna.

Två av 15 elever ville göra fler experiment.

Tre av 15 elever tyckte inte vi skulle ha sett på regeringsförklaringen.

Tre av 15 elever tyckte att inget var negativt.

Fem av 15 elever visste inte eller skrev inget.

Fråga 3. Var det något du saknade eller tycker borde ha gjorts annorlunda?

6-9:an

Två av tretton elever tyckte att det var bra som det var.

Tre av tretton elever tyckte att fika hade varit gott.

Fyra av tretton elever ville ha fler och svårare experiment att göra.

En elev ville att regeringsförklaringen inte skulle ha varit med.

Två av tretton elever svarade inte på frågan.

3-5:an

Åtta av 15 elever tyckte att det var bra som det var.

Tre av 15 elever visste inte eller skrev inget.

En elev ville att regeringsförklaringen inte skulle ha varit med.

En elev ville ha fler stationer.

En elev ville ha mer tid på varje station.

Fråga 4. Vad lärde du dig denna dag?

	6-9:an	3-5:an
Skapa kreativt	8 av 13	4 av 15

Bygga på olika sätt	9 av 13	9 av 15
Jobba bättre i grupp	7 av 13	6 av 15
Själv komma med lösningar	7 av 13	13 av 15

Slutsats och utvärdering:

Det var en positiv och rolig dag i skolan för eleverna och flera av de målsättningar vi satt upp nådde vi. Vi är överens om att vi ska ha fler temadagar ”Upptäck/Uppfinn”.

Ett mål som inte nåddes:

Dagen blev dokumenterad genom fotografering men den kom aldrig ut på hemsidan.

Det vi vill utveckla till nästa gång:

- Att ha fler kunskapsmässiga mål inför nästa temadag. Vad ska eleverna ha lärt sig?
- Att 6-9:ans elever får större utmaningar.
- Att förbereda eleverna genom olika uppgifter inför nästa temadag

12 oktober: Vårterminsplanering med alla elever

Rektorn startade upp planeringen (08.40-10.00) på morgonen direkt efter morgonsamlingen. Eleverna fick komma med förslag på vad de önskade för olika temadagar till våren. Förslagen var följande:

- Rymddag (åk 1-9)
- Åka till Universeum i Göteborg
- Besöka polkagristillverkning
- Naturtemadag/hajk (åk 1-2 och 3-9)
- Religion-besöka moské, synagoga osv (åk 6-9)
- Skridsko/pulkadag
- 2:a världskriget (åk 6-9)
- Bildmuseum, glaskonstnär (åk 3-9)
- Tekniska muséet i Helsingör (åk 1-9)
- Skånes djurpark (åk 1-2)
- Relationsdag
- Upptäck/Uppfinn-dag (åk 1-5)
- Triathlon (åk 6-9)
- USA (åk 6-9)
- Spanien/Storbritannien (åk 3-5)
- Kina/Sverige (åk 1-2)
- Ljudtemadag (åk 1-9)
- Historiskdag (åk 1-2)
- Hjärt-lungräddning (åk 6-9)
- Utbyte/idrottsdag med annan skola

På eftermiddagen under lärarkollegiet gick lärarna igenom förslagen. Det beslutades vilka temadagar som skulle vara under våren och vilka som var ansvariga för de olika temadagarna.

16 oktober: Temadag likabehandlingsplanen ½ dag

Se utvärdering under ”Mål 7 i den lokala arbetsplanen: Utarbeta en likabehandlingsplan innehållande skolans värdegrundsarbete och ordningsregler”.

19 oktober: Ordningsregler med alla elever

Se utvärdering under ”Mål 7 i den lokala arbetsplanen: Utarbeta en likabehandlingsplan innehållande skolans värdegrundsarbete och ordningsregler.”

20 oktober: Besök av countrysångaren Dwayne och Paula Williams från Texas, USA

Fredagen den 20:e oktober fick skolan besök av countrysångaren Dwayne Williams och hans fru Paula från Texas, USA. Besöket inleddes med att Dwayne och Paula visade bilder och berättade om livet i Texas. Både yngre och äldre elever hade många frågor och visade stort intresse, inte minst för djurlivet i Texas.

Därefter var Dwayne och Paula med på 6-9:ans musiklektion. Eleverna fick då lära sig en ny countrysång och att sjunga den i olika stämmor. Detta var mycket uppskattat av eleverna.

24 oktober: 5-7:an besök av ungdomar från Holland

Den 24 oktober fick eleverna i åk 5-7 besök av ungdomar från Holland. Åk 8 och 9 var vid besöket ute på präo vilket gjorde att de inte hade möjlighet att vara med.

Besöket var upplagt så att ungdomarna skulle få så mycket utbyte av varandra som möjligt och att det därigenom skulle kunna skapas kontakter för framtiden.

Efter en gemensam presentation blev de indelade i grupper där de fick berätta för varandra om sina hemländer, skolor mm. Detta tyckte eleverna var intressant då det fanns en hel del skillnader länderna emellan. Därefter åt de lunch tillsammans. De hann också lära sig några sånger och att byta mailadresser med varandra innan ungdomarna från Holland åkte vidare.

I Lpo står det under rubriken ”Skolans uppdrag” att:

”Ett internationellt perspektiv är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt förbereda för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser.”

I mål att sträva emot står följande:

”Skolan skall sträva efter att varje elev lär sig att kommunicera på främmande språk”

och under Mål att uppnå i grundskolan:

”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har utvecklat förståelse för andra kulturer.”

I enlighet med dessa mål och uppdrag, kommer vi att fortsätta att arbeta för och uppmuntra till att internationella kontakter knyts. Vi anser att målet med besöket nåddes då flera av eleverna i åk 5-7 vid läsårets slut fortfarande har kontakt med de holländska ungdomarna.

9 november: Likabehandlingsplanen med alla elever, 80 minuter

Se utvärdering under ”Mål 7 i den lokala arbetsplanen: Utarbeta en likabehandlingsplan innehållande skolans värdegrundsarbete och ordningsregler.”

16 november: Experimentariet Köpenhamn

Den 16:e november åkte hela Segrande Liv till Experimentarium i Köpenhamn. Vi åkte tåg från Höörs station och var i Köpenhamn i bra tid för att hinna gå från stationen till Experimentariet. Vi var tillbaka på Höörs station 19.30 där några föräldrar hämtade medan resten åkte vidare till skolan. Barnen var indelade i grupper under dagen och deras schema såg ut så här:

Grupp 1 och grupp 2

09.45 Barnens Vattenpöl
10.45 Circus Fysikus
12.30 Lunch (handla mm)
13.15 Vårt otroliga klot
14.30 Sport och spenat
15.30 Fritt
16.30 Vi lämnar Experimentarium

Grupp 3

09.45 – Du och jag. ”Din kropp i aktion”
10.15 – Dialog i mörker
11.45 – Du och jag. ”Hjärnan och sinnena”
12.30 – Lunch (handla mm)
13.15 – Sport och spenat. Parken
14.45- Vårt otroliga klot
15.30 – Fritt
16.30 – Vi lämnar Experimentarium

Grupp 4

09.45 – Du och jag. ”Hjärnan och sinnena”
10.30 – Dialog i mörker
12.00 – Du och jag. ”Din kropp i aktion”
12.30 – Lunch (handla mm)
13.15 – Sport och spenat. Kök
14.45 – Vårt otroliga klot
15.30 – Fritt
16.30 – Vi lämnar Experimentarium

Grupp 5

09.45 – Vårt otroliga klot
10.45 – Dialog i mörker
12.15 – Handla mm
12.30 - Lunch
13.15 – Sport och spenat. Kök
14.45 – Vårt otroliga klot

15.30 – Fritt

16.30 – Vi lämnar Experimentarium

Grupp 6

09.45 – Du och jag. ”Dig, cellen och DNA”

11.00 – Dialog i mörker

12.30 – Lunch (handla mm)

13.15 – Sport och spenat. ”Kroppskontroll”

14.45 – Vårt otroliga klot

15.30 – Fritt

16.30 – Vi lämnar Experimentariet

Eleverna årskurs 4-9 besökte ”Dialog i mörker”. Där fick de gå in i totalt mörker ledd av en guide och uppleva hur det är att vara blind.

Nedan följer en sammanställning gjord utifrån de utvärderingsfrågor eleverna fick efter temadagen:

- Dialog i mörker var något som alla elever (åk 4-9) uppskattade mycket. De fick på ett väldigt konkret sätt uppleva hur det är att vara blind. Det blev en tankeställare för dem. Ett par elever upplevde det som skrämmande.
- Alla elever (utom två) hade lärt sig nya saker under dagen. Flera uppgav att det var på ett roligt sätt de hade lärt sig saker.
- Det som uppgavs som positivt med dagen var att åka tåg, dinosaurieutställningen, att man lärde sig mycket på ett roligt sätt, att få prova på många saker, lunchen, utställningen ”Sport och spenat”, att man delats in i mindre grupper.
- Fyra av de yngre eleverna uppgav att de tyckte det var jobbigt att gå från stationen till Experimentariet (en gångväg på 15 min). Andra synpunkter på sådant som var negativt var att man blev trött, man hann inte med alla sakerna, att man stannade för länge på en plats och att de talade danska.
- Många elever uppgav att de ville åka till Experimentariet igen och att det varit jättekul.
- Tre elever ville få ledigt en annan dag i kompensation för den extra tid de var med skolan.

Sammantaget var alla elever och lärare mycket nöjda med temadagen. Vi bestämde att vi vill göra ett besök på Experimentariet varje höst.

Att förbättra/utveckla till nästa gång:

- Att vara ute i god tid så att vi kan boka in de olika workshops vi vill vara med på.
- Att lärarna och eleverna i god tid får klart för sig vad de ska göra på Experimentariet så de kan förbereda sig på det.
- Att även de yngre eleverna ska kunna vara med på en workshop.

28 november: Disneyshow/teater på teckenspråk med elever från Sundsgårdens Folkhögskola.

Eleverna från Sundsgårdens Folkhögskolas teckenspråkslinje framförde en bejublad Disneyshow för hela skolan tisdagen den 28 november. Till kända Disneysånger som t ex ”Bella Notte” i Lady och Lufsen, ”En helt ny värld” från Aladdin och ”Mössens arbetssång” i Askungen använde de teckenspråk på ett mycket effektivt och proffsigt sätt. Efter showen blev det fika och möjligheter för eleverna att bekanta sig med eleverna från Sundsgårdens Folkhögskola. För både elever och lärare var det en show som blev över vad man hade förväntat sig.

Några elevkommentarer:

”Det var mycket roligt och man förstod allt för att dom hade på musik.”

”Jag tyckte det var jätteroligt för dom hade så bra rekvisita och dom hade tajmat allt så bra. Jag fick många idéer. Dom hade valt bra låtar som man kunde utantill. Alla hade bra kläder och kunde spela ut jättebra.”

12 december: Temadag julen förr i tiden

Den 12:e december 2006 hade Segrande Liv en temadag om jultraditioner och om hur man firade jul förr i Sverige. Temadagen var förlagd i restaurangen och varade hela förmiddagen. Eleverna fick se gamla saker, göra hemmagjord senap och se ett par filmer som handlade om gamla jultraditioner. Till fika fick eleverna äta struvor.

Utifrån elevernas utvärdering av dagen kan vi konstatera att det varit både en rolig och lärorik dag.

14 december: Julpyssel

Dagen innan julavslutningen hade årskurs 1-9 en förmiddag som ägnades helt åt julpyssel. Det stöptes ljus (6-9:ans elever), gjordes vackra juldekorationer av pärlor och färgad ståltråd och julkort (1-5:ans elever).

I Lpo 94 står bl a följande:

”Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna skall tillägna sig”.

Denna förmiddag fick eleverna tillfälle att skapa fritt. Det gavs inte några bestämda mallar för hur julkorten eller hur juldekorationerna skulle se ut. Eleverna fick tips från lärarna på hur man kunde göra och sen fick var och en skapa efter bästa förmåga. Det ledde till en mångfald och personliga kreationer.

15 januari: Relationsdagen

Se utvärdering under ”Mål 7 i den lokala arbetsplanen: Utarbeta en likabehandlingsplan innehållande skolans värdegrundsarbete och ordningsregler”.

30 januari: Ljud, inspelning, musik

Den 30 januari hade hela skolan en temadag om ljud och inspelning. Eleverna blev indelade i grupper och fick sedan besöka olika workshops. Det var fyra olika workshops och de såg ut så här:

Workshop 1- Inspelningsteknik – Hur fungerar ett mixerbord?

Vi spelar in ett musikstycke.

Workshop 2- Studioteknik – Hur redigerar och efterbehandlar man inspelat material?

Workshop 3- Vi skapar olika ljud, spelar in dem och lyssnar.

Workshop 4- Örats funktion, hörselvård och olika hörövningar.

Årskurs 1-5 hade temadag hela dagen medan 6-9:an endast hade förmiddagen eftersom de hade hemkunskap på eftermiddagen.

Mål som sattes upp inför temadagen:

Att eleverna ska lära sig örats funktion.

Att eleverna får en inblick i hur man spelar in musik, att redigera och efterbehandla inspelat material.

Att eleverna får lära sig hur ljud uppkommer och om betydelsen av att vara rädd om sin hörsel.

Här nedan följer några av de kommentarer eleverna skrev i sin utvärdering av dagen:

6-9:ans elever:

”Jag lärde mig mycket vid mixerbordet. Sen tyckte jag att det var roligt när vi fick spela på scenen och då så skulle de andra vid mixerbordet soundchecka. Vi lärde oss om mikrofoner i början.”

”Jag lärde mig om mixning, mikrofoner, ljuset i lokalen, högtalare mm.”

”Det första vi hade var jätteskoj när vi fick lära oss om mixerbordet och om stegen till en PA anläggning.”

”Man skulle ha hela dagen istället.”

”Man lärde sig på ett sätt som man kommer ihåg. Jag tyckte det var jätteroligt.”

”Man lärde sig nya saker som man inte vetat om innan. Det var roligt att man både fick spela/sjunga och stå bakom mixerbordet.”

3-5:ans elever:

”Det var kul att spela in. Fikan var god. Det var också kul att gå runt alla flaskor utan att se dem medan kompisarna spelade på instrument för att kommunicera hur jag skulle gå.”

”Vi fick spela in på MP3. Vi skulle låta som en båt, ett tåg och att hoppa i vatten! Sen fick jag och min kompis sjunga och så fick vi lära oss om mixerbord. Vi fick lära oss om örat och vi skulle spela med rytminstrument där en person skulle gå mellan flaskor och det var super duper kul!”

Som helhet var det en lyckad temadag med nöjda elever och uppnådda mål. Tyvärr blev en instruktör för en workshop sjuk vilket medförde att vi var tvungna att slå ihop två grupper på högstadiet. Detta gjorde att det blev lite trångt kring mixerbordet och det blev inte samma utrymme som planerat för varje elev att prova på att mixa. I utvärderingen kom det också fram att flera av högstadiets elever önskade att de haft temadag hela dagen istället för halva för att hinna med ännu mer. Detta är något vi har med oss till nästa gång.

31 januari: Temadag om andra världskriget med 6-9:an

I kursplanen för ämnet historia står följande under rubriken Ämnets karaktär och uppbyggnad:

”I ämnet ryms en mångfasetterad bild av skeenden och händelser. I den bilden ingår de sociala, ekonomiska, tekniska och kulturella framstegen, men också konflikter, spänningar och maktförskjutningar inom och mellan länder. Detta gäller inte minst historiens mörka och destruktiva sidor i form av etniska, religiösa och politiska förföljelser. Vår tids historia med framsteg och fredssträvanden men också folkmord, såsom Förintelsen, revolutioner och krig hör till det som alla elever skall ha kunskaper om.”

Vi började med en genomgång av 2:a världskrigets viktigaste händelser och aktörer. Sedan fick eleverna träffa en man som samlade på olika föremål från kriget och som berättade om dessa. Därefter såg vi på filmen ”Ninas resa” som var en dramadokumentär om Nina Einhorn och hennes upplevelse i Polen under 2:a världskriget.

Dagen slutade med en diskussion om Förintelsen och dess orsaker samt hur man ska hindra liknande folkmord i dag.

Diskussionerna var mycket givande och flera elever var mycket engagerade i dessa. Eleverna fick kunskap om en av historiens mörka sidor.

1 februari: Tekniska museet Helsingör

I kursplanen för ämnet teknik ville vi lyfta fram följande mål för denna dag:

”Som medborgare i ett modernt samhälle behöver man en grundläggande teknisk kompetens, som man dessutom ständigt måste kunna utvidga och anpassa. I denna kompetens ingår såväl kunskap om den tekniska utvecklingens roll i ett historiskt perspektiv som viss vana att reflektera över och praktiskt lösa tekniska problem.”

”Mål att sträva mot

*Skolan skall i sin undervisning i teknik sträva efter att eleven
– utvecklar sina insikter i den tekniska kulturens kunskapstraditioner och utveckling och om hur tekniken påverkat och påverkar människan, samhället och naturen”*

”Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret

Eleven skall

– kunna redogöra för, inom några väl bekanta teknikområden, viktiga aspekter på utvecklingen och teknikens betydelse för natur, samhälle och individ”

”Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det nionde skolåret

Eleven skall

*– kunna redogöra för viktiga faktorer i den tekniska utvecklingen, både förr och nu, och ange några tänkbara drivkrafter bakom denna,
– kunna analysera för- och nackdelar när det gäller teknikens effekter på natur, samhälle och individens livsvillkor”*

Denna dag genomfördes med hela skolan och vi tog oss via tåg, båt och buss till Helsingör.

På museet delade vi in eleverna i olika grupper där en lärare ledde varje grupp. Vi gick igenom olika delar av museet och läraren berättade om de olika utställningarna. Speciellt uppskattad var flygplanshallen med de olika flygplanen man kunde gå ombord på.

Speciellt för de yngre eleverna var själva resan en upplevelse.

Efter museet var det också tid för att i grupper besöka Helsingörs stadskärna där det också blev lite fri tid att gå i affärer.

Målen om att kunna se teknikens utveckling uppfylldes bra av besöket på Helsingörs Tekniska Museum. Själva färden dit bjöd också på upplevelser och erfarenheter som kunde kopplas till målen i ämnet.

5-9 februari: Friskvårdsvecka

Måndag 5 feb 08.40 startar rektor Annika upp med hela skolan uppe i restaurangen. Hon tar upp frågan: Vad är hälsa? Vad tänker du på när du hör ordet hälsa?

Svaren var många:

- Att vara frisk
- Broccoli
- Att må bra psykiskt
- Tomater
- Hygien
- Relationer
- Att sova

9.15 fortsätter Anja och tar upp vikten av att äta en näringsrik frukost. Eleverna får testa hur näringsrik deras frukost är genom att testa den på Kelloggs hemsida.

9.45 Hela skolan äter en härlig frukost tillsammans. Även föräldrar är inbjudna.

10.10 rast

10.30 Rektor Annika tar upp ämnet arbetsmiljö. Eleverna fick sedan indelade i grupper diskutera arbetsmiljö tillsammans och därefter redovisa för resten av skolan.

Följande viktiga faktorer för att få en bra arbetsmiljö som de olika grupperna tog upp:

- Ljudnivån ska inte vara för hög
- Rent och inget smuts, moppa golven, dammsuga istället för att sopa, dammtorka
- Inte stimma
- Att man har allt man behöver
- Dekoration ex levande blommor
- Säkerhet ex lås till dörrar
- Belysning
- Värme

- Ergonomi
- Lagom stor yta att jobba på
- Bra utomhusmiljö
- Arbetskoncentration
- Vädring, frisk luft
- Trivsel
- Inga bråk
- Alla lyssnar på sina ledare och göra som läraren säger
- Varierad arbetsställning
- Effektivitet
- Räckta upp handen och sitta ordentligt på stolen
- Inte jämföra sig med varandra
- Inte skylla på andra
- Äldre respektera de yngre och vice versa
- Inte springa i matsalen
- Inte leka med ljusen
- Ta från allt när man äter
- Tacka för maten
- Planera tillsammans hur man vill ha miljön i klassen
- Vara ute på rasterna
- Det har blivit bättre i matsalen med matvärdar osv
- Fler platser att sitta på i matsalen på måndagar

6 februari: Friluftsdag, Skärålid

Den 6:e februari åkte alla elever till ett naturområde ”Skärålid” som ligger utanför Ljungbyhed. Denna utflykt ingick i den hälsovecka som skolan anordnat. Eleverna gick runt hela området, en flera kilometer lång vandring med vacker utsikt, djupa dalgångar och höga, branta backar. Vid en rastplats tog vi en paus och där blev det också möjlighet för eleverna att leka tillsammans. Det blev många glada skratt innan det var dags att grilla korv. Efter korvgrillningen pratade vi om vad som är viktigt för att må bra. Några av de exempel som eleverna gav var frisk luft, vacker natur, att ha vänner och att skratta. Detta stämmer väl överens med det som står i kursplanen för idrott och hälsa:

”Idrott, friluftsliv och olika former av motion och rekreation har stor betydelse för hälsan. Barn och ungdomar behöver därför utveckla kunskaper om hur kroppen fungerar och hur vanor, regelbunden fysisk aktivitet och friluftsliv förhåller sig till fysiskt och psykiskt välbefinnande.”

13 mars: Kina/Sverige med 1-2:an, Spanien/Storbritannien med 3-5:an, USA med 6-9:an

I Lpo 94 står det i kap 1. *Skolans värdegrund och uppdrag* under rubriken *Skolans uppdrag*:
”Ett internationellt perspektiv är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt förbereda för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser.”

I Lpo 94 i kap 2. *Mål och riktlinjer* under rubriken *Mål att uppnå i grundskolan* står det:

”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har utvecklat förståelse för andra kulturer.”

Utifrån detta hade klass 1-2 en temadag om Kina, klass 3-5 en temadag om Spanien och Storbritannien och klass 6-9 en temadag om USA.

Till 1-2:ans temadag hade en förälder bjudits in som nyligen varit i Kina. Föräldern visade bilder och berättade om landet, dess folk och traditioner för eleverna. De hämtade också information tillsammans på Internet där Kina bl.a. jämfördes med Sverige.

Andra inslag under dagen var att eleverna fick skriva olika kinesiska tecken, se en film om en flicka från Kina och att tillaga och äta nudlar med pinnar.

Här nedan följer några kommentarer från elevernas utvärdering av dagen:

Vad tyckte du var intressant?

”Kinesiska muren ”

”Att äta nudlar med kinapinnar”

Vad lärde du dig idag?

”Att mammorna och papporna ville få en pojke.”

”Om kinesiska muren. Hur det är i Kina.”

Eleverna var nöjda och de tyckte det var en bra dag. Det är viktigt att eleverna får vidgade vyer redan i tidig ålder. De var förundrade över att det var så stor skillnad på Sverige och Kina när det gäller bl.a. barn och befolkningens mängden. Temadagen kan ha lett till en större tacksamhet för det egna landet och en större förståelse för andra kulturer och människor som de träffar på i Sverige.

Spanien och Storbritannien med klass 3-5

Målen denna temadag var att eleverna skulle använda sina fem sinnen och att de skulle få en verklig upplevelse som de kommer ihåg. Hörselsinnet, genom att höra musik och ländernas olika språk. Synsinnet, genom att se bilder och filmer. Smak och luktsinnet, genom att äta mat från de olika länderna. Känslsinnet, genom att känna och röra olika saker.

Till temadagen hade en förälder bjudits in som tillbringat mer än ett år i England. Hon berättade personligt om landet, dess kultur och mat och visade samtidigt bilder därifrån. Detta var uppskattat av eleverna. Därefter fick de äta scones och dricka te. Efter rasten visades en film och sedan var det dags för eleverna att ställa frågor om landet.

På eftermiddagen fick eleverna bekanta sig med landet Spanien. Efter en film om Spanien fick eleverna lära sig mer om landet och kulturen. De fick också lära sig lite spanska och även att sjunga några spanska sånger.

Eftersom klass 4-5 läste om Europa under vårterminen gav denna temadag mycket värdefull kunskap in i den kursen.

USA-dag för åk 6-9

Denna förmiddag hade eleverna en inbjuden gäst som talade om rodeokulturen i USA. En spännande lektion där eleverna också använde Internet för att få en ingående bild av rodeokulturen i USA.

Förmiddagen avslutades med en lektion om likheter och skillnader mellan brittisk och amerikansk engelska. Många ord togs upp parallellt, d v s vad de heter på brittisk respektive amerikansk engelska. De fick själva försöka komma fram till vilket ord som var brittisk engelska och vilket som var amerikansk engelska. Eleverna fick många exempel på hur det kan bli missförstånd om man inte är observant på skillnaderna.

I kursplanen för engelska står det:

”Mål att sträva mot

Skolan skall i sin undervisning i engelska sträva efter att eleven

– utvecklar sin förmåga att reflektera över levnadssätt och kulturer i engelsktalande länder och göra jämförelser med egna erfarenheter, ”

”Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det nionde skolåret

- ha kunskaper om vardagsliv, samhälle och kulturtraditioner i några länder där engelska har en central ställning samt kunna göra några jämförelser med egna kulturella erfarenheter,

”Kriterier för betyget Väl Godkänd:

-Eleven tillgodogör sig, sammanfattar och kommenterar innehållet i tydligt talat språk från olika språkområden. ”

Denna temadag var mycket givande då eleverna fick del av det som flera av målen i kursplanen tar upp.

22 mars: Upptäck och uppfinn med 1-5:an och USA/Afrika med 6-9:an

Den 22:e mars hade årskurs 1-5 en temadag “Upptäck/Uppfinn” där eleverna fick erfara, göra experiment och upptäcka saker tillsammans genom att bygga på olika sätt. Detta i enlighet med Lpo 94 där det står:

”Skolan skall sträva efter att varje elev lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra.”

och

”Skapande och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet.”

Eleverna i årskurs 3-5 hade inför dagen fått i läxa att ta reda på fakta om en valfri bro och sedan redovisa detta för klassen.

De olika stationerna som eleverna gick till under dagen var:

1. Byggstation – Bygga olika byggmodeller, magnetbyggsatser mm
2. Experiment med hävstång – hävtångslagen, Hur mäter man kraft?
3. Byggstation – Bygga bro med sugrör och knappnålar.
4. Byggstation – Bygga torn med grillpinnar och marshmallows godis.

Dagen avslutades med fika och att eleverna gjorde en utvärdering. Efter en sådan här intensiv dag visade det sig att flera av de yngre eleverna var trötta och inte upplagda för att göra en utvärdering. Till nästa gång kommer vi därför att lägga utvärderingen dagen efter och även göra olika utvärderingsfrågor för de olika åldrarna. De frågor vi gjort var något för avancerade för de yngsta eleverna.

De mål som sattes upp inför dagen var:

- Att elevernas glädje av att upptäcka och uppfinna nya saker skall utvecklas.
- Att eleverna skall arbeta tillsammans.
- Att eleverna ska förstå ”hävstångseffekten”.
- Att eleverna ska lära sig mer om att konstruera en bro eller ett torn.

Dessa mål nåddes och eleverna hade kul och var nöjda med dagen. Uppgiften att ta reda på fakta om en bro var en bra uppgift inför den utmaning 3-5:ans elever ställdes inför. De skulle bygga en så hållfast bro som möjligt endast med hjälp av sugrör och knappnålar. Efteråt testades broarna med tyngder och det gick att utkora ett vinnarlag för den starkaste bron. Andra kategorier i tävlingen var ”Den vackraste bron” och ”Den fantasifullaste bron”. 1-2:ans elever fick prova på att bygga ett så högt torn som möjligt med hjälp av grillpinnar och marshmallows godis. Här gällde det att ha en så bra grund som möjligt. Tyvärr blev godiset något kladdigt efter ett tag vilket gjorde att eleverna också blev kladdiga. De lyckades dock bra med att bygga på höjden.

Här kommer några kommentarer från eleverna efter temadagen:

Fråga: Vad lärde du dig under dagen?

”Hur man flyttar på en sten med hjälp av ett spett.”

”Hävstångslagen”

”Att med en hävstång får man dubbelt så mycket kraft.”

”Om Newton.”

”Att bygga bro av sugrör och nålar.”

”Mycket om olika uppfinningar.”

”Att samarbeta. Det gick bra.”

Fråga: Vad tyckte du var bra med temadagen?

”Göra bro med sugrör.”

”Det var kul att bygga kulbana.”

”Att bygga en bro och fikar.”

”Man lärde sig mycket.”

”Den var kul.”

”Att man fick bygga.”

”Det var roligt. Man gjorde många saker. Lite av varje.”

”Man lärde sig nya saker.”

”Att man fick göra saker inte bara sitta och lyssna.”

Fråga: Vad tyckte du var mindre bra?

”Läxan”

”Att bygga med skumgodis.”

”Att jag missade halva temadagen för att jag spelade på två konserter.”

”Att bygga tåg.”

13 elever svarade inte eller skrev ”inget”

Temadag Nigeria/USA för åk 6-9

Dagen började med att lärare Nils Malmström, som varit på en resa i Nigeria, klädd i nigerianska kläder, berättade om landet och dess historia, politik och kultur. Det nigerianska

presidentvalet var aktuellt vid tidpunkten och diskuterades. Lärare Nils visade också foton från städerna Ibadan och Ile-Ife.

Bland annat fick eleverna möjlighet att pröva på att spela på en "Talking drum" som brukar användas i gudstjänster. De fick också se ett videoavsnitt från en gudstjänst.

Eleverna diskuterade sin syn på Afrika och analyserade vad de visste om Nigeria och Afrika.

Efter lunch höll lärare Nils en lektion om USA: s historia där man bland annat tittade på landets utveckling och expansion västerut. Dagen avslutades med en diskussion om USA kontra Afrika.

Mål med dagen

I Lpo 94 står:

"Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla, tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar."

I kursplanen för ämnet religionskunskap står också:

"I ett internationaliserat samhälle baserat på etnisk och kulturell mångfald ökar betydelsen av att förstå hur människor tänker, handlar och formar sina liv. Ämnet bidrar till förståelse av traditioner och kulturer och ger därmed en grund för att bemöta främlingsfientlighet samt utvecklar elevernas känsla för tolerans."

"Ett syfte med ämnet är att öka elevens etiska medvetenhet och därmed skapa en handlingsberedskap inför exempelvis demokrati-, miljö-, jämställdhets- och fredsfrågor. Religionskunskapen syftar också till en ökad förståelse av sambandet mellan samhälle och religion i olika tider och på olika platser."

"Skolan skall i sin undervisning i religionskunskap sträva efter att eleven – får uppleva olika estetiska uttryck som musik, dans och konst och får möjlighet att gestalta sina kunskaper i ämnet med hjälp av sådana uttrycksformer."

Flera av målen för dagen uppnåddes och eleverna var nöjda och flera uttryckte att de lärt sig nya saker under dagen.

23 mars: Is-show i Höör med hela skolan

Den 23 mars åkte hela skolan på en is-show i Höörs ishall. Besöket kombinerades med ett besök på biblioteket som ligger precis intill. Det var Höörs konståkningsklubb som bjöd in till denna färgsprakande show som bjöd på isdans med filmmusik från olika filmer som t ex "Lilla kycklingen" och "Titanic".

I Lpo 94 står det att *”Eleverna skall få uppleva olika uttryck för kunskaper. De skall få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar.”*

I enlighet med detta fick eleverna uppleva både känslor och stämningar.

30 mars: Besök från Australien

Hela skolan fick under vårterminen besök av ett par från Australien, Greg och Dawn Floyd. Elever och personal var samlade i aulan där Greg och Dawn berättade och visade bilder från sitt hemland. Eleverna fick lära sig om landets historia, natur, djurliv, traditioner, flagga, invånare, mat med mera. Eleverna ställde många relevanta frågor under denna presentation. Efter att eleverna bjudits på australisk fika, delades de i två grupper, en med de yngre eleverna och en med de äldre. De äldre eleverna fick bland annat se en film om Australien och sen fick de också en inblick i hur skolan i Australien fungerar. De yngre fick lära sig mer om Australiens djur och natur.

I Lp0 94 under *”Mål att uppnå i grundskolan”* står det:
”Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har utvecklat förståelse för andra kulturer.”

Denna dag i skolan var mycket uppskattad av såväl personal som elever. Att på detta sätt lära sig om andra kulturer och levnadssätt är mycket värdefullt och något som skolan vill fortsätta med.

12 april: Skånes djurpark med 1-2:an

Den 12:e april hade klass 1-2 en heldag på Skånes djurpark. Dagen förbereddes genom att eleverna fick bekanta sig med några av de djur vi har i Sverige. På Skånes djurpark fick eleverna sedan gruppvis lösa olika uppgifter angående djuren. Det var frågor från en aktivitetsbok som Skånes djurpark gett ut. Det var ett bra sätt att lägga upp besöket och eleverna lärde sig mycket om djuren på ett roligt sätt.

I kursplanen för biologi står det:
”Biologiämnet syftar till att beskriva och förklara naturen och levande organismer ur ett naturvetenskapligt perspektiv. Samtidigt skall utbildningen befästa upptäckandets fascination och glädje och människans förundran och nyfikenhet inför det levande. Utbildningen i biologi syftar också till att göra kunskaper och erfarenheter användbara för att främja omsorgen om och respekten för naturen och medmänniskorna.”

Att besöka en djurpark med barn i dessa åldrar är ett bra sätt att *”befästa upptäckandets fascination och glädje och människans förundran och nyfikenhet inför det levande.”*

Nedan följer några kommentarer från eleverna på frågan vad de lärde sig under dagen:

”Jag lärde mig namn på ugglor.”

”Att inte hoppa ner till björnarna. Att vissa ormar ömsar skinn.”

”Att det finns så många fågelsorter.”

”Jag lärde mig att alla djuren sov mest.”

Dagen avslutades i klassrummet med att vi tillsammans pratade om vad som hänt under dagen och utvärdera den. Samtliga elever var nöjda och tyckte dagen var lyckad.

12 april: Bildutställning Laholm med 3-9:an

Dagen bestod av ett besök hos en glaskonstnär utanför Laholm. Han visade sin utställning samt sin verkstad och berättade om sitt skapande och visade de olika tekniker han använde sig av.

Efter lunch hade vi en guidad tur på Laholms teckningsmuseum och efter detta fick eleverna genomföra några uppgifter som bestod i att själva teckna samt analysera några teckningar. Dagen avslutades med att eleverna fick redovisa sina uppgifter inför chefen på museet som gav respons till eleverna.

I Lpo 94 ville vi framför allt lyfta fram följande mål för temadagen:

”Mål att uppnå i grundskolan

eleven

- *har utvecklat sin förmåga till kreativt skapande och fått ett ökat intresse för att ta del av samhällets kulturutbud,*
- *har en förtrogenhet med centrala delar av vårt svenska och nordiska och västerländska kulturarv”*

I kursplanen för ämnet bild står också följande:

”Mål att sträva emot

Eleven

- *utvecklar förmågan att analysera och samtala om bilder och förståelse av att bilden bär betydelser, skapar mening och har ett innehåll utöver det föreställande,*
- *tillägnar sig såväl en bild- och kulturhistorisk allmänbildning som kunskaper om arkitekturens och formgivningens betydelse för den egna miljön,*
- *blir förtrogen med kulturverksamhet inom bildens område samt dess professionella yrkesutövare.”*

Dagen var mycket lyckad och eleverna fick härigenom uppleva flera delar av målen i såväl Lpo 94 som kursplanen i bild.

30 april: Skolmuseet i Höör med 1-2:an

Måndagen den 30 april besökte klass 1-2 Höörs skolmuseum. Det är ett skolhus från 1800-talet? Som rymmer många gamla saker. Klassen blev guidad av en man som bara någon dag tidigare fyllt 80 år. Eleverna fick lära sig mycket om hur det var att gå i skolan för omkring 100 år sedan. Eleverna fick bl. a. prova på att sitta i den stora katedern, spela på orgeln, skriva på de små griffeltavlorna, ringa i klockan och ”leka skola”.

Detta besök är en följd av den historia 1-2:an läser och en förberedelse inför den ”historiska dag” de kommer att ha fredagen den 4 maj.

I kursplanen för historia finns följande mål för årskurs fem:

”Känna till grunddragen i valda delar av den svenska och nordiska historien samt kunna jämföra med några andra länder.”

” Kunna berätta om och jämföra hur män, kvinnor och barn levde och tänkt i några skilda miljöer och tider i Sverige och på några andra platser i världen.”

För eleverna i 1-2:an innebär det att de ska lära känna den historia som ligger dem närmast både geografiskt men också aspekten av hur barn levde för ca 100 år sedan. Detta är något som de kan identifiera sig med. Eleverna fick på ett påtagligt sätt denna dag uppleva hur det kunde vara att vara barn och att gå i skolan i början på 1900-talet.

Samtliga barn tyckte besöket på skolmuseet var roligt. Detta studiebesök är något vi vill fortsätta med även kommande skolår.

4 maj: Historiska dagen med 1-2:an

Fredagen den 4:e maj hade åk 1-2 en historisk dag i skolan. Det innebar att eleverna och lärarna var klädda i gammeldagskläder och eleverna hade smörgåspaket med sig till 10-rasten. Bänkarna i klassrummet var ställda i rader och en gammal plansch hängde framför whiteboardtavlan.

Dagen började med en morgonpsalm där samtliga elever stod upp. Sen blev det läxförhör på blommor innan det var dags för rast och fika. Efter rasten var det svenska på schemat med välskrivning och högläsning i helklass från gamla läseböcker. En lärare hade med sig några gamla saker som han berättade om för eleverna.

Eleverna uppskattade dagen mycket. Det var en bra avslutning på historiekursen ”Sverige för 100 år sedan” som de läst under våren. De gick verkligen in för och spelade med i hur det var förr. Eleverna ställde sig upp när de skulle besvara lärarens frågor, det arbetades frenetiskt och det var tyst i klassen då ingen ville stå i skamvrån eller riskera ”bestraffning” från magistern. Förslag kom från flera elever på att fortsätta ha bänkarna i rader istället för i grupper.

17 april-20 april: Skolresa Skåne runt med 1-2:an

Eleverna i åk 1-2 gjorde en 4-dagars lång Skåneresa i slutet på april. Det var en resa där eleverna fick många nya intryck, upplevelser och lärdomar.

De platser och aktiviteter som besöktes var:

- Citytunneln i Malmö
- Turning Torso i Malmö
- Karlslundsbadet i Landskrona
- Kullaberg i Höganäs kommun
- Järnvägmuseet i Ängelholm
- Kärnan och sightseeing i Helsingborg
- Lekfabriken i Helsingborg
- Smygehuk
- Cykla dressin på Österlen
- Stenshuvud

Eleverna, lärare och föräldrar var mycket nöjda med resan och det beslutades att skolresorna i de lägre årskurserna i fortsättningen ska vara Skåneresor. Det är en bra introduktion inför 3:ornas läsning om Skåne.

1 maj-5 maj: Skolresa Göteborg med 3-5:an

Årets klassresa för årskurs 3-5 gick till Göteborg. För att få möjlighet att åka på denna skolresa hade eleverna tillsammans jobbat med att sälja gräddbullar, påskris, rosor (till morsdag) och lotter. Dagsverk och pantning av burkar blev också en bra inkomstkälla för dem till deras skolresa.

Utflyktsmål och aktiviteter under resan var:

- Varbergs fästning
- Göteborgs stadsmuseum med en guidad lektion om vikingatiden och en guidad lektion om "Svenska Ostindiska Companiet"
- "Feskekörka"
- Sightseeing i Göteborg, shopping, åka spårvagn mm
- Universeum med en guidad lektion om svenska djur och svensk natur
- Upplevelsebadet Åbybadet i Mölndal
- Liseberg med en guidad lektion om bl a G-kraft

Elever, lärare och de föräldrar som var med på resan tyckte att det var en resa fylld av roliga upplevelser, nya erfarenheter och lärdomar. Genom verklighetsanknuten undervisning i olika miljöer fick eleverna minnen och ny kunskap för livet.

En annan viktig och givande del för eleverna var alla förberedelserna innan resan. De var med i planeringen från början och blev ansvariga för olika delar i projektet. Detta gjorde dem delaktiga och flera elever uttryckte efteråt att det betydde mycket för dem och att de hade lärt sig mycket av det. Att tillsammans jobba med ekonomin och vad resan som helhet kostar var också en nyttig erfarenhet.

29 april-4 maj: Skolresa Stockholm med 6-9:an

I månadsskiftet mellan april och maj reste klass 6-9 till Stockholm en vecka för att lära sig nya saker och ha roligt tillsammans. Planeringen av resan gjordes av elever, föräldrar och lärare tillsammans. Resultatet blev ett späckat program med kunskapsförkovran och nöjen. Ett av de mest uppskattade besöken var på riksdagen. Riksdagsledamoten Emma Henriksson från kristdemokraterna gjorde en rundvisning med eleverna där hon berättade om sitt arbete och om hur riksdagen fungerar. Eleverna fick en god inblick i den demokratiska processen i Sveriges riksdag. De tyckte att det var särskilt kul att Emma var ung och inte så som de hade föreställt sig en politiker.

Eleverna besökte även ett antal olika museer och utställningar som Vasamuseet, Naturhistoriska Riksmuseet och Tekniska museet. Eleverna fick olika frågeställningar som de skulle söka svar på vid de olika besöken vilket gjorde att de fick lära sig mer om t ex Carl von Linné och om hur livet på ett 1700-tals skepp fungerade.

Dessutom besökte eleverna Gröna Lund, Skansen och Gamla Stan.

Eleverna bodde centralt i närheten av Sveavägen med promenadavstånd till flera av de platser de besökte. Därigenom fick de möjlighet att lära sig att hitta i centrum och de fick även uppleva det höga tempot i en storstad.

9 maj: Katolsk kyrka/Moské/Malmö konstmuseum med 6-9:an

6-9:an besökte en katolsk kyrka, en moské och Malmö konstmuseum.

I kursplanen för Religion står att:

*"Skolan skall i sin undervisning i religion sträva efter att eleven;
Utvecklar kunskaper om olika religioners påverkan på det svenska samhället
Blir medveten om likheter och olikheter mellan etablerade religioner"*

Vidare ska de i slutet av nionde året:

"Eleven skall ha kunskaper om symboler, riter och centrala trosuppfattningar i några världsreligioner."

Eleverna tyckte i sin utvärdering att de lärt sig nya saker både om islam och katolska kyrkan. De tyckte Moskén hade den kunnigaste och roligaste guiden till vilken de kunde ställa många frågor. En del uttryckte att de fick sina fördomar mot muslimer ifrågasatta.

Några citat från elevernas skriftliga utvärdering:

Katolska kyrkan

"Jag tyckte det var roligt. Man fick uppleva hur hon upplevde att vara katolik"

"Intressant att se hur arkitekturen betydde så mycket"

"Det var en spännande arkitektur, men den var kanske inte jättegenomtänkt, det var ju dåligt med lyse, men det skapade också en speciell stämning"

Moskén

"Det var jättekul. Hela känslan att gå in när det var mattor över hela golvet. Han berättade bra och hade "humor". Jag har haft rätt många fördomar om muslimer eftersom att man bara ser det dåliga med dom på nyheterna och överallt men dom var väldigt trevliga och var inte alls så som man brukar se dom på TV"

"Man fick en helt annan bild på deras religion. Han var väldigt rolig när han pratade. Han var "fri" eller vad man ska säga. Han ville ha många frågor och det var bra, för ibland är guider så att de bara pratar på och då blir det långtråkigt, men det var det inte här"

"Moskén gjorde dagen! Det var grymt intressant tycker jag"

"Islamic Center var bäst på hela dagen. Vår guide var mycket bra för han använde sig av saker från vardagen och pratade så man tyckte att det var intressant att lyssna. Och hela byggnaden var väldigt skön att sitta i"

"Jag tycker jag fick svar på alla mina frågor. Det var intressant och se hur en person uppfattar varför man har blivit sänd till jorden. Detta var nog det bästa på hela dagen bara för man fick veta sånt som man inte viste innan. Det var superkul"

Guiden i moskén skickade också följande mail till religionsläraren:

*”Jag lovar dig att dina elever var av de absolut bästa besökare vi hade denna termin.
Jag önskar er en skön och varm sommar.
Med vänlig hälsning
Ayoub Chibli”*

På Malmö konstmuseum besökte vi en utställning av rysk konst som blivit kvar i Malmö efter Baltiska utställningen 1914 och inte kunnat sändas tillbaka på grund av 1:a världskriget och Ryska revolutionen. Detta blev en bra integrering och anknytning för eleverna eftersom det var precis dessa epoker som eleverna precis läst om.

Mål i kursplanen är bland annat att:

”Eleven utvecklar sin förmåga att använda historien som ett verktyg för att förstå andra ämnen”

”Eleven blir medveten om att historiskt givna samhälls- och kulturformer är tidsbundna.”

En del elever tyckte mycket om konstmuseet medan andra inte gillade det. En av eleverna tyckte vi skulle haft en guide där också.

Utvärderingen av denna dag var att vi kunde ha jobbat igenom besöket mer från början och gett eleverna flera uppgifter att tänka på under besöket.

23-24 maj: Naturhjk Österlen med 3-9:an

Första stoppet var i Östra Sönnarslöv där en av lärarna har en biodling som han förevisade och berättade om. Därefter stannade vi i Brösarps backar för lunch.

Efter lunch var vi vid Haväng där vi lånade ”havängslådan”, en låda med utrustning och instruktioner för naturstudier gjord av Läns museet i Kristianstad. Vi delade in oss i olika grupper och ägnade eftermiddagen åt att studera insekter, historiska lämningar i landskapet, fiskar och växter. Vi besökte också utomhusmuseet ”Lindgrens länga”. På kvällen spelade vi fotboll i Kivik där vi också övernattade i en scoutgård.

Torsdagen var vi hela dagen på Stenshuvuds nationalpark. Under guidning av en lärare tittade vi på olika naturtyper och såg hur växtligheten varierade efter olika förutsättningar. Vi fick även en guidning i ”Naturrummet” av personalen i parken.

I Lpo 94 står följande .

*”Mål att uppnå i grundskolan
eleven*

• känner till förutsättningarna för en god miljö och förstår grundläggande ekologiska sammanhang”

I kursplanen för ämnet biologi står följande:

”Ämnet omfattar bl.a. kunskap om delsystem som producenter, konsumenter, nedbrytare och råmaterial samt om dynamiska processer i ekosystemet som energins flöde genom system och materians kretslopp. Studier av enskilda organismer, populationer och samhällen utgör grunden för detta. Ämnet bearbetar även estetiska och etiska aspekter av de upplevelser som

kontakten med naturen ger upphov till. Frågor om bevarandet av naturtyper behandlas med både naturvetenskapens verktyg och de verktyg som härrör från andra mänskliga verksamheter som friluftsliv, konst och skönlitteratur.”

Målen i biologi uppnåddes väl, då eleverna fick undersöka och erfara en nationalpark och dess historia och verksamhet.

Utdrag från elevernas utvärdering av hajken:

Vad var bra?

”Gemenskapen.”

”Fotbollen på onsdagskvällen.”

”Att gå vid stranden.”

”Att vi varit på nya ställen som vi aldrig sett förut.”

”Att vi varit tillsammans och inte delat upp oss i grupper.”

”Vädret.”

”Arbetsuppgifterna i Haväng var jättebra och roliga.”

”Att det inte varit stressigt utan att man kunnat njuta.”

”Papegojan i växtbutiken.”

”Lärarens bin och att man fick smaka på honung.”

Vad har du lärt dig?

”Nya saker om bin och biodling.”

”Nya djurarter i havet.”

”Inte så mycket som på museerna i Stockholm men det har varit en upplevelse att se olika naturtyper, äng, hed, havsstrand osv.”

Vad kunde ha varit bättre?

”Mera tid i stugan” (en elev – andra protesterade)

”En dag till.”

”Det saknades toapapper i stugan.”

24-25 maj: Naturhajk med 1-2:an

Vårens hajk med klass 1-2 förlades till en närliggande sjö. Övernattning i tält, matlagning på trangiakök, håvning i sjön, bad, övningar med karta, uppgifter med växter och allemansrätten var några av inslagen. Från utvärderingen av höstterminens hajk hade vi med oss att sätta upp klara mål och att eleverna skulle vara mer med i planeringen. Utifrån detta satte vi upp följande mål:

- Att utöka kunskapen om djurlivet och vegetationen i och omkring en sjö samt om naturen vi har i Sverige.
- Att få en förståelse om hur djuren lever, vad de äter, vad de gör olika årstider osv.
- Att lära mer om allemansrätten
- Att läsa och använda en karta
- Att ha fantastiska dagar tillsammans
- Att utveckla elevernas teamwork
- Att göra en bra dokumentation

- Att förstå vikten av bra utrustning
- Att utveckla elevernas uteliv

Utvärderingen:

1. Allemansrätten:

6 elever svarade att de lärt sig nya saker om allemansrätten.

3 elever svarade att de inte lärt sig något nytt.

2. Kartan:

8 elever svarade att de lärt sig mer om kartan

1 elev svarade att han/hon inte lärt sig något.

3. Hur tyckte du att klassens teamwork fungerade?

8 elever tyckte det fungerade bra.

1 elev svarade nej på frågan.

4. Vad har du lärt dig om djur?

7 elever lärde sig nya saker om djur vid och i sjön.

2 elever svarade att de inte lärt sig något nytt.

5. Vad har du lärt dig om växter?

8 elever svarade att de lärt sig nya saker om växter.

1 elev svarade nej

6. Vad var bra på hajken?

2 elever svarade allting.

2 elever ritade glada ansikten på sitt papper.

Följande är resterande elevers kommentarer:

"Sova i tält, bada och springa."

"Sova i tält och bada."

"Att vi hittade en padda i tältet."

"Håva musslor och att bada."

"Att ha fritt."

7. Vad var inte så bra?

8 elever svarade inte eller kom inte på något

1 elev skrev att han inte fick så mycket djur (i sin håv).

En huvudpunkt i våra målsättningar var att elevernas förmåga att arbeta i team skulle stärkas.

Utifrån detta skedde alla aktiviteter under hajken i team/grupper. Efter att ha tagit del av

utvärderingen som gjordes med eleverna kan vi utläsa att alla elever utom en ansåg att

samarbetet eleverna emellan blivit bättre.

Ett av våra mål vara att göra en bra dokumentation ifrån hajken i form av inplastning av de

växter eleverna plockade vid sjön. Detta kommer att göras i klassen till hösten vilket då blir

en bra återkoppling och repetition för eleverna.

25 maj: Besök Destry och Shirley Campbell från California, USA med 1-2:an

Åk 1-2 fick besök av en äkta cowboy och hans fru från Kalifornien, USA sista dagen på deras hajk. Eleverna fick vara med om när Destry och Shirley berättade om sina liv som cowboys i Kalifornien. De visade bilder och svarade på elevernas frågor. Eleverna fick sedan en lektion av Destry där han visade hur man får en häst som vägrar, att gå in i ett släp. När Destry var klar med hästen fick även några av eleverna pröva på att leda in hästen i släpet, vilket de gjorde med gott resultat.

I Lpo står följande under rubriken *"Skolans uppdrag"*:

"Skolan skall främja elevernas harmoniska utveckling. Detta skall åstadkommas genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Gemensamma erfarenheter och den sociala och kulturella värld som skolan utgör skapar utrymme och förutsättningar för ett lärande och utveckling där olika kunskapsformer är delar av en helhet."

Att i tidiga år få möta människor med olika nationaliteter är berikande och kan utveckla *"förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar."* (Lpo 94) Detta är en viktig kunskap med tanke på det mångkulturella samhälle som vi lever i idag.

Dagen var lyckad ur flera synpunkter, inte minst vädret visade sin bästa sida, och eleverna fick en maximerad avslutning på sin hajk.

28 maj: Triatlon med 6-9:an

31 maj: Revy på Eden skolan i Höör med 1-5:an

Edenskolan i Höör bjöd in till revy och vi bestämde att åk 1-5 skulle åka dit. Det var andra året i följd som Segrande Liv åkte på Edenskolans revy.

Årets revy handlade om doku-TV och det var eleverna från Edenskolan som själva satt text på sångerna som de framförde med bravur.

Eleverna från Segrande Liv uppskattade revyn men de var överens om att fjolårets revy gav mer än denna eftersom det den gången handlade om temat "Se mig", som handlade om betydelsen av att bli sedd och uppskattad för den man är. Fjolårets tema kändes mer relevant för eleverna än Doku-TV temat, som tyvärr gick över huvudet på många av eleverna och då speciellt de yngre.

Vi anser det värdefullt att ha utbyte med andra skolor och kommer att arbeta även i fortsättningen med att ha utbyte på olika sätt.

31 maj: Kalvinknatet i Hässleholm, 1-5:an

4 juni: Besök av Roman Korniyko med ungdomar från Kiev, Ukraina

Den 4 juni fick hela skolan besök av Roman Korniyko och ungdomar från Kiev i Ukraina. Roman bedriver sedan flera år ett arbete i Kiev som hjälper barn och ungdomar att komma bort från misär och drogmissbruk ute på gatorna, till ett liv i hem och familjer. Flera av de ungdomar som var med och besökte skolan hade tidigare levt ute på gatorna i Kiev men som nu Roman och hans arbete hade hjälpt.

Några av ungdomarna hade bildat en sånggrupp som hette "Singing hearts". De framförde flera sånger för eleverna vilket uppskattades, speciellt när de sjöng på svenska.

Roman berättade om sitt arbete och visade bilder och filmklipp som visade hur gatubarnen i Kiev lever och bor. Han berättade till bilderna och filmklippen och presenterade också hur de framgångsrikt arbetade med dessa barn och ungdomar. Det blev väldigt levande att på detta sätt se och höra om en verklighet som ligger så långt borta från den egna.

Besöket gjorde mycket starkt intryck på både personal och elever. Eleverna fick också tillfälle att prata med och bekanta sig med ungdomarna från Ukraina.

Skolan anser att sådana här besök är mycket värdefulla eftersom det gör eleverna medvetna om att det finns många olika levnadsvillkor för människor idag. Skolan kommer därför att verka för att liknande temadagar genomförs i skolan i enlighet med Lpo 94 där det står:

"Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse."

7 juni: Glass och bad hela skolan.

Näst sista dagen innan sommarlovet, badade all personal och alla elever i den pool som finns på skolans område. Detta har blivit lite av en tradition och det badas denna dag varje år oavsett om vädret är bra eller ej. I år var vädret lyckligtvis fint och både personal och elever njöt av att simma omkring i vattnet. Efter badet bjöds eleverna på glass, kex och chokladsås innan det var dags att avsluta skoldagen.

8 juni: Skolavslutning med teater/musikuppträdande för varje klass + Utställning av elevernas slöjdmaterial.

Skolavslutningarna på Segrande Liv är alltid en höjdpunkt. Då är det extra festligt dekorerat i skolans matsal och elever, föräldrar och skolans personal träffas under avslappnade och festliga former. I årets skolavslutning liksom i tidigare skolavslutningar medverkade samtliga elever med olika inslag. Först ut var årskurs 1-2 som utklädda till "gåsapågar" sjöng och dansade till sången "Kalle på Spången". Detta uppträdande blev mycket uppskattat.

Årskurs 3-5 framförde också en sång "Barnkalas" med en rolig dramatisering till.

Klass 6-9 spelade upp ett drama om hur deras skolresa till Stockholm verkligen gick till. Mellan klassernas uppträdanden fick föräldrar, elever och personal chans att tävla med och mot varandra i flera olika lekar.

De tre avgångseleverna framförde också ett bejublat nummer där de mimade till "Magnus, Brasse och Eva". Föräldrarna tackade för året som gått genom att framföra After shave & Galenskaparnas sång "Man ska ha husvagn" och överrätta en hängmatta till skolans rektor.

I Lpo 94 står det:

”Eleverna skall få uppleva olika uttryck för kunskaper. De skall få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form skall vara inslag i skolans verksamhet.”

Detta har skolan tagit fasta på och här har skolavslutningarna både inför jullov och sommarlov blivit ett utmärkt forum där eleverna fått spela upp det de tränat på under flera veckor.

I Lpo 94 står bl.a. följande:

”Skolan skall stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet skall de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas.”

Utifrån utvärderingarna av temadagarna framgår det att det förekommer mycket praktiska, sinnliga och estetiska arbetssätt för eleverna.

29 Bilaga 14: Beskrivning av Likabehandlingsdagen 2006-10-16

Dagen började med att hela skolan samlades och rektorn gick igenom och förklarade att en ny lag kommit mot kränkande behandling. Detta innebär att ingen mobbing är tillåten, att ingen får bli kränkt och att alla ska behandlas lika. Ordet kränkt förklarades.

Rektorn gick igenom visionen som arbetats fram i likabehandlingsplanen och eleverna fick säga vad de tyckte. De tyckte det var bra.

Olika ämnen/frågor togs upp gemensamt med eleverna som sedan diskuterades dessa i mindre grupper.

De frågor/ämnen som bestämdes tillsammans var följande:

1. Vad tycker ni är kränkande? Ge exempel.
2. Hur ska skolan arbeta för att upptäcka om någon känner sig kränkt?
3. Vad ska vi göra om någon har blivit kränkt?
4. Vad är trygghet?
5. Hur gör vi för att alla ska känna sig trygga?
6. Vad är respekt?
7. Hur gör vi för att alla ska känna sig respekterade?
8. Vad tycker du är demokrati i skolan?
9. Hur gör vi skolan demokratisk?
10. Hur gör vi för att alla individer ska få vara unika?

Grupperna gick till olika platser och diskuterade och skrev ner sina åsikter.

Sedan träffades grupperna igen och varje grupp fick berätta om vad de kommit fram till i varje fråga.

Sammanfattning från alla grupper:

Fråga 1. **Vad tycker ni är kränkande? Ge exempel.**

- Ord kan vara kränkande.
- Att behandlas olika på grund av vem som gör ett misstag.
- Att bli mobbad för sin religion.
- Att berätta en hemlighet för andra.

Fråga 2. **Hur ska skolan arbeta för att upptäcka om någon känner sig kränkt?**

- Att prata öppet om någon känner sig kränkt.
- Läraren pratar mycket med eleverna.
- Om någon är ensam prata med den.
- Att ta upp detta i utvecklingssamtalen.
- Alla borde försöka tänka sig in i andras situation. Värdegrundsarbete.

- Att man har en person som man kan prata med.
- Att man är observant på om någon mår dåligt exempelvis p.g.a. dåliga skämt.
- Rastvärdar, de elever som vill kan bli rastvärdar vissa raster. Detta är utöver lärarna.

Frågor väcktes om hur och vem man kan gå till om man vill prata om något. Vi kom fram till att all personal på skolan går det bra att prata med som exempelvis skolsköterska, lärare osv.

Fråga 3. Vad ska vi göra om någon har blivit kränkt?

- Prata med honom/henne och försöka få in honom/henne i gänget.
- Prata om det i klassen så att man försöker förhindra att det händer igen.
- Ta reda på vem som startade det och prata med den personen och få honom/henne att säga förlåt.
- Säga till läraren.
- Prata med föräldrarna och be dem ringa läraren så att hon/han kan ta upp det nästa dag.

Fråga 4. Vad är trygghet?

- Att veta att det finns en lag som säger att man inte får mobba.
- Att man kan säga sina åsikter.
- Att man har kompisar.
- Att man har någon att prata med om man känner sig ledsen.
- Att man kan gå till skolan och känna att man kan vara sig själv.
- När man inte är rädd.
- Att inte bli rånad.
- Att ingen snackar bakom ryggen.
- Om man blir skadad att någon tar hand om en.
- Att få vara med på rasten.
- Att ha lärare som bryr sig om en och som inte bara jobbar.
- Att man får ha sin religion utan att bli mobbad.

Fråga 5. Hur gör vi för att alla ska känna sig trygga?

- Man ska låta alla komma till tals.
- Ha respekt för varandra.
- Låta alla vara med på rasterna.
- Ta en extra koll om någon är ensam.
- Sätta stopp för mobbing och diskriminering.
- Säga till en lärare om man känner sig rädd.
- Rastvärdarna är observanta på om någon går ensam.
- Att inte håna eller stöna när en elev frågar om något.

Frågan väcktes om eleverna kände att de hade någon på skolan som de kunde prata med. Ett förslag lades fram att man kan ta med sig en kompis när man vill prata om något med en lärare eller personal om man inte vågar gå själv.

Det bestämdes också att det är förbjudet att med ljud eller ord förlöjliga någon elev när denne frågar om något. Det ska vara ett sådant klimat att det inte är svårt för någon att ställa frågor. Man lär sig bäst genom att fråga. De som är smartast och mest hungriga på kunskap är de som frågar.

Fråga 6. Vad är respekt?

- Att lyssna när andra talar.
- Att alla åsikter tas på allvar.
- Ta hänsyn till varandra.
- Att vara bra förlorare och vinnare.

Fråga 7. Hur gör vi för att alla ska känna sig respekterade?

- Lyssna på varandra.
- Se till att alla har det bra.
- Man ser upp till varandra.
- Respektera varandras klädsmak och religion.
- Respektera de äldre och de yngre.
- Säga snälla saker till varandra.
- Ta hänsyn till om någon är allergisk eller vegetarian.
- Om man vill ha respekt måste man visa andra respekt.

Fråga 8. Vad tycker du är demokrati i skolan?

- I skolråd och klassråd får alla säga sin mening.
- Alla förslag ska tas med.
- Alla får vara en del på skolan.

Fråga 9. Hur gör vi skolan demokratisk?

- Omröstningar
- Låta alla vara med och bestämma.

Fråga 10. Hur gör vi för att alla individer ska få vara unika?

- Om man är bra på något att det tas tillvara i undervisningen och pratar om det i utvecklingssamtalen.
- Att inte ha skoluniform.
- Att klä sig som man vill.
- Att alla får lära sig på sitt eget sätt.

Efter denna dag uppdaterades likabehandlingsplanen utifrån det som diskuterats och beslutats under temadagen.

30 Bilaga 15: Beskrivning av dagen då skolans ordningsregler bestämdes 2006-10-19

Den 19:e oktober träffade rektorn alla eleverna och diskuterade vilka ordningsregler som ska finnas på skolan. Efter diskussion i grupper kom eleverna med följande förslag på ordningsregler:

1. Alla får vara med vid lekar och dylikt.
2. Alla ska visa respekt mot varandra.
3. Inga skor inomhus.
4. Man tar inte andras saker utan att fråga om lov.
5. Inga höga röstvolymmer och spring i lokalerna.
6. Inget ätande under lektionerna.
7. Ingen freestyle på lektionstid.
8. Alla måste komma i tid till lektionerna.
9. Vid lunch går alla elever och sätter sig och sedan går man och äter i turordning.
10. Inget spring i restaurangen.
11. Alla är ansvariga att det hålls ordning i klassrum och hall.
12. Eleverna får inte ha sina mobiler igång under lektionstid.
13. Lärarna får ha sina mobiler på men endast skolärenden får besvaras.
14. Mössan ska förvaras i jackärmen eller väskan.
15. På morgonsamlingen ska de minsta stå längst fram.
16. Man får inte slå på varandra.
17. Alla elever ska vistas inom skolans område

Därefter presenterade rektorn de regler som fanns sedan tidigare.

Ordningsregler som bestämdes under våren -06:

- Ingen hög klubba i innebandyn
- Snöbollskrig får bara vara inom det område som vi bestämt gemensamt
- Man får inte röra någon annan på ett elakt sätt
- Alla ska prata positivt till och om varandra
- Alla spel ska checkas in och ut av en rastvärd
- Skolans datorer får endast användas av eleverna efter tillstånd av en vuxen. Tillståndet ska visas för ansvarig lärare.

Ytterligare förslag på nya regler:

- De som vill dela ut flygblad i skolan måste ha särskilt tillstånd till detta
- Elever får inte ha med sig något farligt föremål exempelvis kniv, vassa föremål.
- Om en elev fuskar ska vårdnadshavare kontaktas.

- Om en elev inte kommer på en lektion ska vårdnadshavaren kontaktas.
Det bestämdes att dessa ordningsregler är de som ska gälla på skolan i fortsättningen.

31 Bilaga 16: Beskrivning av föräldramötet 06-11-07

Rektorn gick igenom Likabehandlingsplanens vision.
Föräldrarna diskuterade i grupper frågan:

Vad tycker ni är kränkande för Era barn? Ge exempel. Hur tycker ni skolan ska göra om något barn blivit kränkt?

Svar som de olika grupperna gav:

- Barn kan uppleva kränkning av vuxna och föräldrar som inte menar det men de tar illa upp av olika anledningar
- Nonchalans i grupper, att inte alla får vara med
- Att inte få vara med och leka
- Att inte bli accepterad pga klädsel eller stil
- Barn förstår inte alltid ironi
- Barn kan bli kränkta när de blir jämförda med andra
- När det gäller indelning i grupper så ska man inte låta elever välja sina grupper
- En elev vågar kanske inte alltid ställa frågor för att inte bli utskrattad. Att våga ställa frågor.
- Man kan skratta åt varandra på ett hånfullt sätt. T ex vid högläsning.
- Integritet. Barn är olika. De reagerar så olika. Att inte gå över barnens integritet.

Saker som skolan kan göra för att barn inte ska känna sig kränkta:

- Samtal i klassen
- Samtal mellan lärare och föräldrar
- Att inte alltid sitta på samma plats i klassrummet.
- En öppen dialog gör att barnen känner sig trygga.
- En halvtimme varje vecka där man kan öppna sig och ge det tid.

Rektorn tog upp vad eleverna tyckte var kränkande

Nästa fråga som föräldrarna fick diskutera:

Vad är trygghet? Hur gör vi för att alla ska känna sig trygga?

Föräldrarnas svar:

- Att få vara den man är. Jag behöver inte ändra mig för att bli accepterad.
- Att man bryr sig om varandra.
- När man är trygg vågar man öppna sig.

- Man blir trygg när man får respons. Utan respons blir man osäker.
- Att bli behandlad lika utifrån lika värde.
- Att alltid ha någon att vända sig till.
- Att vuxna visar respekt och ger barnen tid när det kommer, att se individen.
- Att alltid ha någon som kan och vill lyssna på mig.
- En atmosfär av öppenhet. Om jag är trygg i mig själv kan jag som elev eller lärare dela med mig till andra.
- Om jag möter respekt hos en person så skapar det trygghet för mig.
- Att inte vara rädd för att göra bort sig.
- Att alla får samma utrymme, även de som tar längre tid på sig att säga det man ska säga.
- Att uppskatta att man har olika personligheter.
- Att vuxna tar varje barn på fullt allvar, till 100%.
- Att inte jämföra eleverna mellan varandra. Att man bara tävlar mot sig själva.

Nästa fråga som föräldrarna fick diskutera:

Hur gör vi för att alla individer ska få vara unika?

Föräldrarnas svar:

- Individuella mål, individuella sätt att lära sig saker på. Att utnyttja det man är bra på.
- Att se de olika intressena som varje elev har och att utnyttja det man är bra på.
- Att inte tillåta kommentarer om andra.
- Att låta andra vara ifred. Att ge varandra utrymme.
- Att lyfta fram allas unika sidor
- Att ha en **unikdag**.
- Man ska inte jämföra sig med varandra
- Att släppa på gränser. Som Boklöv i backhoppning, han tänjde på gränsen och sen hoppar alla som honom.
- Mångfald av pedagogiska hjälpmedel och inlärningssätt. Att varje barn får en segerkänsla.
- Om jag inte har en individuell målsättning att jämföra mig med så börjar jag att jämföra mig med andra. Som förälder är det viktigt att jag sätter målsättningar med mina barn.

En fråga från en förälder kom upp. Om det är bra att tala om i klassen vad för speciella mål olika elever har för att kanske bryta ner förakt som kanske kan finnas om en elev har ett kanske lite udda mål. Ett exempel är att om man spelar ett instrument att göra det klart i klassen eller om någon fått en hörapparat. Att det ges tillfälle för eleven att berätta om grejen gör att föraktet bryts.

Rektorn fortsatte att gå igenom likabehandlingsplanen under punkt C. Ordningsreglerna som eleverna gett förslag på gick igenom.

Förslag på regler från föräldrarna:

- Att inte stressa varandra under måltiden utan att var och en ska få kunna äta i lugn och ro.
- Inget godis under skoltid. Godis innebär läsk, choklad, slush, glass, snacks.
- Att eleverna ska smaka på maten som serveras.
- Mat ska inte slängas.

32 Bilaga 17: Beskrivning av dag då likabehandlingsplanen togs upp på nytt i skolan 2006-11-09

Rektorn gick igenom visionen i likabehandlingsplanen med eleverna och fick deras respons.

En elev påpekade felaktigt ordval i en beskrivning.

Ordningsreglerna gick igenom.

När det gäller maten får man inte stressa varandra. Man ska smaka på all mat.

Eleverna är nöjda med likabehandlingsplanen

33 Bilaga 18: Lärarnas svar angående värdegrundsarbetet och likabehandlingsplanen som de gav i en enkät efter höstterminens slut

- **Hur tyckte du höstens värdegrundsarbete varit?**

”Bra.

Mycket bra. Den har fått ny aktualitet.

Mycket bra eftersom problem tas tag i direkt och ger en utomordentlig möjlighet att undervisa om värdegrunden i praktiken.

Bra.

Bra. Vi har haft flera skolråd där eleverna har fått vara med och diskutera.”

- **Hur tyckte du framtagandet av likabehandlingsplanen fungerade?**

”Det var gediget och mycket bra. Elever, föräldrar och lärare var delaktiga i framtagandet.

Bra.

Processen verkade genomtänkt och fungerade mycket bra.

Ett gediget och bra arbete som involverade både lärare, elever och föräldrar.

Bra.”

Hur kan vi fortsätta att utveckla vårt arbete med jämställdhet mellan pojkar och flickor?

Ett sätt är att låta eleverna diskutera ämnet under t ex en temadag där man belyser det utifrån olika aspekter historiskt, ekonomiskt och socialt. Ett annat sätt skulle kunna vara att någon dokumenterar t ex min lektion med film eller anteckningar och sedan tillsammans i kollegiet tar upp resultatet och diskuterar det. Är lektionen jämställd eller gynnas någon grupp av elever omedvetet av läraren. En annan viktig punkt som vi hade i likabehandlingsplanen var att titta på våra läromedel utifrån vår likabehandlingsplan vilket också inkluderar jämställdhet.

Genom att fortsätta att, utan att ens reflektera över det, sätta samma höga förväntan på tjejer som killar.

Är redan 100%

Genom att uppmärksamma ämnet på kollegiet.

34 Bilaga 19: Beskrivning av temadag om relationer 2007-01-15

Mål för dagen var att relationerna i skolan skulle utvecklas och bli starkare och att eleverna skulle få en djupare förståelse för varandra och varandras olika personligheter.

Det sätt vi valde att göra detta på var att eleverna fick varsin hemlig kompis att göra något särskilt för under dagen och att eleverna i grupp skulle diskutera olika givna händelser där var och en hade möjlighet att tala, men också att ta del av de andras åsikter.

De ämnen som diskuterades var:

- Personlighet
- Självförtroende
- Relationer

Här nedan följer ett utdrag av frågorna och vad de olika grupperna kom fram till efter deras diskussion:

Fråga:

Ska man ta extra hänsyn till blyga personer?

"Ja! Man kan tänka till en extra gång innan man säger något. Ta hand om dem så att de känner sig trygga."

"Ja, lite grann, man kan hjälpa personen."

"Ja, det ska man. De tar åt sig det mycket lättare."

"Lika mycket. Om den blyge får extra hänsyn kan han/hon känna sig annorlunda."

"Ja. Om en person som inte med eget driv tar kontakt med folk runt omkring sig ska man försöka ta kontakt med honom/henne."

"Ja. Man blir bara ännu blygare om någon är ojuste."

Fråga:

Vad är feghet?

"Att hacka på andra utan anledning. Att slå andra som är mindre. Att hota."

"När äldre går på yngre."

"Att slå tjejer. Flera personer som går på en. Att knacka på en dörr och när de öppnar springa iväg."

"Att inte våga säga ifrån eller hjälpa. Att ge sig på personer som har någon sjukdom."

"Att inte våga vara sig själv och göra som alla andra. Om någon/några slår någon mindre måste man våga säga till."

"Att man inte vågar ta första steget för att det kan hända något jobbigt."

Fråga:

Hur brukar de som är först med modekläder eller nya prylar behandlas?

"Som kungar och drottningar. Alla lyder dem."

"Som de viktigaste personerna som finns. De behandlas som gudar."

”Man får mer uppmärksamhet.”

”Alla tycker det är snyggt och man vill vara tillsammans med dem. Då kan det bli grupptryck mot de mindre populära.”

”Antingen så hänger folk på och klär sig likadant eller så kan personen bli retad för det. Det beror ofta på ifall personen är populär eller inte.”

”De blir poppis för stunden. Sen när det kommer något nytt så är man plötsligt utanför.”

35 Bilaga 20: Sammanställning av de svar eleverna gav i en enkät angående skolans likabehandlingsplan maj 2007

Under hösten arbetade vi mycket med att tillsammans diskutera hur vi kunde behandla varandra lika, respektera varandra och att varje individ skulle få vara unik.

Tillsammans skapade vi skolans policy (viktiga principer). Hur tycker du skolans policy har fungerat?

Skriv en kommentar under varje punkt!

- **Alla ska respektera att varje individ är unik**

3-5: ans elever:

- Det har gått bra. Alla har varit snälla mot varandra.
- Bra (svarade 6 elever).
- Hyfsat bra. Det har varit lite dåligt med det i vår klass.
- Det har gått bra, för det är nästan aldrig någon som blir retad.
- Har blivit mycket bättre. Innan blev jag retad för att jag hade sminkat mig och hade finkläder ibland, men efter att vi bestämt detta så har ingen retat mig längre.
- Det går bättre för alla i skolan får vara med (svarade 2 elever).

6-9: ans elever:

- Det har blivit bättre, men man måste nog ta upp det igen. Det funkar för mig.
- Ja, det tror jag. Annars hade jag inte klarat mig så länge.
- T ex när vi redovisade musikarbetet. Någon hade Kelly Clarkson och då kom det några kommentarer från en elev, ”hur kan du tycka om henne”? Men annars i stort tycker jag att det är bra.
- Funkar bra. Ingen konflikt vad jag vet.
- Har gått bra. Ingen blir mobbad för deras kläder och vad jag vet så finns det inget gruppträck (svarade 2 elever).
- Det har gått bra (svarade 3 elever)
- Det har funkat jättebra (svarade 2 elever)
- Innebär det att man måste respektera de som är unikt irriterande?
- Det vet jag inte alls mycket om.

- **Alla ska uppmuntras till att utveckla sin kreativitet inom varje område**

3-5: ans elever:

- Alla uppmuntrar alla och det har gått bra.
- Jag tror att det har gått bra.
- En elev (namngiven) har tryckt ner en annan elev (namngiven) och sagt vilken ful teckning eller nåt sånt.
- Vet ej (svarade 4 elever).
- Ja det tycker jag (svarade 3 elever).

6-9: ans elever:

- Funkar bra tycker jag (svarade 2 elever).
- Ja, eller jag vet inte, kanske det.
- Vet inte (svarade 2 elever).
- Det går bra tror jag (svarade 3 elever).
- Det har gått jättebra. Alla hjälper varandra.
- Jag tror det. De flesta uppmuntrar mig att skriva mer, men någon vill att jag ska göra något annat än att bara sitta vid datorn hela tiden.
- Kanske inte så att man säger det, men man känner det.
- Alla har nog inte visat sin kreativitet.
- Jag tycker man får stöd hela tiden

Alla ska behandla andra så som de själva vill bli behandlade**3-5: ans elever:**

- Det har gått bra (svarade 7 elever).
- Jag tror att det har gått bra. Alla har nog inte blivit behandlade som de vill. Det varierar.
- Bra tror jag för det är inte så många som bråkar.
- Så där.
- Det har blivit bättre.
- Inte lika bra. Det har ju blivit ibland att någon slagit en annan.

6-9: ans elever:

- Har blivit bra
- Bra. Alltså det finns undantag, men så är det ju på alla punkter.
- Fungerar bra (svarade 5 elever).
- Har blivit bättre (svarade 2 elever).
- Jag vet inte riktigt hur jag vill bli behandlad.
- Jag har blivit behandlad som jag vill bli behandlad och de flesta andra tjejerna med. Sedan vet jag inte vad gäller killarna.
- Kanske lite sämre i de yngre klasserna.
- Det har gått bra. Man kan se att de flesta tänker efter innan de gör någonting.

Alla ska uttrycka respekt för andra och själva känna sig respekterade**3-5: ans elever:**

- Det har gått mindre bra, för ibland händer det att de stora ej har respekt.
- Det har nog varierat rätt mycket, alla visar inte varandra respekt för varandra.
- En elev har tryckt ner mig många gånger, och det tycker jag är jobbigt.
- Bra (svarade 4 elever).
- Så där
- Alla ska känna att man har respekt.
- Man ska inte vara uppnosig mot varandra.
- Det har gått mindre bra.
- På sätt och vis. Bråk ibland.

6-9: ans elever:

- Många av de yngre har varit väldigt uppnosiga, men det funkar bättre om man försöker att vara kompis med dem. Annars finns det inte mycket respekt för de äldre.
- Kan arbetas med lite till. Men det funkar bra för mig (svarade 3 elever).
- Alltså de är ganska flummiga, svårt att säga ja eller nej, men det funkar väl bra.
- Funkat bra (svarade 2 elever).

- Jag känner mig inte respekterad av en elev i klassen.
- Jag gör det, verkar som att de flesta gör det.
- De yngre har större respekt nu än förut.
- En del är nu lite uppnosiga, killar i de yngre klasserna.
- Det har gått bra för min del, men för andra tror jag inte att det gått bra
- Jag tycker att det har gått bra, men det har ändå svajat lite.
- Om man inte får respekt kan man känna sig nere.

- **Alla ska känna trygghet i skolan**

3-5: ans elever:

- Bra (svarade 4 elever).
- Tror att det gått bra (svarade 2 elever).
- Tryggheten har nog gått för det mesta bra. Jag har inte sett någon som känner sig otrygg.
- Jag känner mig trygg i skolan (svarade 3 elever).
- Dåligt det blir bråk ibland (svarade 2 elever).

6-9: ans elever:

- Funkar bra (svarade 6 elever).
- Ja det tror jag.
- Ingen är nog rädd för att gå till skolan.
- Jag känner trygghet. Det är liksom öppet för alla och prata om vad man vill. Man håller inget hemligt för läraren.
- Just nu känner jag mig inte trygg någonstans.
- Ja det gör jag. Verkar som om de flesta gör det (svarade 2 elever).
- De yngre kanske inte känner så mycket trygghet, annars tycker jag att det har gått bra för mig.

- **Alla ska känna ansvar för skolan och varandra**

3-5: ans elever:

- Det har gått bra för alla mindre är med.
- Bra, jag känner det i alla fall.
- Både ja och nej. Alla känner inte ansvar för skolan och varandra.
- Ja för att vi har så många ansvar tillsammans.
- Bra (svarade 5 elever).
- Ja jag tycker att alla ska ta ansvar.

6-9: ans elever:

- Ja, annars är det inte roligt.
- Vet inte riktigt. Det är nog många som tror att ”dom andra” har ansvaret.
- Inte alla. Jag tycker att jag har gjort min del, och vissa andra har gjort det.
- Jag känner det (svarade 2 elever).
- Det blir bättre och bättre.
- Alla har fått olika ansvar att ta hand om och det går bra (svarade 3 elever).
- Jag gör så gott jag kan.
- Ja.
- Det tror jag inte att alla gör. Funkar inte riktigt för mig.
- Vet inte.

- **Alla ska känna samhörighet med varandra**

3-5: ans elever:

- Bra (svarade 5 elever)
- Vet ej (svarade 2 elever)
- Ja det tycker jag att de ska.
- Ja alla verkar vara tillsammans och ha kul.

6-9: ans elever:

- Funkar för 6-9: an, vet inte med de andra klasserna. (svarade 2 elever)
- Ja, efter skolresan tror jag att vi alla kom varandra närmare.
- Ja (svarade 5 elever)
- Jo. I vår skola är det nog mycket så att de äldre tar hand om de yngre.
- Funkar jättebra.
- Det tror jag. Vet inte riktigt.
- Alla har varit med av dem har velat tror jag.

• Alla ska vara ärliga mot varandra**3-5: ans elever:**

- Bra (svarade 5 elever).
- Det går bra för jag känner att jag kan lita på fler än jag kunde för ett år sedan.
- Alla har inte varit ärliga mot varandra.
- Jag tror det, det är inte ofta någon ljuger vad jag vet.
- Ja man ska vara ärlig mot kompisar, lärare och andra personer.
- Det har gått bra. Alla erkänner olika saker.

6-9: ans elever:

- Ja, fast ibland måste man nöd ljuga.
- Det är lite mer individuellt så jag vet inte riktigt.
- Det vet jag inte om alla varit.
- Det känns som att det gått bättre.
- Jag tycker att det funkar för mig, andra vet jag inte (svarade 2 elever).
- Jag är ärlig mot mina kompisar och jag hoppas att de är ärliga mot mig.
- Jag är det och jag tror att andra är det också (svarade 3 elever).
- Jag vet inte, men det ser så ut.
- Nja, funkar ibland.

• Alla ska bli rättvist behandlade och behandla andra rättvist**3-5: ans elever:**

- Bra (svarade 5 elever).
- Går bättre:
- Sådär.
- På rasterna, det jag gör, är det rättvist.
- Alla har inte behandlat varandra rättvist.
- Sådär. En elev (namngiven) och en annan elev (namngiven) kan bli lite utanför och inte behandlas rättvist.

6-9: ans elever:

- Ja det tycker jag (svarade 12 elever)

• Alla ska uppleva arbetsglädje**3-5: ans elever:**

- Bra (svarade 5 elever).
- Tror att det går bra för det är många som jobbar och vi har det kul.
- Nja, inte alltid.
- Tror det, i 3-5:an i alla fall.
- Vet inte.
- Jag tycker att det är roligt att jobba.
- Syslöjd tycker jag är roligt för vi gör roliga saker.
- Jag tror att det har gått bra. Alla gör sina ansvar.

6-9: ans elever:

- Utan att bli ”nerkränkta”.
- Ja, det är en tillräckligt lugn miljö för att man ska kunna få arbetsro (svarade 3 elever)
- När jag är trött så har jag inte lust att arbeta.
- Absolut.
- För det mesta. Det enda som jag inte upplever detta i är i tyska (svarade 3 elever).
- Ja, det tycker jag. Vissa tycker inte om vissa lektioner och då blir det ingen arbetsro.
- Nä det tror jag inte.
- Senaste tiden har det känts bra för mig.
- Glädje?

• **Alla ska få del av goda kunskaper**

3-5: ans elever:

- Bra (svarade 4 elever).
- Ja, jag tycker att jag har lärt mig mycket.
- Ja, alla ska få goda kunskaper.
- Vet inte.
- De flesta gör nog det.

6-9: ans elever:

- Jag tar åt mig det jag kan komma ihåg.
- Man lär sig det i skolan.
- Ja det tycker jag verkligen (svarade 5 elever).
- Det funkar nog prima.
- Ja, men de som tycker om ämnet och är på det hela tiden, det är ju på den personen som läraren riktar sina kunskaper till, speciellt till den som frågar mycket.
- Det har gått bra (svarade 3 elever)
- För att få en bra dag.

• **Alla ska stärkas i sitt självförtroende**

3-5: ans elever:

- Det går bra. Jag tror att det har gått bättre för en elev som är namngiven.
- En elev (som är namngiven) tror jag har stärkt sitt självförtroende.
- Jag tror att de flesta har stärkt sina självförtroende.
- Det har gått bra.
- Bra (svarade 5 elever)
- Ja jag tror på det mesta på mig själv.

6-9: ans elever:

- Annars känner man sig nere.
- Gått bra (svarade 2 elever).

- Det verkar så (svarade 2 elever).
- Det har blivit bättre.
- Jag vet inte riktigt. Jag tror det (svarade 2 elever).
- Jag har fått ett bättre självförtroende under denna terminen.
- Jag tror det. Jag har börjat stärka mitt.
- Absolut.
- Kanske det.
- Jag tror att jag är stark, jag vet att jag är stark i mig själv.

- **Alla ska stärkas i sin framtidstro**

3-5: ans elever:

- Vet inte (svarade 5 elever).
- Jag tror på min framtid, men jag vet inte om alla andra gör det.
- Ja
- Bra:
- Bra. En del har pratat om vad de vill göra.

6-9: ans elever:

- Jag kan nog lyckas i framtiden. Med vad vet jag inte.
- Det funkar för mig.
- Ja så är det nog (svarade 2 elever).
- Det har jag ingen aning om och det angår inte mig.
- Ja! Speciellt en lärare (namngiven), han ska nog bli nobelpristagare någon gång.
- Ja det tror jag, jag vet ju inte vad jag ska bli men...
- Innan ändrade jag mig alltid vad jag ville gå för linje på gymnasiet, men under denna terminen bestämde jag mig.
- Tänker inte på det så mycket (svarade 2 elever).
- Det har lärarna varit noga med.
- Om man har ett bra självförtroende så tror man väl att det ska gå bra.
- För att få en bra framtid.

- **Alla ska utveckla ett demokratiskt tanke- och arbetssätt.**

3-5: ans elever:

- Bra (svarade 5 elever).
- Ja o nej.
- Ja det har vi på vissa lektioner.
- Vet inte (svarade 2 elever).

6-9: ans elever:

- Jag är intresserad av demokrati, men vet inte så mycket om det.
- Tror det funkar.
- Ja, det tycker jag (svarade 4 elever).
- Jo, ingen är kommunist.
- Ja alla är ju med och bestämmer tillsammans (svarade 2 elever).
- Ja, på våren kollar vi alltid på alla höstterminsplaneringar och tycker till.
- Börjar bli bättre.

- **Alla ska känna ett ansvar för vad som händer i Sverige och världen för övrigt.**

3-5: ans elever:

- Vet inte (svarade 3 elever).

- Ja det ska det bli för var och en.
- Bra:
- Så där.
- Ja
- Ja och nej.

6-9: ans elever:

- Bra
- Jag bryr mig inte så mycket.
- Det går bra. Jag tittar på nyheter och sånt.
- Vet ej (svarade 4 elever).
- Jag tror det
- I olika ämnen går vi igenom vad som händer i världen. Det är bra.
- Vi äldre gör det i alla fall.
- Nja.
- Jag känner mig delaktig i det jag är delaktig i.

- **Alla skall respektera andra oavsett kön, etnisk tillhörighet, tro eller sexuell läggning.**

3-5: ans elever:

- Bra (svarade 6 elever).
- En namngiven elev har blivit lite utanför för han är så pratig och lite skrikig.
- Tror det är bra.
- Inte lika bra.
- Vet inte:
- Jag tycker ingen retar varandra.

6-9: ans elever:

- Bra (svarade 11 elever).
- Jag behandlar folk efter vad de gör och inte efter vem de är.

Tillsammans skapade vi våra gemensamma ordningsregler. Hur tycker du dessa ordningsregler har fungerat?

Skriv en kommentar under varje ordningsregel!

- **Alla får vara med vid lekar och dylikt**

3-5:ans elever:

- Bra med killar tillsammans och tjejer tillsammans.
- Bra (svarade 6 elever).
- Ja (svarade 2 elever).
- Ja alla får vara med.
- Det jag sett när killarna ska dela in i lag i innebandyn är att det alltid delas in i ojämna lag och att det alltid är någon som blir arg eller ledsen om de förlorar.
- Nu för tiden leker inte jag så mycket, men jag tror att det går bra.

6-9: ans elever:

- Nu när jag får vara med är jag inte säker på att jag vill vara med längre.
- Ja det funkar (svarade 7 elever).
- Svajar på gränsen.
- Det blir bättre och bättre (svarade 2 elever).

- Det går segt men framåt.

● **Alla ska visa respekt mot varandra**

3-5:ans elever:

- Det är sådär. De större har ibland ingen respekt.
- Bra (svarade 8 elever).
- Både ja och nej
- Jag kan bli lite retig ibland.
- Ja det ska alla
- Dåligt

6-9: ans elever:

- Nja, om någon säger till någon annan att de gör fel så gör de det på ett otrevligt sätt.
- Det börjar bli bättre.
- Verkar ha gått bra:
- Hyfsat.
- Absolut (svarade 7 elever).

● **Inga skor inomhus**

3-5:an elever:

- Dåligt (svarade 5 elever).
- Vet inte
- Bra (svarade 5 elever).
- Nä förutom inneskor
- Hyfsat. Vissa går in med skor ibland, som jag.
- Vissa lärare går in med skor, men inte elever.

6-9: ans elever:

- Vissa som har bråttom gör det.
- Sådär.
- En lärare (namngiven) har alltid skor i klassrummet, annars har det funkat.
- Vet inte.
- Vissa har.
- Det är bra, men det är fortfarande vissa lärare som har skor på sig (svarade 7 elever).
- Inte bra, det är lätt att man slinker in med skorna på.

● **Man tar inte andras saker utan att fråga om lov**

3-5:ans elever:

- Bra (svarade 9 elever).
- Man måste fråga först innan man tar saker.
- Vet inte
- Dåligt (svarade 2 elever).

6-9: ans elever:

- Går bra (svarade 8 elever).
- Ibland på skoj, men det räknas inte (svarade 3 elever).
- Pennorna cirkulerar lite, men annars...

● **Inga höga röstvolymmer eller spring i lokalerna**

3-5:ans elever:

- Dåligt (svarade 4 elever).
- Hyfsat bra
- Bra (svarade 3 elever).
- Det har varit ganska högt på vissa lektioner.
- Man måste respektera att lärarna vill att det ska vara tyst i klassrummet.
- Har blivit bättre, men 3-5:an är fortfarande ganska högljudda ibland (svarade 2 elever).
- När läraren är i klassrummet är det tyst, men när läraren går hoppar en elev (namngiven) på en annan elev (namngiven).

6-9: ans elever:

- Det går bra (svarade 5 elever).
- Funkar kanske inte alltid (svarade 2 elever).
- Bättre och bättre (svarade 4 elever).
- Går bra i skollokalerna, men inte i matsalen.

• Inget ätande under lektionerna

3-5:ans elever:

- Bra (svarade 7 elever).
- Jag har hört att en elev (namngiven) äter ofta på lektionen, två elever (namngivna) tuggar ofta tuggummi.
- Hyfsat (svarade 2 elever).
- Ganska bra. Det är många som äter tuggummi på lektionerna.
- Man ska inte äta på lektionerna, för då orkar man inte skolmaten.
- Bra, men ibland äter en lärare (namngiven) på lektionerna.

6-9: ans elever:

- Har gått bättre.
- Har funkad (svarade 3 elever).
- En del som inte hinner äta på rasten äter på lektionen, sedan äter de flesta tuggummi på lektionen.
- Ganska bra. Har man inte hunnit äta på rasten beror det bara på HUR man äter.
- Jag äter inget men två elever gör (namngivna).
- Ganska många äter på lektionerna.
- Det förekommer inget i vårt klassrum.
- Räknas papper? (svarade 2 elever).
- Hålls inte alltid av lärarna.

• Ingen freestyle på lektionstid

3-5:ans elever:

- Bra (svarade 10 elever).
- Det kan störa alla andra när de jobbar.

6-9:ans elever:

- Brukar aldrig se någon som har musik under lektionerna (svarade 2 elever).
- Funkar men jag har haft musik på under matten (svarade 2 elever).
- Har inte förekommit alls, möjligtvis lite musik.
- Niorna brukar lyssna (svarade 5 elever).
- Ibland har någon en Mp3 på.
- Ibland brukar några lyssna, men det har förbättrats drastiskt.

- **Alla måste komma i tid till lektionerna**

- 3-5:ans elever:**

- Osbyfolket brukar komma för sent till matten.
- Det är alltid någon som är sen (svarade 3 elever).
- Sådär (svarade 2 elever).
- Bra, men ibland kommer vissa för sent (svarade 2 elever).
- Sådär, för det mesta kommer man i tid.
- Ja, annars missar den lektionen.
- Bra, men vi måste ha klocka.
- Mindre bra, alla har ju inte klocka.
- Bra
- Mindre bra. En lärare (namngiven) brukar komma för sent till lektionerna (ämnet namngivet).

- 6-9: ans elever:**

- Går bra för det mesta (svarade 4 elever).
- Har inte alltid funkat.
- Har funkat bra.
- Går dåligt. Kanske kan vi köpa in en klocka till gården.
- Det går bättre.
- Det händer typ aldrig.
- Jag brukar komma i tid. Men ibland är lärarna 10 min sena, ibland är det eleverna. Det varierar.
- Många ursäktar sig med att läraren inte kommit i tid, men då borde alla ändå vara i klassrummet.
- Nja, händer att det blir 20 min försenat.
- Behöver skärpas lite mer.

- **Vid lunch går alla elever och sätter sig och sedan går man och äter i turordning**

- 3-5:ans elever:**

- Bra, matvärdarna säger till vilken klass som kan ta.
- Hyfsat bra, men vissa brukar stå och prata vid väntan på maten.
- Sådär (svarade 2 elever).
- Bra (svarade 9 elever).

- 6-9: ans elever:**

- Det måste vi bli bättre på.
- Det funkar (svarade 4 elever).
- Ja.
- Ibland, men man brukar få säga till.
- Det brukar vara lite stimmigt när alla ska äta samtidigt.
- Har inte funkat så bra (svarade 2 elever).

- **Inget spring i restaurangen**

- 3-5:ans elever:**

- Bra (svarade 7 elever).
- Sådär (svarade 3 elever).
- Ganska bra (svarade 2 elever).
- Jag tycker att man går i restaurangen.

6-9: ans elever:

- Har gått ganska dåligt (svarade 2 elever).
- Vissa gör det (svarade 2 elever).
- Mycket bättre än förr (svarade 6 elever)
- Funkar inte, men för vår klass gör det.
- Det är 1-2:an dåliga på.

• Alla är ansvariga att det hålls ordning i klassrum och hall**3-5:ans elever:**

- Bra (svarade 6 elever).
- Ja och inte bara lärarna.
- Sådär (svarade 2 elever).
- Bra för att alla har ansvar (svarade 2 elever).

6-9: ans elever:

- Ja det funkar (svarade 5 elever).
- Har blivit bättre (svarade 2 elever).
- Dåligt på 8-9: ans bord (svarade 2 elever).
- De flesta är nog med. Men jag gör inte mycket.

• Eleverna får inte ha sina mobiler igång under lektionstid**3-5:ans elever:**

- Vet inte (svarade 2 elever).
- Det är många som har det.
- Ibland , det är inte ofta (svarade 4 elever).
- Bra (svarade 3 elever).
- Man får stänga av den under lektionerna.

6-9: ans elever:

- Väldigt dåligt.
- Jag har den på nästan alltid, förutom när det är lågt batteri. Andra vet jag inte så mycket.
- Många har den på men ingen ringer eftersom att alla vet att vi går i skolan (svarade 3 elever).
- Typ två gånger under denna termin har en elevs telefon ringt.
- Det tycker jag är jättebra.
- Nej.
- Det har inte varit så. Visste inte om att man inte får ha dem på.
- Jag har min igång, fast ljudlöst och jag svarar inte på den.
- Måste vi bli bättre på.

• Lärarna får ha sina mobiler på men endast skolärenden får besvaras**3-5:ans elever:**

- Bra (svarade 3 elever).
- Bra, men en lärare (namngiven) brukar svara på nästan alla telefonsamtal (svarade 5 elever).
- Det ringer ibland på lärarnas mobiler.
- Ja om det skulle vara något viktigt samtal.
- Det är oftast lärare som har det.

6-9: ans elever:

- Det klarar de väldigt bra. Heja lärarna.
- Ja det funkar (svarade 7 elever).
- Nja det vet jag inte riktigt. Vet ju inte vem läraren pratar med (svarade 2 elever).
- Om det inte är ett skolärende brukar de säga ett de är upptagna.

- **Mössan ska förvaras i jackärmen eller väskan**

3-5:ans elever:

- Vi får ha på dem under lektionen, men annars ligger de oftast på hatthyllan.
- Alla som har mössor har dem på sig.
- Bra (svarade 6 elever).
- Vet ej
- Om det är löss.
- Jag tycker att vi får ha dem på hatthyllan.
- Dåligt. Nästan alla lägger dem på hatthyllan.

6-9: ans elever:

- Gått rätt dåligt. De läggs på hatthyllan (svarade 3 elever).
- Bra men det är fel grejer som ligger på hatthyllan.
- Antingen har man dem på sig eller så ligger de på hatthyllan.
- Ingen har dem på sig i alla fall.
- Ja det tror jag.
- ?
- Funkar bra.
- Vet inte.
- Eller på hatthyllan.

- **På morgonsamlingen ska de minsta stå längst fram**

3-5:ans elever:

- Bra (svarade 11 elever).
- Sådär
- Bra, men om man inte vill?
- Ja, annars ser de ingenting.

6-9: ans elever:

- Det gör de (svarade 9 elever).
- Ja, vi får ”putta” fram dem ibland (svarade 3 elever).

- **Man får inte slå på varandra**

3-5:ans elever:

- Bra
- En elev (namngiven) slår ofta en annan elev (namngiven) (svarade 3 elever).
- Sådär (svarade 6 elever).
- Nä manskainte slå på någon alls. Om någon slår på någon annan ska man säga till rektor eller lärare.
- Dåligt, bråk ibland.

6-9: ans elever:

- Det går bra, men det finns nog lite syskonbråk.
- Har gått bra (svarade 2 elever).
- En del killar i 1-5: an gör det.

- Skojbråk i sådana fall. Vill man inte så säger man till (svarade 3 elever).
- Jag slår ingen (svarade 3 elever).
- Funkar kanske inte så bra.

- **Alla elever ska vistas inom skolans område**

- **3-5:ans elever:**

- Bra (svarade 7 elever).
- Bra, men 1-2:ans elever leker med bäcken (svarade 2 elever).
- Vet ej
- Mycket bra.
- Man ska vara på områden där lärarna tillåter en att vara.
- Sådär, ibland leker några där man inte får.

- **6-9: ans elever:**

- Småkillarna leker vid bäcken ibland (svarade 4 elever).
- Ja det funkar (svarade 6 elever).
- Vet ej.
- Får man inte vara i restaurangen?

- **Ingen hög klubba i innebandyn**

- **3-5:ans elever:**

- Nuförtiden spelar vi inte mycket innebandy, för vi måste gå upp dit, men annars använder alla hög klubba (svarade 2 elever).
- Det hålls inte (svarade 3 elever).
- Sådär (svarade 2 elever).
- Nej
- Vet ej
- Bra (svarade 2 elever).
- Jag tycker högt till knäet inte längre.

- **6-9: ans elever:**

- Vet inte (svarade 9 elever).
- Har inte funkat (svarade 2 elever).
- Har funkat bättre.

- **Snöbollskrig får bara vara inom det område som vi bestämt gemensamt**

- **3-5:ans elever:**

- Bra (svarade 6 elever).
- De brukar vara bakom skolhuset.
- Ja annars får de skylla sig själv.
- Sådär (svarade 2 elever).
- Vet ej

- **6-9: ans elever:**

- Har gått bra (svarade 9 elever).
- Töjer på gränserna.
- Vet inte.

- **Man får inte röra någon annan på ett elakt sätt**

- **3-5:ans elever:**

- Bra (svarade 4 elever)
- Det är vissa som slår andra eller retas.
- Tror att det funkar rätt bra (svarade 2 elever).
- Mindre bra, det har varit en del slagsmål (svarade 2 elever).
- Vet ej
- En elev (namngiven) brukar slå på en annan elev (namngiven).

6-9: ans elever:

- Det har nog gått ganska dåligt, speciellt i matcher.
- Har funkad bra (svarade 9 elever).
- Hyfsat.

• **Alla ska prata positivt till och om varandra**

3-5:ans elever:

- Funkar ganska bra (svarade 9 elever).
- Vet inte:
- Dåligt. En elev (namngiven) har sagt till mig att några killar snackat dåligt om mig.

6-9: ans elever:

- Funkar ganska bra (svarade 9 elever).
- Vet inte:
- Dåligt. Jakob har sagt till mig att några killar snackat dåligt om mig.

• **Alla spel ska checkas in och ut av en rastvärd**

3-5:ans elever:

- Dåligt, ingen vet vem som är rastvärd (svarade 7 elever).
- Har inte gått alls.
- Inte lika bra.
- Ja det ska det vara tycker jag.
- Bra.

6-9: ans elever:

- De har inte varit igång (svarade 5 elever).
- Dåligt (svarade 2 elever).
- Måste igång igen.
- Jag har inte sett någon rastvärd på länge (svarade 2 elever).
- Vet ej (svarade 2 elever).

• **Skolans datorer får endast användas av eleverna efter tillstånd av en vuxen. Tillståndet ska visas för en lärare (namngiven) eller för receptionisten.**

3-5:ans elever:

- Jag vet inte, reglerna ändras (svarade 3 elever).
- Har inte gått bra (svarade 5 elever).
- Bra (svarade 2 elever).

6-9: ans elever:

- Lite svårt att hänga med där för reglerna har ändrats (svarade 2 elever).
- Följs inte av alla (svarade 4 elever).
- Tror inte att det funkar längre (svarade 3 elever).

- Jag vet inte. Ungarna spelar hela tiden. Får man spela på datorerna? Får man kolla sin mejl på datorn?
 - Alltså har man skolarbete som man måste göra så frågar man inte en lärare först.
 - Bra för min del (svarade 2 elever).
- **De som vill dela ut flygblad i skolan måste ha särskilt tillstånd till detta.**
- 3-5: ans elever:**
- Brukar inte göras (svarade 4 elever).
 - Vet inte (svarade 3 elever).
 - Bra (svarade 4 elever).
- 6-9: ans elever:**
- Det har gått bra (svarade 2 elever).
 - Det har inte varit någon som har delat ut flygblad (svarade 9 elever).
 - Jag tror det går bra.
- **Elever får inte ha med sig något farligt föremål, t ex kniv eller något annat vasst föremål**
- 3-5: ans elever:**
- Bra (svarade 9 elever).
 - En elev (namngiven) brukar ta med fickkniv.
 - Nej det kan skada någon.
- 6-9: ans elever:**
- En elev (namngiven) är lite farlig ibland.
 - Jag har inte sett något (svarade 5 elever).
 - Det funkar (svarade 2 elever).
 - Har förekommit (svarade 2 elever).
 - Ingen aning.
 - Bra, men jag har faktiskt sett att en elev (namngiven) har haft med sig en fickkniv.
 - Rätt så dåligt. 3-5:an har haft med sig gevär till sin film, vilka är farliga om man laddar dem.
- **Om en elev fuskar ska vårdnadshavare kontaktas.**
- 3-5: ans elever:**
- Vet inte (svarade 3 elever).
 - Bra tror jag (svarade 6 elever).
 - Det har inte varit så mycket fusk.
 - Ja ring föräldrarna.
- 6-9: ans elever:**
- Det går nog bra. Har inte hört att någon fuskat (svarade 8 elever).
 - Det finns vissa som fuskar i klassen, men jag fuskar inte.
 - Läraren?
 - OK
- **Om en elev inte kommer på en lektion ska vårdnadshavaren kontaktas**
- 3-5: ans elever:**
- Vet inte (svarade 5 elever).
 - Bra tror jag (svarade 4 elever).

- Ja om de missar skjutsen.
- Alla brukar komma på lektionerna.

6-9: ans elever:

- Det är ju bra.
- Jag vet inte om någon har skolkat (svarade 2 elever).
- Ja men vårdnadshavaren brukar kontakta läraren om man är sjuk eller hos tandläkaren.
- Funkar väl bra (svarade 6 elever).
- Läraren?

- **Att inte stressa varandra under måltiden utan att var och en ska få äta i lugn och ro**

3-5: ans elever:

- Bra (svarade 10 elever).
- 1-2:orna brukar stressa varandra.
- Vet ej.

6-9: ans elever:

- Det är nog på bättringsväg.
- Det har gått bra (svarade 11 elever).
- Dåligt.

- **Inget godis under skoltid. Godis innebär läsk, choklad, glass, slush, snacks**

3-5: ans elever:

- 6-9:an brukar göra det ibland (svarade 4 elever).
- Bra (svarade 2 elever).
- Vet ej.
- Så där.
- Ganska bra.
- En elev (namngiven) brukar köpa läsk på skoltid.

6-9: ans elever:

- Följs inte alltid, bli inte av mig.
- Någon har ätit tuggummi någon gång.
- Ja det funkar nästan.
- Har inte alltid hållits (svarade 3 elever).
- Funkar bra (svarade 4 elever).
- Vet inte (svarade 2 elever).
- Dåligt i nian.

- **Att eleverna ska smaka på maten som serveras**

3-5: ans elever:

- Bra (svarade 5 elever).
- Alla tar inte av allt (svarade 2 elever).
- Ganska bra.
- Sådär
- Två elever (namngivna) brukar strunta i maten.

6-9: ans elever:

- Bra (svarade 8 elever).
- Dåligt.
- De flesta gör nog inte det.
- Vet inte (svarade 2 elever).
- Alla gör inte.

- **Mat ska inte slängas**

- **3-5: ans elever:**

- Bra (svarade 2 elever).
 - Det hålls nog inte av någon (svarade 2 elever).
 - Så där (svarade 4 elever).
 - Vet ej.
 - Mindre bra.

- **6-9: ans elever:**

- Funkar inte tror jag (svarade 7 elever).
 - Om man inte orkar får man väl slänga maten?
 - Vet ej.
 - Jag slänger aldrig.
 - Bättre och bättre.

- **Eleverna ska inte jämföra sig med andra elever utan bara med sig själva. När lärare eller annan personal ser en tendens till att elever jämför sig eller tävlar med varandra i studierna ska detta omedelbart stoppas.**

- **3-5:ans elever:**

- Vet inte (svarade 2 elever).
 - Har ej märkt av det (svarade 2 elever).
 - Bra (svarade 5 elever).
 - Vet inte om lärarna tänker på det så mycket.

- **6-9: ans elever:**

- Jag tycker att det har blivit bättre.
 - Jag märker inte att någon tävlar (svarade 6 elever).
 - Vet inte (svarade 2 elever).
 - Bland de äldre funkar det.
 - I idrotten tycker jag att det uppmuntras indirekt. Han säger att vi inte ska jämföra med någon annan, men det blir så ändå på något sätt.

36 Bilaga 21: Personalens fortbildning läsåret 06/07

2006-09-19 Konferens om ”Trygghet, respekt och ansvar – vad kräver den nya lagen mot diskriminering i skolan?” anordnad av Malmö Högskola, lärarutbildningen, enheten Skolutveckling och ledarskap.

2006-09-19 Kursen ”Att möta elever med hörselnedsättning” anordnad av Specialpedagogiska institutet.

2006-10-03 Konferens om ”Implementering av förordning och allmänna råd om kvalitetsredovisning” anordnad av Skolverket och Myndigheten för skolutveckling.

2006-10-19 Informationsträff med Friskolornas Riksförbund i Lund. Genomgång av ”Lagen om kränkande behandling” och sedan diskussioner om det politiska läget efter valet, regeringens utredningar om vinst i friskolor, lärarlegitimation och lärarbehörighet, Skolverkets rapport ”Prövning och bidrag för fristående skolor” m.m.

2006-10-31 Skoldagarna i Malmö. Olika lärare gick på olika seminarier. Två lärare deltog på respektive seminarier:
”IUP i ett 1-16 års perspektiv”
”Laborativ matematik”
”Läsningens fem dimensioner”

2007-01-26 Kursen ”Skolans arbetsmiljöarbete” anordnad av Zober arbetsmiljö AB.

Rektorn gick ”Introduktionsutbildning för nyutnämnda skolledare” anordnad av Kommunförbundet Skåne.

2007-03-21 ”Hur styrs skolan?”

2007-03-22 ”Offentlighet och sekretess”

2007-04-19 ”Samverkan/MBL och arbetsmiljöfrågor”

2007-04-20 ”Skolutveckling”

2007-05-14 ”Ekonomi”

2007-05-15 ”Rektor som chef och ledare”