

**KVALITETSREDOVISNING  
FRÅN SEGRANDE LIV  
KCS GRUNDSKOLA  
FÖR ÅR 2004-2005.**

## **Bakgrund**

Segrande Liv KCS Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992.

Under läsåret 2004/2005 går 32 elever, fördelade i klasserna 1-2, 3-5 och 6-9.

Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som gör att de kan gå segrande genom livet.

Skolan arbetar med individen i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samarbetet med hemmen fungerar mycket bra. Föräldrarna får kontinuerlig information om barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena och har möjlighet att i mån av intresse vara med och påverka utformningen av innehållet.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan kunnat hjälpa flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång.

Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ det stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Skolan ligger ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med mycket lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande intryck. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Elevernas resultat på nationella prov har under åren varit mycket bra och ingen elev har hittills gått ut nionde årskursen utan att vara godkänd i ämnena svenska, engelska och matematik.

Lärarna är engagerade och trivs med sitt arbete. Varje vecka träffas skolledning och lärarkår i kollegium eller i arbetslagsträff. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att uppfylla läroplanens och kursplanernas intentioner och utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och utvärdering av det som hänt i skolan och framtidsplanering av kommande terminer. Arbetsklimatet i skolan är bra både för lärare och elever. Lärartätheten per elev är också högre än genomsnittet för den kommunala skolan. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur eleverna lyckas i sitt skolarbete.

Mobbning är mycket sällan förekommande. En mobbningsplan finns och följs i förekommande fall. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till mobbning upptäcks mycket snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter.

## **Mål att kvalitetssäkra.**

I årets kvalitetssäkring har vi valt att gå igenom varje punkt av den lokala arbetsplanen för att se hur väl skolan lyckats uppfylla de mål som satts upp för läsåret. Vi tycker det är viktigt att belysa utvecklingen på vart och ett av de områden som den lokala arbetsplanen innehåller, för att kunna konstatera om åtgärder och arbete håller den bredd som den lokala arbetsplanen beskriver.

## **Redovisning av kvalitetssäkringen.**

För att på enklaste sätt redovisa kvalitetssäkringen har vi valt att ta punkt för punkt i den lokala arbetsplanen och redovisa de åtgärder som gjorts för att uppfylla målen i den lokala arbetsplanen. Vi har också valt att beskriva åtgärder för utveckling som behöver göras under respektive punkt. I slutet av kvalitetsredovisningen följer en övergripande utvärdering av hur vi vill arbeta vidare med våra lokala mål.

## **Arbetsmetoder vid kvalitetssäkringen.**

De olika punkterna i den lokala arbetsplanen har följts upp i kvalitetssäkringen genom olika arbetsmetoder, såsom enkätundersökning för lärarna och genom att ta del av verksamhetens dokumentation. Skolledning, lärare, föräldrar och elever har varit delaktiga i utvärderingen.

## **Lokal arbetsplan 2004-2005.**

I den lokala arbetsplanen för läsåret 2004-2005 har följande punkter tagits upp som viktiga att arbeta med under detta läsår.

### **Mål 1 i den lokala arbetsplanen:**

#### **1. Utveckling av skolans arbetssätt**

Lärarna skall i sin undervisning fortsätta öka användningen av naturen runt skolan och dess närområde. Naturen och lusten till äventyr skall spela stor roll i skolans arbete.

Konkreta exempel på detta kan vara: hajker, exkursioner, att eleverna får ett område att odla själva, bygga vattenhjul vid bäcken, orientering.

Studiebesöken och utflykterna skall öka i antal och utvecklas till att bli alltmer ämnesövergripande.

Arbetslaget skall gemensamt gå igenom varje lärares förslag till terminsplanering för att öka det ämnesövergripande arbetet.

Varje lärare skall verka för ett varierat arbetssätt i varje ämne. Till hjälp skall skolledningen göra en checklista, som hjälper lärarna att få med de olika arbetssätten i sina respektive ämnen.

Elevernas medbestämmande i planering av kurser och arbetssätt skall öka i det dagliga arbetet på skolan.

Ett antal temadagar skall planeras och genomföras med sikte på en verklighetsanpassad och ämnesövergripande undervisning.

### **Resultat och måluppfyllelse**

Skolan har använt sig av naturen runt skolan bl. a i följande ämne och klasser:

No 1-2

No 3-5

No 6-9

Idrott 1-5

Idrott 6-9

Elevens val

Studiebesöken och utflykterna som skolan gjort under läsår 04/05 är följande:

Skogsutflykt med klass 1-2

Kalvinknatet med klass 1-5  
Frostavallen med klass 1-9  
Jeppavallen med klass 1-9  
Besök på X-perimenthuset i Växjö med klass 1-9  
Besök hos Räddningstjänsten med klass 1-2  
Besök på Stenåldersbyn med klass 3-5  
Besök på spettkaksbageri med klass 4-9  
Besök på ICA med klass 4-9  
Besök på Landskronamuseum med klass 6-9  
Besök på Citadellet i Landskrona med klass 6-9  
Besök på en försvarsanläggning från andra världskriget med klass 6-9  
Besök hos textilkonstnär med klass 3-9  
Kontinuerliga besök på biblioteket i Höör med klass 1-9

Arbetslaget har detta läsår arbetat mycket gemensamt. Varje lärares terminsplanering i respektive klass och ämne har diskuterats och nya infallsvinklar har förbättrat planeringarna, både innehållsmässigt och i det ämnesövergripande samarbetet.

Skolledningen gjorde ett förslag till en checklista för olika arbetssätt i undervisningen. Denna checklista diskuterades i arbetslaget och det beslutades att den skulle användas som underlag i lektionsplaneringen. För att utvärdera i vilken grad lärarna har använt denna checklista för att få ett brett och varierande arbetssätt i sina lektioner, har respektive lärare fått fylla i en enkät. Enkäten innehåller respektive arbetssätt där läraren får kryssa i vilka arbetssätt han/hon har använt i sin undervisning.

Checklistan bestod av 16 olika arbetssätt:

Studiebesök  
Grupparbete  
Film  
Individuellt arbete  
Användning av AV-hjälpmedel  
Pedagogiska hjälpmedel, t ex klocka, pussel  
Licensierade datorprogram  
Drama  
Användning av foto- och videokamera  
Undersökande arbetssätt  
Läromedel  
Internet  
Diskussion/argumentation  
Experiment  
Hålla föredrag

## Inbjuden experthjälpgäst

Av 16 möjliga arbetssätt har lärarna i de olika ämnena använt de olika arbetssätten i olika hög grad. Här nedan följer resultatet från denna undersökning:

Sv 1-5:	8 arbetssätt av 16 möjliga
Sv 6-9:	9 arbetssätt av 16 möjliga
Ma 1-2:	9 arbetssätt av 16 möjliga
Ma 3-5:	6 arbetssätt av 16 möjliga
Ma 6-9:	6 arbetssätt av 16 möjliga
Eng 3-5:	9 arbetssätt av 16 möjliga
Eng 6-9:	9 arbetssätt av 16 möjliga
Ty 6-9:	11 arbetssätt av 16 möjliga
So 1-5:	11 arbetssätt av 16 möjliga
So 6-9:	11 arbetssätt av 16 möjliga
No 1-2:	12 arbetssätt av 16 möjliga
No 3-5:	10 arbetssätt av 16 möjliga
No 6-9:	12 arbetssätt av 16 möjliga
Bild 1-2:	3 arbetssätt av 16 möjliga
Bild 3-9:	6 arbetssätt av 16 möjliga
Musik 1-2:	4 arbetssätt av 16 möjliga
Musik 3-5:	5 arbetssätt av 16 möjliga
Musik 6-9:	6 arbetssätt av 16 möjliga
Idrott 1-5:	7 arbetssätt av 16 möjliga
Idrott 6-9:	8 arbetssätt av 16 möjliga
Slöjd 3-9:	5 arbetssätt av 16 möjliga
Hk 4-9:	7 arbetssätt av 16 möjliga
Bk 1-2:	2 arbetssätt av 16 möjliga
Bk 3-5:	4 arbetssätt av 16 möjliga
Bk 6-9:	7 arbetssätt av 16 möjliga

Denna undersökning visar att checklistan främst är framtagen för de teoretiska ämnena.

Lärarna fick också besvara frågan om de ansåg att elevernas medbestämmande i planering i kurser och arbetssätt hade ökat i sitt/sina ämnen.

Resultatet blev följande:

Sv 1-5:	samma som föregående år
Sv 6-9:	samma som föregående år
Ma 1-2:	samma som föregående år
Ma 3-5:	samma som föregående år
Ma 6-9:	ökat sedan föregående år
Eng 3-5:	ökat sedan föregående år

Eng 6-9: ökat sedan föregående år  
Ty 6-9: ökat sedan föregående år  
So 1-5: samma som föregående år  
So 6-9: ökat sedan föregående år  
No 1-2: ökat sedan föregående år  
No 3-5: ökat sedan föregående år  
No 6-9: ökat sedan föregående år  
Bild 1-2: samma som föregående år  
Bild 3-9: ökat sedan föregående år  
Musik 1-2: ökat sedan föregående år  
Musik 3-5: samma som föregående år  
Musik 6-9: samma som föregående år  
Idrott 1-5: ökat sedan föregående år  
Idrott 6-9: ökat sedan föregående år  
Slöjd 3-9: ökat sedan föregående år  
Hk 4-9: ökat sedan föregående år  
Bk 1-2: ökat sedan föregående år  
Bk 3-5: ökat sedan föregående år  
Bk 6-9: ökat sedan föregående år

Skolans mål att arrangera ett antal temadagar har inte uppnåtts. Visserligen arrangerade skolan en temadag som hette ”Julen”, men det ensamt innebär inte att vi uppnått detta mål.

### **Åtgärder för utveckling**

Inför läsåret 2005/2006 vill skolan arbeta fram ett förslag till ett antal temadagar.

## **Mål 2 i den lokala arbetsplanen:**

### **2. Fortsatt utveckling av lokaler, utrustning och material**

De båda skolhusen skall renoveras. Inredningen i klassrum och övriga lokaler skall förbättras. Uppvärmningen av lokalerna skall ses över för en jämnare temperatur och energibesparande åtgärder.

Lekutrustningen för utomhuslek skall ses över och kompletteras.

Nya datorer med ökad kapacitet skall införskaffas till både datasalen och klassrummen. Ytterligare licenser för pedagogiska dataprogram skall köpas in.

Den tekniska utrustningen såsom TV/video, CD och bandspelare skall kompletteras.

Ytterligare material till laborationer skall köpas in.

Musikutrustning för de yngre eleverna skall utökas.

### **Resultat och måluppfyllelse**

De båda skolhusen har renoverats.

I det ena skolhuset, för åk 1-5, med två klassrum och en hall har bl. a följande gjorts:

Nya golvmattor har lagts in och väggar och tak har målats i hela huset.

Nya whiteboardtavlor har satts in.

Tre nya datorer har installerats.

Ny TV, video, DVD och bandspelare har köpts in.

Uppvärmningen i lokalen har förbättrats med bland annat nya element.

Inredningen har förbättrats.

I det andra skolhuset för åk 6-9, med ett klassrum, en hall, en laborationslokal, en toalett och ett duschrum, har bl. a följande gjorts:

Väggarna har målats.

Duschrummet har renoverats.

Ny whiteboardtavla har satts in.

Ny dator har installerats.

I datasalen har 12 nya datorer installerats.

Ytterligare datalicenser för pedagogiska dataprogram har inte köpts in.



Skolans lekplats har byggts om med bl. a ny klätterställning och nya gungor.

Material till laborationer har köpts in.

Ny musikutrustning för de yngre har köpts in.

### **Åtgärder för utveckling**

I skolhuset för åk 6-9 ska nya golvmattor läggas in.

Skolledningen tillsammans med berörda lärare ska arbeta fram en budget och en plan för nyinvestering av laborationsutrustning och slöjdustrustning.

### **Mål 3 i den lokala arbetsplanen:**

#### **3. Värdegrundsarbetet skall fortsätta**

Arbetet med värdegrundsfrågor skall gå vidare detta år. Lärarna skall fortsätta använda sig av uppkomna klassrums- och rastsituationer för att samtala kring värdegrundsfrågor t. ex i olika former av konfliktsituationer och när val skall göras till grupparbeten m.m.

I klassrådet och under övrig skoltid skall eleverna uppmuntras till att ta tillvara möjligheten till medbestämmande, bl. a över kursplanering och arbetssätt. Jämlikheten mellan flickor och pojkar och respekten för varandras olika åsikter skall gälla och belysas.

De olika aspekterna av värdegrunden skall också få speciell uppmärksamhet under en temadag varje termin. Material till att arbeta med värdegrundsfrågor skall köpas in.

I arbetslaget skall regelbundet värdegrundsfrågor belysas och diskuteras.

En ”värdegrundsplan” skall göras av skolledningen. Den skall visa vilka särskilda aspekter av värdegrunden som skall tas upp och belysas i de olika årskurserna.

#### **Resultat och måluppfyllelse**

Klassföreståndaren har fortsatt använda uppkomna klassrums- och rastsituationer för att samtala kring värdegrundsfrågor. Det är något som sker kontinuerligt och naturligt.

Under vårterminen hade klass 1-5 tema i ”Empati och relationer” i ämnena svenska och So. Skolan valde att arbeta med detta tema under en längre period istället för att förlägga det under en temadag. Nytt material i värdegrundsfrågor köptes in och låg som grund för detta tema. Lärare såväl som elever har muntligt uttryckt att detta har varit väldigt givande och lärorikt.

Klassråden i de olika klasserna har varit en fortsatt utveckling av elevernas medbestämmande. Dessa har varit ett forum för alla elever att diskutera och ventilera sina åsikter. Klassråden har startats upp med att klassföreståndaren tillsammans med alla elever har gjort en dagordning. Här har var och en av eleverna kommit med de punkter de vill diskutera i klassen. Det har handlat om alltifrån åsikter kring matkän till att elever har känt sig utanför.

Klassråden i 6-9:an har dessutom innehållit diskussioner om kursplanering, arbetssätt, kursmaterial och lärare.

Klassråden i 1-5:an har handlat mest om deras raster och hur relationerna mellan eleverna fungerat.

Vid vissa tillfällen under läsåret har konflikter uppkommit. Detta har då diskuterats i klassen och vid de tillfällen då alla elever har varit berörda har klassföreståndaren kallat samman alla elever för diskussion och konflikthantering. Detta har sedan meddelats föräldrarna.

I arbetslaget har värdegrundsfrågor diskuterats och belysts utifrån uppkomna klassrumssituationer och klassråd. Studierektorn har även tagit upp detta ämne utifrån skollagen och den aktuella debatten i skolvärlden.

En speciell ”värdegrundsplan” har ännu inte gjorts av skolledningen. Efter utvärdering av läsåret kan skolan konstatera att värdegrundsarbetet har växt fram utifrån det som kändes aktuellt för individerna och klasserna.

### **Åtgärder för utveckling**

Värdegrundsarbetet kommer att fortsätta att utvecklas och vara en naturlig grund i skolans vardag.

## **Mål 4 i den lokala arbetsplanen:**

### **4. Utveckling av samarbetet mellan hem och skola**

Elever och föräldrar skall inför varje termin få ett förslag till terminsplanering i respektive ämne. Planeringen skall vara öppen för eleverna och föräldrarna till att uttrycka sina åsikter om innehåll och arbetssätt för de olika momenten i ämnet.

Elever och föräldrar skall få ett kompendium med Skolverkets kursplaner med mål och betygskriterier.

Skolans lokala arbetsplan och handlingsplaner skall föräldrarna få ta del av för att kunna ge synpunkter på skolledningens och lärarnas förslag.

Klassföreståndaren skall fortsätta den goda och regelbundna kontakten med föräldrarna och skall vara lyhörd för speciella behov, som kan ge anledning till tätare kontakt under vissa perioder.

Under varje utvecklingssamtal skall skriftlig information ges till elev och föräldrar.

Skolan skall alltid vara öppen för föräldrarna och de skall alltid känna sig välkomna att närvara vid lektioner och andra aktiviteter.

### **Resultat och måluppfyllelse**

Varje elev och förälder har fått ett förslag till terminsplanering i respektive ämne inför varje termin. Planeringen har varit öppen för eleverna och föräldrarna till att uttrycka åsikter om innehåll och arbetssätt.

Elever och föräldrar har fått ett kompendium med Skolverkets kursplaner med mål och betygskriterier.

Skolans lokala arbetsplan och handlingsplaner har inte delats ut till föräldrarna.

Klassföreståndaren har fortsatt den regelbundna kontakten med föräldrarna och har varit lyhörd för speciella behov, vilket har gett anledning till tätare kontakt under vissa perioder.

Under varje utvecklingssamtal har skriftlig information getts till elev och föräldrar. Den har bestått av en kommentar från respektive lärare och ämne.

Skolan har under vårterminen arrangerat en "öppet hus" dag i skolan där föräldrar och syskon kom på besök. Detta skedde efter önskemål från föräldrarna.

### **Åtgärder för utveckling**

Skolans lokala arbetsplan samt relevanta handlingsplaner ska delas ut till föräldrarna.

"Öppet hus" dagen som arrangerades under vårterminen var så lyckad och uppskattad att skolan beslutat att arrangera en "öppet hus" dag varje termin.

## **Mål 5 i den lokala arbetsplanen:**

### **5. Fortbildning av personal**

Personalen skall under året fortbildas i såväl ledarskap som pedagogik och ämneskunskap. Lärare skall beredas möjlighet att fortbildas genom olika kurser. Personal skall delta i Friskolornas Riksförbunds olika träffar och utbildningar.

Det befintliga ”biblioteket” för internutbildning av skolans personal skall utökas ytterligare.

### **Resultat och måluppfyllelse**

Lärarna har blivit utbildade i ledarskap och pedagogik, dels i kollegiet och arbetslagsträffarna och dels i det dagliga arbetet och i olika projekt.

En av lärarna har läst 40 poäng i historia.

Följande kurser har vissa av lärarna genomgått:

ADHD/Damp och Aspergers syndrom

Sekretess och anmälningsplikt

Tre tjänster på skolan deltog i en skolledarutbildning som arrangerades av Friskolornas Riksförbund.

Det befintliga ”biblioteket” för internutbildning av skolans personal har utökats ytterligare.

### **Åtgärder för utveckling**

Skolan kommer även fortsättningsvis fortbilda personalen genom olika kurser och litteratur.

## **Sammanfattning av årets kvalitetssäkring och åtgärder för utveckling**

Många av målsättningarna i den lokala arbetsplanen har uppnåtts väl. En del av målsättningarna har visserligen funnits med i reviderad upplaga under två läsår. Vi kan således konstatera att vissa av målsättningarna kräver en längre tid för att uppnås och sedan bli etablerade i den dagliga verksamheten.

Under kvalitetsredovisningen har tankar och funderingar väckts angående nästa läsårs lokala arbetsplan. Detta tycker vi är positivt och har avgörande betydelse för att fortsätta att utveckla en skola med kvalitet.

Inför nästa läsår är vi inspirerade att börja arbeta med nya arbetsområden som inte funnits med i de senaste lokala arbetsplanerna, såsom t ex skolans hemsida.

Samarbetet mellan rektorer, lärare, elever och föräldrar fungerar bra och vi ser fram emot nästa läsår.

Christer Segerliv

Rektor

0413 55 02 60

[christer.segerliv@segrandeliv.org](mailto:christer.segerliv@segrandeliv.org)

Annika Savelind

Studierektor

0413-55 02 60

[annika.savelind@segrandeliv.org](mailto:annika.savelind@segrandeliv.org)