

**KVALITETSREDOVISNING
FRÅN SEGRANDE LIV
KCS GRUNDSKOLA
FÖR ÅR 2003-2004.**

Bakgrund

Segrande Liv KCS Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992 och har årskurserna 1-9.

Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som gör att de kan gå segrande genom livet.

Skolan arbetar med individen i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samarbetet med hemmen fungerar mycket bra. Föräldrarna får kontinuerlig information om vad barnen håller på med i de olika ämnena och har möjlighet att i mån av intresse vara med och påverka utformningen av innehållet.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan kunnat hjälpa flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång.

Undervisningsgrupperna är små, vilket ger eleverna större chans att lära känna både varandra och de lärare som undervisar. Lärarna har också stora möjligheter att ge varje individ det stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Skolan ligger ute på landet i Höörs kommun mitt i en underbar bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med mycket lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande intryck. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Elevernas resultat på nationella prov har under åren varit mycket bra och ingen elev har hittills gått ut nionde årskursen utan att vara godkänd i ämnena svenska, engelska och matematik.

Lärarna är engagerade och trivs med sitt arbete. Arbetsklimatet i skolan är bra både för lärare och elever. Lärartätheten per elev är också högre än genomsnittet för den kommunala skolan. Detta är enligt undersökningar en avgörande punkt för hur eleverna lyckas i sitt skolarbete.

Mobbning är mycket sällan förekommande. En mobbningsplan finns och följs i förekommande fall. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till mobbning upptäcks mycket snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter.

Lokal arbetsplan 2003-2004.

I den lokala arbetsplanen för läsåret 2003-2004 har följande punkter tagits upp som viktiga att arbeta med under detta läsår.

1. Arbetet med värdegrundsfrågor.

Lärarna skall mer medvetet använda sig av uppkomna klassrums- och rastsituationer för att samtala kring värdegrundsfrågor. Skolledningen skall göra en konkret planering för vilket område av värdegrundsfrågorna som skall tas upp i de olika årskurserna och på vilket sätt det skall göras.

Material för att använda i arbetet med värdegrundsfrågorna skall köpas in och börja användas i klasserna.

2. Lärarbehörigheten.

Huvudmannen skall under året verka för att samtliga lärartjänster skall innehas av behöriga lärare.

3. Vidareutveckling av läromedel och pedagogisk utrustning.

Till årskurserna 6 – 9 skall nya läromedel inköpas i flertalet ämnen.

Klassrummen skall förses med nätverksanslutna datorer och CD rom köpas in för utveckling av speciellt läs- och skrivträningen och matematikinläringen.

Skolans befintliga pedagogiska hjälpmedel skall inventeras och ytterligare inköp av pedagogiska hjälpmedel skall göras.

Skolledningen skall aktivt verka för att lärarnas användning av olika pedagogiska hjälpmedel ökar för att främja en aktiv och rolig inläring.

4. Upprustning av lokaler.

Klassrummen skall målas om och nya golv läggas in. Isoleringen i lokalerna skall förbättras för lägre energiåtgång och bättre arbetsmiljö.

Samtliga skrivtavlor skall bytas ut till whiteboardtavlor.

Mål att kvalitetssäkra.

I årets kvalitetssäkring har vi valt att gå igenom varje punkt av den lokala arbetsplanen för att se hur väl skolan lyckats uppfylla de mål som satts upp för läsåret. Detta är en klar skillnad mot tidigare år då vi valt att kvalitetssäkra ett specifikt mål från Läroplanen och den lokala arbetsplanen. Vi har dock funnit det viktigt att belysa utvecklingen på vart och ett av de områden som den lokala arbetsplanen tar upp för att kunna konstatera om åtgärder och arbete håller den bredd som den lokala arbetsplanen beskriver.

Av detta följer att årets kvalitetsredovisning ser lite annorlunda ut än tidigare. Den omfattar en större bredd men kan av naturliga skäl inte ha samma djup i de olika frågeställningarna som tidigare.

Redovisning av kvalitetssäkringen.

För att på enklaste sätt redovisa kvalitetssäkringen har vi valt att ta punkt för punkt i den lokala arbetsplanen och redovisa de åtgärder som gjorts för att uppfylla målen i den lokala arbetsplanen. Vi har också valt att beskriva de ytterligare åtgärder som behöver göras under respektive punkt. I slutet av kvalitetsredovisningen följer en övergripande sammanställning av hur vi sett att vi behöver arbeta vidare med våra lokala mål.

Punkt ett i den lokala arbetsplanen ”arbetet med värdegrundfrågor” kräver ett lite annorlunda sätt att redovisa. Vi har därför valt att lägga den punkten sist i kvalitetsredovisningen. I övrigt följer redovisningen den ordning som finns i den lokala arbetsplanen.

Arbetsmetoder vid kvalitetssäkringen.

De olika punkterna i den lokala arbetsplanen har följts upp i kvalitetssäkringen genom olika arbetsmetoder. I alla fall utom gällande frågan om värdegrundsarbetet har skolledning och lärare tillsammans utvärderat vad som konkret gjorts, köpts in osv för att nå det uppsatta målet i arbetsplanen.

Vid uppföljningen av arbetet med värdegrundfrågor har klassföreståndaren gjort en djupintervju med grupper av elever. Utgångspunkten för intervjun eller samtalet har varit de frågor som nedan kommer att redovisas.

Mål 1. Lärarbehörighet.

Huvudmannen skall under året verka för att samtliga lärartjänster skall innehas av behöriga lärare.

Resultat och måluppfyllelse.

Skolledningen gjorde redan i början av hösten en stor förändring på denna punkt. Förändringen var genomförbar då ingen av de obehöriga lärarna var fast anställda. Från att andelen behöriga lärare varit 61 % är sedan höstterminen 2003 andelen behöriga lärare 96 %. Det innebär att alla lärare är behöriga utom den som undervisar i ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap. Denna lärares tjänst omfattar endast 3 lektioner per vecka och läraren ifråga har nio års erfarenhet av läraryrket. Samtliga lärare är erfarna, de har mellan sju och 36 års lärarerfarenhet. Skolledningen anser att resultat och måluppfyllelse på denna punkt är mycket god. Påpekas bör att genomsnittet behöriga lärare i den kommunala skolan år 2002 var 81% och i friskolor 65%. I den kommunala skolan har antalet obehöriga lärare ökat under de senaste åren.

Åtgärder för utveckling.

Skolledningen kommer att arbeta vidare med att anställa en behörig lärare även i ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap. Dessutom kommer vi att arbeta vidare med att justera lärartjänsterna så att varje lärare undervisar i de ämnen och på det stadium som lärarens utbildning, erfarenhet och intresse bäst lämpar sig för.

Mål 2. Vidareutveckling av läromedel och pedagogiska hjälpmedel.

Till årskurserna 6-9 skall nya läromedel inköpas i flertalet ämnen. Klassrummen skall förses med nätverksanslutna datorer och CD rom köpas in för utveckling av speciellt läs- och skrivträningen och matematikinläringen.

Skolans befintliga pedagogiska hjälpmedel skall inventeras och ytterligare inköp av pedagogiska hjälpmedel skall göras.

Skolledningen skall aktivt verka för att lärarnas användning av olika pedagogiska hjälpmedel ökar för att främja en aktiv och rolig inläring.

Resultat och måluppfyllelse.

Till årskurserna 6-9 har följande läromedel köpts in:

Läroböcker i matematik. Förlag: Bonnier utbildning

Läroböcker och studieböcker i geografi. Förlag: Natur och kultur.

Läroböcker i religionskunskap. Förlag: Liber.

Textböcker och arbetsböcker i engelska. Förlag: Ekelunds.

Läroböcker i samhällskunskap. Förlag: Natur och Kultur.

Läroböcker i biologi. Förlag: Natur och kultur.

Textböcker, arbetsböcker och ljudkassettband i tyska. Förlag: Ekelunds.

Läroböcker i historia. Förlag: Natur och kultur.

Läroböcker och arbetshäfte i fysik. Förlag: Natur och kultur.

Läroböcker i kemi. Förlag: Natur och kultur.

Läroböcker i teknik. Förlag: Natur och kultur.

Läroböcker i hem- och konsumentkunskap. Förlag: Interskol.

Dessutom har skönlitterära böcker i klassuppsättning köpts in.

Nya läromedel har också köpts in till årskurserna 1-5. I dessa årskurser gjordes dock den stora satsningen på att förnya läromedlen under förra läsåret.

Klassrummen har försetts med nätverksanslutna datorer av god kvalitet. De är samtliga uppkopplade på bredband.

Skolan har tecknat avtal med Elevdata och har därmed licenser för ett antal utvalda CD rom med program i matematik, svenska, språk och biologi.

Tillgången på pedagogiska hjälpmedel har inventerats. Lärare och skolledning bedömer att tillgången är god. Nya pedagogiska hjälpmedel har köpts in under läsåret. Tex overheadapparat, digitalkamera, naturspel om allemansrätten, öva almanackan, en mängd material från BRIO lek och lär, uppslagsböcker, lexikon, legomatematik, bredvidläsningsböcker för både yngre och äldre elever, pysselböcker, målarböcker, pussel, olika slags tärningsspel m. m.

Skolan har också köpt in en minibuss, Wolksvagen Caravelle, för att ytterligare öka möjligheterna till studiebesök och utflykter. Den används också för att skjutsa eleverna till idrottshallen i Norra Rörum, där skolan hyr gymnastiksal i den kommunala skolan.

Åtgärder för utveckling.

Gällande uppdatering av läromedel har målen nåtts och det vidare arbetet består i att hålla läromedlen uppdaterade genom regelbundna nyanskaffningar. Som nämnts har redan förra läsåret läromedlen till årskurs 1-5 uppdaterats.

Ytterligare datorer skall införskaffas så att varje klassrum har minst två datorer uppkopplade mot Internet. Datorerna i datasalen, skall uppgraderas.

Ytterligare licenser för program skall köpas in. Speciellt de äldre eleverna och elever med behov av extra stöd skall få tillgång till undervisning på CD rom.

Skolan hyr idag lokaler för idrottsundervisning på en annan skola. Till hösten diskuteras att även undervisningen i träslöjd skall förläggas dit.

Mål 3. Upprustning av lokaler.

Klassrummen skall målas om och nya golv skall läggas in. Isoleringen i lokalerna skall förbättras för lägre energiåtgång och bättre arbetsmiljö.

Samtliga skrivtavlor skall bytas ut till whiteboardtavlor.

Resultat och måluppfyllelse.

Skolledningen har tillsammans med hyresvärden beslutat att vissa av dessa åtgärder skall utföras under sommarlovet.

Skolan har budgeterat med kostnaderna för denna upprustning, men beslutat att skjuta upp förbättringen av isoleringen i lokalerna och inläggandet av nya golv till en senare tidpunkt.

Under läsåret har dock upprustning skett i form av inredningsdetaljer såsom nya gardiner, krukor, växter, tavlor osv.

Eleverna har medverkat vid planeringen av klassrummens utseende och inredning. Utbyte av skrivtavlor till whiteboard kommer att ske i samband med ommålningen under sommaren.

Åtgärder för utveckling.

Ommålningen som är planerad till sommaren skall ske då. Likså inköp av whiteboardtavlor. För den övriga delen av den planerade upprustningen skall planer göras under det kommande året.

Mål 4. Arbete med värdegrundsfrågor.

Lärarna skall mer medvetet använda sig av uppkomna klassrums- och rastsituationer för att samtala kring värdegrundsfrågor.

Skolledningen skall göra en konkret planering för vilket område av värdegrundsfrågorna som skall tas upp i de olika årskurserna och på vilket sätt det skall göras.

Material för att använda i arbetet med värdegrundsfrågor skall köpas in och börja användas i klasserna.

Resultat och måluppfyllelse.

Vid regelbundna samtal med lärarna har framkommit att man i större utsträckning talar om demokrati, allas lika värde, jämställdhet osv vid en mängd olika tillfällen i samband både med undervisningen och de situationer som kan uppkomma under såväl raster som lektioner. Lärarna och andra vuxna har också blivit bättre på att omedelbart reagera när de ser relationsproblem mellan eleverna, inte minst på rasterna. Lärarnas medvetenhet om att uppmärksamma dessa frågor har ytterligare förstärks. Detta följs på olika sätt upp av skolledningen.

I skolledning och lärarkår har också diskuterats vikten av "det goda exemplet".

Skolledning och lärare gör mer för att ge barnen en god värdegrund genom att vara goda exempel, genom sitt sätt att vara både mot varandra och eleverna, än många samtal och föreläsningar kan göra. Därför har lärarnas sätt att visa eleverna respekt också diskuterats.

En del material har köpts in för att vara en hjälp vid arbetet med värdegrundsfrågor. Bla ett material utgivet av organisationen "Friends", Värdegrunds-boken och boken Värdegrunden finns den? Mer material kommer att beställas och börja användas under höstterminen.

För att få ett litet begrepp om hur eleverna uppfattar orden om värdegrunden som står i Lpo -94 och därifrån kunna arbeta vidare med att anpassa arbetet med värdegrundsfrågorna till den nivå eleverna befinner sig på, gjordes en intervju i samtalsform av klassföreståndaren till två grupper av elever, en i åk 3-5 och en i åk 6-9. Frågeställningarna som läraren skulle ta upp byggde direkt på texten i Lpo-94 och hade satts samman av skolledningen. En lektion avsattes till varje grupp elever. Elevernas svar antecknades av läraren. Vi bedömde att en inspelning skulle verka hämmande på elevernas svar.

Nedan redovisas intervju frågorna och elevernas svar i åk 3-5.

- **Säger någon ibland till dig att du skall ”visa respekt”? Vad tror du de menar då?**

Eleverna svarade:

- Att man inte kan göra hur som helst.
- Se upp till de som är äldre.
- Visa hänsyn.
- Till mig? Jag har sagt det till andra.

- **Vad får dig att känna dig viktig och värdefull?**

Eleverna svarade:

- Man kan en fråga som en annan inte vet.
- Tömmer och fyller disken.
- När någon slagit sig och jag tröstar.
- När jag räddade lillebror från att drunkna.
- När jag hjälper andra med läxor.
- När andra behöver hjälp och jag är där för att hjälpa dem.
- När man passar barn.

- **Vilka egenskaper skulle dina drömkompisar ha? Varför skulle de ha just de egenskaperna, varför är det viktigt?**

Eleverna svarade:

- Givmild.
- Just inte bråkig och tetig.
- Omtänksam.
- Ska kunna lära ut saker.

- Någon som hjälper en när man slagit sig.
- Hjälpsam.
- Någon som finns där när man behöver honom.
- Att han vill samma som man själv vill.
- Någon som delar med sig.
- Det är viktigt för om de inte är snälla osv så vill man inte vara med dem.

När gruppen samtalade om denna och nästa fråga ledde det till ett bra samtal som berörde en elev i gruppen som kände sig utanför. Detta var ett problem som gruppen, under ledning av klassföreståndaren, talat om flera gånger under lång tid. Eleven fick berätta hur hon kände det och vad de andra kunde göra för att hjälpa och de andra eleverna fick berätta varför de ibland reagerade som de gjorde. Samtalet förde gruppen ytterligare samman och blev till värdegrundsarbete i praktiken.

- **Om vi skall jobba med att bli ännu bättre kompisar i denna grupp, vad skall vi jobba med då? Hur skulle vi kunna göra?**

Eleverna svarade:

- Skriva brev till varandra.
- Att man försöker bli kompis med dem man inte är kompis med.
- Att vi hjälper varandra.
- Att vi pratar mycket med varandra.
- Prata med alla och inte bara med en.
- Att alla delar med sig.
- Att vi leker mer alla tillsammans.
- Att vi låter alla vara med och leka.
- Inte se de dåliga sidorna hos varandra utan de positiva sidorna.

- **Ibland ser vi vuxna på skolan att en elev är taskig eller slår en annan elev och de eleverna som står runt omkring ser det men gör ingenting. Varför blir det så? Skulle ni kunna göra något? Vad skulle ni kunna göra i så fall?**

Eleverna svarade:

- Man vill inte bli inblandad.

Nedan redovisas frågorna och elevernas svar i gruppen elever i åk 6-9.

• **Vad tänker ni på när ni hör ordet respekt?**

Eleverna svarade:

- Att man accepterar andra.
- Att man har respekt för vuxna
- Att man inte är nonchalant.
- En elev respekterar sina lärare.
- Respektera att man är olika.
- Elev till lärare och lärare till elever.

• **Vad tänker ni på när ni hör ”alla människors lika värde”?**

Eleverna svarade:

- Jag tänker på en text vi läst med en lärare som handlade om att svarta och vita fick äta på olika restauranger.
- Hitler hade brist på det.
- Alla har samma värde.
- Hitler!
- Skillnader mellan vita och svarta.
- Det spelar ingen roll vilken tro man har.
- Man får tycka och tänka som man vill.
- Ingen bestämmer över en.
- Man skall kunna vara kompis med alla.
- Respekt mot en som har CP även om de är annorlunda.

• **Vad tänker ni på när ni hör ordet ”rättigheter”?**

Eleverna svarade:

- Rätt att göra olika saker men inte rätt att göra andra saker.
- Alla har samma rätt.
- Allemansrätten.

• **Vad tänker ni på när ni hör ordet skyldigheter?**

Eleverna svarade:

- Skola.
- Om jag ser någon bli misshandlad är jag skyldig att ringa polisen.
- Skolsköterskan, hon är skyldig att hjälpa vid olyckor.

- **Vad tänker ni på när ni hör begreppet ”jämställdhet mellan kvinnor och män”?**

Eleverna svarade:

- Det skall inte vara någon diskriminering att män är bättre än kvinnor.
- De ska ha samma värde.
- I vissa religioner har inte kvinnan samma värde.
- De kan ha samma jobb men olika lön, det är inte jämställt.
- Kvinnor i Amazonas plågar männen.
- Göran Persson är politiker, det är fler män än kvinnor som är politiker.
- Bland brandmännen finns det också fler män.

- **Vad av detta tycker du vi är bäst på i denna gruppen?**

Eleverna svarade:

- Alla människors lika värde.
- Jämställdhet.

- **Hur ser din drömklass ut när det gäller just respekt och att alla har lika värde?**

Eleverna svarade:

- Man säger inga dåliga saker till varandra.
- Alla får ha sina åsikter utan att bli mobbad.

- **Någon gång kan vi vuxna i skolan se att en elev är taskig eller slår en annan elev men de elever som står runt omkring gör ingenting. Varför tror du det kan bli så? Kan man göra något? Vad i så fall?**

Eleverna svarade:

- Man kanske inte vågar för då kan man få ett slag själv.
- De små är vana vid att ha vuxna omkring sig då behöver de inte göra något.
- Man tänker att ”det är någon annan som gör det”.
- Man kan bli en skvallerbytta.

- **Om vi skall jobba med en av dessa punkter speciellt under början av hösten, vad skall det vara då?**

Eleverna svarade:

- Vet inte i tycker det är bra som det är.

- **Hur skulle vi kunna göra det?**

Eleverna svarade:

- Vi tycker det är bra.

Samtalet som klassföreståndaren hade med eleverna gör inga anspråk på att vara gjort på ett vetenskapligt sätt, inte heller redovisningen av samtalen gör det. Anledningen till att de här samtalen genomfördes och dokumenterades var främst att ge skolledning och lärare en bild av dels elevernas förståelse av innebörden i ”värdegrundsorden” och dels ge en bild av vad som var viktigt att arbeta vidare med.

Sammanfattningsvis kan man säga att eleverna är relativt trygga i sina grupper. De kunde tala utan att få kommentarer av negativ karaktär.

Att vara värdefull verkar handla mycket mer om att göra än att vara. Vilket är typiskt för samhället som helhet.

Att ”blanda sig i ” kan vara farligt för en själv och därför gör man inte det.

Eleverna har ganska klart för sig hur gruppen fungerar och vad man kan göra för att få den att fungera ännu bättre.

Skolledningen ser också tydligt att det är viktigt att arbeta med

värdegrundsfrågorna i elevernas egen vardag. Det är begrepp som måste få ett innehåll i närmiljön och går inte att på ett teoretiskt sätt bearbeta utanför

elevernas egen situation och kända miljö. Att förstå att Hitler inte respekterade alla människors lika värde är en sak men att själv respektera den klasskamraten som är lite ”annorlunda” är en annan sak.

Åtgärder för utveckling.

När det gäller arbetet med värdegrundsfrågor så kan man konstatera att det gått framåt under läsåret. Detta område är dock något som kräver kontinuerlig uppmärksamhet.

Med utgångspunkt bla från vad som framkommit i ovan beskrivna samtal kommer skolledning och lärare att göra en planering av vilka delar av värdegrunden man skall arbeta speciellt med i de olika årskurserna och hur detta arbete skall ske. Planeringen skall vara gjord inför höstterminens start.

Mer material för att använda vid arbetet skall också köpas in. Det redan inköpta materialet skall användas mer regelbundet och utifrån en långsiktig plan.

Sammanfattning av årets kvalitetssäkring och åtgärder för utveckling.

Arbetet med att nå de mål den lokala arbetsplanen satt upp har gått bra. Ytterligare saker finns att göra men enheten i arbetet och viljan att uppfylla målen har varit stor både bland lärare och bland elever. Det goda samarbetet med föräldrarna är också av största vikt för att utveckla skolan.

På varje punkt återstår det saker att göra för att ytterligare utveckla skolan och förbättra kvaliteten, se ovan under rubrikerna ”åtgärder för utveckling”.

Lärarkåren, som omfattar fem lärare, och skolledningen har av naturliga skäl ett nära samarbete, där formerna för samarbetet är lätt att finna.

Under kommande läsår kommer skolan också att fortsätta arbeta aktivt med att ytterligare öka elevers och föräldrars inflytande över såväl undervisning som skolans miljö. Eleverna kommer mer strategiskt att tränas i ”projektarbete” och deras kreativitet och skaparglädje skall uppmuntras i de arbetsformer skolan har.

Kontaktpersoner för Segrande Liv KCS Grundskola

Margaretha Sturesson
Bitr rektor
0413-550260
0701-900824

Annika Savelind
Studierektor
0413-550260
0701-900826