

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:951

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Segrande Liv i Höör

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Den ideella föreningen
Segrande Liv grundskola
Box 154
243 21 Höör

2008-02-29
1 (2)
Dnr 54-2007:951

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Segrande Liv i Höörs kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Segrande Liv i Höörs kommun. Besök gjordes i skolan den 18 oktober 2007 och den 22 januari 2008. Ett besök gjordes också oanmält den 5 december 2007. Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolverket avser att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Segrande Liv är en lugn och trygg miljö för eleverna. Skolan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar det som grundskolan ska förmedla och arbetar i övrigt mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skolan har förutsättningar för att bedriva en pedagogisk verksamhet i enlighet med författningarnas krav. Rektorsfunktionen på skolan lever upp till de nationella kraven och skolan har en kvalitetsredovisning som motsvarar de krav som förordning-

en ställer. Kvalitetsredovisningen bör dock förbättras avseende bedömning av elevernas måluppfyllelse.

Den pedagogiska verksamheten bör utvecklas så att bättre anpassningar görs till de olika elevernas förutsättningar. Undervisningen är saklig och allsidig, men olika kunskapsformer bör ges ett ökat utrymme i elevernas lärande. Arbetet med elever i behov av särskilt stöd bör också utvecklas så att alla elever ges förutsättningar att nå målen. Dessutom bör skolan stärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning.

Skolverket bedömer att Segrande Liv alljämt uppfyller kraven för godkännande för den fristående grundskolan och har därmed fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Det finns enligt Skolverkets bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör utveckla kvalitetsredovisningen avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.
- Arbetet med elever i behov av särskilt stöd bör utvecklas så att alla elever ges förutsättningar att nå målen.
- Skolan bör utveckla individanpassningen av undervisningen och att de olika kunskapsformerna ges utrymme i elevernas lärande.
- Skolan bör stärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Martin Persson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har enhetschefen Björn Persson, undervisningsråden Helena Plantin, Cecilia Hanö och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Höörs kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Segrande Liv

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Segrande Liv den 18 oktober 2007 och den 22 januari 2008. Ett besök gjordes också oanmält den 5 december 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Skolverket har tidigare genomfört tre tillsyner av skolan 1993/94, 1996 och 2002.

Skolverket återkallade genom beslut den 29 augusti 2002 godkännandet för den fristående skolan Segrande Liv Kristet Center Syds grundskola i Höörs kommun. Återkallandet grundades på att utbildningen inte gav kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Beslutet grundades på främst bristande lärarkompetens och brister avseende lokaler och utrustning. Regeringsrätten upphävde i beslut den 2 februari 2006 kammarrättens och länsrättens dom samt Skolverkets beslut om återkallande.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöken. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, lärarna, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i de tre klasser som finns på skolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Segrande Liv har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Höörs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inga krav på skolan att delta i uppföljning och utvärderingsverksamhet av den pedagogiska verksamheten. Resurstilldelningen till skolan fungerar väl enligt både kommunen och huvudmannen. Kommunen har krav på att huvudmannen ska redovisa hur extra resurser för elever med särskilda behov används.

Beskrivning av skolan

Segrande Liv	Antal elever
Grundskola	37

Skolan godkändes den 5 februari 1990 av länskolnämnden i Malmöhus län och startade sin verksamhet i Helsingborgs kommun. Skolan flyttade 1992 till Höörs kommun och bytte 1999 namn till Segrande Liv Kristet Center Syds grundskola. Enligt beslut från Skolverket den 29 april 1998 fick grundskolan tillåtelse att utfärda betyg i enlighet med bestämmelserna i 7 kap. grundskoleförordningen. År 2006 fick skolan en inriktning som konfessionell med kristen grund.

Huvudmannen för skolan har under inspektionen ändrats från den ideella föreningen Kristet Center Syd till den ideella föreningen Segrande Liv grundskola med organisationsnummer 843001-7593. Därmed har också skolan bytt namn till Segrande Liv grundskola.

Verksamheten vid Segrande Liv omfattar årskurserna 1–9. Skolan hade vid inspektionsbesöket 37 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Klippans kommun, men skolan har även elever från Höörs, Osby, Hörby, Perstorps och Bjuvs kommuner. Skolan har tre klasser, årskurs 1–3 med tio elever, åk 4–5 med tio elever och årskurs 6–9 med 17 elever.

Skolan ligger i Höörs kommun i ett skogsområde där Kristet Center Syd bedriver ett konferenscenter. Det finns i området ett flertal byggnader där undervisning av eleverna äger rum. Undervisning i idrott och hälsa sker i en idrottshall i den närliggande byn, Norra Rörum. Även undervisningen i hem- och konsumentkunskap bedrivs i lokaler utanför skolområdet. Eleverna äter sin skollunch i den restaurang som finns på området.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Segrande Liv och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Segrande Liv är en lugn och trygg miljö för eleverna. Skolan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar det som grundskolan ska förmedla och arbetar i övrigt mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skolan har förutsättningar för att bedriva en pedagogisk verksamhet i enlighet med författningarnas krav. Rektorsfunktionen på skolan lever upp till de nationella kraven och skolan har en kvalitetsredovisning som motsvarar de krav som förordningen ställer. Kvalitetsredovisningen bör dock förbättras avseende bedömning av elevernas måluppfyllelse.

Den pedagogiska verksamheten bör utvecklas så att bättre anpassningar görs till de olika elevernas förutsättningar. Undervisningen är saklig och allsidig, men olika kunskapsformer bör ges ett ökat utrymme i elevernas lärande. Arbetet med elever i behov av särskilt stöd bör också utvecklas så att alla elever ges förutsättningar att nå målen. Dessutom bör skolan stärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör utveckla kvalitetsredovisningen avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.
- Arbetet med elever i behov av särskilt stöd bör utvecklas så att alla elever ges förutsättningar att nå målen.
- Skolan bör utveckla individanpassningen av undervisningen och att de olika kunskapsformerna ges utrymme i elevernas lärande.
- Skolan bör stärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper och färdigheter

Skolan har sammanställningar från elevernas resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9 från och med 1998. Av de 18 elever som har genomfört de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik sedan 1998 har alla elever nått målen. För resultaten på de nationella ämnesproven i åk 5¹ finns sammanställningar sedan 2003. Resultaten på proven i årskurs 5 för år 2007 visar att tre elever inte nått målen i svenska och en elev inte nått målen i matematik. I engelska har alla elever nått målen.

Betygsresultaten år 2007 visar att samtliga tre elever som gick ut årskurs 9 hade fullständigt slutbetyg. De tre elever som fick vårterminsbetyg i årskurs 8 år 2007 hade även dessa nått målen och erhållit minst betyget godkänd i samtliga ämnen.

Skolan arbetar efter de nationella målen i läro- och kursplaner. De äldre eleverna säger i intervjuerna, ”de tar ofta upp målen när vi pratar om vad vi ska göra”. Lärarna svarar på frågan om hur de arbetar med de nationella kunskapsmålen att ”det har utvecklats här de senaste åren, vi diskuterar målen i lärarlaget och med eleverna”. I skolans kvalitetsredovisning under målområdet, bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen, redovisas att lärarna har diskuterat och tolkat texterna i kursplanerna på studiedagarna. Varje lärare ska också presentera en lektion och hur den relaterar till de nationella målen i läroplan och kursplaner. Enligt skolledningen förankras lärarnas tolkning av målen med föräldrarna på föräldramöten och med eleverna på utvecklingssamtal och vid terminsplaneringarna. Inspektörerna bedömer att undervisningen utgår från de nationella målen i läroplan och kursplaner.

Normer och värden

Observationer, dokumentation och intervjuer under inspektionen har visat att skolan är en lugn och trygg miljö och att förhållningssättet mellan de vuxna och eleverna präglas av respekt, god interaktion och ett otvunget förhållningssätt. De elever som har kommit nya till skolan har av elever och personal på ett omsorgsfullt sätt integrerats i skolans sociala gemenskap. Inspektörernas bedömning är att stämningen på skolan ger uttryck för den värdegrund och det förhållningssätt mellan elever och personal som ska råda i den svenska skolan.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

¹ De nationella ämnesproven i årskurs 5 är ej obligatoriska att använda för vare sig fristående eller offentliga skolor.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Från och med 2006 finns en lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen syftar också till att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete och se till att det upprättas en likabehandlingsplan. Det finns också en förordning som anger att eleverna ska medverka vid upprättandet och uppföljningen av planen.

Skolan har en likabehandlingsplan som har vidareutvecklats från den tidigare handlingsplanen mot kränkande behandling. Likabehandlingsplanen omfattar alla diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling. Framtagandet av planen har skett i en process där personal, elever, föräldrar, och styrelseledamöter har deltagit. Skolan har haft en temadag kring arbetet och ett föräldramöte. Några i personalen har tillsammans med rektorn varit på fortbildning om diskrimineringslagstiftningen. Skolan har även ordningsregler som eleverna har varit delaktiga i att arbeta fram. Både likabehandlingsplanen och ordningsreglerna har följts upp genom enkäter till personal och elever och redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Skolan bedömer att arbetet med värdegrundsfrågorna har utvecklats genom arbetet kring likabehandlingsplanen. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever uppfyller författningarnas krav.

Klassråd genomförs varje vecka för att ge eleverna möjlighet att påverka verksamheten på skolan. Inspektörerna har besökt ett klassråd där eleverna själva hade en aktiv diskussion kring för dem väsentliga frågor. Skolan har också ett elevråd som träffas kontinuerligt. Observationerna i klassrummen har visat exempel på att eleverna kan påverka undervisningen.

Ett annat av skolans prioriterade utvecklingsområden är arbetet med jämställdheten. Skolan arbetar, enligt kvalitetsredovisningen, med ett antal aktiviteter för att åstadkomma jämställdhet. Exempel på dessa är att otraditionella val uppmuntras avseende praktisk arbetslivsorientering, att jämställdhetsperspektivet beaktas vid inköp av läromedel och att vid användningen av IT som hjälpmedel skolan ska uppmärksamma att likvärdiga möjligheter ges. Samverkan med föräldrarna är ett av skolans prioriterade målområden. Förutom att föräldrarna deltar i arbetet med likabehandlingsplanen, skolans arbetsplan och ordningsregler så har föräldrarna möjlighet att påverka terminsplaneringen i olika ämnen och att delta i skolans temadagar. Föräldramöten förekommer också med aktuella teman som den individuella utvecklingsplanen och andra nyheter inom skolvärlden. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver värdegrundsarbete och att elever och föräldrar har möjligheter till inflytande över verksamheten.

Utveckling och lärande

Skolan ska enligt läroplanen vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Undervisningen ska vara saklig och allsidig och alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan förvissade om att

barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen.

Enligt rektorn och lärarna förekommer inga konfessionella inslag i undervisningen. Skolan har ett profilämne som heter bibelkunskap. Alla tre klasserna har ämnet och det förekommer 80 minuter varannan vecka. Bibelkunskapen är en del i verksamheten men åtskiljs från den av kursplanemål styrda undervisningen. Enligt rektorn är dock målsättningen att även bibelkunskapen ska vara saklig och allsidig. Rektorn säger att ”tro ska ligga i familjen, det är inte skolans sak”. Skolan genomför också regelbundna studiebesök. Under det senaste året har skolan bland annat varit i en moské, i en katolsk kyrka och på en rad kulturinstitutioner. Skolan har också tagit emot besökare från USA, Australien och Ukraina. Temadagar har också genomförts i en rad olika ämnen. Studiebesöken, temadagarna och de internationella besöken på skolan utvärderas i skolans kvalitetsredovisning i förhållande till de kurs- och läroplansmål som skolan vill nå med aktiviteten. Inspektörerna har genomfört iakttagelser av undervisningen, bland annat har en lektion i religionskunskap besökts och en del av skolans läromedel har undersökts. Inspektörernas bedömning är att undervisningen på Segrande Liv är saklig och allsidig.

Undervisningen ska enligt läroplanen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och kunskapen som lärs ut ska komma till uttryck i olika former såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet. De tre klasser som undervisningen organiseras i omfattar flera olika åldersgrupper och en tredjedel av eleverna har börjat i skolan som sexåringar. Skolans tre klasser har således ett bredare åldersspann på eleverna än det som syns i organisationsstrukturen. I klassen som omfattar årskurserna 6–9 är det fem års åldersskillnad mellan den yngsta och den äldsta eleven. Skolans skriver på sin hemsida att de små undervisningsgrupperna ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ det stöd och den hjälp som behövs. De lektionsbesök som inspektörerna observerade gav ingen entydig bild av individanpassningen. För de yngre eleverna var individanpassningen tydlig och det fanns även goda exempel på individanpassning i en del ämnen för de äldre eleverna. En del andra lektioner som inspektörerna besökte präglades av samma arbetsuppgifter för alla elever och en undervisning som i liten omfattning berörde kunskap i form av förståelse och förtrogenhet. Rektorn anser att arbetet med individanpassningen bör utvecklas ytterligare. Inspektörerna bedömer att undervisningen bör utvecklas i riktning mot en högre grad av individanpassning och att de olika kunskapsformerna ges utrymme i elevernas lärande.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

En likvärdig betygssättning är en rättsäkerhetsfråga för eleverna och förutsättningen för ett rättvist urval till kommande studier. Huvudmannen har ett ansvar för att säkra att betygssättningen är likvärdig och rektorn och lärarna ansvarar för att betygssättningen följer de regler som finns i 7 kap. grundskoleförordningen.

Segrande Liv har system för att följa upp elevernas kunskaper i relation till de nationella målen i samtliga ämnen. Skolan använder de nationella ämnesproven i årskurs 5 och har som rutin att få återkoppling från gymnasieskolan hur eleverna utvecklas. Varje elev har en individuell utvecklingsplan och arbetet med denna har varit ett prioriterat område i skolans arbetsplan. I kvalitetsredovis-

ningen gör lärarna bedömningen att lärare, elever och vårdnadshavare är med och utformar planen och att den är en hjälp för eleven. Skolan anser i sin bedömning att den individuella utvecklingsplanen nu fungerar.

Bedömningar och betygssättningen av eleverna diskuteras bland lärarna och en av dem använder prov som också görs på andra skolor. Betygskonferenser genomförs en gång per termin där alla elevers kunskapsmässiga kvaliteter diskuteras i förhållande till de nationella betygskriterierna. I kvalitetsredovisningen dokumenteras svaren på ett antal frågor som ställts till de äldre eleverna om betygssättningen. Exempel på frågor är, ”Har det varit klart och tydligt vad du ska göra för att få VG eller MVG?” och ”Har det funnits möjligheter för dig att nå ett VG eller MVG?” Svaren från eleverna redovisas i kvalitetsredovisningen. De flesta av dem anser att det är tydligt vilka krav som finns för de olika betygsstegen och att det har funnits möjligheter för dem att nå de högre betygsstegen. Svaren visar dock på skillnader mellan ämnena. I intervjun med eleverna under inspektionsbesöket ges en bild av att det är mycket information om betygskriterier och vad som ska göras för att nå de olika nivåerna. Segrande Liv har få elever och lärarna har inga kollegor att diskutera bedömning och betygssättning med i det ämne som de ansvarar för. Det finns heller ingen kontinuerlig samverkan med andra skolor kring bedömning och betygssättning. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet för att åstadkomma en rättvis och likvärdig betygssättning.

Elever i behov av särskilt stöd

Segrande Liv har arbetet med elever i behov av särskilt stöd som ett prioriterat målområde. Skolan har under läsåret 2006/07, enligt skolans kvalitetsredovisning, utvecklat arbetet och genomfört elevvårdskonferenser mer kontinuerligt. I kvalitetsredovisningen redovisar två föräldrar vars barn har funktionshinder att de är mycket nöjda med de åtgärder och den hjälp som skolan gett deras barn. Vid inspektionen var det sex elever som hade åtgärdsprogram. Vid inspektörernas intervju med föräldrarna är det flera av dem som är nöjda med den hjälp och de anpassningar av undervisningen som gjorts av skolan för att öka måluppfyllelsen för deras barn. 2007 erbjöd skolan sommarläsning för ett flertal elever i syfte att förbättra måluppfyllelsen. Skolan saknar specialpedagogisk kompetens bland lärarna. Inspektörernas observationer av undervisningen har gett en bild av att undervisningen inte alltid anpassas till alla elevers särskilda behov och svårigheter. Vid samtal med rektorn framkom en medvetenhet om problematiken och att skolan gör vad de kan för skapa goda förutsättningar för alla elever att nå målen. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet med elever i behov av särskilt stöd i syfte att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Skolledning och kvalitetsarbete

Skolans nuvarande rektor är utbildad lärare och har varit rektor på skolan sedan hösten 2006. Rektor arbetar halvtid som rektor och halvtid som lärare. Rektor har under de senaste åren deltagit i en rad ledarskapsutbildningar i arbetsmiljöfrågor, kvalitetsarbete och kring ny lagstiftning på skolområdet. Rektor har också påbörjat den statliga rektorsutbildningen under inspektionen. Rektor visar vid flertalet av de intervjuer som ägt rum med inspektörerna god kännedom om de nationella styrdokumentet. Enligt intervjuer med lärare, föräldrar och elever är rektorn mycket drivande i att utveckla skolan. De utvecklingsom-

råden som rektorn prioriterar är lärarkompetensen, målstyrningen, kvalitetsarbetet och att skilja skolans verksamhet från församlingens. Inspektörernas bedömning är att rektorsfunktionen lever upp till de nationella kraven.

Varje fristående skola ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen för Segrande Liv följer förordningens krav med mål, resultat och bedömning av måluppfyllelse och åtgärder för ökad måluppfyllelse. De mål som finns i skolans arbetsplan är de som följs upp och utvärderas i kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningen är mycket omfattande och innehåller tolv målområden. Exempel på målområden är den individuella utvecklingsplanen, samarbete skola–föräldrar och arbetet med likabehandlingsplan och värdegrund. Skolan har använt enkäter till personal, elever och föräldrar som underlag för bedömningen av måluppfyllelsen. När resultat och måluppfyllelse ska beskrivas i kvalitetsredovisningen blir det en beskrivning av vad skolan har gjort och vilka aktiviteter som har genomförts. Exempel på detta är ”lärarna arbetar mycket med terminsplaneringarna”, ”de elever som har åtgärdsprogram följs upp regelbundet”. Resultat och måluppfyllelse i en kvalitetsredovisning ska beskriva vad arbetet har lett till för resultat hos eleverna. Resultaten eller måluppfyllelsen ska värderas och bedömas av skolan i relation till de nationella mål som finns i kurs- och läroplaner. Enligt inspektörerna bör kvalitetsredovisningen förbättras avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.

Som ett exempel på skolans kvalitetsarbete kan nämnas hur man har hanterat undervisningen i engelska. Undervisningen har i alltför hög grad varit lärobokstyrd, enligt dem själva. Skolan har som en åtgärd för att utveckla undervisningen i engelska förändrat timplanen. Förändringen innebär att eleverna börjar med ämnet redan i årskurs 1 och att ämnet har utökats i årskurs 3–9 med en lektion i veckan. I skolans kvalitetsredovisning konstateras att förändringen av timplanen har lett till att undervisningen har blivit mer varierad och att eleverna har utökat sin läsning av barn- och ungdomslitteratur på engelska. Rektorn säger också i intervjun med inspektörerna att uppföljning av undervisning i engelska är ett prioriterat område för skollärdningen.

Sammanfattning

Skolan bedriver värdegrundsarbete och elever och föräldrar har möjligheter till inflytande. Arbetet med lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling lever upp till författningarnas krav.

Undervisningen är saklig och allsidig, men skolan bör utveckla individanpassningen och att de olika kunskapsformerna ges utrymme i elevernas lärande. Skolan bör också utveckla arbetet med en likvärdig och rättvis betygsättning. Dessutom bör skolan förbättra arbetet med elever i behov av särskilt stöd för att alla elever ska ges förutsättningar att nå utbildningsmålen.

Rektorsfunktionen på skolan lever upp till de nationella kraven. Skolan har en kvalitetsredovisning som motsvarar de krav som förordningen ställer. Kvalitetsredovisningen bör dock förbättras avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som ska erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

Skolan har en timplan som motsvarar omfattningen av den nationella timplanen för årskurs 1–9. Det finns ämnen som har mer undervisningstid och det finns ämnen som har mindre undervisningstid än i den nationella timplanen. Skillnaderna är marginella utom för ämnet engelska, som har betydligt fler timmar för eleverna på Segrande Liv än i den nationella timplanen. De ämnen som har mindre undervisningstid är musik, idrott och hälsa, matematik, tyska och de naturorienterande ämnena. Inspektörerna bedömer att skolan genom sin planering av undervisningstiden har skapat förutsättningar för eleverna att nå målen.

Personal

Enligt 9 kap. 2 § punkt 6 skollagen ska en fristående skola använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning som de i huvudsak ska bedriva². Skolan har fem utbildade lärare varav två har gymnasielärareutbildning, två har lärarutbildning för att undervisa i årskurserna 1–7 och en av dem har en lärarutbildning som ger behörighet att undervisa de äldre eleverna på grundskolan i ämnena matematik, naturorienterande ämnen och teknik. De lärare som har en utbildning för årskurserna 1–7 har examen i svenska och samhällsorienterande ämnen. Den ene läraren har i sin examen en specialisering³ i musik och den andra läraren har dessutom i sin examen kortare kurser i bild, idrott och musik. En av gymnasielärarna har behörighet för matematik och fysik och den andra i religionsvetenskap och historia. Av dessa fem lärare arbetar två heltid och de övriga tre arbetar omkring halvtid. På skolan finns också två lärare som ej har en pedagogisk högskoleutbildning. Dessa två arbetar omkring 25 procent av en heltidstjänstgöring och har ansvar för ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap. I övrigt finns en person som arbetar som assistent till en elev med särskilda behov och i övrigt fungerar som resurslärare. Det finns ämnen på skolan som fortfarande inte har en ansvarig lärare med utbildning i ämnet. Dessa ämnen är engelska, tyska, slöjd och hem- och konsumentkunskap. Rektorn har aktivt arbetat med rekrytering och fortbildning av lärarna under de senaste åren och det finns en planering för att ytterligare stärka lärarkompetensen. Planeringen har inletts med att en av de befintliga lärarna påbörjat utbildning i hem- och konsumentkunskap. Inspektörerna förutsätter att det arbete som pågår kring att utveckla lärarkompetensen fortsätter.

² Med undantag för de fall då personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna

³ Specialisering i den nuvarande lärarutbildningen är 20 högskolepoäng

Elevunderlag

Skolan har inte gjort någon marknadsföring i syfte att rekrytera elever under den rättsliga processen med Skolverket. Det har dock kommit en del nya elever till skolan. Lokalerna tillåter endast ett fåtal elever mer än dagens 37 och det finns tankar hos huvudmannen om en utbyggnad. Rektorn har en målsättning om att skolan ska ha 60 elever, men i dagsläget finns inga konkreta planer för en utbyggnad och en mer aktiv rekrytering av elever.

Materiella resurser

De tre klassrum där huvuddelen av undervisningen bedrivs är modernt utrustade och varje elev har en egen Internet-uppkopplad dator. Skolan har under de senaste åren gjort investeringar i läromedel, laborationsmaterial och teknisk utrustning. Det finns tillgång till läromedel i skolans samtliga ämnen. Laborationer i naturvetenskap och undervisning i trä- och metallslöjd sker i separata lokaler där det finns utrustning och läromedel för dessa ämnen. Textilslöjd, bild och musik har eleverna i sina ordinarie klassrum.

Skolhälsovård och övriga förutsättningar

Skolan har en skolsköterska som finns på skolan en dag i veckan. Skolläkare finns och anlitas efter behov. Inga avgifter tas ut och huvudmannen har inga krav på att föräldrarna ska arbeta på skolan. Allt arbete som sker från föräldrarna är enligt huvudmannen frivilligt. All personal på skolan har lämnat utdrag från belastningsregistret.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Segrande Liv har förutsättningar för att bedriva en pedagogisk verksamhet i enlighet med författningarnas krav.

Datum	Ort
2008-02-29	Lund

Martin Persson

Helena Plantin