

**Verksamhetsplanen 2015-2016**  
**Segrande Liv Grundskola**

# Information om verksamhetsplanen

Verksamhetsplanen är en del av det ständigt pågående kvalitetsförbättringsarbetet i skolan. I verksamhetsplanen formuleras mål som ligger till grund för verksamhetens utformning under det aktuella läsåret.

Huruvida skolan uppfyller de mål som fastlagts i verksamhetsplanen utvärderas kontinuerligt under läsåret genom bland annat enkätundersökningar ställda till såväl elever som lärare och föräldrar. Dessutom utvärderas och analyseras elevernas måluppfyllelse i det webbaserade verktyget Infomentor. Detta webbaserade verktyg gör det även möjligt att göra analyser och jämförelser över tid, mellan olika ämnen och mellan pojkar och flickor. En uppföljning av elevernas måluppfyllelse kontra deras fortsatta studier efter avslutad grundskola görs också för att säkerställa en rättvis bedömning och betygssättning. Under läsårets gång utvärderas och analyseras varje målområde i verksamhetsplanen regelbundet och därefter sammanställs resultaten i en kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen växer alltså fram under hela läsåret. Vid läsårets slut är utvärderingen av målen i verksamhetsplanen redan färdigställda och en avslutande sammanfattning kan göras. I kvalitetsredovisningen anges också rekommendationer till hur skolan bör fortsätta sitt arbete med de olika målen. Dessa rekommendationer tas sedan med som en viktig grund för verksamhetsplanen inför nästkommande läsår.

På detta sätt skapas en kontinuitet mellan de olika läsåren och en möjlighet att följa skolans kvalitetsförbättringsarbete över tid. Verksamhetsplanen för läsåret 2015-2016 bygger alltså bland annat på slutsatserna från föregående läsårs kvalitetsredovisning. De slutsatser som kvalitetsredovisningen för läsåret 2014-2015 gav har sedan vidareutvecklats, byggts på och gjorts än mer tydliga och följbara.

Verksamhetsplanen för läsåret 2015-2016 har vi valt att fokusera på målsättningar kring undervisningen. Denna verksamhetsplan innehåller fem huvudmål. Verksamhetsplanen har utformats med en tydlig struktur där de fem huvudmålen behandlas var för sig. För varje huvudmål formuleras ett antal konkreta målsättningar inom ramen för huvudmålet.

Verksamhetsplanen får aldrig bli ett statiskt dokument eller en skrivbordsprodukt, därför är skolan noggrann med att använda sig av den under hela läsåret och att återkommande utvärdera hur skolan ligger till i arbetet med att uppfylla de fastställda målsättningarna.

**Rektor Annika Savelind**

# Innehållsförteckning

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| <b>1</b> | <b>Information om Segrande Liv Grundskola .....</b>                        | <b>1</b> |
| <b>2</b> | <b>Mål 1: - <i>Vision med undervisningen</i>.....</b>                      | <b>3</b> |
| 2.1      | Målsättningar för läsåret 2015-2016 .....                                  | 3        |
| <b>3</b> | <b>Mål 2: - <i>Planering av undervisningen</i> .....</b>                   | <b>4</b> |
| 3.1      | Målsättningar för läsåret 2015-2016 .....                                  | 4        |
| <b>4</b> | <b>Mål 3: - <i>Genomförande av undervisningen</i> .....</b>                | <b>5</b> |
| 4.1      | Målsättningar för läsåret 2015-2016 .....                                  | 5        |
| <b>5</b> | <b>Mål 4: - <i>Kunskapsbedömning och betygssättning</i>.....</b>           | <b>6</b> |
| 5.1      | Målsättningar för läsåret 2015-2016 .....                                  | 6        |
| <b>6</b> | <b>Mål 5: - <i>Uppföljning och utvärdering av undervisningen</i> .....</b> | <b>8</b> |
| 6.1      | Målsättningar för läsåret 2015-2016 .....                                  | 8        |

# 1 Information om Segrande Liv Grundskola

Segrande Liv Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2014-2015 gick 24 elever, fördelade i klasserna F-5 och 6-9, på skolan. Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att själva gå segrande genom livet.

Skolan ligger ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande och kreativt intryck. Studiemiljön är harmonisk och livsbejakande. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Skolans arbete genomsyras av att individen är i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Personalens arbetssätt och synsätt mot eleverna är att utbildningen i första hand utgår från eleverna själva. Det är deras utbildning för deras framtid! Skolan arbetar även mycket med teamwork. Arbetet genomsyras både av att uppmuntra varje elev till att vara trygga och självständiga individer och att vara starka i teamwork och bygga upp och ta ansvar i ett team.

Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och lärarna planerar undervisningen tillsammans med eleverna. Eleverna är med i beslut som rör allt ifrån inköp av rastmaterial till utformningen av likabehandlingsplanen. Varje skoldag börjar med en gemensam morgonsamling för alla klasser. Här kommer alla elever till tals och en genomgång av aktuella tidnings- och omvärldsnyheter görs tillsammans.

Föräldrarna får kontinuerlig information om bl.a. barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena. Föräldrarna har möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet i skolans verksamhet.

Skolans pedagogik och metodik bygger på en undersökande och verklighetsanknuten undervisning. I linje med detta arrangerar skolan temadagar under terminen.

Enkätundersökningar visar på att både lärare och elever trivs på skolan och att de anser att arbetsklimatet är bra. Lärartätheten per elev är också hög. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur elever lyckas i sitt skolarbete.

Varje vecka träffar rektorn lärarna i en arbetslagsträff. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att implementera läroplanens och kursplanernas intentioner och att utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och om utvärdering av det som hänt i skolan och framtidsplanering av kommande terminer. Arbetslagsträffarna innehåller även fortbildning för personalen i bland annat de senaste forskningsrönen.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan kunnat hjälpa flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ det stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Skolans arbete med hälsa och livsstil är ett prioriterat målområde. Intentionen är att arrangera hälsoveckor varje termin för hela skolan. Under dessa veckor implementeras friskvårdskunskap innehållande alltifrån kost och motion till betydelsen av goda relationer.

Eleverna har varit med och utvecklat skolmiljön och skolmåltiderna. Och i slutet av varje vårtermin åker varje klass på sin egen skolresa.

Skolans likabehandlingsarbete och likabehandlingsplan har upprättats och reviderats hela tiden i nära samarbete med personal, föräldrar och elever. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till kränkande behandling upptäcks snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter. Miljön och det sociala samspelet på skolan är hörnpelarna för att varje individ ska känna sig trygg och därigenom få möjlighet att få en gedigen utbildning och till att utvecklas så långt som möjligt utifrån varje individs unika särart.

Skolan anser det viktigt att i tidig ålder implementera ett internationellt perspektiv och förståelse för andra människor och kulturer. Skolan har haft ett flertal besök från olika delar av världen och arrangerat temadagar om olika länder, folkgrupper och kulturer. Ett flertal utbytesdagar med skolor från Danmark har också arrangerats.

## 2 Mål 1:

### *- Vision med undervisningen*

#### 2.1 Målsättningar för läsåret 2015-2016

- Skolans rektor ska fortsätta med att vidareutveckla verksamhetens organisation så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Skolan ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk F-3 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät förra läsåret i åk F-3 fick påståendena ”Jag får vara med och bestämma vad vi ska göra på lektionerna” (2,3) och ”Jag får vara med och bestämma över temadagarna” (2,6).

- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 4-6 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät förra läsåret i åk 4-6 fick elevinflytandet över luncherna (1,8), temadagarna (2,0) och över inköp av läromedel och annat material (2,0).

- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 7-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät förra läsåret i åk 7-9 fick elevinflytandet över inköp av läromedel och annat material (2,2). Elevinflytande över temadagarna, luncherna och hur bedömningen av ett arbetsområde eller ett kunskapskrav ska gå till hade också lågt medelvärde (2,6).

- Skolan ska låta vårdnadshavarna besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta vårdnadshavarnas kännedom, åsikter och inflytande angående skolans utbildning.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät förra läsåret fick påståendena ”Jag är nöjd med skolluncherna” (3,3), ” Jag tycker att IUP:n (den individuella utvecklingsplanen) ger mig relevant information om vad gäller nästa steg för mitt barn/hur vi ska arbeta vidare” (3,5) och ” Jag tycker att jag har tillräckligt med inflytande över läxorna” (3,5).

## 3 Mål 2:

### *- Planering av undervisningen*

#### 3.1 Målsättningar för läsåret 2015-2016

- Lärarna ska fortsätta att analysera kunskapskraven för att avgöra hur man bör arbeta med innehållet så att alla elever ges möjlighet att utveckla förmågorna så långt som möjligt.

- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att se till att eleverna ska få delge erfarenheter och föreställningar kring det som ska behandlas och utifrån detta bidra med idéer på innehåll, arbetssätt och arbetsformer för det aktuella arbetsområdet.

- Under ledning av rektorn ska lärarna föra diskussioner kring hur lärarna leder och stimulerar de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

- Lärarna ska fortsätta med att planera varje undervisningsavsnitt tillsammans med eleverna.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

När detta görs ska planeringen utgå från elevernas intresse, erfarenhet, behov, förutsättningar, tänkande och föreställningar kring det som undervisningen ska behandla.

Eleverna ska vara med och utforma undervisningens innehåll.

- Skolan ska vidareutveckla det ämnesövergripande samarbetet utifrån de övergripande förmågorna i "The big five".

## 4 Mål 3:

### *- Genomförande av undervisningen*

#### 4.1 Målsättningar för läsåret 2015-2016

- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att se till att undervisningen följs upp kontinuerligt och vid behov anpassa den till nya förutsättningar.

På sidan 19 i Skolverkets allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" i kapitlet "Genomförande" står det:

"Det är nödvändigt att läraren kontinuerligt försäkrar sig om att undervisningen leder mot de mål som konkretiseras i planeringen. Planeringen kan därför inte vara statisk utan läraren måste ständigt bedöma om undervisningen behöver anpassas så att den på bästa sätt möter varje elevs behov och förutsättningar. Rektor ansvarar för att det skapas utrymme i organisationen så att detta kan ske."

- Lärarna ska fortsätta med att planera in olika arbetssätt tillsammans med eleverna.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

Lärarna ska se till att det skapas en balans mellan gemensamma genomgångar och diskussioner, enskilt arbete och samarbete mellan eleverna.



## 5 Mål 4:

### *- Kunskapsbedömning och betygssättning*

#### 5.1 Målsättningar för läsåret 2015-2016

- Rektorn och lärarna ska fortsätta med att utveckla gemensamma rutiner och former för att utvärdera elevernas kunskaper.

- Lärarna ska tillsammans fortsätta med att analysera och diskutera hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven.

Detta kan till exempel ske genom att lärare gemensamt diskuterar och samlar en variation av elevarbeten som representerar kravnivåerna.

- Skolans elever ska med hjälp av lärarnas handledning vidareutveckla sin förmåga till självvärdering.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

Lärarna ska skapa matriser till sina ämnen och sedan använda dessa i sin undervisning för att låta eleverna träna sig i självvärdering och kamratrespons.

- Skolans rektor och lärare ska se till att det ges tillfälle till kamratrespons i ett större undervisningsavsnitt.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

- Skolans rektor och lärare ska se till att varje elev får återkoppling med jämna mellanrum.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

Lärarna ska kontinuerligt ge varje elev konstruktiv återkoppling på elevens kunskapsutveckling och tydliggöra vad som behöver vidareutvecklas.

- Skolans lärare ska tillsammans med eleverna bestämma när och hur bedömningen av ett undervisningsavsnitt ska göras innan undervisningsavsnittet börjar.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

Eleverna ska få vara med och bestämma hur bedömningen av ett eller flera kunskapskrav ska göras i god tid innan det infaller.

- Skolans personal ska hjälpa eleverna att utveckla olika inlärningsstrategier.

Personalen ska förse eleverna med olika verktyg och strategier för att bearbeta texter och arbetsområden. Personalen ska således hjälpa eleverna att upptäcka olika inlärningsstrategier, knäcka olika koder och upptäcka på vilket sätt de själva lär sig bäst och effektivast.

## 6 Mål 5:

### *- Uppföljning och utvärdering av undervisningen*

#### 6.1 Målsättningar för läsåret 2015-2016

- Skolans rektor och lärare ska se till att större undervisningsavsnitt följs upp och utvärderas.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

Lärarna ska utvärdera ett större avslutat undervisningsavsnitt. Detta ska göras utifrån en gemensamt framtagen mall.

Eleverna ska vara med och utvärdera ett avslutat undervisningsavsnitt. Detta ska göras utifrån en gemensamt framtagen mall som bygger på samma utvärderingspunkter som lärarens utvärderingsmall.