

Verksamhetsplanen 2014-2015
Segrande Liv Grundskola

Information om verksamhetsplanen

Verksamhetsplanen är en del av det ständigt pågående kvalitetsförbättringsarbetet i skolan. I verksamhetsplanen formuleras mål som ligger till grund för verksamhetens utformning under det aktuella läsåret.

Huruvida skolan uppfyller de mål som fastlagts i verksamhetsplanen utvärderas kontinuerligt under läsåret genom bland annat enkätundersökningar ställda till såväl elever som lärare och föräldrar. Dessutom utvärderas och analyseras elevernas måluppfyllelse i det webbaserade verktyget Infomentor. Detta webbaserade verktyg gör det även möjligt att göra analyser och jämförelser över tid, mellan olika ämnen och mellan pojkar och flickor. En uppföljning av elevernas måluppfyllelse kontra deras fortsatta studier efter avslutad grundskola görs också för att säkerställa en rättvis bedömning och betygssättning. Under läsårets gång utvärderas och analyseras varje målområde i verksamhetsplanen regelbundet och därefter sammanställs resultaten i en kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen växer alltså fram under hela läsåret. Vid läsårets slut är utvärderingen av målen i verksamhetsplanen redan färdigställda och en avslutande sammanfattning kan göras. I kvalitetsredovisningen anges också rekommendationer till hur skolan bör fortsätta sitt arbete med de olika målen. Dessa rekommendationer tas sedan med som en viktig grund för verksamhetsplanen inför nästkommande läsår.

På detta sätt skapas en kontinuitet mellan de olika läsåren och en möjlighet att följa skolans kvalitetsförbättringsarbete över tid. Verksamhetsplanen för läsåret 2014-2015 bygger alltså bland annat på slutsatserna från föregående läsårs kvalitetsredovisning. De slutsatser som kvalitetsredovisningen för läsåret 2013-2014 gav har sedan vidareutvecklats, byggts på och gjorts än mer tydliga och följbara.

Verksamhetsplanen för läsåret 2014-2015 har vi valt att fokusera på målsättningar kring undervisningen. Denna verksamhetsplan innehåller sex huvudmål. Verksamhetsplanen har utformats med en tydlig struktur där de sex huvudmålen behandlas var för sig. För varje huvudmål anges först en övergripande inriktning för arbetet under det kommande läsåret, därefter formuleras ett antal konkreta målsättningar inom ramen för huvudmålet.

Verksamhetsplanen får aldrig bli ett statiskt dokument eller en skrivbordsprodukt, därför är skolan noggrann med att använda sig av den under hela läsåret och att återkommande utvärdera hur skolan ligger till i arbetet med att uppfylla de fastställda målsättningarna.

Rektor Annika Savelind

Innehållsförteckning

1	Information om Segrande Liv Grundskola	1
2	Mål 1: - <i>Vision med undervisningen</i>.....	3
2.1	Målsättningar för läsåret 2014-2015	4
3	Mål 2: - <i>Planering av undervisningen</i>	6
3.1	Målsättningar för läsåret 2014-2015	7
4	Mål 3: - <i>Genomförande av undervisningen</i>	8
4.1	Målsättningar för läsåret 2014-2015	10
5	Mål 4: - <i>Kunskapsbedömning och betygssättning</i>.....	12
5.1	Målsättningar för läsåret 2014-2015	13
6	Mål 5: - <i>Uppföljning och utvärdering av undervisningen</i>	15
6.1	Målsättningar för läsåret 2014-2015	16
7	Mål 6: - <i>Dokumentation av undervisningen</i>	18
7.1	Målsättningar för läsåret 2014-2015	19

1 Information om Segrande Liv Grundskola

Segrande Liv Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2013-2014 gick 28 elever, fördelade i klasserna F-2, 3-6 och 7-9, på skolan.

Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att själva gå segrande genom livet.

Skolan ligger ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande och kreativt intryck. Studiemiljön är harmonisk och livsbejakande. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Skolans arbete genomsyras av att individen är i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Personalens arbetssätt och synsätt mot eleverna är att utbildningen i första hand utgår från eleverna själva. Det är deras utbildning för deras framtid! Skolan arbetar även mycket med teamwork. Arbetet genomsyras både av att uppmuntra varje elev till att vara trygga och självständiga individer och att vara starka i teamwork och bygga upp och ta ansvar i ett team.

Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och lärarna planerar undervisningen tillsammans med eleverna. Eleverna är med i beslut som rör allt ifrån inköp av rastmaterial till utformningen av likabehandlingsplanen. Varje skoldag börjar med en gemensam morgonsamling för alla klasser. Här kommer alla elever till tals och en genomgång av aktuella tidnings- och omvärldsnyheter görs tillsammans.

Föräldrarna får kontinuerlig information om bl.a. barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena. Föräldrarna har möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet i skolans verksamhet.

Skolans pedagogik och metodik bygger på en undersökande och verklighetsanknuten undervisning. I linje med detta arrangerar skolan temadagar under terminen.

Enkätundersökningar visar på att både lärare och elever trivs på skolan och att de anser att arbetsklimatet är bra. Lärartätheten per elev är också hög. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur elever lyckas i sitt skolarbete.

Varje vecka träffar rektorn lärarna i en arbetslagsträff. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att implementera läroplanens och kursplanernas intentioner och att utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och om utvärdering av det som hänt i skolan och framtidsplanering av kommande terminer. Arbetslagsträffarna innehåller även fortbildning för personalen i bland annat de senaste forskningsrönen.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan kunnat hjälpa flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ det stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Skolans arbete med hälsa och livsstil är ett prioriterat målområde. Intentionen är att arrangera hälsoveckor varje termin för hela skolan. Under dessa veckor implementeras friskvårdskunskap innehållande alltifrån kost och motion till betydelsen av goda relationer.

Eleverna har varit med och utvecklat skolmiljön och skolmåltiderna. Och i slutet av varje vårtermin åker varje klass på sin egen skolresa.

Skolans likabehandlingsarbete och likabehandlingsplan har upprättats och reviderats hela tiden i nära samarbete med personal, föräldrar och elever. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till kränkande behandling upptäcks snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter.

Miljön och det sociala samspelet på skolan är hörnstenarna för att varje individ ska känna sig trygg och därigenom få möjlighet att få en gedigen utbildning och till att utvecklas så långt som möjligt utifrån varje individs unika särart.

Skolan anser det viktigt att i tidig ålder implementera ett internationellt perspektiv och förståelse för andra människor och kulturer. Skolan har haft ett flertal besök från olika delar av världen och arrangerat temadagar om olika länder, folkgrupper och kulturer. Ett flertal utbytesdagar med skolor från Danmark har också arrangerats.

2 Mål 1:

- Vision med undervisningen

Lgr 11:

Kapitel 1 under rubriken "Grundläggande värden"

"Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet."

Lgr 11:

Kapitel 1 under rubriken "Rättigheter och skyldigheter"

"Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan.

Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar."

Lgr 11:

2.2 KUNSKAPER

"Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former."

Lgr 11:

2.4 SKOLA OCH HEM

"Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande."

2.1 Målsättningar för läsåret 2014-2015

- Skolans rektor och lärare ska tillsammans med eleverna arbeta för att all verksamhet i skolan ska utgå från följande ledord: ”Utforskande, nyfikenhet och lust att lära”.

- Skolans rektor ska fortsätta med att vidareutveckla verksamhetens organisation så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Skolan ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 4-6 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 2.2 Kunskaper. Lägst medelvärde i ovanstående enkät förra läsåret i åk 4-9 fick påståendena ”*Jag har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud*” (2,59), ”*Jag kan använda mig av och ta del av uttrycksformen dans*” (2,71) och ”*Jag kan använda kunskaper från de estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv*”(2,76).

- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 7-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 2.2 Kunskaper.

- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 4-6 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta ämnenas förankring i kursplanerna, lärarnas feed-back till eleverna och måluppfyllelsen kring ämnesintegrering.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät förra läsåret i åk 4-6 såg ut så här:

När det gällde hur medvetna eleverna var om hur de låg till i de olika kunskapskraven i ett ämne fick ämnena matematik (2,0) och NO (2,2) lägst medelvärde.

Lägst medelvärde när det gällde att känna till vilken förmåga som tränades under ett arbetspass fick ämnena matematik, bild och hem- och konsumentkunskap där alla hade medelvärdet 2,5.

När det gällde hur medvetna eleverna var om vilket kunskapskrav de arbetade med under ett arbetspass hade ämnena matematik (2,0) och NO (2,2) lägst medelvärde.

När det gällde den feedback och respons som eleverna fått från lärarna för att utvecklas i ämnet fick ämnena matematik och NO (2,3) lägst medelvärde.

När det gällde de olika ämnenas integration med varandra fick matematik (1,8) engelska och NO (2,3) lägst medelvärde.

- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 7-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta ämnenas förankring i kursplanerna, lärarnas feed-back till eleverna och måluppfyllelsen kring ämnesintegrering.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät förra läsåret i åk 7-9 såg ut så här:

När det gällde hur medvetna eleverna var om hur de låg till i de olika kunskapskraven i ett ämne fick ämnena musik (2,3) NO och tyska/spanska (2,4) lägst medelvärde.

Lägst medelvärde när det gällde att känna till vilken förmåga som tränades under ett arbetspass fick ämnena musik (2,5) och NO (2,7).

När det gällde hur medvetna eleverna var om vilket kunskapskrav de arbetade med under ett arbetspass hade ämnena SO (2,2) och tyska/spanska (2,3) lägst medelvärde. När det gällde den feedback och respons som eleverna fått från lärarna för att utvecklas i ämnet fick ämnena musik (2,3) och NO (2,4) lägst medelvärde. När det gällde de olika ämnenas integration med varandra fick ämnena slöjd och tyska/spanska (1,9) lägst medelvärde.

- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk F-3 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät förra läsåret i åk F-3 fick påståendena *"Jag får vara med och bestämma vad vi ska göra på lektionerna"* (2,3) och *"Jag får vara med och bestämma över temadagarna"* (2,6).

- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 4-6 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät förra läsåret i åk 4-6 fick elevinflytandet över luncherna (1,8), temadagarna (2,0) och över inköp av läromedel och annat material (2,0).

- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 7-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät förra läsåret i åk 7-9 fick elevinflytandet över inköp av läromedel och annat material (2,2). Elevinflytande över temadagarna, luncherna och hur bedömningen av ett arbetsområde eller ett kunskapskrav ska gå till hade också lågt medelvärde (2,6).

- Skolan ska låta vårdnadshavarna besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta vårdnadshavarnas kännedom, åsikter och inflytande angående skolans utbildning.

Lägst medelvärde i ovanstående enkät förra läsåret fick påståendena *"Jag tycker att jag har tillräckligt med inflytande över temadagarna"* (2,6), *"Jag är nöjd med skolluncherna"* (2,8) och *"Jag tycker att skolans personal samarbetar med mig som vårdnadshavare så att vi tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet"* (2,9).

3 Mål 2:

- Planering av undervisningen

Lgr 11:

2.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.*

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- *främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.*

Läraren ska

- *utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan,*
- *svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad,*
- *verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen,*
- *svara för att eleverna får pröva olika arbetsätt och arbetsformer,*
- *tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen, och*
- *förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.”*

3.1 Målsättningar för läsåret 2014-2015

- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att implementera det som beskrivs i Skolverkets allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" i kapitlet "Planering".

På sidan 14 står det:

"Lärarna behöver analysera kunskapskraven för att avgöra hur man bör arbeta med innehållet så att alla elever ges möjlighet att utveckla förmågorna så långt som möjligt."

På sidan 15 står det om elevernas inflytande i planeringen:

"Ett sätt att involvera eleverna i planeringen är att de får delge vilka erfarenheter och föreställningar de har kring det som undervisningen ska behandla och utifrån detta bidra med idéer på innehåll, arbetssätt och arbetsformer för det aktuella arbetsområdet."

Under ledning av rektorn ska lärarna föra diskussioner kring hur lärarna leder och stimulerar de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

- Lärarna ska fortsätta med att planera varje undervisningsavsnitt tillsammans med eleverna.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

När detta görs ska planeringen utgå från elevernas intresse, erfarenhet, behov, förutsättningar, tänkande och föreställningar kring det som undervisningen ska behandla.

Eleverna ska vara med och utforma undervisningens innehåll.

- Skolan ska vidareutveckla det ämnesövergripande samarbetet utifrån de övergripande förmågorna i "The big five".

4 Mål 3:

- Genomförande av undervisningen

Lgr 11:

Kapitel 1 under rubriken "Skolans uppdrag":

"Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevernas allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, språk, kunskaper – från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.

Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.

Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet. Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att eleverna ska tillägna sig kunskaper. Skolan ska sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

*I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv. Genom ett **historiskt perspektiv** kan eleverna utveckla en förståelse för samtiden och en beredskap inför framtiden samt utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande.*

*Genom ett **miljöperspektiv** får de möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.*

*Ett **internationellt perspektiv** är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt förbereda för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser. Det internationella perspektivet innebär också att utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.*

*Det **etiska perspektivet** är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet ska prägla skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.*

Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet.

Skolan ska främja elevernas harmoniska utveckling. Detta ska åstadkommas genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Gemensamma erfarenheter och den sociala och kulturella värld som skolan utgör skapar utrymme och förutsättningar för ett lärande och en utveckling där olika kunskapsformer är delar av en helhet. Ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem kan berika elevernas utveckling och lärande.

Skolan ska stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet ska de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Även hälso- och livsstilsfrågor ska uppmärksammas.

Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper. De ska få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig.”

4.1 Målsättningar för läsåret 2014-2015

- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att vidareutveckla skolans arbetsformer så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Elevinflytandet ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.

- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att implementera det som beskrivs i Skolverkets allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" i kapitlet "Genomförande".

På sidan 18 står det:

"Rektorn bör:

- organisera verksamheten så att lärarna ges förutsättningar att följa upp undervisningen och vid behov anpassa planeringen till nya förutsättningar"

På sidan 18-19 står det under rubriken "Strukturera, styra och anpassa undervisningen": "Enligt läroplanen ska elevernas ges ett ökat ansvar för sitt eget lärande genom att vara delaktiga i lärprocesserna och kunna påverka dessa. Eleverna ska ges möjlighet att göra egna upptäckter för att uppnå en djupare förståelse. Individualiserad undervisning innebär att undervisningen organiseras och genomförs med elevens individuella förutsättningar och behov i centrum. Detta är något som kännetecknar framgångsrika skolor. En undervisning som bygger på individuellt arbete där eleverna i alltför hög utsträckning själva förväntas göra upptäckter genom att på egen hand söka information och dra slutsatser har däremot visat sig vara ineffektivt. Utvärderingar visar att en hög andel individuellt arbete snarare får till följd att eleverna blir mindre engagerade i skolarbetet och att de uppnår sämre studieresultat. Resultaten påverkas dock i positiv riktning när läraren är aktiv och interagerar med eleverna utifrån en bred repertoar av arbetssätt och arbetsformer.

Det är nödvändigt att läraren kontinuerligt försäkrar sig om att undervisningen leder mot de mål som konkretiseras i planeringen. Planeringen kan därför inte vara statisk utan läraren måste ständigt bedöma om undervisningen behöver anpassas så att den på bästa sätt möter varje elevs behov och förutsättningar. Rektor ansvarar för att det skapas utrymme i organisationen så att detta kan ske."

- Lärarna ska fortsätta med att planera in olika arbetssätt tillsammans med eleverna.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

Lärarna ska se till att det skapas en balans mellan gemensamma genomgångar och diskussioner, enskilt arbete och samarbete mellan eleverna.

- Skolan ska låta eleverna i åk F-3 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken "Skolans uppdrag".

Lägst medelvärde i ovanstående enkät förra läsåret i åk F-3 fick påståendet *"Jag pratar och samtalar mycket"* (2,8). Därefter kom påståendena *"Jag får lära mig om saker som hänt förr i tiden"* och *"Jag får spela drama på vissa lektioner"*. Båda dessa hade medelvärdet 3,0.

- Skolan ska låta eleverna i åk 4-6 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken "Skolans uppdrag".

Lägst medelvärde i ovanstående enkät förra läsåret i åk 4-9 fick påståendena *"Jag tycker att vi får ett miljöperspektiv i nästan all undervisning"* (2,3), *"Jag tycker att vi får ett historiskt perspektiv i nästan all undervisning"* (2,4) och *"I mitt skolarbete har de intellektuella (förståndsmässiga) perspektiven uppmärksammats"*(2,4).

- Skolan ska låta eleverna i åk 7-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken "Skolans uppdrag".

5 Mål 4:

- Kunskapsbedömning och betygssättning

På Skolverkets hemsida går att läsa följande:

”Summativ och formativ bedömning

En summativ bedömning görs efter att ett undervisningsområde har avslutats. Styrkor och svagheter i en elevs prestation vägs samman - summeras - till ett sammanfattande och värderande omdöme som i de högre årskurserna utformas som ett betyg.

En formativ bedömning görs under pågående arbetsprocess, dvs. under tiden ett undervisningsområde pågår. Elevens styrkor och utvecklingsbehov i ämnet analyseras och beskrivs och inget värderande helhetsomdöme av elevens prestation avges. Den formativa bedömningen har två syften.

Det ena är att ge läraren kunskap om vad eleven lärt sig och därmed ge läraren underlag för att besluta om vad som i fortsättningen ska göras inom undervisningens ram för att ytterligare stimulera elevens lärande.

Det andra syftet är att ge den enskilde eleven vägledning och stöd för fortsatt utveckling. Det är den formativa bedömningen som ska ligga till grund för de skriftliga omdömena.

Det råder ingen motsättning mellan summativ och formativ bedömning. I den individuella utvecklingsplanen ingår att både bedöma resultatet av lärandet och bedöma för att stimulera till fortsatt lärande. Båda formerna av bedömning behövs men de har olika funktion och syften.

Att bedöma kunskapskvaliteter

I skolan ska eleverna tillägna sig olika typer av ämnesinnehåll - fakta, begrepp, teorier, modeller osv. De ska även lära sig att använda ämnesinnehållet för att dra egna slutsatser, förklara fenomen och företeelser, göra jämförelser, kommunicera sitt tänkande etc.

Dessa kvalitativa kunskapsdimensioner är inte enkelt mätbara. Bedömning av kunskaper bygger på att resultat analyseras i relation till de mål som är uppställda för lärandet. För att bedöma kvaliteten på till exempel elevens jämförelser räcker det inte med att konstatera att eleven gjort beskrivningar och fört jämförande resonemang. I bedömningen ska även den process som leder fram till elevens produkt analyseras och då behöver även hur-frågan besvaras. Hur väl gör eleven sina jämförelser och vad skiljer och förenar jämförelser på olika kvalitativa nivåer? Det är till exempel en kvalitativ nivåskillnad mellan att stapla information som visar på likheter eller skillnader och att föra ett jämförande resonemang där eleven belyser likheter och skillnader ur flera olika perspektiv.”

Länk:

http://www.skolverket.se/forskola_och_skola/Grundskoleutbildning/2.716/2.726/2.1529

5.1 Målsättningar för läsåret 2014-2015

- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att implementera det som beskrivs i Skolverkets allmänna råd ”Planering och genomförande av undervisningen” i kapitlet ”Kunskapsbedömning och betygssättning”.

På sidan 22 står det:

”Rektorn bör:

- stödja lärarna i deras arbete med att bedöma elevernas kunskaper genom att tillsammans med dem utveckla gemensamma rutiner och former för att utvärdera elevernas kunskaper”

På sidan 22 står det:

”Lärare bör

- tillsammans på skolenheten regelbundet analysera och diskutera hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven”

På sidan 24-25 står det under rubriken *”Bedömningsformer och bedömningstillfällen”*:
”Enligt läroplanen ska utvärderingarna av elevernas kunskaper vara allsidiga. Det innebär att man som lärare behöver ge eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. När läraren analyserar elevernas kunskaper måste hon eller han använda sig av olika underlag som tillsammans ger en bred och nyanserad bild av elevernas kunskaper. Det är därför inte tillräckligt att endast använda sig av skriftliga bedömningsformer.”

Vidare:

”Det finns många fördelar med att utveckla detta tillsammans på skolan. På så sätt utnyttjas allas kompetenser och det skapar en gemensam förståelse kring vilka bedömningsformer som är lämpliga att använda i olika åldrar, ämnen och sammanhang. De former som används behöver ständigt prövas och förbättras för att bli så användarvänliga och ändamålsenliga som möjligt.

Det är viktigt att lärare säkerställer att de har tillräckligt med underlag för att analysera och bedöma elevernas kunskaper och stödja deras kunskapsutveckling. Om bedömningstillfällen integreras som en naturlig del i undervisningen blir elevernas resultat mer rättvisande i förhållande till deras faktiska förmåga. Detta beroende på att många elever presterar sämre vid bedömningstillfällen som de upplever som allt för avgörande och pressande som till exempel större prov eller redovisningar kan göra. Det ska dock påpekas att det utifrån ett pedagogiskt perspektiv är viktigt att eleverna inte upplever att allt de gör bedöms hela tiden. Sådana upplevelser kan ha hämmande effekt på elevernas vilja att ta sig an exempelvis okända eller svåra uppgifter av rädsla för att ett misslyckande kan komma att ligga dem till last. Det är av stor betydelse att eleverna upplever att det finns goda möjligheter att pröva sig fram och utforska gränserna för den egna kunskapen och ibland göra fel utan att det får några negativa konsekvenser. Ur ett lärandeperspektiv är sådana processer mycket fruktbara. Det är därför viktigt att eleverna är införstådda med när och hur läraren tänker följa upp deras kunskaper och vad som fokuseras vid olika tillfällen. Det är viktigt att eleverna upplever att bedömningarna ända fram till att slutbetyg sätts är till för att stödja deras kunskapsutveckling.”

På sidan 25 står det under rubriken ”Analysera och diskutera olika elevprestationer”:
”Lärarna behöver regelbundet diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Detta kan till exempel ske genom att lärare gemensamt diskuterar och samlar en variation av elevarbeten som representerar kravnivåerna.”

- Skolans elever ska med hjälp av lärarnas handledning vidareutveckla sin förmåga till självvärdering.

Lärarna ska skapa matriser till sina ämnen och sedan använda dessa i sin undervisning för att låta eleverna träna sig i självvärdering och kamratrespons.

- Skolans rektor och lärare ska se till att det ges tillfälle till självvärdering för varje elev i ett större undervisningsavsnitt.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

- Skolans rektor och lärare ska se till att det ges tillfälle till kamratrespons i ett större undervisningsavsnitt.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

- Skolans rektor och lärare ska se till att varje elev får återkoppling med jämna mellanrum.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

Lärarna ska kontinuerligt ge varje elev konstruktiv återkoppling på elevens kunskapsutveckling och tydliggöra vad som behöver vidareutvecklas.

- Skolans lärare ska tillsammans med eleverna bestämma när och hur bedömningen av ett undervisningsavsnitt ska göras innan undervisningsavsnittet börjar.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

Eleverna ska få vara med och bestämma hur bedömningen av ett eller flera kunskapskrav ska göras i god tid innan det infaller.

- Skolans personal ska hjälpa eleverna att utveckla olika inlärningsstrategier.

Personalen ska förse eleverna med olika verktyg och strategier för att bearbeta texter och arbetsområden. Personalen ska således hjälpa eleverna att upptäcka olika inlärningsstrategier, knäcka olika koder och upptäcka på vilket sätt de själva lär sig bäst och effektivast.

6 Mål 5:

- Uppföljning och utvärdering av undervisningen

I boken "Synligt lärande för lärare" av John Hattie står det i kapitel 7 sidan 157-158: "Återkoppling är ett av de vanligaste inslagen i framgångsrik undervisning och framgångsrikt lärande."

Vidare:

"Det bästa sättet att förstå återkoppling är att fundera över Sadlers (1989) uppfattning om "luckan": återkoppling syftar till att minska luckan mellan var eleven "är" och var han eller hon "ska vara" – det vill säga mellan tidigare eller nuvarande prestationer och kriterierna för måluppfyllelse. För att göra återkopplingen effektiv måste lärarna därför ha god förståelse för var eleverna befinner sig och var de förväntas vara – och ju tydligare de visar detta för eleverna, desto mer kan eleverna hjälpa till att förflytta sig från den punkt där de befinner sig till den punkt där de nått framgång och på så sätt njuta frukterna av återkopplingen. Återkoppling tjänar olika syften när den minskar denna lucka. Den kan ge ledtrådar som fångar en persons uppmärksamhet och hjälper honom eller henne att fokusera på att lyckas med en uppgift. Den kan rikta uppmärksamheten mot de processer som behövs för att lyckas genomföra uppgiften, den kan ge information om de idéer som har missförstått och den kan vara motiverande så att elever investerar mer ansträngning eller förmåga i uppgiften (se Hattie & Timperley, 2006)."

Vidare:

"En viktig uppfattning är att återkoppling gör mest nytta vid misstag, men misstag bör inte anses vara ett privilegium för lägre presterande elever. Alla elever (och alla lärare) lyckas inte alltid första gången. Inte heller vet de alltid vad de ska göra härnäst och uppnår inte alltid perfekt resultat. Detta är inte en brist, inte ett utslag av bristtänkande eller att man koncentrerar sig på negativa saker. Det är snarare motsatsen eftersom man genom att erkänna misstag kan skapa möjligheter. Misstag är skillnaden mellan vad vi vet och kan göra och vad vi strävar efter att veta och göra – och det gäller alla (begåvade och mindre begåvade, elever och lärare). Att känna till misstaget är grundläggande för att kunna gå vidare mot framgång. Det är detta som är syftet med återkoppling."

Vidare:

*"Att utgå från det iakttagbara är grunden för formativ utvärdering av lärande. Alltför ofta arbetar lärare utifrån teorier eller slutledningar om vad eleverna gör som inte alltid är anpassningsbara till vad eleverna **faktiskt** gör. Istället måste lärarna först koncentrera sig på vad eleverna gör, säger, skapar eller skriver och anpassa sina teorier om eleverna till dessa observationer (eller bevis). Lärarna måste söka återkoppling från denna utvärdering för att sedan kunna anpassa sin undervisning."*

6.1 Målsättningar för läsåret 2014-2015

- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att implementera det som beskrivs i Skolverkets allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" i kapitlet "Uppföljning".

På sidan 30 står det:

"Lärare bör systematiskt och kontinuerligt

- analysera i vilken utsträckning planeringen och genomförandet av undervisningen har gett eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen,
- identifiera vad som behöver utvecklas i den egna undervisningen för att eleverna ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen,
- utvärdera i vilken mån de bedömnings- och dokumentationsformer som används är ändamålsenliga"

På sidan 30 står det:

"Rektorn bör tillsammans med lärarna systematiskt och kontinuerligt:

- följa upp hur undervisningen planeras och genomförs och analysera hur det påverkar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen samt använda slutsatserna som utgångspunkt för det systematiska kvalitetsarbetet
- följa upp formerna för utvärdering och bedömning av elevernas kunskaper
- följa upp och utvärdera de rutiner och former för dokumentation som används så att de är effektiva och ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete"

På sidan 31 står det under rubriken "*Kommentarer*":

"Lärare behöver följa upp undervisningen efter avslutat arbetsområde som grund för kommande planeringar. Erfarenheter visar att det finns stora pedagogiska förtjänster med att lärare tillsammans analyserar uppläggning och genomförande av undervisningen. Enligt läroplanen ska även eleverna vara delaktiga i utvärderingen av undervisningen."

Vidare:

"Lärare behöver kontinuerligt följa upp sitt arbete med kunskapsbedömningar, såväl under som efter ett arbetsområde eller en arbetsprocess, för att utvärdera om planeringen och bedömningstillfällena fungerade eller om något behöver ändras eller utvecklas vidare.

Lärare behöver utvärdera formerna för bedömning och dokumentation som används för att avgöra om de är ändamålsenliga och tidseffektiva. Som ett led i att skapa gemensamma former och rutiner för bedömning och dokumentation av elevernas kunskaper är det betydelsefullt att lärare inom olika ämnen tillsammans utvärderar och utvecklar de former som används på skolan."

Vidare:

"Att alla elever ges goda förutsättningar att visa sina kunskaper."

Vidare:

"Rektorn ska tillsammans med lärarna analysera elevernas betyg och hur de förhåller sig till resultaten på de nationella proven."

- Skolans rektor och lärare ska se till att större undervisningsavsnitt följs upp och utvärderas.

Detta är en av de gemensamt framtagna punkterna som finns med i skolans pedagogiska planering som skrivs in i det webbaserade verktyget Infomentor.

Lärarna ska utvärdera ett större avslutat undervisningsavsnitt. Detta ska göras utifrån en gemensamt framtagna mall.

Eleverna ska vara med och utvärdera ett avslutat undervisningsavsnitt. Detta ska göras utifrån en gemensamt framtagna mall som bygger på samma utvärderingspunkter som lärarens utvärderingsmall.

Skolans lärare ska söka återkoppling från sin utvärdering av vad eleverna faktiskt gör, säger, skapar och skriver för att sedan kunna anpassa sin undervisning.

Enligt John Hattie i sin bok *"Synligt lärande för lärare"* handlar återkoppling om tre frågor.

Återkopplingsfråga 1: Vart är jag på väg? Vilka är mina mål?

Återkopplingsfråga 2: Hur ska jag komma dit? Vilka framsteg görs mot målet?

Återkopplingsfråga 3: Vad är nästa steg? Vilka aktiviteter behöver genomföras för att nå bättre framsteg?

7 Mål 6:

- Dokumentation av undervisningen

I Skolverkets allmänna råd *"Planering och genomförande av undervisningen"* i kapitlet *"Dokumentation"* står det på sidan 33 under rubriken *"Aktuella bestämmelser"*:

"Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har.

En förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan är att skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer."

Vidare:

"Läraren ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn."

7.1 Målsättningar för läsåret 2014-2015

- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att implementera det som beskrivs i Skolverkets allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" i kapitlet "Dokumentation".

På sidan 33 står det:

"Lärare bör:

- dokumentera sina planeringar och uppföljningar så att de ger stöd för att
- genomföra, följa upp och utvärdera undervisningen,
- kommunicera med elever och vårdnadshavare vad som är syftet med undervisningen och hur den ska genomföras"

På sidan 34 står det:

"Rektorn bör:

- skapa förutsättningar för och stödja lärarna i arbetet med att utveckla effektiva rutiner och former för dokumentation"

På sidan 34-35 står det under rubriken "*Kommenterar*":

"Lärares planeringar bör kommuniceras med elever och vårdnadshavare så att de får god insyn i vilka mål och vilket innehåll undervisningen ska behandla och vad bedömningen kommer att inriktas mot samt hur undervisningen kommer att utformas."

Vidare:

"För att kunna stödja elevernas fortsatta kunskapsutveckling och lärande är det viktigt att läraren dokumenterar elevernas kunskaper på ett sakligt och tydligt sätt."

Vidare:

"Det är nödvändigt att man på skolan kontinuerligt arbetar med att utvärdera och utveckla sina dokumentationsformer och rutiner."

Vidare:

"Lärares dokumentationer av elevers kunskaper är i normalfallet upprättade handlingar och därmed inte privata. För att säkerställa att kunskap om eleverna och deras utbildning inte går förlorad vid sjukdomsfall, lärarbyten eller skolbyten behöver man på skolan ha gemensamma rutiner för hur dokumentationen ska hanteras och hur den ska förvaras.

Dokumentationen behöver vara utformad så att andra än den som upprättat den kan ta del av och förstå den."