

Verksamhetsplanen 2012/2013
Segrande Liv Grundskola

Information om verksamhetsplanen

Verksamhetsplanen är en del av det ständigt pågående kvalitetsförbättringsarbetet i skolan. I verksamhetsplanen formuleras mål som ligger till grund för verksamhetens utformning under det aktuella läsåret.

Huruvida skolan uppfyller de mål som fastlagts i verksamhetsplanen utvärderas kontinuerligt under läsåret genom bland annat enkätundersökningar ställda till såväl elever som lärare och föräldrar. Dessutom utvärderas och analyseras elevernas måluppfyllelse i det webbaserade verktyget P.O.D.B. Detta webbaserade verktyg gör det även möjligt att göra analyser och jämförelser över tid, mellan olika ämnen och mellan pojkar och flickor. En uppföljning av elevernas måluppfyllelse kontra deras fortsatta studier efter avslutad grundskola kan också göras för att säkerställa en rättvis bedömning och betygssättning. Under läsårets gång utvärderas och analyseras varje målområde i verksamhetsplanen regelbundet och därefter sammanställs resultaten i en kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen växer alltså fram under hela läsåret. Vid läsårets slut är utvärderingen av målen i verksamhetsplanen redan färdigställda och en avslutande sammanfattning kan göras. I kvalitetsredovisningen anges också rekommendationer till hur skolan bör fortsätta sitt arbete med de olika målen. Dessa rekommendationer tas sedan med som en viktig grund för verksamhetsplanen inför nästkommande läsår.

På detta sätt skapas en kontinuitet mellan de olika läsåren och en möjlighet att följa skolans kvalitetsförbättringsarbete över tid. Verksamhetsplanen för läsåret 2012/2013 bygger alltså bland annat på slutsatserna från föregående läsårs kvalitetsredovisning. De slutsatser som kvalitetsredovisningen för läsåret 2011/2012 gav har sedan vidareutvecklats, byggts på och gjorts än mer tydliga och följbara.

Verksamhetsplanen för läsåret 2012/2013 innehåller fyra huvudmål.

Verksamhetsplanen har utformats med en tydlig struktur där de fyra huvudmålen behandlas var för sig. För varje huvudmål anges först en övergripande inriktning för arbetet under det kommande läsåret, därefter formuleras ett antal konkreta målsättningar inom ramen för huvudmålet.

Verksamhetsplanen får aldrig bli ett statiskt dokument eller en skrivbordsprodukt, därför är skolan noggrann med att använda sig av den under hela läsåret och att återkommande utvärdera hur skolan ligger till i arbetet med att uppfylla de fastställda målsättningarna.

Rektor Annika Savelind

Innehållsförteckning

1	Information om Segrande Liv Grundskola	1
2	Mål 1: - <i>Läroplanen</i>	3
2.1	Målsättningar för läsåret 2012/2013	4
3	Mål 2: - <i>Bedömning, betygssättning och självvärdering</i>	6
3.1	Målsättningar för läsåret 2012/2013	7
4	Mål 3: - <i>Pedagogiken</i>	8
4.1	Målsättningar för läsåret 2012/2013	10
5	Mål 4: - <i>Skolan och omvärlden</i>	12
5.1	Målsättningar för läsåret 2012/2013	13

1 Information om Segrande Liv Grundskola

Segrande Liv Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2011/2012 gick 36 elever, fördelade i klasserna F-3, 4-6 och 7-9, på skolan.

Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att själva gå segrande genom livet.

Skolan ligger ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande och kreativt intryck. Studiemiljön är harmonisk och livsbejakande. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Skolans arbete genomsyras av att individen är i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Personalens arbetssätt och synsätt mot eleverna är att utbildningen i första hand utgår från eleverna själva. Det är deras utbildning för deras framtid! Skolan arbetar även mycket med teamwork. Arbetet genomsyras både av att uppmuntra varje elev till att vara trygga och självständiga individer och att vara starka i teamwork och bygga upp och ta ansvar i ett team.

Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samtliga lärare planerar nästkommande termin i samråd med eleverna. Eleverna är med i beslut som rör allt ifrån inköp av rastmaterial till utformningen av likabehandlingsplanen. Varje skoldag startas med en gemensam morgonsamling för alla klasser. Här kan alla elever komma till tals och en genomgång av dagen görs tillsammans.

Föräldrarna får kontinuerlig information om bl.a. barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena. Föräldrarna har möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet i skolans verksamhet.

Skolans pedagogik och metodik bygger på en undersökande och verklighetsanknuten undervisning. I linje med detta arrangerar skolan temadagar under terminen.

Enkätundersökningar visar på att både lärare och elever trivs på skolan och att de anser att arbetsklimatet är bra. Lärartätheten per elev är också hög. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur eleverna lyckas i sitt skolarbete.

Varje vecka träffar rektorn lärarna i en arbetslagsträff. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att implementera läroplanens och kursplanernas intentioner och att utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och om utvärdering av det som hänt i skolan och framtidsplanering av kommande terminer. Arbetslagsträffarna innehåller även fortbildning för personalen i bland annat de senaste forskningsrönen.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan kunnat hjälpa flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ det stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Skolans arbete med hälsa och livsstil är ett prioriterat målområde. Intentionen är att arrangera hälsoveckor varje termin för hela skolan. Under dessa veckor implementeras friskvårdskunskap innehållande alltifrån kost och motion till betydelsen av goda relationer.

Eleverna har varit med och utvecklat skolmiljön och skolmåltiderna. Och i slutet av varje vårtermin åker varje klass på sin egen skolresa.

Skolans likabehandlingsarbete och likabehandlingsplan har upprättats och reviderats hela tiden i nära samarbete med personal, föräldrar och elever. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till kränkande behandling upptäcks snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter. Miljön och det sociala samspelet på skolan är hörnstenarna för att varje individ ska känna sig trygg och därigenom få möjlighet att få en gedigen utbildning och till att utvecklas så långt som möjligt utifrån varje individs unika särart.

Skolan anser det viktigt att i tidig ålder implementera ett internationellt perspektiv och förståelse för andra människor och kulturer. Skolan har haft ett flertal besök från olika delar av världen och arrangerat temadagar om olika länder, folkgrupper och kulturer. Ett flertal utbytesdagar med skolor från Danmark har också arrangerats.

2 Mål 1:

- Läroplanen

Skolan ansvarar för att varje elev ska utvecklas i enlighet med de mål som finns i Lgr11:

Lgr11:

2.2 Kunskaper

”Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- *kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,*
- *kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,*
- *kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,*
- *kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,*
- *kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,*
- *kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,*
- *kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,*
- *har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,*
- *har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,*
- *kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,*
- *har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,*
- *har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,*
- *har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,*
- *kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,*
- *kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande, och*
- *kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.”*

2.1 Målsättningar för läsåret 2012/2013

- Skolans rektor ska fortsätta med att implementera läroplanen, Lgr 11, med personalgruppen.

Personalen ska hålla sig a jour med de senaste nyheterna från Skolinspektionen och Skolverket.

Rektorn ska fortsätta med att implementera och föra pedagogiska diskussioner med personalen utifrån Skolverkets *"Kommentarmaterial till kursplanen i (ämnet XX)"* och *"Kommentarmaterial till kunskapskraven i (ämnet XX)"* i respektive ämne.

Under arbetslagsträffarna, som rektorn leder, ska personalgruppen titta på Skolverkets olika filmklipp vad gäller implementeringen av Lgr 11 och därefter föra pedagogiska analyser.

Rektorn ska se till att olika artiklar från Grundskoletidningen diskuteras och analyseras under arbetslagsträffarna.

Varje lärare ska själv utvärdera sina undervisningsavsnitt utifrån den gemensamt framtagna utvärderingsmallen.

- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att implementera läroplanen, Lgr 11, med föräldrarna.

Personalgruppen ska föra diskussioner om strategin för att fortsätta implementeringen av det webbaserade verktyget Infomentor för vårdnadshavarna.

- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att implementera läroplanen, Lgr 11, med eleverna.

Personalgruppen ska lansera det webbaserade verktyget Infomentor för eleverna och samtidigt ge de äldre eleverna egna inloggningsuppgifter.

Lärarna ska fortsätta med att samtala om kunskapskraven med eleverna, men ska utöka implementeringen till att även omfatta kursplanens syfte och centralt innehåll.

Lärarna ska påbörja att skriva den pedagogiska planeringen i det webbaserade verktyget Infomentor utifrån gemensamt formulerade rubriker. Lärarna ska därefter starta upp varje undervisningsavsnitt genom att gå igenom planeringen gemensamt och där lärare och elever tillsammans bestämmer hur arbetsområdet ska utformas.

- Skolans rektor och lärare ska se till att följande mål från Lgr 11 2.2 Kunskaper blir implementerade hos eleverna:

"har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia" och *"har fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken"*.

Detta ska bland annat ske genom temadagar en gång per termin.

- Utifrån elevenkäter har det framkommit att följande områden behöver utvecklas:

* 7-9:ans lärare i musik och no ska öka feedbacken och responsen till eleverna när det gäller vad de ska göra för att nå nästa steg för att utvecklas i ämnet. De ska även arbeta med att öka elevernas medvetenhet om hur de ligger till när det gäller kunskapskraven.

* 4-6:ans lärare i no och musik ska öka feedbacken och responsen till eleverna när det gäller vad de ska göra för att nå nästa steg för att utvecklas i ämnet.

* 7-9:ans lärare i no och so ska öka elevernas kännedom om vilken förmåga som tränas under ett undervisningsavsnitt.

- * 7-9:ans lärare i svenska och so ska öka elevernas kännedom om vilket kunskapskrav som eleverna arbetar med under ett arbetspass.
- * Samtliga lärare för klass 4-6 ska implementera kunskapskraven för eleverna.
- * Samtliga lärare i samtliga klasser ska öka ämnesintegreringen.

- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 2.2 Kunskaper.

- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta ämnens förankring i kursplanerna, lärarnas feed-back till eleverna och måluppfyllelsen kring ämnesintegrering.

- Skolan ska låta vårdnadshavarna besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta vårdnadshavarnas kännedom, åsikter och inflytande angående skolans utbildning.

3 Mål 2:

- Bedömning, betygssättning och självvärdering

På Skolverkets hemsida går att läsa följande:

”Summativ och formativ bedömning

En summativ bedömning görs efter att ett undervisningsområde har avslutats. Styrkor och svagheter i en elevs prestation vägs samman - summeras - till ett sammanfattande och värderande omdöme som i de högre årskurserna utformas som ett betyg.

En formativ bedömning görs under pågående arbetsprocess, dvs. under tiden ett undervisningsområde pågår. Elevens styrkor och utvecklingsbehov i ämnet analyseras och beskrivs och inget värderande helhetsomdöme av elevens prestation avges. Den formativa bedömningen har två syften.

Det ena är att ge läraren kunskap om vad eleven lärt sig och därmed ge läraren underlag för att besluta om vad som i fortsättningen ska göras inom undervisningens ram för att ytterligare stimulera elevens lärande.

Det andra syftet är att ge den enskilde eleven vägledning och stöd för fortsatt utveckling. Det är den formativa bedömningen som ska ligga till grund för de skriftliga omdömena.

Det råder ingen motsättning mellan summativ och formativ bedömning. I den individuella utvecklingsplanen ingår att både bedöma resultatet av lärandet och bedöma för att stimulera till fortsatt lärande. Båda formerna av bedömning behövs men de har olika funktion och syften.

Att bedöma kunskapskvaliteter

I skolan ska eleverna tillägna sig olika typer av ämnesinnehåll - fakta, begrepp, teorier, modeller osv. De ska även lära sig att använda ämnesinnehållet för att dra egna slutsatser, förklara fenomen och företeelser, göra jämförelser, kommunicera sitt tänkande etc.

Dessa kvalitativa kunskapsdimensioner är inte enkelt mätbara. Bedömning av kunskaper bygger på att resultat analyseras i relation till de mål som är uppställda för lärandet. För att bedöma kvaliteten på till exempel elevens jämförelser räcker det inte med att konstatera att eleven gjort beskrivningar och fört jämförande resonemang. I bedömningen ska även den process som leder fram till elevens produkt analyseras och då behöver även hur-frågan besvaras. Hur väl gör eleven sina jämförelser och vad skiljer och förenar jämförelser på olika kvalitativa nivåer? Det är till exempel en kvalitativ nivåskillnad mellan att stapla information som visar på likheter eller skillnader och att föra ett jämförande resonemang där eleven belyser likheter och skillnader ur flera olika perspektiv.”

Länk:

http://www.skolverket.se/forskola_och_skola/Grundskoleutbildning/2.716/2.726/2.1529

3.1 Målsättningar för läsåret 2012/2013

- Skolans rektor och lärare ska fortsätta att säkerställa en rättvis betygssättning.

Varje lärare ska skaffa sig ett gediget och varierat underlag för bedömning mot varje kunskapskrav.

Varje lärare ska fortsätta med att följa upp varje elev mot varje kunskapskrav i varje ämne genom det webbaserade verktyget Infomentor.

- Skolans rektor och lärare ska vidareutveckla den formativa bedömningen.

Detta ska bland annat göras genom att lärarna ska sätta sig in i och använda sig av Skolverkets bedömningsstöd.

Rektorn ska se till att lärarna blir medbedömare i varandras elevarbeten. Rektorn ska arrangera tillfällen där lärarna får jämföra och analysera elevarbeten från olika ämnen både utifrån en summativ och formativ bedömning.

- Skolans elever ska med hjälp av lärarnas handledning vidareutveckla sin förmåga till självvärdering.

Lärarna ska skapa matriser till sina ämnen och sedan använda dessa i sin undervisning och för att låta eleverna träna sig i självvärdering och kamratrespons.

Lärarna ska implementera kamratrespons i sin undervisning.

- Skolans lärare ska låta eleverna i åk 8-9 och åk 5-6 redan under höstterminen få genomföra äldre ej sekretessbelagda nationella ämnesprov.

Eleverna i åk 8-9 och åk 5-6 ska få genomföra äldre ej sekretessbelagda nationella ämnesprov i svenska under oktober månad, i engelska under november månad och matematik under december månad.

- Skolan ska fortsätta låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån läroplanen, Lgr 11.

4 Mål 3:

- Pedagogiken

Lgr 11:

Kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevernas allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, språk, kunskaper – från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.

Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.

Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet. Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att eleverna ska tillägna sig kunskaper. Skolan ska sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

*I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv. Genom ett **historiskt perspektiv** kan eleverna utveckla en förståelse för samtiden och en beredskap inför framtiden samt utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande.*

*Genom ett **miljöperspektiv** får de möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.*

*Ett **internationellt perspektiv** är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt förbereda för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser. Det internationella perspektivet innebär också att utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.*

*Det **etiska perspektivet** är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet ska präglade skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.*

Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet.

Skolan ska främja elevernas harmoniska utveckling. Detta ska åstadkommas genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Gemensamma erfarenheter och den sociala och kulturella värld som skolan utgör skapar utrymme och förutsättningar för ett lärande och en utveckling där olika kunskapsformer är delar av en helhet. Ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem kan berika elevernas utveckling och lärande.

Skolan ska stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet ska de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Även hälso- och livsstilsfrågor ska uppmärksammas.

Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper. De ska få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig.”

4.1 Målsättningar för läsåret 2012/2013

- Skolan ska fortsätta med att se över personalens utbildning i förhållande till den nya skollagen.

2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning 13 §:

”Huvudmännen ska för undervisningen använda lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren eller förskolläraren ska bedriva.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilken utbildning som krävs för att få bedriva viss undervisning i skolväsendet.”

Skolan ska upprätta en individuell fortbildningsplan för varje lärare.

- Skolan ska fortsätta med att implementera det som står i följande citat från Lgr 11 i kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

”Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.”

Skolan ska arrangera en Öppet hus dag för nuvarande och intresserade vårdnadshavare och elever.

- Skolans rektor och lärare ska fortsätta med att implementera i sin undervisning de fyra perspektiven som beskrivs i Lgr 11 i kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”.

Ett historiskt perspektiv, ett miljöperspektiv, ett internationellt perspektiv och det etiska perspektivet. Detta bör bland annat göras genom lärarnas ämnesintegrering och samarbete.

- Skolan ska vidareutveckla skolavslutningarna enligt följande citat från Lgr 11 i kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

”Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper. De ska få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmågan till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig.”

- Skolan ska vidareutveckla sitt skolbibliotek.

Skolan ska teckna ett avtal med NE Skola, nationalencyklopedin.

Skolan ska införskaffa ytterligare dataprogram som gynnar olika inlärningsstrategier och som tränar arbetsminnet.

Skolan ska vidareutveckla sin ”Handlingsplan för skolbiblioteksverksamhet på Segrande Liv Grundskola”.

- Skolans personal ska hjälpa eleverna att utveckla sin inlärningsförmåga och studieteknik.

Allt i enlighet med Lgr 11

2.3 Elevernas ansvar och inflytande:

”Läraren ska

• utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan”

Personalen ska förse eleverna med olika verktyg och strategier för att bearbeta texter och arbetsområden. Personalen ska således hjälpa eleverna att upptäcka olika inlärningsstrategier, knäcka olika koder och upptäcka på vilket sätt de själva lär sig bäst och effektivast på.

Skolans personal ska få fortbildning inom detta område.

- Lärarna ska vidareutveckla sina prov och tester till att utgöra ett lärtillfälle för varje elev mot läroplanens förmågor och kunskapskrav.

- Skolan ska låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i Lgr 11 kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”.

5 Mål 4:

- Skolan och omvärlden

I Lgr 11 står det följande under 2.6 Skolan och omvärlden:

”Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,*
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och*
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.*

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och*
- bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.*

Läraren ska

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och*
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.*

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska

- informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och*
- vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.”*

5.1 Målsättningar för läsåret 2012/2013

- Skolans Studie- och yrkesvägledare ska fortbilda personalen i studie- och yrkesorienterande insatser.

- Varje lärare ska sätta sig in i de olika gymnasie- och yrkesval som innefattar deras ämnen och därefter inspirera eleverna utifrån dessa möjligheter.

- Skolan ska vidareutveckla sin ”Ansvars- och uppgiftsbeskrivning för Studie- och yrkesvägledning”.

Skolan ska bjuda in vårdnadshavare eller andra personer under en av temadagarna om ”Framtidsdrömmar och yrkesvägledning” för att berätta om sina yrken.

- Skolan ska bjuda in elever som gått ut Segrande Liv Grundskola under en av temadagarna om ”Framtidsdrömmar och yrkesvägledning” för att berätta om sina olika val efter grundskolan.

- 7-9:ans lärare i svenska och SO ska se till att eleverna får tränas i en fiktiv anställningsintervju.

- 4-6:ans lärare i svenska ska se till att eleverna får tränas i en fiktiv intervju där de får presentera sig själva.

- 7-9:ans lärare i svenska ska se till att eleverna får träna sig på hur man kan skriva ett CV.

Skolans yrkes- och studievägledare ska revidera uppföljningsenkäten för de elever som gått ut åk 9 på Segrande Liv Grundskola.