

**Verksamhetsplanen 2011/2012**  
**Segrande Liv Grundskola**

# Information om verksamhetsplanen

Verksamhetsplanen är en del av det ständigt pågående kvalitetsförbättringsarbetet i skolan. I verksamhetsplanen formuleras mål som ligger till grund för verksamhetens utformning under det aktuella läsåret.

Huruvida skolan uppfyller de mål som fastlagts i verksamhetsplanen utvärderas kontinuerligt under läsåret genom bland annat enkätundersökningar ställda till såväl elever som lärare och föräldrar. Dessutom utvärderas och analyseras elevernas måluppfyllelse i det webbaserade verktyget P.O.D.B. Detta webbaserade verktyg gör det även möjligt att göra analyser och jämförelser över tid, mellan olika ämnen och mellan pojkar och flickor. En uppföljning av elevernas måluppfyllelse kontra deras fortsatta studier efter avslutad grundskola kan också göras för att säkerställa en rättvis bedömning och betygssättning. Under läsårets gång utvärderas och analyseras varje målområde i verksamhetsplanen regelbundet och därefter sammanställs resultaten i en kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen växer alltså fram under hela läsåret. Vid läsårets slut är utvärderingen av målen i verksamhetsplanen redan färdigställda och en avslutande sammanfattning kan göras. I kvalitetsredovisningen anges också rekommendationer till hur skolan bör fortsätta sitt arbete med de olika målen. Dessa rekommendationer tas sedan med som en viktig grund för verksamhetsplanen inför nästkommande läsår.

På detta sätt skapas en kontinuitet mellan de olika läsåren och en möjlighet att följa skolans kvalitetsförbättringsarbete över tid. Verksamhetsplanen för läsåret 2011/2012 bygger alltså bland annat på slutsatserna från föregående läsårs kvalitetsredovisning. De slutsatser som kvalitetsredovisningen för läsåret 2010/2011 gav har sedan vidareutvecklats, byggts på och gjorts än mer tydliga och följbara.

Verksamhetsplanen för läsåret 2011/2012 innehåller sex huvudmål.

Verksamhetsplanen har utformats med en tydlig struktur där de sex huvudmålen behandlas var för sig. För varje huvudmål anges först en övergripande inriktning för arbetet under det kommande läsåret, därefter formuleras ett antal konkreta målsättningar inom ramen för huvudmålet.

Verksamhetsplanen får aldrig bli ett statiskt dokument eller en skrivbordsprodukt, därför är skolan noggrann med att använda sig av den under hela läsåret och att återkommande utvärdera hur skolan ligger till i arbetet med att uppfylla de fastställda målsättningarna.

**Rektor Annika Savelind**

# Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Information om Segrande Liv Grundskola</b> .....	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Mål 1: - <i>Den nya läroplanen</i></b> .....	<b>3</b>
2.1	Målsättningar för läsåret 2011/2012 .....	4
<b>3</b>	<b>Mål 2: - <i>Bedömning och betygssättning</i></b> .....	<b>5</b>
3.1	Målsättningar för läsåret 2011/2012 .....	6
<b>4</b>	<b>Mål 3: - <i>Självvärdering och metakognition</i></b> .....	<b>7</b>
4.1	Målsättningar för läsåret 2011/2012 .....	8
<b>5</b>	<b>Mål 4: - <i>Pedagogiken</i></b> .....	<b>9</b>
5.1	Målsättningar för läsåret 2011/2012 .....	11
<b>6</b>	<b>Mål 5: - <i>Ledarskap</i></b> .....	<b>13</b>
6.1	Målsättningar för läsåret 2011/2012 .....	14
<b>7</b>	<b>Mål 6: - <i>Skolan och omvärlden</i></b> .....	<b>15</b>
7.1	Målsättningar för läsåret 2011/2012 .....	16

# 1 Information om Segrande Liv Grundskola

Segrande Liv Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2011/2012 går 34 elever, fördelade i klasserna F-3, 4-6 och 7-9, på skolan. Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att själva gå segrande genom livet.

Skolan är belägen ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande och kreativt intryck. Skollokalerna är modernt utrustade och varje elev har en egen Internet-uppkopplad dator. Studiemiljön är harmonisk och livsbejakande. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Skolans arbete genomsyras av att individen är i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Personalens arbetssätt mot och synsätt på eleverna är att utbildningen i första hand utgår från eleverna själva. Det är deras utbildning för deras framtid! Skolan arbetar även mycket med teamwork. Arbetet genomsyras både av att uppmuntra varje elev till att vara trygga och självständiga individer och att vara starka i samarbete med andra och bygga upp och ta ansvar i en grupp.

Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samtliga lärare planerar nästkommande termin i samråd med eleverna. Eleverna är med och bestämmer alltifrån inköp av rastmaterial till utformningen av likabehandlingsplanen. Varje skoldag startas med en gemensam morgonsamling för alla klasser. Här kan alla elever komma till tals och en genomgång av dagen görs tillsammans.

Samarbetet med hemmen fungerar mycket bra, då föräldrarna får kontinuerlig information om bl.a. barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena. Föräldrarna har naturligtvis även möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet i skolans verksamhet.

Skolans pedagogik och metodik bygger på en undersökande och verklighetsanknuten undervisning. I linje med detta arrangerar skolan i genomsnitt en temadag per vecka.

Arbetsklimatet i skolan är bra för både lärare och elever. Lärartätheten per elev är också högre än genomsnittet för den kommunala skolan. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur eleverna lyckas i sitt skolarbete. Varje vecka träffar skolledningen lärarna i en arbetslagsträff. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att implementera läroplanens och kursplanernas intentioner och utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och också utvärdering av det som hänt i skolan och om framtidsplanering av kommande terminer. Arbetslagsträffarna innehåller även fortbildning för personalen.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan hjälpt flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ det stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Skolans arbete med hälsa och livsstil är ett prioriterat målområde. Intentionen är att arrangera en hälsovecka varje termin för hela skolan. Skolan arrangerar varje höst en övernattningshajk för respektive klass och dessutom arrangeras friluftsdagar under året. Eleverna har varit med och utvecklat skolmåltiderna.

Skolan arbetar aktivt med likabehandling, och har tagit fram en likabehandlingsplan i samarbete med både elever och föräldrar. Likabehandlingsplanen ses över, utvärderas och revideras fortlöpande under läsåret med personalen och samtliga elever. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till kränkande behandling upptäcks snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter.

Skolan anser det viktigt att i tidig ålder implementera ett internationellt perspektiv och förståelse för andra människor och kulturer. Skolan haft ett flertal besök från olika delar av världen och arrangerat temadagar om olika länder, folkgrupper och kulturer. Ett flertal utbytesdagar med skolor från Danmark har också arrangerats.

## 2 Mål 1:

### *- Den nya läroplanen*

Skolan ansvarar för att varje elev ska utvecklas i enlighet med de mål som finns i Lgr11:

Lgr11:

2.2 Kunskaper

*”Mål*

*Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola*

- *kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,*
- *kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,*
- *kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,*
- *kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,*
- *kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,*
- *kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,*
- *kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,*
- *har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,*
- *har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,*
- *kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,*
- *har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,*
- *har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,*
- *har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,*
- *kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,*
- *kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande, och*
- *kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.”*

## 2.1 Målsättningar för läsåret 2011/2012

- Skolans rektor ska fortsätta med att implementera den nya läroplanen, Lgr 11, med personalgruppen.

När det gäller läroplanens kapitel 1 "Skolans värdegrund och uppdrag" ska detta bearbetas genom rollspel där olika case presenteras och därefter diskuteras.

När det gäller läroplanens kapitel 2 "Övergripande mål och riktlinjer" ska detta bearbetas genom att personalen diskuterar dessa under några arbetslagsträffar.

När det gäller läroplanens kapitel 3 "Kursplaner" ska detta arbetas vidare med genom att lärarna diskuterar och följer upp terminsplaneringar, lektioner och ämnesintegrering med varandra. Vidare implementering ska också utgå från de kommentarmaterial som Skolverket publicerat till varje ämne.

- Skolans personal ska fortsätta med att implementera den nya läroplanen, Lgr 11, med föräldrarna.

Detta ska göras på föräldramöten, genom Infomentor och genom mejlutskick.

- Skolans personal ska börja med att implementera den nya läroplanen, Lgr 11, med eleverna.

När det gäller läroplanens kapitel 1 "Skolans värdegrund och uppdrag" ska detta ske genom skolans likabehandlingsarbete som är formulerat i likabehandlingsplanen.

När det gäller läroplanens kapitel 2 "Övergripande mål och riktlinjer" ska detta ske genom de målsättningar som är formulerade i denna lokala arbetsplan under huvudmålet 3. Självvärdering och metakognition.

När det gäller läroplanens kapitel 3 "Kursplaner" ska detta ske genom att varje lärare diskuterar och analyserar den nya kursplanen i sitt ämne tillsammans med eleverna.

Undervisningen och den formativa bedömningen ska tydligt ha sin utgångspunkt i kursplanerna i respektive ämne.

- Skolans rektor ska göra auskultation på lärarnas lektioner och därefter ha ett utvärderingssamtal med läraren utifrån hur lektionen utgick från den nya läroplanen.

Samtalet ska utgå från följande frågeställningar;

Vilka förmågor tränades? Vilket var det centrala innehållet? Vilka kunskapskrav skulle eleverna bedömas mot? Hur bedömdes eleverna mot det uppsatta kunskapskravet?

- Varje lärare ska själv utvärdera sina undervisningssjok.

Detta ska göras utifrån en matris med frågeställningarna:

På vilket sätt integrerade du med andra lärare under temaveckorna? Vilka förmågor tränades? Vilket var det centrala innehållet? Vilka kunskapskrav skulle eleverna bedömas mot? Hur bedömdes varje elev mot det uppsatta kunskapskravet? Hur har dokumentationen skett?

- Lärarna ska implementera det ämnesintegrerande arbetet med temaveckor.

Detta ska ske genom att lärarna efter avslutade temaveckor i respektive klass ska utvärdera samarbetet mellan lärare och olika ämnen.

## 3 Mål 2:

### *- Bedömning och betygssättning*

På Skolverkets hemsida går att läsa följande:

#### **”Summativ och formativ bedömning**

*En summativ bedömning görs efter att ett undervisningsområde har avslutats. Styrkor och svagheter i en elevs prestation vägs samman - summeras - till ett sammanfattande och värderande omdöme som i de högre årskurserna utformas som ett betyg.*

*En formativ bedömning görs under pågående arbetsprocess, dvs. under tiden ett undervisningsområde pågår. Elevens styrkor och utvecklingsbehov i ämnet analyseras och beskrivs och inget värderande helhetsomdöme av elevens prestation avges. Den formativa bedömningen har två syften.*

*Det ena är att ge läraren kunskap om vad eleven lärt sig och därmed ge läraren underlag för att besluta om vad som i fortsättningen ska göras inom undervisningens ram för att ytterligare stimulera elevens lärande.*

*Det andra syftet är att ge den enskilde eleven vägledning och stöd för fortsatt utveckling. Det är den formativa bedömningen som ska ligga till grund för de skriftliga omdömena.*

*Det råder ingen motsättning mellan summativ och formativ bedömning. I den individuella utvecklingsplanen ingår att både bedöma resultatet av lärandet och bedöma för att stimulera till fortsatt lärande. Båda formerna av bedömning behövs men de har olika funktion och syften.*

#### **Att bedöma kunskapskvaliteter**

*I skolan ska eleverna tillägna sig olika typer av ämnesinnehåll - fakta, begrepp, teorier, modeller osv. De ska även lära sig att använda ämnesinnehållet för att dra egna slutsatser, förklara fenomen och företeelser, göra jämförelser, kommunicera sitt tänkande etc.*

*Dessa kvalitativa kunskapsdimensioner är inte enkelt mätbara. Bedömning av kunskaper bygger på att resultat analyseras i relation till de mål som är uppställda för lärandet. För att bedöma kvaliteten på till exempel elevens jämförelser räcker det inte med att konstatera att eleven gjort beskrivningar och fört jämförande resonemang. I bedömningen ska även den process som leder fram till elevens produkt analyseras och då behöver även hur-frågan besvaras. Hur väl gör eleven sina jämförelser och vad skiljer och förenar jämförelser på olika kvalitativa nivåer? Det är till exempel en kvalitativ nivåskillnad mellan att stapla information som visar på likheter eller skillnader och att föra ett jämförande resonemang där eleven belyser likheter och skillnader ur flera olika perspektiv.”*

Länk:

[http://www.skolverket.se/forskola\\_och\\_skola/Grundskoleutbildning/2.716/2.726/2.1529](http://www.skolverket.se/forskola_och_skola/Grundskoleutbildning/2.716/2.726/2.1529)



### 3.1 Målsättningar för läsåret 2011/2012

- De nya kursplanerna i respektive ämne ska analyseras och diskuteras av skolans personal.

Diskussionerna och analysarbetet ska fokusera kring följande frågeställningar:

Hur ska bedömningen av elevernas måluppfyllelse se ut? Hur ska vi bedöma de olika förmågorna i respektive ämne? Hur ska matriserna se ut och arbetas med?

Hur ska de nya mätinstrumenten se ut, t ex dokumentationen av de muntliga förmågorna?

Hur ska förberedelserna inför ett utvecklingssamtal se ut? Hur ska den individuella utvecklingsplanen utformas?

- Lärarna ska följa upp varje elev mot varje kunskapskrav i varje ämne.

Detta ska göras genom att använda det webbaserade verktyget från Infomentor.

## 4 Mål 3:

### *- Självvärdering och metakognition*

I den nya skollagen står det följande i 4 kap. Kvalitet och inflytande:

*”3§ Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.”*

*”4§ Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever.”*

*”6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras”*

2009 publicerade John Hattie, utbildningsforskare i Auckland, Nya Zeeland, sin metastudie om vad som påverkar elevernas studieresultat, ”Visible Learning”. Studien bygger på 800 metaanalyser av 50 000 rapporter som omfattar mer än 80 miljoner elever.

Enligt studien är en av de viktigaste faktorerna för elevernas studieresultat:

\* vilken återkoppling på sina prestationer de får från läraren

\* att läraren analyserar undervisningen tillsammans med andra lärare.

I Lärarnas tidning nummer 16, 21 oktober – 2 november 2011, finns det en intervju med Jan Håkansson. Jan Håkansson har, på uppdrag av Sveriges Kommuner och Landsting, skrivit ”Synligt lärande”, en svensk presentation av den nyzeeländska utbildningsforskaren John Hatties omfattande studie Visible Learning. Här följer ett utdrag från vad Jan Håkansson säger i intervjun:

*”- Expertläraren har en förmåga att utmana eleverna precis till gränsen till vad de förstår nu och se vad som är nästa steg i deras utveckling. De är också bra på att relatera socialt med eleverna, att skapa förtroende och tillit som en grund för lärandet. Och det här gäller inte bara enskilt med eleverna, de lyckas också skapa ett bra socialt klimat. Dessutom har de fördjupade kunskaper om undervisning och lärande som de integrerar med sina ämneskunskaper.”*

Vidare:

***”Både du och Hattie betonar samspelet mellan lärare och elev som betydelsefullt för inläring. Hur skapar man det?”***

*- Man måste se till hela undervisningssammanhanget och försöka bli medveten om hur man själv, som lärare, agerar. Videoanalys av undervisning tycks vara effektivt, Learning study är en variant som bygger på samma idé.*

*- Det finns ju ingen som kan säga till en lärare: >>så här ska du göra<<. Läraren måste själv, i samspel med sina elever, utveckla metoder som fungerar. Man kan så klart titta på andra och se vad de har gjort som verkar fungera. Det finns mycket i relationen mellan lärare och elev som vi kan påverka.*

***Vad då?”***

*- Vi kan till exempel använda olika sätt att undervisa som gör att eleven själv blir bättre på att lära. Hattie pratar om självreglering och om metakognitiva strategier, att eleven*

*måste arbeta med sin egen inläring. Det här är ju inget eleverna kan från början, de behöver lära sig att själv lära.*

***Hur går det till?***

*- Det ena utesluter inte det andra. Faktainhämtande och pluggande behövs men det måste kombineras med att eleverna lär sig studiemetoder och utvecklar sin förmåga att se vad de behöver göra för att förstå kunskapsinnehållet.*

*- Det här gäller både eleven individuellt men också i samspel med andra. Samlärande, att elever lär av varandra, får höga effekter, enligt Hattie.*

***I er studie du arbetar med nu tittar ni på forskning som fokuserar på återkoppling och bedömning. Vad kommer ni fram till?***

*Bedömning är en väsentlig del av undervisningen, det är inget som sker vid sidan av utan är en del av lärarens och elevens gemensamma arbete. Det hänger också samman med återkopplingen som är lika viktig från läraren till eleven som från eleven till läraren. Läraren måste ta reda på hur eleverna uppfattar vad de ska lära sig, hur de förstår kunskapsinnehållet.”*

## 4.1 Målsättningar för läsåret 2011/2012

- Skolans rektor ska skapa matriser som lärarna ska använda i sitt självvärderingsarbete.

- Skolans elever ska med hjälp av lärarnas coaching vidareutveckla sin förmåga till självvärdering.

De ska kontinuerligt arbeta med matriser, kamratrespons, lärarrespons, feedback med mera.

Allt i enlighet med Lgr 11 (2.7 Bedömning och betyg):

”Skolans mål är att varje elev

- *utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna”*

- Skolan ska låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras måluppfyllelse mot målen i den nya Läroplanen, Lgr 11.

- Skolan ska låta eleverna i åk 4-9 besvara en uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta deras inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån den nya läroplanen Lgr 11.

## 5 Mål 4:

### *- Pedagogiken*

Lgr 11:

Kapitel 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

*”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevernas allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, språk, kunskaper – från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.*

*Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället. Skolan ska förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver. Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.*

*Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.*

*Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet. Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att eleverna ska tillägna sig kunskaper. Skolan ska sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.*

*En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.*

*I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv. Genom ett **historiskt perspektiv** kan eleverna utveckla en förståelse för samtiden och en beredskap inför framtiden samt utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande.*

*Genom ett **miljöperspektiv** får de möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.*

*Ett **internationellt perspektiv** är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt förbereda för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser. Det internationella perspektivet innebär också att utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.*

*Det **etiska perspektivet** är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet ska prägla skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.*

*Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet.*

*Skolan ska främja elevernas harmoniska utveckling. Detta ska åstadkommas genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Gemensamma erfarenheter och den sociala och kulturella värld som skolan utgör skapar utrymme och förutsättningar för ett lärande och en utveckling där olika kunskapsformer är delar av en helhet. Ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem kan berika elevernas utveckling och lärande.*

*Skolan ska stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet ska de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Även hälso- och livsstilsfrågor ska uppmärksammas.*

*Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper. De ska få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans, musicerande och skapande i bild, text och form ska vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna ska tillägna sig.”*

## 5.1 Målsättningar för läsåret 2011/2012

- Skolan ska fortsätta med att se över personalens utbildning i förhållande till den nya skollagen.

2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning 13 §:

*”Huvudmännen ska för undervisningen använda lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren eller förskolläraren ska bedriva.*

*Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilken utbildning som krävs för att få bedriva viss undervisning i skolväsendet.”*

- Lärarna ska planera och utveckla de pedagogiska planeringarna i varje ämne. Detta ska göras genom att använda det webbaserade verktyget från Infomentor.

- Skolans personal ska hjälpa eleverna att utveckla sin inlärningsförmåga och studieteknik.

Personalen ska bland annat förse eleverna med olika verktyg för att bearbeta olika texter och arbetsområden. Personalen ska således hjälpa eleverna att upptäcka olika inlärningsstrategier, knäcka olika koder och upptäcka på vilket sätt de själva lär sig bäst och effektivast på.

Allt i enlighet med Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande:

*”Läraren ska*

- *utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärnings och för sitt arbete i skolan”*

- Skolan ska vidareutveckla de rutiner och riktlinjer skolan har vad gäller utredningar.

I skollagen 3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen 8 § står det:

*”Utredning*

*Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.*

*Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.*

*Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.”*

- Skolan ska vidareutveckla de rutiner och riktlinjer skolan har vad gäller åtgärdsprogram.

I skollagen 3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen 9 § står det:

*”Åtgärdsprogram*

*Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.*

*Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan.*

*Om en utredning enligt 8 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.”*

## 6 Mål 5:

### - *Ledarskap*

På youtube kan man lyssna på "Leadership in Education" av Michael Fullan. Han har varit den högsta chefen på universitetet i Toronto.

I sin ledarskapsutbildning förespråkar han bland annat följande huvudpunkter:

Trust and transparency (Förtroende och öppenhet/transparens)

Leader as a learner (Ledaren som en elev, en som lär sig)

I följande klipp säger han bland annat:

[http://www.youtube.com/watch?v=Mz7I9zxl\\_xA&playnext=1&list=PLFA8650EA72D21D04](http://www.youtube.com/watch?v=Mz7I9zxl_xA&playnext=1&list=PLFA8650EA72D21D04)

Det är viktigt att man har en organisation som genomsyras av en atmosfär av öppenhet och transparens. Med det menar han att man har den öppenheten som gör att man kan ställa sig frågor såsom:

"Vilka undervisningsmetoder används? Vilka av dem är effektiva och vilka av dem är ineffektiva?"

För att denna öppenhet ska bli möjlig behöver man skapa ett klimat av förtroende och tillit på arbetsplatsen. Hur gör man då det? Enligt Michael Fullan så gör man det genom att praktisera "nonjudgementality", alltså att man praktiserar en mentalitet av att inte döma sina kollegor eller elever. Och då är det viktigt att ställa sig frågan:

"Hur kan jag observera saker utan att min negativa attityd kommer in? Hur kan jag skydda och inspirera dem som vågar pröva på något nytt?"

Så enligt Michael Fullan handlar det om att bygga förtroende och detta kan man bara göra genom hur man agerar. Det handlar inte om vad man säger utan om vad man gör. Den största förutsättningen för framgång är att bygga förtroendeingivande relationer och att ha en atmosfär av öppenhet.

När Michael Fullan talar om "Leader as a learner" menar han ett ledarskap där ledaren deltar som en som också ska lära sig, att man är med i att hjälpa till att ta reda på det man arbetar med. Att ledaren ingår i teamet.

Avslutningsvis säger Michael Fullan:

Three qualities of leadership (Tre ledarskapskvaliteter):

Leaders always have hope (Ledare har alltid hopp)

Leaders are always selfless, serving others (Ledare är alltid osjälviska, betjäna andra)

They are always learners (De är alltid "elever", sådana som vill lära sig)



I häftet ”Implementera Lgr 11 Genom lärande samtal” av Anna Davidsson och Susanne Bertelsen utgiven av Fortbildning AB/Grundskoletidningen, kan man läsa följande i artikeln ”Erfarenhetslärande – olika konstruktioner”:

*”Lärarens roll är att utmana elevens tankar, få dem att vända och vrida problemet istället för att snabbt ge lösningen.*

*Det kräver mod, kunskap och ett mer coachande förhållningssätt än vad den traditionella läraren många gånger förmedlar.”*

Vidare:

*”Ett coachande förhållningssätt innebär att öppet och nyfiket utforska andra människors tankar i motsats till ett föreskrivande förhållningssätt där en person ställer fråga och en ger svar. I implementeringen av Lgr 11 behöver lärare ställa om till ett mer coachande förhållningssätt och lyssna, ställa nyfikna fördjupande och utmanande frågor som får eleven att hitta sina egna lösningar.*

*Förhållningssättet bidrar till reflektion över egna erfarenheter och lärande och öppnar upp för nya synsätt.”*

## 6.1 Målsättningar för läsåret 2011/2012

- Skolans personal ska vidareutveckla sin ledarskapsroll inom området coaching.

- Skolans personal ska vidareutveckla sitt förhållningssätt av evaluering och självvärdering.

Detta ska bland annat göras genom att kontinuerligt ställa sig frågor såsom:  
Varför blev det som det blev? Kunde jag gjort något annorlunda? Vad var bra?  
Vad var mindre bra? Hur skulle jag kunnat göra för att ”Pelle” skulle utvecklats bättre mot en specifik förmåga?

Utifrån resultatet av sin självvärdering ska läraren justera sin undervisning och sitt ledarskap.

## 7 Mål 6:

### *- Skolan och omvärlden*

I Lgr 11 står det följande under 2.6 Skolan och omvärlden:

*”Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.*

#### *Mål*

##### ***Skolans mål är att varje elev***

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,*
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och*
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.*

#### *Riktlinjer*

##### ***Alla som arbetar i skolan ska***

- verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och*
- bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.*

##### ***Läraren ska***

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och*
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.*

##### ***Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska***

- informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och*
- vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.”*

## 7.1 Målsättningar för läsåret 2011/2012

- Skolans studie- och yrkesvägledning ska förbättras.

En policy- och rutinlista för SYV-verksamheten ska upprättas.

Möjligheten för ett samarbete med studie- och yrkesvägledaren i Höörs kommun ska undersökas.