

Lokal arbetsplan 2010/2011
Segrande Liv Grundskola

Information om den lokala arbetsplanen

Den lokala arbetsplanen är en del av det ständigt pågående kvalitetsförbättringsarbetet i skolan. I den lokala arbetsplanen formuleras mål som ligger till grund för verksamhetens utformning under det aktuella läsåret.

Huruvida skolan uppfyller de mål som fastlagts i den lokala arbetsplanen utvärderas kontinuerligt under läsåret genom bland annat enkätundersökningar ställda till såväl elever som lärare och föräldrar. Dessutom utvärderas och analyseras elevernas måluppfyllelse i det statistiska dataprogrammet SPSS. Detta dataprogram gör det även möjligt att göra analyser och jämförelser över tid, mellan olika ämnen och mellan pojkar och flickor. En uppföljning av elevernas måluppfyllelse kontra deras fortsatta studier efter avslutad grundskola kan också göras för att säkerställa en rättvis bedömning och betygssättning. Under läsårets gång utvärderas och analyseras varje målområde i den lokala arbetsplanen regelbundet och därefter sammanställs resultaten i en kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen växer alltså fram under hela läsåret. Vid läsårets slut är utvärderingen av målen i den lokala arbetsplanen redan färdigställda och en avslutande sammanfattning kan göras. I kvalitetsredovisningen anges också rekommendationer till hur skolan bör fortsätta sitt arbete med de olika målen. Dessa rekommendationer tas sedan med som en viktig grund för den lokala arbetsplanen för nästkommande läsår.

På detta sätt skapas en kontinuitet mellan de olika läsåren och en möjlighet att följa skolans kvalitetsförbättringsarbete över tid. Den lokala arbetsplanen för läsåret 2010/2011 bygger alltså på slutsatserna från föregående läsårs kvalitetsredovisning. De slutsatser som kvalitetsredovisningen för läsåret 2009/2010 gav har sedan vidareutvecklats, byggts på och gjorts än mer tydliga och följbara.

Den lokala arbetsplanen för läsåret 2010/2011 innehåller åtta huvudmål. Arbetsplanen har utformats med en tydlig struktur där de åtta huvudmålen behandlas var för sig. För varje huvudmål anges först en övergripande inriktning för arbetet under det kommande läsåret, därefter formuleras ett antal konkreta målsättningar inom ramen för huvudmålet.

Den lokala arbetsplanen får aldrig bli ett statiskt dokument eller en skrivbordsprodukt, därför är skolan noggrann med att använda sig av den under hela läsåret och att återkommande utvärdera hur vi ligger till i arbetet med att uppfylla de fastställda målsättningarna.

Rektor Annika Savelind

Innehållsförteckning

1	Information om Segrande Liv Grundskola	1
2	Mål 1: - Vidareutveckla utbildningens innehåll och pedagogik/metodik och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner	3
2.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011	4
3	Mål 2: - Utveckla den digitala kompetensen	6
3.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011	7
4	Mål 3: - Vidareutveckla elevinflytandet och samarbetet mellan skolan och föräldrarna	8
4.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011	9
5	Mål 4: - Vidareutveckla arbetet med att eleven är i centrum och arbetet med elever i behov av särskilt stöd och med funktionshinder	10
5.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011	11
6	Mål 5: - Vidareutveckla skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan.....	12
6.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011	13
7	Mål 6: - Vidareutveckla arbetet med jämställdhet mellan pojkar och flickor.....	14
7.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011	14
8	Mål 7: - Vidareutveckla arbetet med elevernas ansvar för sin hälsa och livsstil samt sin medvetenhet och sitt ansvar för miljön	15
8.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011	15
9	Mål 8: - Vidareutveckla skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete	16
9.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011	17

1 Information om Segrande Liv Grundskola

Segrande Liv Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2010/2011 går 35 elever, fördelade i klasserna 1-3, 4-6 och 7-9, på skolan. Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att själva gå segrande genom livet.

Skolan är belägen ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande och kreativt intryck. Skollokalerna är modernt utrustade och varje elev har en egen Internet-uppkopplad dator. Studiemiljön är harmonisk och livsbejakande. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Skolans arbete genomsyras av att individen är i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Personalens arbetssätt mot och synsätt på eleverna är att utbildningen i första hand utgår och sitter på eleverna själva. Det är deras utbildning för deras framtid! Skolan arbetar även mycket med teamwork. Arbetet genomsyras både av att uppmuntra varje elev till att vara trygga och självständiga individer och att vara starka i samarbete med andra och bygga upp och ta ansvar i en grupp.

Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samtliga lärare planerar nästkommande termin i samråd med eleverna. Eleverna är med och bestämmer alltifrån inköp av rastmaterial till utformningen av likabehandlingsplanen. Varje skoldag startas med en gemensam morgonsamling för alla klasser. Här kan alla elever komma till tals och en genomgång av dagen görs tillsammans.

Samarbetet med hemmen fungerar mycket bra, då föräldrarna får kontinuerlig information om bl.a. barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena. Föräldrarna har naturligtvis även möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet i skolans verksamhet.

Skolans pedagogik och metodik bygger på en undersökande och verklighetsanknuten undervisning. I linje med detta arrangerar skolan i genomsnitt en temadag per vecka.

Arbetsklimatet i skolan är bra för både lärare och elever. Lärartätheten per elev är också högre än genomsnittet för den kommunala skolan. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur eleverna lyckas i sitt skolarbete. Varje vecka träffa skolledning lärarna i en arbetslagsträff. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att implementera läroplanens och kursplanernas intentioner och utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och också utvärdering av det som hänt i skolan och om framtidsplanering av kommande terminer. Arbetslagsträffarna innehåller även fortbildning för personalen.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan hjälpt flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ det stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Skolans arbete med hälsa och livsstil är ett prioriterat målområde. Intentionen är att arrangera en hälsovecka varje termin för hela skolan. Skolan arrangerar varje höst en övernattningshajk för respektive klass och dessutom arrangeras friluftsdagar under året. Eleverna har varit med och utvecklat skolmåltiderna.

Skolan arbetar aktivt med likabehandling, och har tagit fram en likabehandlingsplan i samarbete med både elever och föräldrar. Likabehandlingsplanen ses över, utvärderas och revideras fortlöpande under läsåret med personalen och samtliga elever. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till kränkande behandling upptäcks snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter.

Skolan anser det viktigt att i tidig ålder implementera ett internationellt perspektiv och förståelse för andra människor och kulturer. Skolan haft ett flertal besök från olika delar av världen och arrangerat temadagar om olika länder, folkgrupper och kulturer. Ett flertal utbytesdagar med skolor från Danmark har också arrangerats.

2 Mål 1:

- Vidareutveckla utbildningens innehåll och pedagogik/metodik och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner

Skolan ska fortsättningsvis sträva efter att verksamheten ska ge varje elev möjlighet att utvecklas i enlighet med de inriktningar som lyfts fram i:

Lpo 94:

2.2 Kunskaper

”Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar nyfikenhet och lust att lära,*
- utvecklar sitt eget sätt att lära,*
- utvecklar tillit till sin egen förmåga,*
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,*
- lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,*
- befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,*
- tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,*
- utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,*
- lär sig att kommunicera på främmande språk,*
- lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och att använda sina kunskaper som redskap för att
 - o formulera och pröva antaganden och lösa problem,*
 - o reflektera över erfarenheter och*
 - o kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden,**
- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.”*

2.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011

Skolan ska fortsätta, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Skolan ska fortsätta sitt arbete med att vidareutveckla pedagogiken genom att skapa varierande arbetsformer för kunskapsinhämtning och ge ökat utrymme för de olika kunskapsformerna såsom det står i Lpo 94 kap 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”:

”Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dess former balanseras och blir till en helhet.”

- Den pedagogiska verksamheten ska fortsätta utvecklas så att bättre anpassningar görs till de olika elevernas förutsättningar. Skolan ska alltså utveckla individanpassningen av undervisningen.

Som ett led i detta bör skolan vidareutveckla den formativa bedömningen med syfte att stödja elevens fortsatta lärande. Skolan bör utöka användandet av matriser i de olika ämnena.

- Skolan ska stärka arbetet med en likvärdig och rättvis betygssättning.

Skolan ska även prioritera följande målsättningar:

Skolans personal ska fortbilda sig i den nya skollagen, de kommande skolreformerna, den nya läroplanen och de nya kursplanerna och förbereda implementeringen av dessa.

Skolan ska vidareutveckla arbetet med elevernas självvärdering såsom det står i Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg under rubriken Mål att sträva mot:

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar ett större ansvar för sina studier och*
- *utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.*

Varje elev ska få träna sig i att bedöma sig själv genom olika matriser i de olika ämnena. Varje elev ska få träna sig i att bedöma sin egen utveckling genom att värdera ett arbete eller en uppsats som de gjort tidigare i sin skolgång. Eleverna ska få träna sig i att ge varandra respons och feed-back och att vara opponenter till varandras skolarbeten.

- Skolan ska arbeta vidare med att stärka elevernas metakognitiva reflektion, det vill säga förmågan att reflektera över sitt eget tänkande.

- Skolans personal ska hjälpa eleverna att utveckla sin inlärningsförmåga och studieteknik och förse dem med olika verktyg för att bearbeta olika texter och arbetsområden. Personalen ska således hjälpa eleverna att upptäcka olika inlärningsstrategier, knäcka olika koder och upptäcka på vilket sätt de själva lär sig bäst och effektivast på.

- Skolan ska vidareutveckla implementeringen av målet att varje elev *"utvecklar nyfikenhet och lust att lära"* och *"förstår betydelsen av att vårda sitt språk"* från Lpo 94 2.2 Kunskaper Mål att sträva mot.

- Skolan ska vidareutveckla lektionsplaneringarna för årskurserna 7-9 i ämnena matematik, biologi, kemi, teknik och samhällskunskap till att utgå från kursplanerna än mer. Lärarna i ämnena biologi, matematik, bild, träslöjd och tyska för årskurserna 7-9 ska bli än mer tydliga i vad som krävs för att nå G, VG och MVG. Lärarna i ämnena matematik, fysik, religion och geografi i årskurserna 7-9 och lärarna i historia och matematik i åk 1-6 ska se till att pedagogiken blir än mer varierande.

- Skolan ska göra en uppföljning och utvärdering av elevernas måluppfyllelse mot målen i Läroplanen.

3 Mål 2:

- Utveckla den digitala kompetensen

Ett viktigt begrepp som kommer att få större betydelse inom skolan i framtiden är digital kompetens. EU-kommissionen har listat åtta nyckelkompetenser för ett livslångt lärande. En av dessa är digital kompetens.

Det är viktigt att utvecklandet av elevernas digitala kompetens blir ett naturligt inslag i undervisningen och att kompetensen blir specifik för olika ämnesområden. Inom samhällskunskap kan det handla om att eleverna ska utveckla ett källkritiskt tänkande medan det i ett teknikämne kan innebära att lära sig ett program för att göra avancerade ritningar.

Både arbetslivet och högskolestudier förutsätter en digital kompetens.

Det är också viktigt med den digitala kompetensen ur ett medborgerligt perspektiv eftersom allt fler av våra rättigheter och skyldigheter i samhället utförs med hjälp av digitala verktyg, till exempel bankärenden, söka arbete och kontakt med myndigheter.

Skolan kommer således alltså att vidareutveckla den digitala kompetensen hos personalen och eleverna. Skolan ska ge inspiration till varje individs förmåga och rättighet att uttrycka sina åsikter, idéer och tankar, t ex genom bloggar.

Allt detta i linje med Lpo 94 (kap 1 under rubriken ”Skolans uppdrag”):

”Eleverna skall kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”

Vidare:

”Det etiska perspektivet är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet skall prägla skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.”

Vidare (2.1 Normer och värden):

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter”*

3.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011

- Skolan ska fortsätta att vidareutveckla undervisningen på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet att utveckla sin digitala kompetens såsom att inhämta fakta och information i samtliga ämnen, kritiskt granska och värdera olika medier, använda sig av bloggar och andra sociala forum samt få lära sig om säkerhet och integritet på nätet.

- I barnkonventionen 17§, som handlar om massmedier, står det att man ska *"uppmuntra utvecklingen av lämpliga riktlinjer för att skydda barnet mot information och material som är till skada för barnets välfärd"*.

I enlighet med denna paragraf ska personalen förse eleverna med råd och riktlinjer för att hjälpa dem att skydda sin integritet i det digitala samhället.

- Skolans personal ska hjälpa eleverna med att hitta strategier för att kunna hantera vårt IT-samhälle med bland annat de sociala nätverken så att de kan hantera när, var och hur de använder sig av de sociala nätverken.

- Eleverna ska bli utbildade i att källkritiskt kunna bedöma och analysera vad som står på nätet.

- Personalen ska få fortsatt fortbildning i digital kompetens såsom att använda IT och medier i sitt arbete och bidra till kritiskt bruk av det i skolan. Personalen ska få genomgå delar av fortbildningen PIM (praktisk IT- och mediekompetens) som arrangeras av Skolverket.

4 Mål 3:

- Vidareutveckla elevinflytandet och samarbetet mellan skolan och föräldrarna

Segrande Liv Grundskola arbetar med utgångspunkten att individen är i centrum. För att varje elev skall kunna utvecklas på olika områden efter elevens intresse, önskemål och förutsättningar är det essentiellt att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i och påverka utbildningen. Skolan värderar elevinflytandet högt och låter eleverna vara med och påverka alltifrån undervisningens utformning och skolans handlingsplaner till vad för rastmaterial som skall köpas in. Skolan skall fortsätta att sträva efter de riktlinjer som anges i Lpo 94 (2.3 Elevernas ansvar och inflytande):

”Läraren skall

- *svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer,*
- *tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och*
- *förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.”*

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och*
- *har kunskaper om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.”*

”Alla som arbetar i skolan skall

- *främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.”*

För att kunna ge varje elev möjlighet att utvecklas är även kontakten med föräldrarna grundläggande. Skolan arbetar aktivt och målmedvetet med att hålla en tät och substantiell kommunikation med elevernas föräldrar, bland annat genom regelbundna e-post utskick och att bjuda in föräldrarna till temadagar och föräldramöten.

Allt enligt Lpo 94 (2.4 Skola och hem):

”Alla som arbetar i skolan skall

- *samarbeta med elevens vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.*

Läraren skall

- *samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och*
- *hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och därvid iaktta respekt för elevens integritet”*

Vidare (2.7 Bedömning och betyg):

”Läraren skall

- *med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov”*

4.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011

- I Grundskoleförordningen står det följande:

23 § Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Skolan ska naturligtvis fortsätta med detta.

- Skolan ska arbeta vidare med att inspirera och uppmuntra skolans elevråd till att skapa kreativa och teamskapande aktiviteter för hela skolan.

- Skolans personal ska vidareutveckla elevinflytandet vid inköp av läromedel och att fortsätta arbeta med att eleverna blir än mer delaktiga när det gäller raster, luncher och arbetsmiljön.

- Skolan ska göra en systematisk uppföljning och utvärdering varje läsår av elevernas inflytande inom några centrala områden i skolan.

5 Mål 4:

- Vidareutveckla arbetet med att eleven är i centrum och arbetet med elever i behov av särskilt stöd och med funktionshinder

Segrande Liv Grundskola bygger undervisningen på att eleven är i centrum. Genom att arbeta med fokus på varje enskild elev och anpassa utbildningen efter de förmågor, förutsättningar och önskemål som den enskilde eleven har skapas förutsättningarna för att varje elev skall kunna få en skolgång som passar just dem. Skolan anser att individens motivation är en av de grundläggande faktorerna för att individen skall lyckas.

Skolan ska fortsätta arbeta för att varje elev ges utrymme att utvecklas i sin takt i varje ämne. Det innebär både att elever ska erbjudas extra hjälp för att nå upp till kunskapsmålen där så behövs men också att elever som klarar sig mycket väl i ett ämne skall ges möjlighet att fortsätta utvecklas och förkovras i en takt som är stimulerande för dem.

Att sätta eleven i centrum innebär att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas i varje enskilt ämne. En elev kan behöva extra hjälp i ett ämne men större utmaningar i ett annat. Skolan skall fortsätta att utveckla metoder för att fånga upp de områden där elever behöver extra stöd, men också att fånga upp de områden där elever behöver få större utrymme att utvecklas vidare.

Att sätta eleven i centrum innebär också att hjälpa elever med funktionshinder att kunna utvecklas på ett så bra sätt som möjligt i skolan. Även på detta område ska skolan fortsätta att arbeta med att vidareutveckla sin verksamhet.

Genom att vidareutveckla arbetet med att sätta varje elev i fokus och skapa förutsättningar för varje elev att utvecklas ska skolan också sträva mot det som anges i Lpo 94 (2.7 Bedömning och betyg):

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.*

5.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011

Skolan ska fortsätta att, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättningar:

- Arbetet med elever i behov av särskilt stöd ska fortsätta att utvecklas så att alla elever ges förutsättningar att nå målen.

Skolan ska även prioritera följande målsättningar:

- Skolans rektor ska i samverkan med skolans personal planera hur studie- och yrkesorienteringen ska genomföras, följas upp och utvärderas. Skolan ska utvärdera hur eleverna klarar studierna i nästa skolform och att denna utvärdering ska utgöra utgångspunkten för vilka åtgärder som är lämpliga att vidta för att förbättra kvaliteten i studie- och yrkesorienteringen.

- Skolans personal ska samarbeta kring undervisningen så att elevens omvärldskunskap utvecklas och bidrar till att utveckla elevens kunskaper om arbetslivet.

- Skolans personal ska implementera arbetet med de fasta rutinerna och tillvägagångssätten som skolan arbetade fram under förra läsåret i syfte att kartlägga och upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Detta ska göras genom att en handlingsplan upprättas där alla elever testas med bestämda diagnoser för de olika skolåren.

6 Mål 5:

- Vidareutveckla skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan

Skolan ska fortsätta att kontinuerligt i den dagliga verksamheten arbeta med värdegrundsfrågor och att lära eleverna att i vardagen reflektera över och kunna uttrycka etiska ställningstaganden, i enlighet med de riktlinjer som uttrycks i Lpo 94 (2.1 Normer och värden):

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- respektera andra människors egenvärde,*
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i ett vidare perspektiv.”*

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under ”Grundläggande värden):

”Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.”

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under ”God miljö för utveckling och lärande):

”Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.”

6.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011

- Skolan ska revidera sin årliga plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan så att den innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller annan kränkande behandling och dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Planen ska även innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En sådan redogörelse förutsätter att man på skolan först gör en kartläggning av den egna verksamheten som man kan utgå från.

En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande plan.

Eleverna ska medverka vid revideringen, uppföljningen och översynen av planen.

- Skolan ska vidareutveckla implementeringen av målet att varje elev *”utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter”* från Lpo 94 2.1 Normer och värden. Detta ska skolan göra bland annat genom att arbeta med case-pedagogik.

7 Mål 6:

- Vidareutveckla arbetet med jämställdhet mellan pojkar och flickor

Skolan ska arbeta med utgångspunkten av att eleven är i centrum och detta gäller inte minst att aktivt arbeta med jämställdhetsfrågor. Det är viktigt att skolan kontinuerligt ser över och utvecklar hur man arbetar för att främja en jämställd skolmiljö.

7.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011

- Skolan ska arrangera en temadag under läsåret där jämställdhetsperspektivet belyses och analyseras från olika infallsvinklar och teman.

8 Mål 7:

- Vidareutveckla arbetet med elevernas ansvar för sin hälsa och livsstil samt sin medvetenhet och sitt ansvar för miljön

Skolan har ett viktigt ansvar när det gäller att uppmuntra hälsosamma vanor hos eleverna. Detta är ett ansvar som Segrande Liv Grundskola tar på allvar. Under de senaste läsåren har skolan haft en hel temavecka om ämnet varje termin och funnit detta mycket givande och lärorikt både för personal och för elever. Skolan ska under läsåret fortsätta att uppmuntra eleverna att vara fysiskt aktiva, i linje med det som uttrycks i Lpo 94 (1 under ”Skolans uppdrag”):

”Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.”

8.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011

- Skolan ska fortsätta att arrangera en ”Hälsa och livsstilsvecka” under både höst- och vårterminen.
- Skolan ska inspirera varje elev till att äta grönsaker varje skollunch.

9 Mål 8:

- Vidareutveckla skolans systematiska kvalitetsäkringsarbete

Skolan ska under läsåret även fortsättningsvis utveckla och utvärdera verksamheten kontinuerligt och över tid.

I Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” i kapitel ”Kvalitetsredovisningens innehåll” under rubriken ”Allmänna råd” kan man läsa:

”Skolan bör i sin kvalitetsredovisning

- *redovisa övergripande uppgifter om viktiga förutsättningar för verksamheten, så långt möjligt med samma nyckeltal och mått över tid.”*

Vidare:

”Utbildningens måluppfyllelse då det gäller läroplanernas mål för normer och värden och kunskaper bör redovisas i varje kvalitetsredovisning.”

Skolan anser det viktigt att både personal, elever och föräldrar får ge sin syn på skolans verksamhet och vara en aktiv del vid utvärderingen av den. Vikten av bred delaktighet i kvalitetsredovisningsarbetet betonas i Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” (kapitel ”Ansvar och delaktighet” under rubriken ”Allmänna råd”):

”För att genomföra arbetet med kvalitetsredovisningen och öka delaktigheten i kvalitetsarbetet är det viktigt att

- *rektor ser till att beslut om kvalitetsredovisningens underlag, utformning, innehåll och slutsatser behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande.”*

9.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011

Skolan ska fortsätta, efter Skolverkets rekommendationer, prioritera följande målsättning:

- Skolan ska utveckla och förbättra kvalitetsredovisningen avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.

Resultat och måluppfyllelse i en kvalitetsredovisning ska beskriva vad arbetet har lett till för resultat hos eleverna. Resultaten eller måluppfyllelsen ska värderas och bedömas av skolan i relation till de nationella mål som finns i kurs- och läroplaner. Enligt inspektörerna ska kvalitetsredovisningen förbättras avseende bedömningen av elevernas måluppfyllelse.

Skolan ska göra en sammanställning av elevernas kunskap i förhållande till de nationella målen.