

Lokal arbetsplan 2010/2011
Segrande Liv Grundskola

Information om den lokala arbetsplanen

Den lokala arbetsplanen är en del av det ständigt pågående kvalitetsförbättringsarbetet i skolan. I den lokala arbetsplanen formuleras mål som ligger till grund för verksamhetens utformning under det aktuella läsåret.

Huruvida skolan uppfyller de mål som fastlagts i den lokala arbetsplanen utvärderas kontinuerligt under läsåret genom bland annat enkätundersökningar ställda till såväl elever som lärare och föräldrar. Dessutom utvärderas och analyseras elevernas måluppfyllelse i det statistiska dataprogrammet SPSS. Detta dataprogram gör det även möjligt att göra analyser och jämförelser över tid, mellan olika ämnen och mellan pojkar och flickor. En uppföljning av elevernas måluppfyllelse kontra deras fortsatta studier efter avslutad grundskola kan också göras för att säkerställa en rättvis bedömning och betygssättning. Under läsårets gång utvärderas och analyseras varje målområde i den lokala arbetsplanen regelbundet och därefter sammanställs resultaten i en kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen växer alltså fram under hela läsåret. Vid läsårets slut är utvärderingen av målen i den lokala arbetsplanen redan färdigställda och en avslutande sammanfattning kan göras. I kvalitetsredovisningen anges också rekommendationer till hur skolan bör fortsätta sitt arbete med de olika målen. Dessa rekommendationer tas sedan med som en viktig grund för den lokala arbetsplanen för nästkommande läsår.

På detta sätt skapas en kontinuitet mellan de olika läsåren och en möjlighet att följa skolans kvalitetsförbättringsarbete över tid. Den lokala arbetsplanen för läsåret 2010/2011 bygger alltså på slutsatserna från föregående läsårs kvalitetsredovisning. De slutsatser som kvalitetsredovisningen för läsåret 2009/2010 gav har sedan vidareutvecklats, byggts på och gjorts än mer tydliga och följbara.

Den lokala arbetsplanen för läsåret 2010/2011 innehåller åtta huvudmål. Arbetsplanen har utformats med en tydlig struktur där de åtta huvudmålen behandlas var för sig. För varje huvudmål anges först en övergripande inriktning för arbetet under det kommande läsåret, därefter formuleras ett antal konkreta målsättningar inom ramen för huvudmålet.

Den lokala arbetsplanen får aldrig bli ett statiskt dokument eller en skrivbordsprodukt, därför är skolan noggrann med att använda sig av den under hela läsåret och att återkommande utvärdera hur vi ligger till i arbetet med att uppfylla de fastställda målsättningarna.

Rektor Annika Savelind

Innehållsförteckning

1	Information om Segrande Liv Grundskola	1
2	Mål 1: - Vidareutveckla utbildningens innehåll och pedagogik/metodik och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner	3
2.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011	4
3	Mål 2: - Vidareutveckla elevinflytandet och samarbetet mellan skolan och föräldrarna	6
3.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011	7
4	Mål 3: - Vidareutveckla arbetet med att eleven är i centrum och arbetet med elever i behov av särskilt stöd och med funktionshinder	8
4.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011	9
5	Mål 4: - Vidareutveckla skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan.....	10
5.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011	11
6	Mål 5: - Vidareutveckla arbetet med jämställdhet mellan pojkar och flickor.....	12
6.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011	12
7	Mål 6: - Vidareutveckla arbetet med elevernas ansvar för sin hälsa och livsstil samt sin medvetenhet och sitt ansvar för miljön	13
7.1	Målsättningar för läsåret 2010/2011	13

1 Information om Segrande Liv Grundskola

Segrande Liv Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2010/2011 går 35 elever, fördelade i klasserna 1-3, 4-6 och 7-9, på skolan. Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att själva gå segrande genom livet.

Skolan är belägen ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande och kreativt intryck. Skollokalerna är modernt utrustade och varje elev har en egen Internet-uppkopplad dator. Studiemiljön är harmonisk och livsbejakande. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Skolans arbete genomsyras av att individen är i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Personalens arbetssätt mot och synsätt på eleverna är att utbildningen i första hand utgår och sitter på eleverna själva. Det är deras utbildning för deras framtid! Skolan arbetar även mycket med teamwork. Arbetet genomsyras både av att uppmuntra varje elev till att vara trygga och självständiga individer och att vara starka i samarbete med andra och bygga upp och ta ansvar i en grupp.

Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samtliga lärare planerar nästkommande termin i samråd med eleverna. Eleverna är med och bestämmer alltifrån inköp av rastmaterial till utformningen av likabehandlingsplanen. Varje skoldag startas med en gemensam morgonsamling för alla klasser. Här kan alla elever komma till tals och en genomgång av dagen görs tillsammans.

Samarbetet med hemmen fungerar mycket bra, då föräldrarna får kontinuerlig information om bl.a. barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena. Föräldrarna har naturligtvis även möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet i skolans verksamhet.

Skolans pedagogik och metodik bygger på en undersökande och verklighetsanknuten undervisning. I linje med detta arrangerar skolan i genomsnitt en temadag per vecka.

Arbetsklimatet i skolan är bra för både lärare och elever. Lärartätheten per elev är också högre än genomsnittet för den kommunala skolan. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur eleverna lyckas i sitt skolarbete. Varje vecka träffa skolledning lärarna i en arbetslagsträff. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att implementera läroplanens och kursplanernas intentioner och utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och också utvärdering av det som hänt i skolan och om framtidsplanering av kommande terminer. Arbetslagsträffarna innehåller även fortbildning för personalen.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan hjälpt flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ det stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Skolans arbete med hälsa och livsstil är ett prioriterat målområde. Intentionen är att arrangera en hälsovecka varje termin för hela skolan. Skolan arrangerar varje höst en övernattningshajk för respektive klass och dessutom arrangeras friluftsdagar under året. Eleverna har varit med och utvecklat skolmåltiderna.

Skolan arbetar aktivt med likabehandling, och har tagit fram en likabehandlingsplan i samarbete med både elever och föräldrar. Likabehandlingsplanen ses över, utvärderas och revideras fortlöpande under läsåret med personalen och samtliga elever. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till kränkande behandling upptäcks snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter.

Skolan anser det viktigt att i tidig ålder implementera ett internationellt perspektiv och förståelse för andra människor och kulturer. Skolan haft ett flertal besök från olika delar av världen och arrangerat temadagar om olika länder, folkgrupper och kulturer. Ett flertal utbytesdagar med skolor från Danmark har också arrangerats.

2 Mål 1:

- Vidareutveckla utbildningens innehåll och pedagogik/metodik och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner

Skolan ska fortsättningsvis sträva efter att verksamheten ska ge varje elev möjlighet att utvecklas i enlighet med de inriktningar som lyfts fram i:

Lpo 94:

2.2 Kunskaper

”Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar nyfikenhet och lust att lära,*
- utvecklar sitt eget sätt att lära,*
- utvecklar tillit till sin egen förmåga,*
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,*
- lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,*
- befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,*
- tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,*
- utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,*
- lär sig att kommunicera på främmande språk,*
- lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och att använda sina kunskaper som redskap för att
 - o formulera och pröva antaganden och lösa problem,*
 - o reflektera över erfarenheter och*
 - o kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden,**
- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.”*

2.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011

- Skolans personal ska fortbilda sig i den nya skollagen, de kommande skolreformerna, den nya läroplanen och de nya kursplanerna och förbereda implementeringen av dessa.

- Skolan ska se över personalens utbildning i förhållande till den nya skollagen.
2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning 13 §:
*”Huvudmännen ska för undervisningen använda lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren eller förskolläraren ska bedriva.
Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vilken utbildning som krävs för att få bedriva viss undervisning i skolväsendet.”*

- Skolan ska se över Elevhälsan utifrån den nya skollagen.
2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning 25 §:
”För eleverna i förskoleklassen och i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.”

- Skolan ska se över Studie- och yrkesvägledningen utifrån den nya skollagen.
2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning 29 §:
”Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.”

- Skolan ska se över hur det ska se ut vad gäller att elevernas tillgång till skolbibliotek.

- Skolan ska se över hur ämnet för Skolans val ska se ut inför kommande läsår.
Skollagen 10 kap. Grundskolan 4 §:
”Skolans val får omfatta ett lokalt tillval, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen.”

- Skolans personal ska analysera och diskutera den nya Läroplanen, Lgr 11, så att den kan implementeras i hela verksamheten.

Personalen ska särskilt analysera och diskutera innebörden och resultaten av de nya mål som är formulerade i den nya Läroplanen.

Lgr11:

2.2 Kunskaper

”Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- *kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,*
- *kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,*
- *har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,*
- *kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia”*

- De nya kursplanerna i respektive ämne ska analyseras och diskuteras av skolans personal. Diskussionerna och analysarbetet ska fokuseras kring följande frågeställningar:

Hur kommer de nya kursplanerna att påverka termins- och lektionsplaneringarna?
Hur ska bedömningen av elevernas måluppfyllelse se ut? Hur ska vi bedöma de olika förmågorna i respektive ämne? Hur ska de nya mätinstrumenten, matriserna och betygssunderlagen se ut?

Hur påverkas betygssättningen?

Hur ska förberedelserna inför ett utvecklingssamtal se ut? Hur ska den individuella utvecklingsplanen utformas?

Krävs det inköp av nya läromedel, nytt material eller utrustning?

- Skolans personal ska hjälpa eleverna att utveckla sin inlärningsförmåga och studieteknik och förse dem med olika verktyg för att bearbeta olika texter och arbetsområden. Personalen ska således hjälpa eleverna att upptäcka olika inlärningsstrategier, knäcka olika koder och upptäcka på vilket sätt de själva lär sig bäst och effektivast på.

- Skolan ska utarbeta en ny uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta elevernas måluppfyllelse mot målen i den nya Läroplanen, Lgr 11.

3 Mål 2:

- Vidareutveckla elevinflytandet och samarbetet mellan skolan och föräldrarna

Segrande Liv Grundskola arbetar med utgångspunkten att individen är i centrum. För att varje elev skall kunna utvecklas på olika områden efter elevens intresse, önskemål och förutsättningar är det essentiellt att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i och påverka utbildningen. Skolan värderar elevinflytandet högt och låter eleverna vara med och påverka alltifrån undervisningens utformning och skolans handlingsplaner till vad för rastmaterial som skall köpas in. Skolan skall fortsätta att sträva efter de riktlinjer som anges i Lpo 94 (2.3 Elevernas ansvar och inflytande):

”Läraren skall

- *svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer,*
- *tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och*
- *förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.”*

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och*
- *har kunskaper om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.”*

”Alla som arbetar i skolan skall

- *främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.”*

För att kunna ge varje elev möjlighet att utvecklas är även kontakten med föräldrarna grundläggande. Skolan arbetar aktivt och målmedvetet med att hålla en tät och substantiell kommunikation med elevernas föräldrar, bland annat genom regelbundna e-post utskick och att bjuda in föräldrarna till temadagar och föräldramöten.

Allt enligt Lpo 94 (2.4 Skola och hem):

”Alla som arbetar i skolan skall

- *samarbeta med elevens vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.*

Läraren skall

- *samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och*
- *hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och därvid iaktta respekt för elevens integritet”*

Vidare (2.7 Bedömning och betyg):

”Läraren skall

- *med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov”*

3.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011

- Skolan ska se över den nya skollagen och den nya läroplanen vad gäller elevers och vårdnadshavares inflytande.

Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande:

”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem.

Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.”

- I skollagen 4 kap. Kvalitet och inflytande 3 § - 4 § står det:

”Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.”

”Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra stycket.”

Skolan ska se till att detta görs.

- Skolan ska utarbeta en ny uppföljnings- och utvärderingsenkät för att mäta elevernas inflytande inom några centrala områden i skolan utifrån den nya läroplanen Lgr 11.

4 Mål 3:

- Vidareutveckla arbetet med att eleven är i centrum och arbetet med elever i behov av särskilt stöd och med funktionshinder

Segrande Liv Grundskola bygger undervisningen på att eleven är i centrum. Genom att arbeta med fokus på varje enskild elev och anpassa utbildningen efter de förmågor, förutsättningar och önskemål som den enskilde eleven har skapas förutsättningarna för att varje elev skall kunna få en skolgång som passar just dem. Skolan anser att individens motivation är en av de grundläggande faktorerna för att individen skall lyckas.

Skolan ska fortsätta arbeta för att varje elev ges utrymme att utvecklas i sin takt i varje ämne. Det innebär både att elever ska erbjudas extra hjälp för att nå upp till kunskapsmålen där så behövs men också att elever som klarar sig mycket väl i ett ämne skall ges möjlighet att fortsätta utvecklas och förkovras i en takt som är stimulerande för dem.

Att sätta eleven i centrum innebär att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas i varje enskilt ämne. En elev kan behöva extra hjälp i ett ämne men större utmaningar i ett annat. Skolan skall fortsätta att utveckla metoder för att fånga upp de områden där elever behöver extra stöd, men också att fånga upp de områden där elever behöver få större utrymme att utvecklas vidare.

Att sätta eleven i centrum innebär också att hjälpa elever med funktionshinder att kunna utvecklas på ett så bra sätt som möjligt i skolan. Även på detta område ska skolan fortsätta att arbeta med att vidareutveckla sin verksamhet.

Genom att vidareutveckla arbetet med att sätta varje elev i fokus och skapa förutsättningar för varje elev att utvecklas ska skolan också sträva mot det som anges i Lpo 94 (2.7 Bedömning och betyg):

Mål att sträva mot

Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.*

4.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011

- Skolans rektor ska i samverkan med skolans personal planera hur studie- och yrkesorienteringen ska genomföras, följas upp och utvärderas. Skolan ska utvärdera hur eleverna klarar studierna i nästa skolform och att denna utvärdering ska utgöra utgångspunkten för vilka åtgärder som är lämpliga att vidta för att förbättra kvaliteten i studie- och yrkesorienteringen.

- Skolans personal ska implementera arbetet med de fasta rutinerna och tillvägagångssätten som skolan arbetade fram under förra läsåret i syfte att kartlägga och upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Detta ska göras genom att en handlingsplan upprättas där alla elever testas med bestämda diagnoser för de olika skolåren.

5 Mål 4:

- Vidareutveckla skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan

Skolan ska fortsätta att kontinuerligt i den dagliga verksamheten arbeta med värdegrundsfrågor och att lära eleverna att i vardagen reflektera över och kunna uttrycka etiska ställningstaganden, i enlighet med de riktlinjer som uttrycks i Lpo 94 (2.1 Normer och värden):

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- respektera andra människors egenvärde,*
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i ett vidare perspektiv.”*

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under ”Grundläggande värden):

”Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.”

Vidare (1 Skolans värdegrund och uppdrag under ”God miljö för utveckling och lärande):

”Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.”

5.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011

- Skolan ska revidera sin årliga plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan så att den innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller annan kränkande behandling och dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Planen ska även innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En sådan redogörelse förutsätter att man på skolan först gör en kartläggning av den egna verksamheten som man kan utgå från.

En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande plan.

Eleverna ska medverka vid revideringen, uppföljningen och översynen av planen.

6 Mål 5:

- Vidareutveckla arbetet med jämställdhet mellan pojkar och flickor

Skolan ska arbeta med utgångspunkten av att eleven är i centrum och detta gäller inte minst att aktivt arbeta med jämställdhetsfrågor. Det är viktigt att skolan kontinuerligt ser över och utvecklar hur man arbetar för att främja en jämställd skolmiljö.

6.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011

- Skolan ska arrangera en temadag under läsåret där jämställdhetsperspektivet belyses och analyseras från olika infallsvinklar och teman.

7 Mål 6:

- Vidareutveckla arbetet med elevernas ansvar för sin hälsa och livsstil samt sin medvetenhet och sitt ansvar för miljön

Skolan har ett viktigt ansvar när det gäller att uppmuntra hälsosamma vanor hos eleverna. Detta är ett ansvar som Segrande Liv Grundskola tar på allvar. Under de senaste läsåren har skolan haft en hel temavecka om ämnet varje termin och funnit detta mycket givande och lärorikt både för personal och för elever. Skolan ska under läsåret fortsätta att uppmuntra eleverna att vara fysiskt aktiva, i linje med det som uttrycks i Lpo 94 (1 under ”Skolans uppdrag”):

”Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.”

7.1 Målsättningar för läsåret 2010/2011

- Skolan ska fortsätta att arrangera en ”Hälsa och livsstilsvecka” under både höst- och vårterminen.