

Segrande Liv KCS Grundskola

Lokal arbetsplan för läsåret 2007/2008

# Information om den lokala arbetsplanen

Den lokala arbetsplanen är en del av det ständigt pågående kvalitetsförbättringsarbetet i skolan. I den lokala arbetsplanen formuleras mål som ligger till grund för verksamhetens utformning under det aktuella läsåret.

Huruvida skolan uppfyller de mål som fastlagts i den lokala arbetsplanen utvärderas kontinuerligt under läsåret genom bland annat enkätundersökningar ställda till såväl elever som lärare och föräldrar. Vid läsårets slut sammanställs en kvalitetsredovisning där en noggrann genomgång görs av hur skolan har arbetat med varje enskilt mål i den lokala arbetsplanen. I kvalitetsredovisningen anges också rekommendationer till hur skolan bör fortsätta sitt arbete med de olika målen. Dessa rekommendationer tas sedan med som en viktig grund för utformningen av den lokala arbetsplanen för nästkommande termin.

På detta sätt skapas en kontinuitet mellan de olika läsåren och en möjlighet att följa skolans kvalitetsförbättringsarbete över tid. Den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008 bygger alltså på slutsatserna från föregående läsårs kvalitetsredovisning. De slutsatser som kvalitetsredovisningen för läsåret 2006/2007 gav har sedan vidareutvecklats, byggts på och gjorts än mer tydliga och följbara.

Den lokala arbetsplanen för läsåret 2007/2008 innehåller tio huvudmål. Arbetsplanen har utformats med en tydlig struktur där de tio huvudmålen behandlas för sig. För varje huvudmål anges först en övergripande inriktning för arbetet under det kommande läsåret, därefter formuleras ett antal konkreta målsättningar inom ramen för huvudmålet.

Den lokala arbetsplanen får aldrig bli ett statiskt dokument eller en skrivbordsprodukt, därför är skolan noggrann med att använda sig av den under hela läsåret och att återkommande utvärdera hur vi ligger till i arbetet med att uppfylla de fastslagna målsättningarna.

**Annika Savelind**  
**Rektor**

# Innehållsförteckning

<b><u>1 Information om Segrande Liv KCS Grundskola.....</u></b>	<b><u>1</u></b>
<b><u>2 Mål 1: Vidareutveckla utbildningens innehåll och pedagogik/metodik och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner.....</u></b>	<b><u>3</u></b>
2.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008.....	4
<b><u>3 Mål 2: Utveckla den digitala kompetensen.....</u></b>	<b><u>6</u></b>
3.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008.....	6
<b><u>4 Mål 3: Vidareutveckla elevinflytandet och samarbetet mellan skolan och föräldrarna .....</u></b>	<b><u>8</u></b>
4.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008.....	9
<b><u>5 Mål 4: Vidareutveckla arbetet med att eleven är i centrum och arbetet med elever i behov av särskilt stöd och med funktionshinder.....</u></b>	<b><u>10</u></b>
5.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008.....	11
<b><u>6 Mål 5: Vidareutveckla skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan .....</u></b>	<b><u>12</u></b>
6.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008.....	13
<b><u>7 Mål 6: Vidareutveckla arbetet med jämställdhet mellan pojkar och flickor .....</u></b>	<b><u>14</u></b>
7.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008.....	14
<b><u>8 Mål 7: Vidareutveckla arbetet med elevernas hälsa och livsstil .....</u></b>	<b><u>15</u></b>
8.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008.....	15
<b><u>9 Mål 8: Vidareutveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet.....</u></b>	<b><u>17</u></b>
9.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008.....	17
<b><u>10 Mål 9: Vidareutveckla skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete .....</u></b>	<b><u>18</u></b>
10.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008.....	19
<b><u>11 Mål 10: Vidareutveckla skolans hemsida .....</u></b>	<b><u>20</u></b>

11.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008.....20

**12 Bilaga 1: Utvecklingsprojekt läsåret 07/08: Implementering av bärbara datorer som ett redskap för ett undersökande arbetssätt – ett led i att garantera eleverna digital kompetens.....21**

# 1 Information om Segrande Liv KCS Grundskola

Segrande Liv KCS Grundskola är en fristående grundskola som startades 1992. Under läsåret 2007/2008 går 38 elever, fördelade i klasserna 1-3, 4-5 och 6-9, på skolan.

Skolans vision är att ge eleverna de livs- och kunskapsgrunder som uppmuntrar dem till att själva gå segrande genom livet.

Skolan är belägen ute på landet i Höörs kommun. Där finns bl.a. ett stort grönområde, vattendrag och bokskog. Eleverna har tillgång till en stor och omväxlande skolgård med många lekredskap för både yngre och äldre elever. Skolan inryms i flera mindre byggnader, som ger ett välkomnande och kreativt intryck. Studiemiljön är harmonisk och livsbejakande. Matsalen är inrymd i en restaurang på området.

Skolans arbete genomsyras av att individen är i centrum. Mycket arbete läggs ner för att varje elevs personliga intressen och talanger skall tillvaratas och utvecklas. Personalens arbetssätt och synsätt mot eleverna är att utbildningen i första hand utgår och sitter på eleverna själva. Det är deras utbildning för deras framtid! Skolan arbetar även mycket med 'teamwork'. Arbetet genomsyras både av att uppmuntra varje elev till att vara trygga och självständiga individer och att vara starka i samarbete med andra och bygga upp och ta ansvar i en grupp.

Eleverna har inflytande över sin egen utbildning och samtliga lärare planerar nästkommande termin i samråd med eleverna. Eleverna är med och bestämmer alltifrån inköp av rastmaterial till utformningen av likabehandlingsplanen.

Varje skoldag startas med en gemensam morgonsamling för alla klasser. Här kan alla elever komma till tals och en genomgång av dagen görs tillsammans.

Samarbetet med hemmen fungerar mycket bra, då föräldrarna får kontinuerlig information om bl.a. barnens utveckling och vad de arbetar med i de olika ämnena. Föräldrarna har naturligtvis även möjlighet att vara med och påverka utformningen av innehållet i skolans verksamhet.

Skolans pedagogik och metodik bygger på en undersökande och verklighetsanknuten undervisning. I linje med detta arrangerar skolan i genomsnitt en temadag per vecka.

Arbetsklimatet i skolan är bra för både lärare och elever. Lärartätheten per elev är också högre än genomsnittet för den kommunala skolan. Detta är enligt undersökningar en avgörande faktor för hur eleverna lyckas i sitt skolarbete.

Varje vecka träffas skolans ledning och lärarkår i ett kollegium. Här arbetar personalen tillsammans med alltifrån det dagliga arbetet till att implementera läroplanens och kursplanernas intentioner och utveckla skolans vision. Arbetet handlar både om dokumentation och utvärdering av det som hänt i skolan och om framtidsplanering av kommande terminer.

Då det gäller elever med särskilda behov har skolan hjälpt flera elever som tidigare haft stora svårigheter i sin skolgång. Undervisningsgrupperna är små, vilket ger lärarna stora möjligheter att ge varje individ den stöd och den hjälp som behövs för bästa möjliga utveckling både på det personliga planet och i lärandet.

Elevernas resultat på nationella prov har under åren varit mycket bra och ingen elev har hittills gått ut nionde årskursen utan att vara godkänd i ämnena svenska, engelska och matematik.

Skolans arbete med hälsa och livsstil är ett prioriterat område. Intentionen är att arrangera en hälsovecka varje termin för hela skolan.

Skolan arrangerar varje höst och vår en övernattningshajk för respektive klass och dessutom arrangeras friluftsdagar under året. Eleverna har varit med och utvecklat skolmåltiderna.

Skolan arbetar aktivt med likabehandling, och har tagit fram en likabehandlingsplan i samarbete med både elever och föräldrar.

Likabehandlingsplanen ses över och revideras minst en gång per termin med personalen och samtliga elever. Det nära samarbetet mellan lärare, elever och föräldrar gör att tendenser till kränkande behandling upptäcks snabbt och kan åtgärdas tillsammans med berörda parter.

Skolan anser det viktigt att i tidig ålder implementera ett internationellt perspektiv och förståelse för andra människor och kulturer. Under föregående läsår mottog skolan ett flertal besök från olika delar av världen och arrangerade temadagar om olika länder och kulturer.

## 2 Mål 1: Vidareutveckla utbildningens innehåll och pedagogik/metodik och bedöma och utvärdera utbildningen utifrån de nationella målen i läroplan och kursplaner

Under de senaste åren har ett gediget utvecklingsarbete skett vad gäller pedagogik och metodik i skolan. Under läsåret 2007/2008 skall skolan fortsätta den positiva utvecklingen. Skolan skall också arbeta vidare med den kontinuerliga utvärderingen av utbildningen för att få en än bättre uppföljning av måluppfyllelsen och en klarare bild av var extra fokusering och insatser behövs.

I arbetet med att utveckla skolan är det viktigt att ha en bred syn över olika aspekter av verksamheten och resultaten. Skolan skall tydligt sträva efter att verksamheten ger varje elev möjlighet att utvecklas i enlighet med de inriktningar som lyfts fram i Lpo 94 (2.2 Kunskaper):

*”Mål att sträva mot*

*Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *utvecklar nyfikenhet och lust att lära,*
- *utvecklar sitt eget sätt att lära,*
- *utvecklar tillit till sin egen förmåga,*
- *känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,*
- *lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,*
- *befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,*
- *tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,*
- *utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,*
- *lär sig att kommunicera på främmande språk,*
- *lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och att använda sina kunskaper som redskap för att
  - *formulera och pröva antaganden och lösa problem,*
  - *reflektera över erfarenheter och*
  - *kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden,**

- *inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.*”

Ett prioriterat område för skolan under läsåret är att utveckla arbetet med skapande och lek. Skolan skall fortsätta att arbeta efter de riktlinjer som anges i Lpo 94 (Kap 1 ”Skolans värdegrund och uppdrag” under rubriken ”Skolans uppdrag”):

*”Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet.”*

Vidare:

*”Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att eleverna skall tillägna sig kunskaper.”*

*”Skolan skall stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet skall de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Eleverna skall få uppleva olika uttryck för kunskaper. De skall få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar. Drama, rytmik, dans och musicerande och skapande i bild, text och form skall vara inslag i skolans verksamhet. En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. Förmåga till eget skapande hör till det som eleverna skall tillägna sig.”*

## 2.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008

- Det praktiska och undersökande arbetssättet skall utökas och förbättras. Visserligen förekommer det redan mycket praktiska uppgifter för eleverna under deras temadagar, men det praktiska och undersökande arbetssättet kan ytterligare utvecklas på lektionerna i respektive ämne.
- Skolan skall även fortsättningsvis dra fördel av dynamiken i utbytet mellan äldre och yngre elever.
- De äldre eleverna behöver utveckla sitt skapande i bild och form. Under läsåret skall därför bedömningen av elevernas forskningsarbeten inom de teoretiska ämnena utvecklas till att även omfatta layouten och den estetiska utformningen.
- Skolan skall även fortsättningsvis dra fördel av den närhet som skolan har till naturen.
- Skolan skall verka för att leken som arbetssätt utvecklas och implementeras ytterligare under läsåret.
- Skolledningen skall arbeta med personalens fortbildningsplan på ett mer målinriktat och långsiktigt sätt.



- Lärarna skall stärka arbetet med dokumentationen för de yngre eleverna genom att vidareutveckla checklistorna för de olika momenten som eleverna ska lära sig.
- Skolan skall införskaffa fler gedigna diagnostiska material för fler ämnen och åldrar och implementera i lärarnas undervisning att kontinuerligt använda dessa.
- Arbetet med temadagarna skall utvecklas genom att läroplanens och kursplanernas mål på ett än tydligare sätt vävs in i temadagarnas planering, utförande och utvärdering. Redan i planeringen av varje temadag skall det bestämmas hur utfallet skall fångas och redovisas. Intentionen av att alla ämnen utgår från en helhet skall också vara en utgångspunkt för planeringarna av temadagarna.
- Reportage om temadagarna skall också läggas ut på skolans hemsida efter genomförandet.
- Det skall göras klarare målsättningar inför varje temadag på vad eleverna ska lära sig under dagen och de skall ges uppgifter både före och efter temadagen. Eleverna skall också ges möjlighet att vara mer delaktiga i planeringen av temadagarna.
- Skolan skall åtgärda de brister som uppdagades genom de nationella ämnesproven i åk 5 i svenska under föregående läsår. Skolan skall tillse att de yngre eleverna arbetar mer med läsförståelse av olika sorters texter, framför allt tidningstexter. Skolan skall även se över sitt arbete med rättstavning för både de yngre och de äldre eleverna, t ex bör skolan införskaffa nya datorprogram i rättstavning och skrivregler.
- Skolan skall göra en systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsresultat/kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen.
- Skolan ska se över möjligheten att få besök av representanter från olika yrkesområden i samhället för de yngre eleverna.
- *”Skolan skall i sin undervisning i idrott och hälsa sträva efter att eleven*
  - *utvecklar förmågan att leka, motionera och idrotta på egen hand och tillsammans med andra”*

(från Kursplaner och betygskriterier Idrott och hälsa)

Som ett led i detta skall skolan söka efter olika typer av skolmästerskap eller andra varianter av turneringar. Detta för att det skall ges tillfälle till att idrotta tillsammans med barn och ungdomar från andra skolor.

## 3 Mål 2: Utveckla den digitala kompetensen

Ett viktigt begrepp som kommer att få större betydelse inom skolan i framtiden är digital kompetens. EU-kommissionen har nyligen listat åtta nyckelkompetenser för ett livslångt lärande. En av dessa är digital kompetens. Skolverket, Myndigheten för skolutveckling och KK-stiftelsen arbetar nu med att försöka definiera och kartlägga vad som ingår i begreppet.

För att skolans undervisning skall kunna utformas på ett sådant sätt att eleverna kan utveckla sin digitala kompetens beslutade skolläroverket i slutet av föregående läsår att införskaffa bärbara datorer till alla skolans elever. Skolan skall under detta läsår skapa och utveckla formerna för hur eleverna med hjälp av de nu inköpta datorerna skall kunna utveckla sin digitala kompetens och förmåga att på egen hand söka och värdera information. Detta i linje med Lpo 94 (sid 5):

*”Eleverna skall kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”*

Skolan driver utvecklingsprojektet ”Implementering av bärbara datorer som ett redskap för ett undersökande arbetssätt – ett led i att garantera eleverna digital kompetens” (se bilaga 1).

### 3.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008

- Skolan skall utveckla undervisningen i flera olika ämnen på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet att utveckla sin digitala kompetens såsom användning av digitalkamera, kalendern i Outlook, favoriter på Internet Explorer osv.
- Användandet av Internet i undervisningen skall skolan utöka och utveckla under läsåret.
- Skolan skall utveckla pedagogiken mot att bli ännu mer undersökande dels genom att utöka användandet av resurser på Internet och dels genom att utöka det laborativa arbetssättet med mer åskådliggörande och verklighetsbaserat material.

- Skolan skall utbilda eleverna i att hantera olika kommunikationssystem såsom e-mail, skype, messenger m.m.

## 4 Mål 3: Vidareutveckla elevinflytandet och samarbetet mellan skolan och föräldrarna

Segrande Liv KCS Grundskola arbetar med utgångspunkten att individen är i centrum. För att varje elev skall kunna utvecklas på olika områden efter elevens önskemål och förutsättningar är det essentiellt att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i och påverka utbildningen. Skolan värderar elevinflytandet högt och låter eleverna vara med och påverka såväl undervisningens utformning och handlingsplaner som vad för rastmaterial som skall köpas in.

Skolan skall fortsätta att sträva efter de riktlinjer som anges i Lpo 94 (2.3 Elevernas ansvar och inflytande):

*”Läraren skall*

- svara för att eleverna får pröva olika arbetsätt och arbetsformer,
- tillsammans med eleverna planerar och utvärderar undervisningen och
- förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.”

*”Skolan skall sträva efter att varje elev*

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och
- har kunskaper om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.”

*”Alla som arbetar i skolan skall*

- främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.”

För att kunna ge varje elev möjlighet att utvecklas är även kontakten med föräldrarna grundläggande. Skolan arbetar aktivt och målmedvetet med att hålla en tät och substantiell kommunikation med elevernas föräldrar, bland annat genom regelbundna e-post utskick och att bjuda in föräldrarna till temadagar och föräldragruppsmöten.

## 4.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008

- Skolan skall fortsätta att bjuda in föräldrar till att delta vid temadagar, studiebesök, utflykter m.m.
- Skolan skall ta som sin målsättning att inspirera föräldrar till att skapa texter och bilder till spalten ”Föräldrakår” på skolans hemsida.
- Skolan skall utveckla e-post kommunikationen till föräldrarna ytterligare genom att skicka ett veckobrev med en rapport om vad som hänt i veckan och vad som händer veckan därpå. I denna kommunikation ska inte enbart positiva företeelser rapporteras.
- Elevernas medbestämmande i hemkunskapen och skolans temadagar ska stärkas upp.
- Skolan skall fortsätta att uppmuntra och inspirera elevrådet till att vara aktiva i att utveckla skolans verksamhet och undervisning.
- Skolledningen skall också verka för att inspirera skolans elevråd till att ta ansvar för spalten ”Elever”.

## 5 Mål 4: Vidareutveckla arbetet med att eleven är i centrum och arbetet med elever i behov av särskilt stöd och med funktionshinder

Segrande Liv KCS Grundskola bygger undervisningen på att eleven är i centrum. Genom att arbeta med fokus på varje enskild elev och anpassa utbildningen efter de förmågor, förutsättningar och önskemål som den enskilde eleven har skapas förutsättningarna för att varje elev skall kunna få en skolgång som passar just dem. Skolan anser att individens motivation är en av de grundläggande faktorerna för att individen skall lyckas.

Skolan skall fortsätta arbeta för att varje elev ges utrymme att utvecklas i sin takt i varje ämne. Det innebär både att elever skall erbjudas extra hjälp för att nå upp till kunskapsmålen där så behövs men också att elever som klarar sig mycket väl i ett ämne skall ges möjlighet att fortsätta utvecklas och förkovras i en takt som är stimulerande för dem.

Att sätta eleven i centrum innebär också att varje elev skall ges möjlighet att utvecklas i varje enskilt ämne. En elev kan behöva extra hjälp i ett ämne men större utmaningar i ett annat. Skolan skall fortsätta att utveckla metoder för att fånga upp de områden där elever behöver extra stöd men också att fånga upp de områden där elever behöver få större utrymme att utvecklas vidare.

Att sätta eleven i centrum innebär också att hjälpa elever med funktionshinder att kunna utvecklas på ett så bra sätt som möjligt i skolan. Även på detta område skall skolan fortsätta att arbeta med att vidareutveckla sin verksamhet.

Genom att vidareutveckla arbetet med att sätta varje elev i fokus och skapa förutsättningar för varje elev att utvecklas skall skolan också sträva mot det som anges i Lpo 94 (2.7 Bedömning och betyg):

*Mål att sträva mot*

*Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.*

## 5.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008

- Skolan skall under läsåret ytterligare utveckla arbetet med utgångspunkten att eleven är i centrum och skapa en mer specifik bild över varje elev i varje ämne. Skolan skall därför se till att de diagnostiska materialen som köptes in i slutet av förra läsåret regelbundet och systematiskt ska användas av lärarna. I linje med detta ska ett provschema för diagnostiska tester upprättas så att hela lärarkåren kan se vilka diagnoser eleverna gör i de olika ämnena.
- Skolan skall vidareutveckla de individuella utvecklingsplanerna genom att utarbeta än mer konkreta och praktiska åtgärder på samtliga områden, sociala såväl som kunskapsmässiga. IUP-blanketten ska ses över och eventuellt revideras.
- Skolan skall vidareutveckla elevvårdskonferenserna genom att fortsätta ha inplanerade kontinuerliga träffar där läget för samtliga elever med åtgärdsprogram och extra stöd utvärderas och följs upp. I träffen ska ges utrymme för diskussioner om det finns fler elever som är i behov av särskilt stöd.
- Blanketten för åtgärdsprogrammen ska ses över och eventuellt revideras.

## 6 Mål 5: Vidareutveckla skolans värdegrundsarbete och likabehandlingsplan

Under föregående läsår lade skolan mycket arbete på att ta fram och börja implementera en likabehandlingsplan. I arbetet med att ta fram planen var såväl lärare som elever och föräldrar delaktiga. Detta bidrog till att många kloka synpunkter och idéer tillvaratogs. En annan positiv effekt var att eleverna och deras föräldrar fick uppmärksamhet på likabehandlingsplanen och en förståelse av att skolan lägger stor vikt vid den.

Värdegrundsarbetet och det fortsatta implementeringsarbetet av likabehandlingsplanen är dock på intet sätt avslutat. Skolan skall fortsätta att kontinuerligt i den dagliga verksamheten arbeta med värdegrundsfrågor och att lära eleverna att i vardagen reflektera över och kunna uttrycka etiska ställningstaganden, i enlighet med de riktlinjer som uttrycks i Lpo 94 (2 Mål och riktlinjer):

### *”2.1 Normer och värden*

*Mål att sträva mot*

*Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- *respektera andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- *kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i ett vidare perspektiv.”*

(Lpo 94, sid 3):

*”Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.”*

(Lpo 94, sid 7):

*”Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.”*



I elevenkäter som genomfördes under föregående läsår fick eleverna ge respons på hur de upplevde att elevgemenskapen fungerade vad gällde några olika värden. Den punkt som uppmärksammades framför andra punkter var;  
*”Alla ska uttrycka respekt för andra och själva känna sig respekterade.”*  
Det var flera elever som svarat att de tyckte att respekten för varandra inte var den bästa och att en del elever var ”uppnosiga” mot varandra. Skolan tar dessa indikationer på allvar och skall under läsåret arbeta aktivt med att förhindra negativa attityder mellan elever.

## 6.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008

- Skolan skall fästa särskilt stor tonvikt vid att arbeta för att *”Alla ska uttrycka respekt för andra och själva känna sig respekterade.”* Detta skall göras såväl genom temadagar och diskussioner som genom att skolpersonalen kontinuerligt uppmärksammar vikten av ömsesidig respekt i vardagliga situationer.
- Skolan skall ta till sig flera av de förslag som kommit från föräldrar och elever under föregående läsår:
  - Göra temadagar där eleverna genom bland annat rollspel, får sätta sig in i andra människors situation och möjlighet till reflektion och diskussion kring människovärde och alla människors unika egenskaper och förmågor.
  - Bjuda in personer med olika funktionshinder att berätta om sina upplevelser och erfarenheter för eleverna.
  - Bjuda in människor som flytt till Sverige att berätta för eleverna om sina upplevelser och erfarenheter.
- Skolan skall också fortsätta att arbeta med implementeringen av likabehandlingsplanen, liksom tidigare i samverkan med både elever och föräldrar. Dessutom ska likabehandlingsplanen ses över och eventuellt revideras minst en gång per termin med personalen och samtliga elever.

## 7 Mål 6: Vidareutveckla arbetet med jämställdhet mellan pojkar och flickor

Skolan skall arbeta med utgångspunkten av att eleven är i centrum och detta gäller inte minst att aktivt arbeta med jämställdhetsfrågor. Det är viktigt att skolan kontinuerligt ser över och utvecklar hur man arbetar för att främja en jämställd skolmiljö.

För att fortsätta att utveckla skolans jämställdhetsarbete skall skolledningen se över och vidareutveckla jämställdhetsplanen som ligger till grund för det fortsatta arbetet för att befrämja en jämställd organisation.

### 7.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008

- Skolan skall ta till sig förslag från lärare och föräldrar om att:
  - Anordna en temadag om jämställdhet där historiska, ekonomiska, sociala och kulturella aspekter av ämnet belyses.
  - I undervisningen ta upp kvinnor och mäns levnadssituation i olika delar av världen.
  - Att fortsätta att inte ta hänsyn till kön när det gäller fördelning av ansvarsuppgifter.
  
- Skolledningen skall tillsammans med övrig personal och elever vidareutveckla skolans jämställdhetsplan så att skolan tydligt definierar nästa steg i sitt arbete med att aktivt verka för jämställdhet.

## 8 Mål 7: Vidareutveckla arbetet med elevernas hälsa och livsstil

Skolan har ett viktigt ansvar när det gäller att uppmuntra hälsosamma vanor hos eleverna. Detta är ett ansvar som Segrande Liv KCS Grundskola tar på allvar. Under de senaste läsåren har skolan köpt in olika typer av rastmaterial som möjliggör olika former av spontan idrott och lek under rasterna. Eleverna har också varit delaktiga i att välja vad för typ av redskap och utrustning som skulle köpas in, vilket är viktigt för att säkerställa att det material som skolan investerar i verkligen används och kommer till nytta. Skolan skall under läsåret fortsätta att uppmuntra eleverna att vara fysiskt aktiva, i linje med det som uttrycks i Lpo 94 (sid 5):

*”Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.”*

### 8.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008

- Skolan skall, i enlighet med förslag från föräldrar:
  - Uppmuntra samtliga elever att vara ute på rasterna.
  - Inspirera till rörelseaktiviteter under rasterna.
  - Fortsätta att i undervisningen främja rörelse och idrott.
  - Fortsätta att informera om och uppmuntra eleverna till god och allsidig kosthållning och skapa en förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin kropp.
  - Visa på kostens konsekvenser med praktiska övningar som illustrerar den inverkan som exempelvis läskedrycker har på tänderna osv.
  - Att eleverna får tillfälle att stäcka på sig under längre lektionspass.
  
- Skolan skall i samverkan med eleverna fortsätta att utöka rastmaterialet med ett särskilt fokus på redskap som uppmuntrar till rörelse och idrott.
  
- Skolan skall fortsätta att fortbilda personalen på området hälsa och livsstil.
  
- Det skall arrangeras en hälsovecka varje termin för hela skolan.
  
- Skolan skall arrangera varierande friluftsdagar.

- Individuella hälsomål skall beaktas när den individuella utvecklingsplanen formuleras.
- Eleverna skall fortsätta att vara med och utveckla skolmåltiderna.

## 9 Mål 8: Vidareutveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet

Skolan skall fortsätta att arbeta med arbetsmiljöfrågor i ett större perspektiv. Det är viktigt att det systematiska arbetsmiljöarbetet inte blir en isolerad företeelse utan tillåts genomsyra alla delar av verksamheten. Skolledningen skall därför fortsätta att utveckla och utarbeta olika typer av checklistor i syfte att höja säkerheten samt förbättra fördelningen av arbetsmiljöuppgifter och fortsätta att ta fram riskbedömningar. Skolans olika handlingsplaner behöver även fortsättningsvis ses över, utvecklas, presenteras och implementeras i organisationen.

### 9.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008

- Skolan skall fortsätta att arbeta med att höja säkerheten i laborations- och träslöjdslokalerna.
- Skolan skall fortsätta att arbeta med att utforma det systematiska arbetsmiljöarbetet, såsom dokumenterade rutiner, riskbedömningar, arbetsgivarens skyldighet att ge och kontrollera kunskap, policy, uppföljning och kontroll.
- Skolan skall inom ramen för detta även fortsätta att utveckla sitt arbete med arbetstrivseln och det psykosociala klimatet.
- Skolan skall, i enlighet med förslag från lärarna:
  - Åtgärda ljudnivån i Discovery House.
  - Upprätta ett vilorum.
  - Förbättra den tekniska utrustningen ytterligare genom att exempelvis ordna tillgång till Internet i alla klassrum och införskaffa mindre kopiatorer till varje skolhus.
  - Arrangera personalaktiviteter.
- Skolan skall även hörsamma de önskemål om ökat stöd, i form av fler regelbundna samtal med rektor, som lärare framfört i en av enkäterna.
- Rektorn skall utveckla de organiserade medarbetarsamtalen.

## 10 Mål 9: Vidareutveckla skolans systematiska kvalitetssäkringsarbete

Skolan skall under läsåret fortsätta att utveckla och utvärdera verksamheten kontinuerligt. Ett viktigt första steg för att möjliggöra detta är det arbete som skolan har lagt på att ge ytterliggare struktur och tydlighet åt den lokala arbetsplanen. Med tydliga mål följer möjligheten till en tydlig måluppföljning och korrekt utvärdering. Skolan skall fortsätta att arbeta med enkätundersökningar och andra metoder som möjliggör för både personal, elever och föräldrar att ge sin syn på skolans verksamhet och utvärdering av den. Vikten av bred delaktighet i kvalitetsredovisningsarbetet betonas i Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” (kapitel ”Ansvar och delaktighet” under rubriken ”Allmänna råd”):

*”För att genomföra arbetet med kvalitetsredovisningen och öka delaktigheten i kvalitetsarbetet är det viktigt att*

- *rektor ser till att beslut om kvalitetsredovisningens underlag, utformning, innehåll och slutsatser behandlas i samverkansorgan som personal- och föräldramöten, skolkonferens, skolans styrelse, elevråd, klassråd eller motsvarande.”*

Kvalitetsredovisningen skall också ha ett upplägg som är brett och rymmer de olika aspekter som är viktiga för att skolans verksamhet skall vara framgångsrik, i linje med det som anges i Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” (Från kapitel ”Kvalitetsundervisningens innehåll” under rubriken ”Skolor med förskoleklass, grundskola, särskola, gymnasie- eller vuxenutbildning Allmänna råd”):

*”Huvudprocesserna, arbetet med lärandet och undervisningen, arbetet med normer och värden och elevinflytande etc. omfattar många aspekter att utvärdera och redovisa.”*

Under läsåret skall skolan även ytterliggare utveckla kvalitetsredovisningsarbetet med ett särskilt fokus på att ge tydlig uppföljning av hur skolan lyckas förmedla såväl de normer och värden som de kunskaper som inryms i läroplanen, även detta i enlighet med Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning” (i samma kapitel och rubrik som föregående utdrag):

*”Utbildningens måluppfyllelse då det gäller läroplanernas mål för normer och värden och kunskaper bör redovisas i varje kvalitetsredovisning.”*

## 10.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008

- Skolan skall fortsätta att utveckla formerna för kvalitetsredovisningen för att nå större tydlighet och följbahet.
- Skolan skall öka delaktigheten i kvalitetsarbetet genom att underlag, utformning, innehåll och slutsatser behandlas i samverkansorgan som kollegium, föräldramöten, skolans styrelsemöten, elevråd och klassråd.
- Skolan skall fortsätta att skapa möjligheter för både personal, elever och föräldrar att vara delaktiga i kvalitetsredovisningens utformning och innehåll.
- Skolan skall se över och vidareutveckla utvärderingsformerna för att på ett än tydligare sätt kunna redovisa ”*Utbildningens måluppfyllelse då det gäller läroplanernas mål för **normer och värden** och **kunskaper**”* i kvalitetsredovisningen för läsåret 2007/2008.

# 11 Mål 10: Vidareutveckla skolans hemsida

Skolans hemsida är ett viktigt forum i flera avseenden. Självklart är den ett verktyg för att marknadsföra skolan, men den är också ämnad att vara ett verktyg för att skapa sammanhållning mellan skolan, elever och föräldrar samt ett verktyg för att stärka elevernas digitala kompetens.

Skolan skall under läsåret arbeta vidare med att utveckla hemsidan och utöka innehållet på den. Skolan skall framför allt fokusera på att få igång spalten ”Senaste nytt” där eleverna får vara med och producera texter och bilder.

Reportage från samtliga temadagar och andra större händelser kan läggas ut direkt på hemsidan av personal och elever. Detta i syfte att informera olika intressenter om skolans pågående verksamhet och stimulera digital kompetens hos personal och elever. Skolledningen och lärarkollegiet skall även vidareutveckla beskrivningen av skolans ämnen och skolmiljö. Skolan skall även arbeta för att elevernas föräldrar blir delaktiga i att bidra med material till hemsidan.

## 11.1 Målsättningar för läsåret 2007/2008

- Skolan skall kontinuerligt uppdatera hemsidan med material om temadagar och andra större händelser i skolans verksamhet.

- Skolledningen och lärarkollegiet skall vidareutveckla beskrivningen av skolans ämnen och skolmiljön på hemsidan.

- Skolledningen skall verka för att inspirera föräldrar till att skapa texter och bilder till spalten ”Föräldrakår”.

- Skolledningen skall också verka för att inspirera skolans elevråd till att ta ansvar för spalten ”Elever”.



# 12 Bilaga 1: Utvecklingsprojekt läsåret 07/08: Implementering av bärbara datorer som ett redskap för ett undersökande arbetssätt – ett led i att garantera eleverna digital kompetens

## Bakgrund

Ett viktigt begrepp som kommer att få större betydelse inom skolan i framtiden är digital kompetens. EU-kommissionen har nyligen listat åtta nyckelkompetenser för ett livslångt lärande. En av kompetenserna är digital kompetens. Därför jobbar just nu Skolverket, Myndigheten för skolutveckling och KK-stiftelsen med att försöka definiera och kartlägga vad som ingår i begreppet.

Skolverkets nyhetsbrev nummer 3/2007 kunde man läsa följande:

### ***”Elever ska garanteras en digital kompetens***

*Det ska säkerställas att svenska barn och ungdomar utvecklar en digital kompetens. Det anser Skolverket som tillsammans med Myndigheten för skolutveckling och KK-stiftelsen ska se över hur detta på bästa sätt ska ingå i undervisningen.*

*EU-kommissionen har nyligen listat åtta nyckelkompetenser för ett livslångt lärande. En av kompetenserna är digital kompetens. Jan Schierbeck, undervisningsråd på Skolverket, är med i en projektgrupp som ska reda ut hur kompetensen ska ingå i undervisningen i alla skolformer. I arbetet deltar även Myndigheten för skolutveckling och KK-stiftelsen. Projektgruppen ska också försöka konkretisera begreppet digital kompetens. Utgångspunkten är den definition som EU-kommissionen har tagit fram.*

*- Digital kompetens är ett vitt begrepp som handlar om många olika saker. Allt ifrån att kunna hantera en dator eller en mobiltelefon och dess programvaror till att ha en kritisk och reflekterande attityd till IT, säger Jan Schierbeck.*

### ***Hur ska det synliggöras?***

*Projektgruppen ska ta ställning till hur och var digital kompetens ska bli synligt. Ska det stå formulerat i alla kursplaner eller i läroplanen? Eller ska det bli ett eget ämne?*

*- Vi är redan ganska eniga om att digital kompetens inte ska vara ett eget ämne,*

menar Jan Schierbeck. Det är bättre att det skrivs in i styrdokumentet eftersom kompetensen är så specifik för olika ämnesområden. Inom samhällskunskap kan det handla om att utveckla ett källkritiskt tänkande medan det i ett teknikämne kan innebära att lära sig ett program för att göra avancerade ritningar.

Jan Schierbeck betonar att det viktiga är att det blir ett naturligt inslag i undervisningen och inte några luddiga formuleringar som bara skrivs in för sakens skull. Han anser också att det är viktigt att skolorna inte ser det som att de bara ska köpa in fler datorer och på det viset garantera eleverna en digital kompetens.

- Skriver vi in det på ett bra sätt i styrdokumentet blir det en fingervisning om hur lärarna ska arbeta med detta.

Projektgruppen tittar också på andra länder som har skrivit in digital kompetens i sina läroplaner.

### **Viktigt av flera skäl**

Varför är det då så viktigt att barn och ungdomar garanteras denna kompetens i skolan? Jan Schierbeck ser främst tre skäl.

- Både arbetslivet och högskolestudier förutsätter en digital kompetens. Det är också viktigt ur ett medborgerligt perspektiv eftersom allt fler av våra rättigheter och skyldigheter i samhället utförs med hjälp av digitala verktyg, till exempel bankärenden, söka arbete, kontakt med myndigheter och rösta i allmänna val. Vi diskuterar dock om detta ligger inom skolans uppdrag.

### **Bättre resultat**

Ett tredje skäl enligt Jan Schierbeck är att digital kompetens har betydelse för elevernas resultat. Forskning visar att IT kan hjälpa elever att nå målen. KK-stiftelsen gjorde en undersökning förra året som visar att elevernas och lärarnas tilltro till IT-tekniken ökar hela tiden. 75 procent av eleverna tycker att de har stor nytta av IT i skolarbetet och 60 procent av lärarna anser att IT är ett bra pedagogiskt verktyg. Hur användandet av IT påverkar lärprocessen finns det viss forskning kring men det behövs mer kunskap.

För i stort sett alla elever är IT en naturlig del i deras liv. Det handlar inte bara om teknik utan också som ett självklart verktyg för kommunikation och samhörighet. Det är viktigt att skolan förstår hur lärprocessen påverkas för den generation som har fötts in i IT-världen.”

## **I läroplanen för grundskolan (Lpo 94) står under rubriken**

### **1. Skolans värdegrund och uppdrag - skolans uppdrag**

”Eleverna skall kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.”

Segrande Liv KCS Grundskola vill ge eleverna en utbildning som utrustar dem som samhällsmedborgare till att kunna använda sig av IT i ett samhälle som kräver olika former av digital kompetens.  
Därför kommer skolan att arbeta efter ovannämnda citerade intentioner.

## **Beskrivning av projektet**

Inför höstterminen 2007 införskaffades bärbara datorer till samtliga elever och lärare. Klassrummen utrustades med trådlös bredbandsuppkoppling samt möjlighet att koppla en dator till projektor med duk i ett klassrum respektive stora TV-skärmar i de andra klassrummen. På detta sätt har klassrummen anpassats till att fungera så att eleverna aktivt kan utnyttja IT i undervisningen.

## **Mål och syfte**

Att utrusta pedagogerna och eleverna med den kunskap och de tekniska såväl som moraliska verktyg som de behöver för att kunna använda datorn i lärande situationer.

Att eleverna ska ha utvecklat insikter och förståelse för hur man arbetar undersökande med hjälp av datorn och IT.

Projektet syftar till att implementera dessa redskap i undervisningen och därigenom utveckla och förbättra det undersökande arbetssätt som redan präglar skolans verksamhet.

## **Tillvägagångssätt**

Under hösten kommer eleverna genom ämnet Elevens val att få grundläggande undervisning om datorn som ett arbetsredskap och hur man via nätet kan söka och hitta information.

Lärarna kommer att få utbildningstillfällen då metoder, användningsområden och problematik med användningen av datorn i undervisningen kommer att gås igenom.

Under november kommer skolan att ha tre temadagar med inriktning på massmedia och informationssamhället, där eleverna kommer att få utbildning kring frågor såsom Internets roll i samhället, informationssökning och källkritik. Internets möjligheter och begränsningar kommer också att belysas.

Samtidigt syftar projektet till att datorn och IT ska bli ett naturligt redskap som kan användas i samtliga ämnen.

Två lärare kommer att delta i kursen:

**IT som ett naturligt verktyg i din undervisning, Metoder och hjälpmedel i framtidens klassrum.** Seminarier anordnade av Studentlitteratur 27/9 i Göteborg

Tre andra lärare kommer att delta i kursen:

**Fokus – lärande: Heldag om lärande och IT i din vardag,** ViaEcole och Studentlitteratur, Jönköping 10/10.

Skolan söker fler kurser för lärarna att gå under läsåret.